Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрлігі

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. 2026 жылғы 5 маусымдағы № 159-НҚ бұйрығы

Министерство просвещения Республики Казахстан

Педагогтерді аттестаттаудан өткізу жөніндегі пилоттық жоба туралы

Қазақстан Республикасы Президентінің педагогтерді аттестаттау рәсімін жетілдіру жөніндегі тапсырмасын орындау мақсатында **БҰЙЫРАМЫН**:

1. 2026 жылғы 1 қыркүйектен бастап педагогтерді аттестаттаудан өткізу жөніндегі пилоттық жоба (бұдан әрі – пилоттық жоба) іске қосылсын.

2. Қоса беріліп отырған Педагогтерді аттестаттаудан өткізу жөніндегі пилоттық жобаны өткізу тәртібі бекітілсін.

3. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің Орта білім беру комитеті мыналарды қамтамасыз етсін:

1) осы бұйрық бекітілген күннен бастап бес жұмыс күні ішінде оны қазақ және орыс тілдерінде электрондық нысанда ресми жариялау және Қазақстан Республикасының Нормативтік құқықтық актілерінің эталондық бақылау банкіне енгізу үшін «Қазақстан Республикасының Заңнама және құқықтық ақпарат институты» шаруашылық жүргізу құқығындағы республикалық мемлекеттік кәсіпорнына жіберуді;

2) осы бұйрықты Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің интернет-ресурсында орналастыруды;

3) Пилоттық жобаны әдіснамалық сүйемелдеуді қамтамасыз етуді және осы бұйрықты жергілікті атқарушы органдардың назарына жеткізуді.

4. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің Мемлекеттік көрсетілетін қызметтерді цифрландыру және автоматтандыру департаменті пилоттық жобаны техникалық сүйемелдеуді қамтамасыз етсін.

5. Осы бұйрықтың орындалуын бақылауды өзіме қалдырамын.

6. Осы бұйрық 2026 жылғы 1 тамыздан бастап күшіне енеді, жариялауға жатады және 2026 жылғы 31 желтоқсанды қоса алғанда қолданылады.

Министрдің міндетін атқарушы **М. Мелдебекова**

Қазақстан Республикасы
Оқу-ағарту министрінің м.а.
2026 жылғы «05» маусымдағы
№ 157-НҚ бұйрығымен
бекітілген

Педагогтерді аттестаттаудан өткізу жөніндегі пилоттық жобаны өткізу тәртібі

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Педагогтерді аттестаттау жөніндегі пилоттық жобаны өткізудің осы Тәртібі (бұдан әрі – Тәртіп, пилоттық жоба) білім беру мен инновациялар құндылығы қағидаттарына негізделе отырып, педагогтерді аттестаттау рәсімін оңтайландыру және жетілдіру мақсатында әзірленді.

2. Осы Тәртіпте мынадай негізгі ұғымдар пайдаланылады:

1) аттестаттау – педагогтердің біліктілік деңгейін айқындау мақсатында өткізілетін, оның нәтижелері бойынша осы Тәртіпке сәйкес біліктілік санаттары берілетін (расталатын) рәсім;

2) аттестатталушы – Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 15 сәуірдегі № 145 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 20400 болып тіркелген) бекітілген Педагогтер лауазымдарының тізбесіне сәйкес, осы Тәртіпке сәйкес біліктілік санатын беруге (растауға) үміттенетін педагог;

3) аттестаттау комиссиясы (бұдан әрі – Комиссия) – педагогтерді аттестаттау рәсімін өткізетін алқалы орган;

4) аттестаттау кезеңі – біліктілік санаты соңғы берілген (расталған) күннен бастап кезекті аттестаттау мерзімі басталғанға немесе мерзімінен бұрын аттестаттау үшін жағдайлар болғанға дейінгі уақыт аралығы;

5) біліктілікті бағалау – білім беру ұйымының педагогтің кәсіби цифрлық бейінін біліктілік сипаттамаларына сәйкес барлық құжаттардың болуына қарауы;

6) біліктілік санаты – Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 24 ақпандағы № 31 бұйрығымен бекітілген Білім беру ұйымдарының

педагогтеріне арналған кәсіптік стандарттарға (бұдан әрі – Кәсіптік стандарт) және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2009 жылғы 13 шілдедегі № 338 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 5750 болып тіркелген) бекітілген Педагогтер лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларына (бұдан әрі – біліктілік сипаттамалары) сәйкес педагогтің кәсіби құзыреттілік деңгейі;;

7) қызмет нәтижелерін кешенді талдамалық жинақтау – педагогтің қызметі мен жетістіктері дәлелдемелерінің біліктілік санатының талаптарына сәйкестігін бағалау рәсімі;

8) педагогтердің білімін бағалау (бұдан әрі – ПББ) – білім беру саласындағы уәкілетті орган айқындаған ұйым өткізетін, аттестатталушылардың білімін тестілеу рәсімі;

9) «Педагогтің үздіксіз кәсіби дамуының «Ұстаз» ұлттық платформасы» цифрландыру объектісі (бұдан әрі – Платформа) – педагогтің кәсіби қызметі туралы деректерді жинауды және өңдеуді қамтамасыз ететін, білім беру саласындағы уәкілетті орган айқындаған ұйымның платформасы.

10. Педагогтерді аттестаттау «Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасы Заңының 15-бабы 1-тармағының 3) тармақшасына сәйкес бес жылда кемінде бір рет өткізіледі.

2-тарау. Аттестаттауды өткізудің шарттары

4. Пилоттық жобаның қатысушылары пилоттық жобаға қатысуға ниет білдірген педагогтер болып табылады:

1)аттестатталуға жататын, 2026 жылғы 1 қыркүйекке дейін ПББ тапсырудың бірінші мүмкіндігі кезінде мәлімделген біліктілік санатына ПББ шекті мәнінен өтпеген адамдар қатарынан;

2)аттестатталуға жататын немесе мерзімінен бұрын аттестатталуға үміттенетін, Пилоттық жоба іске қосылған кезде ПББ-ға тіркелген, бірақ тестілеуден өтуге кіріспеген немесе ПББ-ға тіркелуден өтпеген адамдар қатарынан. Осы тармақтың талаптары кәсіби қызметке алғаш рет кірісетін педагогтерге қолданылмайды.

5.Педагогтер біліктілік санатын беруге (растауға) аттестатталу кезінде өтініш негізінде біліктілікті бағалаудан, қызмет нәтижелерін кешенді талдамалық жинақтаудан өтеді.

6.Тиісті бейіні бойынша педагогикалық немесе өзге де кәсіптік білімі немесе тиісті біліктілік беріле отырып педагогикалық қайта даярлау туралы құжаты бар педагогтер үшін аттестаттау өту мерзімдері мен біліктілік санатының бірізділігі қағидатын сақтай отырып, Кәсіптік стандартқа және біліктілік сипаттамаларына сәйкес жүзеге асырылады.

7.Педагогтерге біліктілік санатын беру (растау) атқаратын лауазымы бойынша жүзеге асырылады.

8.Білім туралы дипломда бір мамандық ретінде көрсетілген пәндерді (дисциплиналарды) оқыту кезінде біліктілік санатын беру негізгі лауазымы бойынша жүргізіледі.

9.Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының (оқу-өндірістік комбинаттардың) педагогтеріне біліктілік санатын беру (растау) оқытатын бейініне сәйкес немесе атқаратын лауазымы бойынша жүргізіледі.

10.Кәсіби цифрлық бейіні сәйкес келген кезде, мыналары бар педагогтер біліктілік санатын беру үшін біліктілікті бағалаудан және қызмет нәтижелерін кешенді талдамалық жинақтаудан өтеді: «екінші санат» – «педагог-модератор»; «бірінші санат», «жоғары санат» – «педагог-сарапшы».

11.Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарында мамандарды кәсіптік даярлау жүзеге асырылмайтын пәндерді (дисциплиналарды) немесе курстарды педагог оқытқан кезде, оның бұрын алған санаты сақталады.

3-тарау. Біліктілік санаттарын беру (растау) үшін қойылатын талаптар

1-параграф. Мектепке дейінгі ұйымдардың педагогтеріне қойылатын талаптар

12. Біліктілік санаттарын беру (растау) үшін педагогтерге мынадай талаптар қойылады:

1) «педагог-модератор» біліктілік санаты үшін мектепке дейінгі ұйымда кемінде екі жыл үздіксіз педагогикалық қызмет өтілінің болуы, сондай-ақ мынадай кәсіби құзыреттер талап етіледі:

тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұйымдастырылған қызметті жоспарлау және өткізу;

ата-аналарға (өзге де заңды өкілдерге) отбасы жағдайында балаларды дамыту және тәрбиелеу бойынша ұсынымдар беру;

тәрбиеленушілердің машықтары мен дағдыларын дамытудағы прогресті бағалау және қадағалау;

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 7 желтоқсандағы № 514 « Жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық және халықаралық олимпиадалар мен ғылыми жобалар конкурстарының (ғылыми жарыстардың), орындаушылар конкурстарының, кәсіби шеберлік конкурстарының және спорттық жарыстардың тізбесін бекіту туралы» бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 7355 болып тіркелген) бекітілген тізбеге (бұдан әрі – Тізбе) немесе облыстың, республикалық маңызы бар қаланың, астананың білім басқармасы органы немесе білім беру саласындағы уәкілетті орган бекіткен тізбеге сәйкес білім беру ұйымы деңгейінде кәсіби шеберлік конкурстарына қатысу;

білім беру ұйымы деңгейінде шығармашылық (сараптамалық, жұмыс, волонтерлік және өзге де) топтардың қызметіне қатысу;

білім беру ұйымы және (немесе) аудан (қала) деңгейінде жобаларды іске асыруға қатысу;

педагог-психологтер үшін тәрбиеленушілердің буллинг, аутодеструктивті және девиантты мінез-құлық факторларының алдын алу және ерте анықтау және оларды жеке сүйемелдеу бойынша шаралар кешенін жүзеге асыру;

біліктілікті арттыру курстарынан өту;

2) «педагог-сарапшы» біліктілік санаты үшін мынадай кәсіби құзыреттердің болуы талап етіледі:

«педагог-модератор» біліктілік санатына қойылатын жалпы талаптарға сәйкестік;

тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұйымдастырылған қызметті жоспарлау және өткізу;

тәрбиеленушілердің машықтары мен дағдыларын дамытудағы прогресті бағалау және қадағалау;

ата-аналарға (өзге де заңды өкілдерге) отбасы жағдайында балаларды дамыту және тәрбиелеу бойынша ұсынымдар беру;

тәрбиеленушілердің жеке мүмкіндіктері мен қажеттіліктерін дамыту бойынша өз тәжірибесінің және әріптестері тәжірибесінің нәтижелерін бағалау;

Тізбеге немесе облыстың, республикалық маңызы бар қаланың, астананың білім беруді басқару органы немесе білім беру саласындағы уәкілетті орган бекіткен тізбеге сәйкес аудан (қала) деңгейінде кәсіби шеберлік конкурстарына қатысу;

аудан (қала) деңгейінде шығармашылық (сараптамалық, жұмыс, волонтерлік және өзге де) топтардың қызметіне қатысу;

аудан (қала) және (немесе) облыс деңгейінде жобаларды іске асыруға қатысу;

педагог-психологтер үшін білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) буллинг, аутодеструктивті және девиантты мінез-құлық факторларының алдын алу және ерте анықтау және оларды жеке сүйемелдеу бойынша шараларды іске асыру;

3) «педагог-зерттеуші» біліктілік санаты үшін мынадай кәсіби құзыреттердің болуы талап етіледі:

«педагог-сарапшы» біліктілік санатына қойылатын жалпы талаптарға сәйкестік;

тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұйымдастырылған қызметті жоспарлау және өткізу;

тәрбиеленушілердің машықтары мен дағдыларын дамытудағы прогресті бағалау және қадағалау;

тәрбиеленушілердің үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеруінің мониторингі нәтижелеріне сүйене отырып, түзете-дамыту іс-шараларын өткізу бойынша педагогикалық және ата-аналар қауымдастығы үшін ұсынымдар әзірлеу;

конференцияларға, семинарларға және өзге де іс-шараларға қатысу арқылы облыс, республикалық маңызы бар қала, астана деңгейінде педагогикалық тәжірибені тарату;

Тізбеге немесе облыстың, республикалық маңызы бар қаланың, астананың білім беруді басқару органы немесе білім беру саласындағы уәкілетті орган бекіткен тізбеге сәйкес облыс, республикалық маңызы бар қала, астана немесе республика деңгейінде кәсіби шеберлік конкурстарына қатысу;

облыстық және (немесе) республикалық деңгейлерде шығармашылық (сараптамалық, жұмыс, волонтерлік және өзге де) топтардың қызметіне және жобаларды іске асыруға қатысу;

үлгілік оқу бағдарламаларын әзірлеу жөніндегі жұмыс тобына қатысу (бар болса) немесе кемінде жиырма жыл үздіксіз педагогикалық қызмет өтілінің болуы;

кәсіби қызметке алғаш кіріскен педагогтерді және (немесе) төменгі санаттағы педагогтерді білім беру ұйымы деңгейінде кәсіби сүйемелдеуді және дамытуды жүзеге асыру;

педагог-психологтер үшін білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) буллинг, аутодеструктивті және девиантты мінез-құлық факторларының алдын алу және ерте анықтау және оларды жеке сүйемелдеу бойынша шараларды іске асыру;

біліктілікті арттыру курстарынан өту;

4) «педагог-шебер» біліктілік санаты үшін мынадай кәсіби құзыреттердің болуы талап етіледі:

«педагог-зерттеуші» біліктілік санатына қойылатын жалпы талаптарға сәйкестік;

тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұйымдастырылған қызметті жоспарлау және өткізу;

тәрбиеленушілердің машықтары мен дағдыларын дамытудағы прогресті бағалау және қадағалау;

конференцияларға, семинарларға және өзге де әдістемелік іс-шараларға қатысу арқылы облыс, республикалық маңызы бар қала, астана деңгейінде қауіпсіз және қолайлы білім беру ортасын құру, әдеп нормаларын сақтау, педагогикалық және ата-аналар қауымдастығымен тиімді ынтымақтастық, сондай-ақ тәрбиеленушілердің жеке мүмкіндіктерін дамыту бойынша өз тәжірибесінің және әріптестері тәжірибесінің нәтижелерін бағалауға негізделген педагогикалық тәжірибені тарату;

ата-аналарға (өзге де заңды өкілдерге) отбасы жағдайында балаларды дамыту және тәрбиелеу бойынша ұсынымдар беру;

Тізбеге немесе білім беру саласындағы уәкілетті орган бекіткен тізбеге сәйкес республикалық деңгейде кәсіби шеберлік конкурстарына қатысу;

республикалық және (немесе) халықаралық деңгейлерде шығармашылық (сараптамалық, жұмыс, волонтерлік және өзге де) топтардың қызметіне және жобаларды іске асыруға қатысу;

үлгілік оқу бағдарламаларын әзірлеу жөніндегі жұмыс тобына қатысу (бар болса) немесе кемінде жиырма бес жыл үздіксіз педагогикалық қызмет өтілінің болуы;

кәсіби қызметке алғаш кіріскен педагогтерді және (немесе) төменгі санаттағы педагогтерді білім беру ұйымы деңгейінде кәсіби сүйемелдеуді және дамытуды жүзеге асыру;

педагог-психологтер үшін білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) буллинг, аутодеструктивті және девиантты мінез-құлық факторларының алдын алу және ерте анықтау және оларды жеке сүйемелдеу бойынша шараларды іске асыру;

біліктілікті арттыру курстарынан өту.

2-параграф. Орта білім беру ұйымдарының педагогтеріне қойылатын талаптар

13. Біліктілік санаттарын беру (растау) үшін педагогтерге мынадай талаптар қойылады:

1) «педагог-модератор» біліктілік санаты үшін бейіні бойынша кемінде екі жыл үздіксіз педагогикалық қызмет өтілінің болуы, сондай-ақ мынадай кәсіби құзыреттер талап етіледі:

әлеуметтік педагогтерді қоспағанда, білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, сабақтарды (сабақ, қызмет, іс-шара) жоспарлау және өткізу және күтілетін нәтижелерге қол жеткізу үшін бағалаудың қажетті әдістемелері мен құралдарын айқындау;

білім алушылардың қабілеттері мен қажеттіліктерін кейіннен талдай отырып, білім беру сапасының прогресін қадағалау;

педагог-психологтер мен әлеуметтік педагогтерді қоспағанда, Тізбеге немесе облыстың, республикалық маңызы бар қаланың және астананың білім беруді басқару органы немесе білім беру саласындағы уәкілетті орган немесе білім беру саласындағы уәкілетті органмен келісілген тиісті саланың уәкілетті органы бекіткен тізбеге сәйкес білім беру ұйымы деңгейінде олимпиадаларға, конкурстарға, жарыстар мен чемпионаттарға қатысушы білім алушыларды (тәрбиеленушілерді) дайындау;

Тізбеге немесе облыстың, республикалық маңызы бар қалалардың және астананың білім беруді басқару органы немесе білім беру саласындағы уәкілетті орган немесе білім беру саласындағы уәкілетті органмен келісілген тиісті саланың уәкілетті органы бекіткен тізбеге сәйкес білім беру ұйымы деңгейінде олимпиадаларға, жарыстарға және кәсіби шеберлік конкурстарына қатысу;

білім беру ұйымы деңгейінде шығармашылық (сараптамалық, жұмыс, волонтерлік және өзге де) топтардың қызметіне және жобаларды іске асыруға қатысу;

педагог-психологтер үшін білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) буллинг, аутодеструктивті және девиантты мінез-құлық факторларының алдын алу және ерте анықтау және оларды жеке сүйемелдеу бойынша шаралар кешенін жүзеге асыру;

әлеуметтік педагогтер үшін өмірлік қиын жағдайдағы, әлеуметтік тәуекел тобындағы, сондай-ақ әлеуметтік қорғауды және сүйемелдеуді қажет ететін білім алушыларды (тәрбиеленушілерді) анықтау бойынша шаралар кешенін жүзеге асыру; диагностикалық және талдамалық құралдарды пайдалана отырып, тәуекел

тобындағы білім алушыларды ерте анықтау, білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) жеке басының ерекшеліктерін, олардың тыныс-тіршілігінің жағдайларын зерделеу бойынша жүйелі жұмысты ұйымдастыру, сондай-ақ олардың дамуы мен табысты әлеуметтік бейімделуі үшін жағдайлар жасау;

біліктілікті арттыру курстарынан өту;

сабақтан тыс тәрбие іс-шараларын ұйымдастыру және өткізу;

2) «педагог-сарапшы» біліктілік санаты үшін мынадай кәсіби құзыреттердің болуы талап етіледі:

«педагог-модератор» біліктілік санатына қойылатын жалпы талаптарға сәйкестік;

әлеуметтік педагогтерді қоспағанда, білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, сабақтарды (сабақ, қызмет, іс-шара) жоспарлау және өткізу және күтілетін нәтижелерге қол жеткізу үшін бағалаудың қажетті әдістемелері мен құралдарын айқындау;

білім алушылардың қабілеттері мен қажеттіліктерін кейіннен талдай отырып, білім беру сапасының прогресін қадағалау;

педагог-психологтер мен әлеуметтік педагогтерді қоспағанда, Тізбеге немесе облыстың, республикалық маңызы бар қаланың және астананың білім беруді басқару органы немесе білім беру саласындағы уәкілетті орган немесе білім беру саласындағы уәкілетті органмен келісілген тиісті саланың уәкілетті органы бекіткен тізбеге сәйкес аудан (қала), облыстық маңызы бар қалалар деңгейінде олимпиадаларға, конкурстарға, жарыстар мен чемпионаттарға қатысушы білім алушыларды (тәрбиеленушілерді) дайындау;

Тізбеге немесе облыстың, республикалық маңызы бар қаланың және астананың білім беруді басқару органы немесе білім беру саласындағы уәкілетті орган немесе білім беру саласындағы уәкілетті органмен келісілген тиісті саланың уәкілетті органы бекіткен тізбеге сәйкес аудан, облыс, республикалық маңызы бар қалалар, республика (ведомстволық бағынысты республикалық ұйымдар және салалық мемлекеттік органдардың білім беру ұйымдары үшін) деңгейінде олимпиадаларға, жарыстарға, кәсіби шеберлік конкурстарына қатысу;

аудан (қала) деңгейінде тәжірибе тарату;

аудан (қала) деңгейінде шығармашылық (сараптамалық, жұмыс, волонтерлік және өзге де) топтардың қызметіне және жобаларды іске асыруға қатысу;

педагог-психологтер үшін білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) буллинг, аутодеструктивті және девиантты мінез-құлық факторларының алдын алу және ерте анықтау және оларды жеке сүйемелдеу бойынша шараларды іске асыру;

әлеуметтік педагогтер үшін өмірлік қиын жағдайдағы, әлеуметтік тәуекел тобындағы, сондай-ақ әлеуметтік қорғауды және сүйемелдеуді қажет ететін білім алушыларды (тәрбиеленушілерді) анықтау бойынша шаралар кешенін жүзеге асыру; диагностикалық және талдамалық құралдарды пайдалана отырып, тәуекел тобындағы білім алушыларды ерте анықтау, білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) жеке басының ерекшеліктерін, олардың тыныс-тіршілігінің жағдайларын зерделеу бойынша жүйелі жұмысты ұйымдастыру, сондай-ақ олардың дамуы мен табысты әлеуметтік бейімделуі үшін жағдайлар жасау;

біліктілікті арттыру курстарынан өту;

сабақтан тыс тәрбие іс-шараларын ұйымдастыру және өткізу;

3) «педагог-зерттеуші» біліктілік санаты үшін мынадай кәсіби құзыреттердің болуы талап етіледі;

«педагог-сарапшы» біліктілік санатына қойылатын жалпы талаптарға сәйкестік;

білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, сабақтарды (сабақ, қызмет, іс-шара) жоспарлау және өткізу;

білім алушылардың қабілеттері мен қажеттіліктерін кейіннен талдай отырып, білім беру сапасының прогресін қадағалау;

педагог-психологтер мен әлеуметтік педагогтерді қоспағанда, Тізбеге немесе облыстың, республикалық маңызы бар қаланың және астананың білім беруді басқару органы немесе білім беру саласындағы уәкілетті орган немесе білім беру саласындағы уәкілетті органмен келісілген тиісті саланың уәкілетті органы бекіткен тізбеге сәйкес облыс (республикалық маңызы бар қала және астана), республика (ведомстволық бағынысты республикалық ұйымдар және

салалық мемлекеттік органдардың ұйымдары үшін) деңгейінде олимпиадаларға, конкурстарға, жарыстар мен чемпионаттарға қатысушы білім алушыларды (тәрбиеленушілерді) дайындау;

Тізбеге немесе облыстың, республикалық маңызы бар қаланың және астананың білім беруді басқару органы немесе білім беру саласындағы уәкілетті орган немесе білім беру саласындағы уәкілетті органмен келісілген тиісті саланың уәкілетті органы бекіткен тізбеге сәйкес облыс (республикалық маңызы бар қала және астана), республика (ведомстволық бағынысты республикалық ұйымдар және салалық мемлекеттік органдардың ұйымдары үшін) деңгейінде олимпиадаларға, жарыстарға, кәсіби шеберлік конкурстарына қатысу;

үлгілік оқу бағдарламаларын әзірлеу жөніндегі жұмыс тобына қатысу (бар болса) немесе кемінде жиырма жыл үздіксіз педагогикалық қызмет өтілінің болуы;

облыс, республикалық маңызы бар қала және астана, республика (ведомстволық бағынысты республикалық ұйымдар және салалық мемлекеттік органдардың білім беру ұйымдары үшін) деңгейінде тәжірибе тарату;

облыс, республикалық маңызы бар қала, астана деңгейінде шығармашылық (сараптамалық, жұмыс, волонтерлік және өзге де) топтардың қызметіне және жобаларды іске асыруға қатысу;

педагог-психологтер үшін буллинг факторларының, тәуекелдің алдын алу, анықтау және аутодеструктивті және девиантты мінез-құлқы бар білім алушыларды (тәрбиеленушілерді) табысты әлеуметтендіруді қамтамасыз етудің нәтижелі тәжірибелерін енгізу және бейімдеу;

әлеуметтік педагогтер үшін өмірлік қиын жағдайдағы, әлеуметтік тәуекел тобындағы, сондай-ақ әлеуметтік қорғауды және сүйемелдеуді қажет ететін білім алушыларды (тәрбиеленушілерді) анықтау бойынша шаралар кешенін жүзеге асыру; диагностикалық және талдамалық құралдарды пайдалана отырып, тәуекел тобындағы білім алушыларды ерте анықтау, білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) жеке басының ерекшеліктерін, олардың тыныс-тіршілігінің жағдайларын зерделеу бойынша жүйелі жұмысты ұйымдастыру, сондай-ақ олардың дамуы мен табысты әлеуметтік бейімделуі үшін жағдайлар жасау;

кәсіби қызметке алғаш кіріскен педагогтерді және (немесе) төменгі санаттағы педагогтерді білім беру ұйымы деңгейінде кәсіби сүйемелдеуді және дамытуды жүзеге асыру;

біліктілікті арттыру курстарынан өту;

сабақтан тыс тәрбие іс-шараларын ұйымдастыру және өткізу;

4) «педагог-шебер» біліктілік санатына:

«педагог-зерттеуші» біліктілік санатына қойылатын жалпы талаптарға сәйкестік;

білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, сабақтарды (сабақ, қызмет, іс-шара) жоспарлау және өткізу;

білім алушылардың қабілеттері мен қажеттіліктерін кейіннен талдай отырып, білім беру сапасының прогресін қадағалау;

білім беру саласындағы уәкілетті орган бекіткен басылып шыққан оқулықтардың авторы (тең авторы) болу (бар болса) немесе үлгілік оқу бағдарламаларын әзірлеу жөніндегі жұмыс тобына қатысу (бар болса) немесе кемінде жиырма бес жыл үздіксіз педагогикалық қызмет өтілінің болуы;

педагог-психологтер мен әлеуметтік педагогтерді қоспағанда, Тізбеге немесе білім беру саласындағы уәкілетті орган немесе білім беру саласындағы уәкілетті органмен келісілген тиісті саланың уәкілетті органы бекіткен тізбеге сәйкес республикалық және (немесе) халықаралық деңгейде олимпиадаларға, конкурстарға, жарыстар мен чемпионаттарға қатысушы білім алушыларды (тәрбиеленушілерді) дайындау;

облыс, республикалық маңызы бар қала және астана, республика (ведомстволық бағынысты республикалық ұйымдар және салалық мемлекеттік органдардың білім беру ұйымдары үшін) деңгейінде тәжірибе тарату;

кәсіби қызметке алғаш кіріскен педагогтерді және (немесе) төменгі санаттағы педагогтерді білім беру ұйымы деңгейінде кәсіби сүйемелдеуді және дамытуды жүзеге асыру;

облыс, республикалық маңызы бар қала, астана деңгейінде шығармашылық (сараптамалық, жұмыс, волонтерлік және өзге де) топтардың қызметіне және жобаларды іске асыруға қатысу;

Тізбеге немесе білім беру саласындағы уәкілетті орган немесе білім беру саласындағы уәкілетті органмен келісілген тиісті саланың уәкілетті органы

бекіткен тізбеге сәйкес республикалық және (немесе) халықаралық деңгейде олимпиадаларға, жарыстарға, кәсіби шеберлік конкурстарына қатысу;

облыс, республикалық маңызы бар қала, астана деңгейінде шығармашылық (сараптамалық, жұмыс, волонтерлік және өзге де) топтардың қызметіне және жобаларды іске асыруға қатысу;

педагог-психологтер үшін буллинг, тәуекел факторларының алдын алу, анықтау және аутодеструктивті және девиантты мінез-құлқы бар білім алушыларды (тәрбиеленушілерді) сүйемелдеу бойынша тәжірибені жинақтау және практикаларды әзірлеу;

әлеуметтік педагогтер үшін өмірлік қиын жағдайдағы, әлеуметтік тәуекел тобындағы, сондай-ақ әлеуметтік қорғауды және сүйемелдеуді қажет ететін білім алушыларды (тәрбиеленушілерді) анықтау бойынша шаралар кешенін жүзеге асыру; диагностикалық және талдамалық құралдарды пайдалана отырып, тәуекел тобындағы білім алушыларды ерте анықтау, білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) жеке басының ерекшеліктерін, олардың тыныс-тіршілігінің жағдайларын зерделеу бойынша жүйелі жұмысты ұйымдастыру, сондай-ақ олардың дамуы мен табысты әлеуметтік бейімделуі үшін жағдайлар жасау;

біліктілікті арттыру курстарынан өту;

сабақтан тыс тәрбие іс-шараларын ұйымдастыру және өткізу.

3-параграф. Техникалық және орта білімнен кейінгі кәсіптік білім беру ұйымдарының педагогтеріне қойылатын талаптар

14. Біліктілік санаттарын беру (растау) үшін педагогтерге мынадай талаптар қойылады:

1) «педагог-модератор» біліктілік санаты үшін бейіні бойынша кемінде екі жыл үздіксіз педагогикалық қызмет өтілінің болуы, сондай-ақ мынадай кәсіби құзыреттер талап етіледі:

әлеуметтік педагогтерді қоспағанда, білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, сабақты/сабақтарды жоспарлау және өткізу, сондай-ақ күтілетін нәтижелерге қол жеткізу үшін бағалаудың қажетті әдістемелері мен құралдарын айқындау;

білім алушылардың қабілеттері мен қажеттіліктерін кейіннен талдай отырып, білім беру сапасының прогресін қадағалау;

педагог-психологтер мен әлеуметтік педагогтерді қоспағанда, Тізбеге немесе облыстың, республикалық маңызы бар қаланың және астананың білім беруді басқару органы немесе білім беру саласындағы уәкілетті орган немесе білім беру саласындағы уәкілетті органмен келісілген тиісті саланың уәкілетті органы бекіткен тізбеге сәйкес білім беру ұйымы деңгейінде олимпиадаларға, конкурстарға, жарыстар мен чемпионаттарға қатысушы білім алушыларды (тәрбиеленушілерді) дайындау;

Тізбеге немесе облыстың, республикалық маңызы бар қаланың және астананың білім беруді басқару органы немесе білім беру саласындағы уәкілетті орган немесе білім беру саласындағы уәкілетті органмен келісілген тиісті саланың уәкілетті органы бекіткен тізбеге сәйкес білім беру ұйымы деңгейінде олимпиадаларға, жарыстарға, кәсіби шеберлік конкурстарына қатысу;

білім беру ұйымы деңгейінде шығармашылық (сараптамалық, жұмыс) топтардың (қоғамдастықтардың) қызметіне қатысу;

педагог-психологтер мен әлеуметтік педагогтерді қоспағанда, білім беру ұйымы деңгейінде және (немесе) облыстық деңгейде жобаларға, бағдарламаларға, конкурстық комиссияларға, қазылар алқасына, WorldSkills чемпионаттарының төрешілігіне немесе сараптамалық қоғамдастығына қатысу;

педагог-психологтер үшін білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) буллинг, аутодеструктивті және девиантты мінез-құлық факторларының алдын алу және ерте анықтау және оларды жеке сүйемелдеу бойынша шаралар кешенін жүзеге асыру;

әлеуметтік педагогтер үшін өмірлік қиын жағдайдағы, әлеуметтік тәуекел тобындағы, сондай-ақ әлеуметтік қорғауды және сүйемелдеуді қажет ететін білім алушыларды (тәрбиеленушілерді) анықтау бойынша шаралар кешенін жүзеге асыру; диагностикалық және талдамалық құралдарды пайдалана отырып, тәуекел тобындағы білім алушыларды ерте анықтау, білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) жеке басының ерекшеліктерін, олардың тыныс-тіршілігінің жағдайларын зерделеу бойынша жүйелі жұмысты ұйымдастыру, сондай-ақ олардың дамуы мен табысты әлеуметтік бейімделуі үшін жағдайлар жасау;

біліктілікті арттыру курстарынан өту;

сабақтан тыс тәрбие іс-шараларын ұйымдастыру және өткізу;

2) «педагог-сарапшы» біліктілік санаты үшін мынадай кәсіби құзыреттердің болуы талап етіледі:

«педагог-модератор» біліктілік санатына қойылатын жалпы талаптарға сәйкестік;

әлеуметтік педагогтерді қоспағанда, білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, сабақты/сабақтарды жоспарлау және өткізу, сондай-ақ күтілетін нәтижелерге қол жеткізу үшін бағалаудың қажетті әдістемелері мен құралдарын айқындау;

білім алушылардың қабілеттері мен қажеттіліктерін кейіннен талдай отырып, білім беру сапасының прогресін қадағалау;

педагог-психологтер мен әлеуметтік педагогтерді қоспағанда, Тізбеге немесе облыстың, республикалық маңызы бар қаланың және астананың білім беруді басқару органы немесе білім беру саласындағы уәкілетті орган немесе білім беру саласындағы уәкілетті органмен келісілген тиісті саланың уәкілетті органы бекіткен тізбеге сәйкес білім беру ұйымы, облыс, республикалық маңызы бар қала, республика (ведомстволық бағынысты республикалық ұйымдар және салалық мемлекеттік органдардың білім беру ұйымдары үшін) деңгейінде олимпиадаларға, конкурстарға, жарыстар мен чемпионаттарға қатысушы білім алушыларды (тәрбиеленушілерді) дайындау;

Тізбеге немесе облыстың, республикалық маңызы бар қаланың және астананың білім беруді басқару органы немесе білім беру саласындағы уәкілетті орган немесе білім беру саласындағы уәкілетті органмен келісілген тиісті саланың уәкілетті органы бекіткен тізбеге сәйкес облыс (республикалық маңызы бар қала және астана), республика (ведомстволық бағынысты республикалық ұйымдар және салалық мемлекеттік органдардың білім беру ұйымдары үшін) деңгейінде олимпиадаларға, жарыстарға, кәсіби шеберлік конкурстарына қатысу;

білім беру ұйымы және (немесе) облыс (республикалық маңызы бар қала және астана) деңгейінде шығармашылық (сараптамалық, жұмыс) топтардың (қоғамдастықтардың) қызметіне қатысу;

педагог-психологтер мен әлеуметтік педагогтерді қоспағанда, білім беру ұйымы және (немесе) облыс (республикалық маңызы бар қала және астана) және

(немесе) республикалық деңгейінде жобаларға, бағдарламаларға, конкурстық комиссияларға, қазылар алқасына, WorldSkills чемпионаттарының төрешілігіне немесе сараптамалық қоғамдастығына қатысу;

педагог-психологтер үшін білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) буллинг, аутодеструктивті және девиантты мінез-құлық факторларының алдын алу және ерте анықтау және оларды жеке сүйемелдеу бойынша шараларды іске асыру;

әлеуметтік педагогтер үшін өмірлік қиын жағдайдағы, әлеуметтік тәуекел тобындағы, сондай-ақ әлеуметтік қорғауды және сүйемелдеуді қажет ететін білім алушыларды (тәрбиеленушілерді) анықтау бойынша шаралар кешенін жүзеге асыру; диагностикалық және талдамалық құралдарды пайдалана отырып, тәуекел тобындағы білім алушыларды ерте анықтау, білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) жеке басының ерекшеліктерін, олардың тыныс-тіршілігінің жағдайларын зерделеу бойынша жүйелі жұмысты ұйымдастыру, сондай-ақ олардың дамуы мен табысты әлеуметтік бейімделуі үшін жағдайлар жасау;

біліктілікті арттыру курстарынан өту;

сабақтан тыс тәрбие іс-шараларын ұйымдастыру және өткізу;

3) «педагог-зерттеуші» біліктілік санаты үшін мынадай кәсіби құзыреттердің болуы талап етіледі:

«педагог-сарапшы» біліктілік санатына қойылатын жалпы талаптарға сәйкестік;

әлеуметтік педагогтерді қоспағанда, білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, сабақты/сабақтарды жоспарлау және өткізу, сондай-ақ күтілетін нәтижелерге қол жеткізу үшін бағалаудың қажетті әдістемелері мен құралдарын айқындау;

білім алушылардың қабілеттері мен қажеттіліктерін кейіннен талдай отырып, білім беру сапасының прогресін қадағалау;

облыс, республикалық маңызы бар қала және астана, республика (ведомстволық бағынысты республикалық ұйымдар және салалық мемлекеттік органдардың білім беру ұйымдары үшін) деңгейінде семинарларға, конференцияларға және өзге де іс-шараларға қатысу;

үлгілік оқу бағдарламаларын әзірлеу жөніндегі жұмыс тобына қатысу (бар болса) немесе кемінде жиырма жыл үздіксіз педагогикалық қызмет өтілінің болуы;

педагог-психологтер мен әлеуметтік педагогтерді қоспағанда, Тізбеге немесе облыстың, республикалық маңызы бар қаланың, астананың білім беруді басқару органы немесе білім беру саласындағы уәкілетті орган немесе білім беру саласындағы уәкілетті органмен келісілген тиісті саланың уәкілетті органы бекіткен тізбеге сәйкес облыс, республикалық маңызы бар қала және астана, республика (ведомстволық бағынысты республикалық ұйымдар және салалық мемлекеттік органдардың ұйымдары үшін) деңгейінде олимпиадаларға, конкурстарға, жарыстар мен чемпионаттарға қатысушы білім алушыларды (тәрбиеленушілерді) дайындау;

Тізбеге немесе облыстың, республикалық маңызы бар қаланың және астананың білім беруді басқару органы немесе білім беру саласындағы уәкілетті орган немесе білім беру саласындағы уәкілетті органмен келісілген тиісті саланың уәкілетті органы бекіткен тізбеге сәйкес облыс, республикалық маңызы бар қала және астана, республика (ведомстволық бағынысты республикалық ұйымдар және салалық мемлекеттік органдардың ұйымдары үшін) деңгейінде олимпиадаларға, жарыстарға, кәсіби шеберлік конкурстарына қатысу;

педагог-психологтер мен әлеуметтік педагогтерді қоспағанда, республикалық маңызы бар қала және астана және (немесе) облыстық және (немесе) республикалық деңгейлерде шығармашылық (сараптамалық, жұмыс) топтардың (қоғамдастықтардың) қызметіне, жобаларға, бағдарламаларға, конкурстық комиссияларға, қазылар алқасына, WorldSkills чемпионаттарының төрешілігіне немесе сараптамалық қоғамдастығына қатысу;

педагог-психологтер үшін буллингтің, тәуекел факторларының алдын алу, анықтау және аутодеструктивті және девиантты мінез-құлқы бар білім алушыларды (тәрбиеленушілерді) табысты әлеуметтендіруді қамтамасыз етудің нәтижелі практикаларын енгізу және бейімдеу;

әлеуметтік педагогтер үшін өмірлік қиын жағдайдағы, әлеуметтік тәуекел тобындағы, сондай-ақ әлеуметтік қорғауды және сүйемелдеуді қажет ететін білім алушыларды (тәрбиеленушілерді) анықтау бойынша шаралар кешенін жүзеге асыру; диагностикалық және талдамалық құралдарды пайдалана отырып, тәуекел тобындағы білім алушыларды ерте анықтау, білім алушылардың

(тәрбиеленушілердің) жеке басының ерекшеліктерін, олардың тыныс-тіршілігінің жағдайларын зерделеу бойынша жүйелі жұмысты ұйымдастыру, сондай-ақ олардың дамуы мен табысты әлеуметтік бейімделуі үшін жағдайлар жасау;

біліктілікті арттыру курстарынан өту;

сабақтан тыс тәрбие іс-шараларын ұйымдастыру және өткізу;

4) «педагог-шебер» біліктілік санаты үшін мынадай кәсіби құзыреттердің болуы талап етіледі:

«педагог-зерттеуші» біліктілік санатына қойылатын жалпы талаптарға сәйкестік;

қауіпсіз және қолайлы дамытушы және білім беру ортасын құру бойынша тәжірибе тарату, әдеп нормаларын сақтаудың жеке үлгісін көрсету;

білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) құзыреттерін дамыту мәселелері бойынша педагогикалық қоғамдастықта тиімді ынтымақтастық тәжірибесін тарату;

білім беру ұйымындағы зерттеулерді үйлестіру, олардың нәтижелерін педагогикалық қоғамдастықта тарату, әріптестеріне кәсіби дамуында қолдау көрсету;

педагог-психологтер мен әлеуметтік педагогтерді қоспағанда, Тізбеге сәйкес республикалық және (немесе) халықаралық деңгейлерде олимпиадаларға, конкурстарға, жарыстарға, чемпионаттарға қатысушы білім алушыларды (тәрбиеленушілерді) дайындау;

басылып шыққан оқулықтардың авторы (тең авторы) болу (бар болса) немесе үлгілік оқу бағдарламаларын әзірлеу жөніндегі жұмыс тобына қатысу (бар болса) немесе кемінде жиырма бес жыл үздіксіз педагогикалық қызмет өтілінің болуы;

педагог-психологтер мен әлеуметтік педагогтерді қоспағанда, Тізбеге сәйкес республикалық және (немесе) халықаралық деңгейде кәсіби шеберлік конкурстарына қатысу;

педагог-психологтер мен әлеуметтік педагогтерді қоспағанда, республикалық және (немесе) халықаралық деңгейде шығармашылық (сараптамалық, жұмыс) топтардың (қоғамдастықтардың) қызметіне, жобаларға,

бағдарламаларға, конкурстық комиссияларға, қазылар алқасына, WorldSkills чемпионаттарының төрешілігіне немесе сараптамалық қоғамдастығына қатысу;

педагог-психологтер үшін буллингтің, тәуекел факторларының алдын алу, анықтау және аутодеструктивті және девиантты мінез-құлқы бар білім алушыларды (тәрбиеленушілерді) сүйемелдеу бойынша тәжірибені жинақтау және практикаларды әзірлеу;

әлеуметтік педагогтер үшін өмірлік қиын жағдайдағы, әлеуметтік тәуекел тобындағы, сондай-ақ әлеуметтік қорғауды және сүйемелдеуді қажет ететін білім алушыларды (тәрбиеленушілерді) анықтау бойынша шаралар кешенін жүзеге асыру; диагностикалық және талдамалық құралдарды пайдалана отырып, тәуекел тобындағы білім алушыларды ерте анықтау, білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) жеке басының ерекшеліктерін, олардың тыныс-тіршілігінің жағдайларын зерделеу бойынша жүйелі жұмысты ұйымдастыру, сондай-ақ олардың дамуы мен табысты әлеуметтік бейімделуі үшін жағдайлар жасау;

біліктілікті арттыру курстарынан өту;

сабақтан тыс тәрбие іс-шараларын ұйымдастыру және өткізу.

4-параграф. Қосымша білім беру педагогтеріне қойылатын талаптар

15. Біліктілік санаттарын беру (растау) үшін педагогтерге мынадай талаптар қойылады:

1) «педагог-модератор» біліктілік санаты үшін бейіні бойынша кемінде екі жыл үздіксіз педагогикалық қызмет өтілінің болуы, сондай-ақ мынадай кәсіби құзыреттер талап етіледі:

білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) білім беру бағдарламасын меңгеру деңгейін талдау;

білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, білім беру ұйымы деңгейінде ашық сабақтар мен (немесе) іс-шараларды жоспарлау және өткізу, сондай-ақ күтілетін нәтижелерге қол жеткізу үшін бағалаудың қажетті әдістемелері мен құралдарын айқындау;

Тізбеге немесе облыстың, республикалық маңызы бар қаланың және астананың білім беруді басқару органы немесе білім беру саласындағы уәкілетті орган немесе білім беру саласындағы уәкілетті органмен келісілген тиісті саланың уәкілетті органы бекіткен тізбеге сәйкес білім беру ұйымы деңгейінде олимпиадаларға, конкурстарға, жарыстарға қатысушы білім алушыларды (тәрбиеленушілерді) дайындау;

аттестаттау кезеңінде білім беру ұйымы деңгейінде концерттерге, байқауларға, көрмелерге, акцияларға, челлендждерге, конференцияларға, фестивальдерге, саммиттерге және өзге де іс-шараларға қатысушы білім алушыларды (тәрбиеленушілерді) дайындау;

Тізбеге немесе облыстың, республикалық маңызы бар қаланың және астананың білім беруді басқару органы немесе білім беру саласындағы уәкілетті орган немесе білім беру саласындағы уәкілетті органмен келісілген тиісті саланың уәкілетті органы бекіткен тізбеге сәйкес білім беру ұйымы деңгейінде олимпиадаларға, конкурстарға, жарыстарға қатысу;

аттестаттау кезеңінде білім беру ұйымы деңгейінде жобаларға (шығармашылық, жұмыс, әлеуметтік, волонтерлік және өзге де) қатысу;

біліктілікті арттыру курстарынан өту;

2) «педагог-сарапшы» біліктілік санаты үшін мынадай кәсіби құзыреттердің болуы талап етіледі:

«педагог-модератор» біліктілік санатына қойылатын жалпы талаптарға сәйкестік;

білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, олардың білім беру бағдарламаларын меңгеруіне бағытталған әдістемелерді айқындау және қолдану;

білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, аудан (қала) деңгейінде ашық сабақтар мен (немесе) іс-шараларды жоспарлау және өткізу;

Тізбеге немесе облыстың, республикалық маңызы бар қаланың және астананың білім беруді басқару органы немесе білім беру саласындағы уәкілетті

орган немесе білім беру саласындағы уәкілетті органмен келісілген тиісті саланың уәкілетті органы бекіткен тізбеге сәйкес аудан (қала) деңгейінде конкурстарға, жарыстарға қатысушы білім алушыларды (тәрбиеленушілерді) дайындау;

аттестаттау кезеңінде аудан (қала) деңгейінде концерттерге, байқауларға, көрмелерге, акцияларға, челлендждерге, конференцияларға, фестивальдерге, саммиттерге және өзге де іс-шараларға қатысушы білім алушыларды (тәрбиеленушілерді) дайындау;

Тізбеге немесе облыстың, республикалық маңызы бар қаланың және астананың білім беруді басқару органы немесе білім беру саласындағы уәкілетті орган немесе білім беру саласындағы уәкілетті органмен келісілген тиісті саланың уәкілетті органы бекіткен тізбеге сәйкес аудан (қала), облыс, республика (ведомстволық бағынысты республикалық ұйымдар және салалық мемлекеттік органдардың білім беру ұйымдары үшін) деңгейінде кәсіби шеберлік конкурстарына қатысу;

аудан (қала) деңгейінде топтардың қызметіне немесе жобаларды (шығармашылық, жұмыс, сараптамалық, әлеуметтік, волонтерлік және өзге де) іске асыруға қатысу;

білім беру ұйымы деңгейінде конкурстық комиссияларға, қазылар алқасына немесе төрешілікке қатысу;

біліктілікті арттыру курстарынан өту;

3) «педагог-зерттеуші» біліктілік санаты үшін мынадай кәсіби құзыреттердің болуы талап етіледі:

«педагог-сарапшы» біліктілік санатына қойылатын жалпы талаптарға сәйкестік;

білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) шығармашылық және (немесе) кәсіби әлеуетін дамытуды қамтамасыз ету мақсатында білім беру бағдарламасын меңгеру нәтижелерін талдау және болжау;

білім беру ұйымы деңгейінде ашық сабақтар мен (немесе) іс-шараларды жоспарлау және өткізу;

Тізбеге немесе облыстың, республикалық маңызы бар қаланың және астананың білім беруді басқару органы немесе білім беру саласындағы уәкілетті орган немесе білім беру саласындағы уәкілетті органмен келісілген тиісті саланың

уәкілетті органы бекіткен тізбеге сәйкес облыс, республикалық маңызы бар қала, астана деңгейінде конкурстардың, жарыстардың жүлдегерлері болып табылатын білім алушыларды (тәрбиеленушілерді) дайындау;

аттестаттау кезеңінде облыс, республикалық маңызы бар қала, астана деңгейінде концерттерге, байқауларға, көрмелерге, акцияларға, челлендждерге, конференцияларға, фестивальдерге, саммиттерге және өзге де іс-шараларға қатысушы білім алушыларды (тәрбиеленушілерді) дайындау;

Тізбеге немесе облыстың, республикалық маңызы бар қаланың және астананың білім беруді басқару органы немесе білім беру саласындағы уәкілетті орган немесе білім беру саласындағы уәкілетті органмен келісілген тиісті саланың уәкілетті органы бекіткен тізбеге сәйкес облыс, республикалық маңызы бар қала және астана, республика (ведомстволық бағынысты республикалық ұйымдар және салалық мемлекеттік органдардың ұйымдары үшін) деңгейінде кәсіби шеберлік конкурстарында жүлделі орындардың болуы;

облыс, республикалық маңызы бар қала, астана деңгейінде топтардың қызметіне немесе жобаларды (шығармашылық, жұмыс, сараптамалық, әлеуметтік, волонтерлік және өзге де) іске асыруға қатысу;

аудан (қала) деңгейінде конкурстық комиссияларға, қазылар алқасына немесе төрешілікке қатысу;

кәсіби қызметке алғаш кіріскен педагогтерді және (немесе) төменгі санаттағы педагогтерді білім беру ұйымы деңгейінде кәсіби сүйемелдеуді және дамытуды жүзеге асыру;

біліктілікті арттыру курстарынан өту;

4) «педагог-шебер» біліктілік санаты үшін мынадай кәсіби құзыреттердің болуы талап етіледі:

«педагог-зерттеуші» біліктілік санатына қойылатын жалпы талаптарға сәйкестік;

білім алушыларды (тәрбиеленушілерді) бейіндік іс-шараларға (жобалар, конкурстар, фестивальдер, концерттер, жарыстар, көрмелер және өзге де) тартудың расталған динамикасын талдау;

білім беру ұйымы деңгейінде ашық сабақтар мен (немесе) іс-шараларды жоспарлау және өткізу;

Тізбеге немесе білім беру саласындағы уәкілетті орган немесе білім беру саласындағы уәкілетті органмен келісілген тиісті саланың уәкілетті органы бекіткен тізбеге сәйкес республикалық және (немесе) халықаралық деңгейлерде конкурстардың, жарыстардың жеңімпаздары болып табылатын білім алушыларды (тәрбиеленушілерді) дайындау;

аттестаттау кезеңінде республикалық және (немесе) халықаралық деңгейлерде концерттерге, байқауларға, көрмелерге, акцияларға, челлендждерге, конференцияларға және өзге де іс-шараларға қатысушы білім алушыларды (тәрбиеленушілерді) дайындау;

Тізбеге немесе білім беру саласындағы уәкілетті орган немесе білім беру саласындағы уәкілетті органмен келісілген тиісті саланың уәкілетті органы бекіткен тізбеге сәйкес республикалық және (немесе) халықаралық деңгейде кәсіби шеберлік конкурстарының жеңімпазы болу;

республикалық және (немесе) халықаралық деңгейлерде топтардың қызметіне немесе жобаларды (шығармашылық, жұмыс, сараптамалық, әлеуметтік, волонтерлік және өзге де) іске асыруға қатысу;

облыс, республикалық маңызы бар қала, астана және (немесе) республикалық деңгейде конкурстық комиссияларға, қазылар алқасына немесе төрешілікке қатысу;

кәсіби қызметке алғаш кіріскен педагогтерді және (немесе) төменгі санаттағы педагогтерді білім беру ұйымы деңгейінде кәсіби сүйемелдеуді және дамытуды жүзеге асыру;

біліктілікті арттыру курстарынан өту.

5-параграф. Білім беру ұйымдарының арнайы педагогтеріне, арнайы білім беру ұйымдарының педагогтеріне және педагог-ассистенттерге қойылатын талаптар

Білім беру ұйымдарының арнайы педагогтеріне, арнайы білім беру ұйымдарының педагогтеріне, педагог-ассистенттерге біліктілік санатын беру (растау) үшін:

1) «педагог-модератор» біліктілік санаты үшін бейіні бойынша кемінде екі жыл үздіксіз педагогикалық қызмет өтілінің болуы, сондай-ақ мынадай кәсіби құзыреттер талап етіледі:

арнайы педагогиканың мазмұны мен негіздерін білу (арнайы білімі жоқ педагог-ассистенттер үшін – педагогика және психология мазмұны мен негіздерін білу);

дағдылардың қалыптасу динамикасы;

балалардың ерекше білім беру қажеттіліктерін зерттеп-қарауды және бағалауды жүргізу;

педагог-ассистенттерді қоспағанда, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқытуды, дамытуды және психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді жүзеге асыру;

педагог-ассистенттерді қоспағанда, танымдық және білім беру процесінің қағидаттарын, күтілетін нәтижелерге қол жеткізуді ескере отырып, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен сабақ (сабақтар, қызмет, іс-шара) өткізу;

ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, оларға жеке көзқарасты жүзеге асыру;

педагог-ассистенттерді қоспағанда, оқытудың, тәрбиелеудің және түзетудің арнайы әдістерін қолдану;

білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, өз тәжірибесін және әріптестері тәжірибесінің өзекті нәтижелерін талдау;

ата-аналармен (өзге де заңды өкілдермен) және педагогтермен өзара іс-қимыл жасау;

білім алушыларға (тәрбиеленушілерге), олардың ата-аналарына немесе өзге де заңды өкілдеріне оқыту (тәрбиелеу, дамыту), зерттеп-қарау және бағалау нәтижелері туралы консультация беру және ақпараттандыру;

білім алушының (тәрбиеленушінің) дағдыларының қалыптасу (даму) динамикасын командалық бағалауды жүргізуге қатысу;

қауіпсіз және қолайлы білім беру және дамыту ортасын сақтау, өз жұмысында әдеп нормаларын қолдану;

педагог-ассистенттерді қоспағанда, Тізбеге немесе облыстың, республикалық маңызы бар қаланың және астананың білім беруді басқару органы немесе білім беру саласындағы уәкілетті орган немесе білім беру саласындағы уәкілетті органмен келісілген тиісті саланың уәкілетті органы бекіткен тізбеге сәйкес білім беру ұйымы деңгейінде кәсіби шеберлік конкурстарына қатысу;

біліктілікті арттыру курстарынан өту;

2) «педагог-сарапшы» біліктілік санаты үшін мынадай кәсіби құзыреттердің болуы талап етіледі:

«педагог-модератор» біліктілік санатына қойылатын жалпы талаптарға сәйкестік;

педагог-ассистенттерді қоспағанда, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқытуды, дамытуды және психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді жүзеге асыру;

қауіпсіз және қолайлы білім беру және дамыту ортасын қамтамасыз ету, өз жұмысында әдеп нормаларын басшылыққа алу;

машықтар мен дағдылардың қалыптасу динамикасын бағалау және қадағалау;

педагог-ассистенттерді қоспағанда, Тізбеге немесе облыстың, республикалық маңызы бар қаланың және астананың білім беруді басқару органы немесе білім беру саласындағы уәкілетті орган немесе білім беру саласындағы уәкілетті органмен келісілген тиісті саланың уәкілетті органы бекіткен тізбеге сәйкес аудан (қала) деңгейінде кәсіби шеберлік конкурстарына қатысу;

конференцияларда, семинарларда, дөңгелек үстелдерде және өзге де іс-шараларда аудан (қала) деңгейінде тәжірибе тарату;

біліктілікті арттыру курстарынан өту;

3) «педагог-зерттеуші» біліктілік санаты үшін мынадай кәсіби құзыреттердің болуы талап етіледі:

«педагог-сарапшы» біліктілік санатына қойылатын жалпы талаптарға сәйкестік;

педагог-ассистенттерді қоспағанда, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқытуды, дамытуды және психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді жүзеге асыру;

қауіпсіз және қолайлы білім беру және дамыту ортасын басқару, әріптестеріне әдеп нормаларын түсінуде қолдау көрсету;

кәсіби қызметке алғаш кіріскен педагогтерді және (немесе) төменгі санаттағы педагогтерді білім беру ұйымы деңгейінде кәсіби сүйемелдеуді және дамытуды жүзеге асыру;

облыс, республикалық маңызы бар қала, астана деңгейінде тәжірибе тарату;

педагог-ассистенттерді қоспағанда, Тізбеге немесе облыстың, республикалық маңызы бар қаланың және астананың білім беруді басқару органы немесе білім беру саласындағы уәкілетті орган немесе білім беру саласындағы уәкілетті органмен келісілген тиісті саланың уәкілетті органы бекіткен тізбеге сәйкес облыс, республикалық маңызы бар қала, астана, республика (ведомстволық бағынысты республикалық ұйымдар және салалық мемлекеттік органдардың ұйымдары үшін) деңгейінде кәсіби шеберлік конкурстарына қатысу;

біліктілікті арттыру курстарынан өту;

4) «педагог-шебер» біліктілік санаты үшін мынадай кәсіби құзыреттердің болуы талап етіледі:

«педагог-зерттеуші» біліктілік санатына қойылатын жалпы талаптарға сәйкестік;

педагог-ассистенттерді қоспағанда, танымдық және білім беру процесінің қағидаттарын, күтілетін нәтижелерге қол жеткізуді ескере отырып, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен сабақ (сабақтар, қызмет, іс-шара) өткізу;

педагог-ассистенттерді қоспағанда, практиканы зерттеу нәтижелерін ескере отырып, оқытудың (тәрбиелеудің, дамытудың) кіріктірілген процесін жоспарлау және іске асыру;

қауіпсіз және қолайлы дамытушы және білім беру ортасын құру бойынша тәжірибе тарату, әдеп нормаларын сақтаудың жеке үлгісін көрсету;

Тізбеге немесе білім беру саласындағы уәкілетті орган немесе білім беру саласындағы уәкілетті органмен келісілген тиісті саланың уәкілетті органы

бекіткен тізбеге сәйкес республикалық және (немесе) халықаралық деңгейде кәсіби шеберлік конкурстарына қатысу;

кәсіби қызметке алғаш кіріскен педагогтерді және (немесе) төменгі санаттағы педагогтерді білім беру ұйымы деңгейінде кәсіби сүйемелдеуді және дамытуды жүзеге асыру;

үлгілік оқу бағдарламаларын әзірлеу жөніндегі жұмыс тобына қатысу (бар болса) немесе кемінде жиырма жыл үздіксіз педагогикалық қызмет өтілінің болуы;

республикалық және (немесе) халықаралық деңгейлерде тәжірибе тарату;

педагог-ассистенттерді қоспағанда, инклюзивті және арнайы білім беру саласында баламалы, ғылыми дәлелденген түзете-дамыту әдістемелерін тарату және енгізу;

біліктілікті арттыру курстарынан өту.

6-параграф. Жетім балалар мен ата-аналарының қамқорлығынсыз қалған балаларға арналған білім беру ұйымдарының педагогтеріне қойылатын талаптар

17. Жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға арналған білім беру ұйымдарының педагогтеріне біліктілік санаттарын беру (растау) үшін мынадай талаптар қойылады:

1) «педагог-модератор» біліктілік санаты үшін бейіні бойынша кемінде екі жыл үздіксіз педагогикалық қызмет өтілінің болуы, сондай-ақ мынадай кәсіби құзыреттер талап етіледі:

білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, сабақтарды (сабақ, қызмет, іс-шара) жоспарлау және өткізу және күтілетін нәтижелерге қол жеткізу үшін бағалаудың қажетті әдістемелері мен құралдарын айқындау;

қауіпсіз және қолайлы білім беру және дамыту ортасын қолдау, өз жұмысында әдеп нормаларын қолдану;

білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, өз тәжірибесін және әріптестері тәжірибесінің өзекті нәтижелерін талдау;

Тізбеге немесе облыстың, республикалық маңызы бар қаланың және астананың білім беруді басқару органы немесе білім беру саласындағы уәкілетті орган немесе білім беру саласындағы уәкілетті органмен келісілген тиісті саланың уәкілетті органы бекіткен тізбеге сәйкес білім беру ұйымы деңгейінде конкурстарға, жарыстар мен чемпионаттарға қатысушы білім алушыларды (тәрбиеленушілерді) дайындау;

Тізбеге немесе облыстың, республикалық маңызы бар қалалардың және астананың білім беруді басқару органы немесе білім беру саласындағы уәкілетті орган немесе білім беру саласындағы уәкілетті органмен келісілген тиісті саланың уәкілетті органы бекіткен тізбеге сәйкес білім беру ұйымы деңгейінде жарыстарға және кәсіби шеберлік конкурстарына қатысу;

буллинг, зорлық-зомбылық және қатыгездікпен қарау факторларының алдын алу және ерте анықтау бойынша шаралар кешенін жүзеге асыру;

біліктілікті арттыру курстарынан өту;

2) «педагог-сарапшы» біліктілік санаты үшін мынадай кәсіби құзыреттердің болуы талап етіледі:

«педагог-модератор» біліктілік санатына қойылатын жалпы талаптарға сәйкестік;

білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, олардың білім беру және тәрбиелеу бағдарламаларын меңгеруіне бағытталған әдістемелерді айқындау және қолдану;

білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, аудан (қала) деңгейінде ашық сабақтар мен іс-шараларды жоспарлау және өткізу;

қауіпсіз және қолайлы білім беру және дамыту ортасын қамтамасыз ету, өз жұмысында әдеп нормаларын басшылыққа алу;

білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) дамуы мен әлеуметтік бейімделуін бағалау және қадағалау;

білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін дамыту бойынша өз тәжірибесінің және әріптестері тәжірибесінің нәтижелерін бағалау;

Тізбеге немесе облыстың, республикалық маңызы бар қаланың және астананың білім беруді басқару органы немесе білім беру саласындағы уәкілетті орган немесе білім беру саласындағы уәкілетті органмен келісілген тиісті саланың уәкілетті органы бекіткен тізбеге сәйкес аудан (қала) деңгейінде конкурстарға, жарыстарға қатысушы білім алушыларды (тәрбиеленушілерді) дайындау;

Тізбеге немесе облыстың, республикалық маңызы бар қаланың және астананың білім беруді басқару органы немесе білім беру саласындағы уәкілетті орган немесе білім беру саласындағы уәкілетті органмен келісілген тиісті саланың уәкілетті органы бекіткен тізбеге сәйкес аудан (қала), облыс, республика (ведомстволық бағынысты республикалық ұйымдар және салалық мемлекеттік органдардың білім беру ұйымдары үшін) деңгейінде кәсіби шеберлік конкурстарына қатысу;

білім беру ұйымы деңгейінде буллинг, зорлық-зомбылық және қатыгездікпен қарау факторларының алдын алу, ерте анықтау бойынша шаралар кешенін іске асыру;

біліктілікті арттыру курстарынан өту;

3) «педагог-зерттеуші» біліктілік санаты үшін мынадай кәсіби құзыреттердің болуы талап етіледі:

«педагог-сарапшы» біліктілік санатына қойылатын жалпы талаптарға сәйкестік;

білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) дамуын және әлеуметтік бейімделуін қамтамасыз ету мақсатында білім беру және тәрбиелеу бағдарламаларын меңгеру нәтижелерін талдау;

облыс, республикалық маңызы бар қала, астана деңгейінде тәжірибе тарату;

Тізбеге немесе облыстың, республикалық маңызы бар қаланың және астананың білім беруді басқару органы немесе білім беру саласындағы уәкілетті орган немесе білім беру саласындағы уәкілетті органмен келісілген тиісті саланың

уәкілетті органы бекіткен тізбеге сәйкес облыс (республикалық маңызы бар қала және астана) деңгейінде конкурстарға, жарыстарға қатысушы білім алушыларды (тәрбиеленушілерді) дайындау;

Тізбеге немесе облыстың, республикалық маңызы бар қаланың және астананың білім беруді басқару органы немесе білім беру саласындағы уәкілетті орган немесе білім беру саласындағы уәкілетті органмен келісілген тиісті саланың уәкілетті органы бекіткен тізбеге сәйкес облыс (республикалық маңызы бар қала және астана) деңгейінде кәсіби шеберлік конкурстарына қатысу;

облыс (республикалық маңызы бар қала және астана) деңгейінде топтардың қызметіне немесе жобаларды (шығармашылық, жұмыс, сараптамалық, әлеуметтік, волонтерлік және өзге де) іске асыруға қатысу;

кәсіби қызметке алғаш кіріскен педагогтерді және (немесе) төменгі санаттағы педагогтерді білім беру ұйымы деңгейінде кәсіби сүйемелдеуді және дамытуды жүзеге асыру;

буллинг, зорлық-зомбылық және қатыгездікпен қарау факторларының алдын алудың, анықтаудың нәтижелі практикаларын енгізу және бейімдеу, сондай-ақ білім алушыларды (тәрбиеленушілерді) табысты әлеуметтендіруді қамтамасыз ету;

біліктілікті арттыру курстарынан өту;

4) «педагог-шебер» біліктілік санаты үшін мынадай кәсіби құзыреттердің болуы талап етіледі:

«педагог-зерттеуші» біліктілік санатына қойылатын жалпы талаптарға сәйкестік;

білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) дамуын және әлеуметтік бейімделуін қамтамасыз ету мақсатында білім беру және тәрбиелеу бағдарламаларын меңгеру нәтижелерін талдау;

білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) дамуы мен әлеуметтік бейімделу динамикасын талдау;

республика деңгейінде тәжірибе тарату;

Тізбеге немесе білім беру саласындағы уәкілетті орган немесе білім беру саласындағы уәкілетті органмен келісілген тиісті саланың уәкілетті органы

бекіткен тізбеге сәйкес облыстық және (немесе) республикалық және (немесе) халықаралық деңгейлерде конкурстарға, жарыстарға қатысушы білім алушыларды (тәрбиеленушілерді) дайындау;

Тізбеге немесе білім беру саласындағы уәкілетті орган немесе білім беру саласындағы уәкілетті органмен келісілген тиісті саланың уәкілетті органы бекіткен тізбеге сәйкес республикалық және (немесе) халықаралық деңгейлерде кәсіби шеберлік конкурстарына қатысу;

қауіпсіз және қолайлы дамытушы және білім беру ортасын құру бойынша тәжірибе тарату, әдеп нормаларын сақтаудың жеке үлгісін көрсету;

республикалық және (немесе) халықаралық деңгейлерде топтардың қызметіне немесе жобаларды (шығармашылық, жұмыс, сараптамалық, әлеуметтік, волонтерлік және өзге де) іске асыруға қатысу;

кәсіби қызметке алғаш кіріскен педагогтерді және (немесе) төменгі санаттағы педагогтерді білім беру ұйымы деңгейінде кәсіби сүйемелдеуді және дамытуды жүзеге асыру;

буллинг, зорлық-зомбылық және қатыгездікпен қарау факторларының алдын алу, ерте анықтау бойынша шаралар кешенін енгізу тәжірибесін тарату;

біліктілікті арттыру курстарынан өту.

4-тарау. Мемлекеттік қызмет көрсету тәртібі

Педагогтердің (бұдан әрі – көрсетілетін қызметті алушылар) аттестаттаудан өтуі үшін Платформа арқылы осы Тәртіпке 1-қосымшаға сәйкес нысан бойынша өтініш беріледі.

Аттестаттау үшін құжаттарды тапсыру осы Тәртіпке 2-қосымшаға сәйкес «Педагогтерді аттестаттаудан өткізу үшін құжаттарды қабылдау» мемлекеттік қызметін көрсетуге қойылатын негізгі талаптар тізбесіне (бұдан әрі – Негізгі талаптар тізбесі) сәйкес жүзеге асырылады.

Мемлекеттік қызметті білім беру саласындағы уәкілетті орган, облыстардың, республикалық маңызы бар қалалардың және астананың білім басқармалары, аудандардың (облыстық маңызы бар қалалардың) білім бөлімдері, білім беру ұйымдары (бұдан әрі – көрсетілетін қызметті беруші) көрсетеді.

Мемлекеттік қызмет Платформа арқылы көрсетіледі.

Құжаттарды Платформа арқылы тапсырған кезде 1 (бір) жұмыс күні ішінде көрсетілетін қызметті алушының «жеке кабинетіне» осы Тәртіпке 3-қосымшаға сәйкес нысан бойынша аттестаттаудан өтуге өтінішті қабылдау туралы хабарлама түседі.

Өтініш Қазақстан Республикасының Еңбек кодексіне сәйкес жұмыс уақыты аяқталғаннан кейін, демалыс және мереке күндері түскен жағдайда, өтініш келесі жұмыс күнімен тіркеледі.

Көрсетілетін қызметті алушылар Негізгі талаптар тізбесінің 9-тармағында көрсетілген құжаттардың толық емес пакетін ұсынған кезде, көрсетілетін қызметті алушының «жеке кабинетіне» осы Тәртіпке 4-қосымшаға сәйкес нысан бойынша құжаттарды қабылдаудан бас тарту туралы хабарлама түседі.

Көрсетілетін қызметті беруші «Мемлекеттік және әлеуметтік жауапты көрсетілетін қызметтер туралы» Қазақстан Республикасы Заңының (бұдан әрі – Заң) 5-бабы 2-тармағының 11) тармақшасына сәйкес ақпараттандыру саласындағы уәкілетті орган белгілеген тәртіппен мемлекеттік немесе әлеуметтік жауапты қызметтерді көрсету мониторингінің ақпараттық жүйесіне оларды көрсету сатысы туралы деректердің енгізілуін қамтамасыз етеді.

Осы Тәртіпке өзгерістер және (немесе) толықтырулар енгізілген кезде білім беру саласындағы уәкілетті орган нормативтік құқықтық актіні мемлекеттік тіркегеннен кейін 3 (үш) жұмыс күні ішінде енгізілген өзгерістер және (немесе) толықтырулар туралы ақпаратты «цифрлық үкімет» операторына, көрсетілетін қызметті берушілерге және Бірыңғай байланыс орталығына жібереді.

Мемлекеттік қызметтер көрсету мәселелері бойынша шағымды қарауды жоғары тұрған әкімшілік орган, лауазымды адам, мемлекеттік қызметтер көрсету сапасын бағалау және бақылау жөніндегі уәкілетті орган (бұдан әрі – шағымды қарайтын орган) жүргізеді.

Шағым шешіміне, әрекетіне (әрекетсіздігіне) шағым жасалып отырған көрсетілетін қызметті берушіге және (немесе) лауазымды адамға беріледі.

Шешіміне, әрекетіне (әрекетсіздігіне) шағым жасалып отырған көрсетілетін қызметті беруші, лауазымды адам шағым келіп түскен күннен бастап үш жұмыс күнінен кешіктірмей оны және әкімшілік істі шағымды қарайтын органға жібереді.

Бұл ретте шешіміне, әрекетіне (әрекетсіздігіне) шағым жасалып отырған көрсетілетін қызметті беруші, лауазымды адам, егер ол үш жұмыс күні ішінде шағымда көрсетілген талаптарды толық қанағаттандыратын шешім немесе өзге де әкімшілік әрекет қабылдаса, шағымды қарайтын органға шағымды жібермеуге құқылы.

Көрсетілетін қызметті берушінің атына келіп түскен көрсетілетін қызметті алушының шағымы Заңның 25-бабының 2-тармағына сәйкес ол тіркелген күннен бастап 5 (бес) жұмыс күні ішінде қаралуға жатады.

Мемлекеттік қызметтер көрсету сапасын бағалау және бақылау жөніндегі уәкілетті органның атына келіп түскен көрсетілетін қызметті алушының шағымы ол тіркелген күннен бастап 15 (он бес) жұмыс күні ішінде қаралуға жатады.

Егер Қазақстан Республикасының заңдарында өзгеше көзделмесе, Қазақстан Республикасының Әкімшілік рәсімдік-процестік кодексінің 91-бабының 5-тармағына сәйкес әкімшілік (сотта қарағанға дейінгі) тәртіппен шағым жасалғаннан кейін сотқа шағым жасауға жол беріледі.

5-тарау. Комиссияның құрамы мен қызмет тәртібі

24. Педагогтерді аттестаттаудан өткізу үшін білім беру саласындағы уәкілетті органда, облыстардың, республикалық маңызы бар қалалардың және астананың білім басқармаларында, аудандардың (облыстық маңызы бар қалалардың) білім бөлімдерінде, білім беру ұйымдарында (бұдан әрі – аттестаттаушы орган) 2026 жылғы 1 қыркүйегіне дейін мынадай біліктілік санаттары үшін Комиссиялар құрылады:

1) білім беру ұйымдарында: «педагог-модератор»;

2) ауданның (қаланың), облыстық маңызы бар қаланың білім басқармасы органында: «педагог-сарапшы»;

3) облыстың, республикалық маңызы бар қаланың және астананың білім басқармасы органында: «педагог-зерттеуші»;

ведомстволық бағыныстағы білім беру ұйымдары үшін: «педагог-сарапшы»;

4) білім беру саласындағы уәкілетті органда:

«педагог-шебер»;

ведомстволық бағыныстағы, сондай-ақ тиісті саланың уәкілетті органдарының ведомстволық бағынысындағы білім беру ұйымдары үшін: «педагог-сарапшы», «педагог-зерттеуші».

25. Комиссияның құрамына кемінде жеті жыл үздіксіз жұмыс өтілі және «педагог-сарапшы» (білім беру ұйымында), «педагог-зерттеуші», «педагог-шебер», «үшінші санатты басшы», «екінші санатты басшы», «бірінші санатты басшы», «басшының үшінші санатты орынбасары», «басшының екінші санатты орынбасары», «басшының бірінші санатты орынбасары» біліктілік санаттары бар педагогтер, әдістемелік кабинеттердің (орталықтардың), педагогтердің біліктілігін арттыру ұйымдарының әдіскерлері, кәсіптік қауымдастықтардың, қоғамдық, үкіметтік емес және кәсіподақ ұйымдарының өкілдері, білім басқармасы органдарының, ведомстволық бағынысты ұйымдардың мамандары кіреді.

Комиссияның құрамына аттестаттаушы органда аттестаттаудан өтетін педагогтер енгізілмейді.

26. Комиссия кемінде 7 (жеті) мүшеден тұратын тақ саннан құралады. Комиссия төрағасы бірінші отырыста Комиссия мүшелерінің арасынан жасырын дауыс беру арқылы қарапайым көпшілік дауыспен сайланады. Дауыстар тең болған жағдайда қайтадан дауыс беру өткізіледі. Комиссия төрағасы пилоттық жобаны өткізу мерзіміне сайланады.

Комиссия мүшелері Комиссия отырыстарына алмастыру құқығынсыз қатысады. Комиссия хатшысы Комиссия отырысын өткізу үшін қажетті материалдар мен құжаттарды дайындайды, хаттаманы рәсімдейді және қол қояды. Комиссия хатшысы Комиссия мүшесі болып табылмайды.

27. Комиссия отырысы, егер оған оның құрамының кемінде үштен екісі қатысса, заңды деп саналады.

Дауыс беру нәтижелері Комиссия мүшелерінің көпшілік дауысымен айқындалады. Дауыстар тең болған кезде Комиссия төрағасының дауысы шешуші болып табылады.

28. Комиссия педагогтердің кәсіби цифрлық бейінін 2026 жылғы қыркүйектен бастап желтоқсанға дейінгі кезеңде қарайды.

29. Педагогтің кәсіби цифрлық бейінінің материалдары әртүрлі деректер базасынан құжаттарды (мәліметтерді) жинау және өңдеу арқылы Платформада қалыптастырылады.

Платформада әртүрлі деректер базасынан қалыптастырылатын цифрландырылған деректер немесе құжаттар (мәліметтер) болмаған жағдайда, деректерді білім беру ұйымының бірінші басшысының бұйрығымен тағайындалған жауапты адам қолмен енгізеді.

Комиссия педагогтің кәсіби цифрлық бейініне өзгерістер немесе толықтырулар енгізбейді.

30. Комиссия мүшелері Платформа арқылы келіп түскен, Негізгі талаптар тізбесінің 9-тармағында көрсетілген құжаттарды, оның ішінде осы Тәртіпке 5-қосымшаға сәйкес бақылау парақтарын 10 (он) жұмыс күні ішінде қарайды.

31. Комиссия мүшелері Платформа арқылы осы Тәртіпке 6-қосымшаға сәйкес педагогтің кәсіби цифрлық бейінін бағалау парақтарын толтырады.

32. Комиссия педагогтерді аттестаттау нәтижелері бойынша мынадай тұжырымдамада қорытынды шешім қабылдайды:

1) мәлімделген біліктілік санатына сәйкес келеді;

2) мәлімделген біліктілік санатына сәйкес келмейді.

«Мәлімделген біліктілік санатына сәйкес келмейді» деген шешім қабылданған кезде қолданыстағы біліктілік санатын сақтау немесе қолданыстағыдан төмен біліктілік санатын беру туралы шешім қабылданады.

Мерзімінен бұрын аттестаттау кезінде Комиссия «мәлімделген біліктілік санатына сәйкес келмейді» деген шешім қабылдаған кезде қолданыстағы біліктілік санаты оның қолданылу мерзімі аяқталғанға дейін сақталады.

33. Комиссияның шешімі осы Тәртіпке 7-қосымшаға сәйкес нысан бойынша хаттамамен рәсімделеді. Комиссия хаттамасынан үзінді көшірме Платформа

арқылы автоматты түрде осы Тәртіпке 8-қосымшаға сәйкес нысан бойынша аттестатталушының «жеке кабинетіне» жіберіледі.

34. Комиссия хаттамасының негізінде аттестаттаушы орган осы Тәртіпке 9-қосымшаға сәйкес нысан бойынша біліктілік санатын беру (растау) туралы бұйрық шығарады, ол Платформа арқылы білім беру ұйымына жіберіледі.

Білім беру ұйымы аттестаттаушы органның бұйрығы негізінде осы Тәртіпке 10-қосымшаға сәйкес нысан бойынша педагогке біліктілік санатын беру (растау) туралы куәлікті рәсімдейді және береді.

Берілген (расталған) біліктілік санатының қолданылу мерзімі аттестаттаушы орган біліктілік санатын беру (растау) туралы бұйрық шығарған күннен бастап бес жылды құрайды.

6-тарау. Қорытынды ережелер

35. Бір білім беру ұйымынан басқа білім беру ұйымына немесе әдістемелік сүйемелдеуді жүзеге асыратын ұйымға ауысқан кезде немесе педагогикалық қызметті қоса атқару немесе қоса атқаратын жұмыс жағдайларында жүзеге асырған кезде немесе педагогті білім беру ұйымында қызмет бейініне сәйкес басқа лауазымға (оның ішінде әдіскер лауазымына) тағайындаған кезде педагогтің қолданыстағы біліктілік санаты оның қолданылу мерзімі аяқталғанға дейін сақталады.

36. Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарында арнайы пәндер бойынша педагогтер және өндірістік оқыту шеберлері лауазымдарына тағайындалатын педагогтерге, егер олардың соңғы: кемінде 5 (бес) жыл – «педагог-модератор»; 10 (он) және одан да көп жыл – «педагог-сарапшы» бейіні бойынша өндірісте жұмыс өтілі болған кезде, біліктілік санаты өтініш негізінде аттестаттау өткізілместен тиісті деңгейдегі Комиссиямен беріледі.

37. «Педагог (оқытушы)», «бөлімше (бөлім) меңгерушісі (басшысы)», «өндірістік оқыту шебері», «аға шебер», «әдіскер», «педагог-ұйымдастырушы» лауазымдарының бірі бойынша берілген біліктілік санаты көрсетілген лауазымдардың кез келгеніне ауысқан және педагогикалық қызметті қоса атқару

немесе қоса атқаратын жұмыс жағдайларында жүзеге асырған кезде сақталады және қолданылады.

39. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2022 жылғы 13 маусымдағы № 390 «Мұғалімдер тапшылығы бар өңірлер үшін тиісті қолдау шараларының топтамасымен үздік педагогтерді тарту қағидаларын бекіту туралы» қаулысына (бұдан әрі – Арнайы бағдарлама) сәйкес жұмысқа қабылданған педагогтерге өтініш негізінде тиісті деңгейдегі Комиссиямен өтініш келіп түскен күннен бастап бес жұмыс күні ішінде аттестаттау рәсімінен өтпестен мынадай біліктілік санаты беріледі:

жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының түлектеріне – «педагог-модератор»;

«педагог-сарапшы», «педагог-зерттеуші» біліктілік санаты барларға – бір деңгейге жоғары.

Басқа білім беру ұйымына ауысқан кезде педагогтер Арнайы бағдарлама шеңберінде берілген біліктілік санатын растау рәсімінен оның қолданылу мерзімі аяқталғанға дейін өтеді.

Кейінгі аттестаттау уәкілетті орган айқындайтын тәртіппен өткізіледі.

Педагогтерді аттестаттаудан өткізу жөніндегі пилоттық жобаны өткізу тәртібіне
1-қосымша

нысан

Аттестаттау комиссиясының төрағасы

_____

Педагогтің аттестаттаудан өтуге өтініші

_____, ЖСН_____,
(ТАӘ (ол болған жағдайда)

Лауазымы _____,

Жұмыс орны _____,

Электрондық пошта _____

_____ біліктік санатына 20 ___ жылғы _____ біліктілік санатын беру/растау бойынша аттестаттауға қатысуға жіберуіңізді сұраймын

Қазіргі уақытта 20 ____ жылғы «___» _____ дейін жарамды _____ біліктілік санатым бар.

Педагогтерді аттестаттаудан өткізу жөніндегі пилоттық жобаны өткізу тәртібімен таныстым. 20 ___ жылғы «___» _____

_____-
(қолы)

Педагогтерді аттестаттаудан өткізу жөніндегі пилоттық жобаны өткізу тәртібіне
2-қосымша

Нысан

«Педагогтерді аттестаттаудан өткізу үшін құжаттар қабылдау» мемлекеттік қызметін көрсетуге қойылатын негізгі талаптардың тізбесі

1.	Көрсетілетін қызметті берушінің атауы	Білім беру саласындағы уәкілетті орган, облыстардың, республикалық маңызы бар қалалардың және астананың білім басқармалары, аудандардың (облыстық маңызы бар қалалардың) білім бөлімдері, білім беру ұйымдары (бұдан әрі – көрсетілетін қызметті беруші)
2.	Мемлекеттік көрсетілетін қызмет кіші түрінің (бар болса) атауы	жоқ
3	Мемлекеттік қызметті және оның кіші түрлерін (бар болса) көрсету тәсілдері	«Ұстаз» педагогтің үздіксіз кәсіби дамуының ұлттық платформасы» цифрлық объектісі (бұдан әрі – Платформа)
4	Мемлекеттік көрсетілетін қызметтің және оның кіші түрлерін (бар болса) көрсету мерзімі	Мемлекеттік көрсетілетін қызметтің мерзімі: бір жұмыс күні
5	Мемлекеттік көрсетілетін қызметтің және оның кіші түрлерін (бар болса) көрсету нысаны	Электронды (цифрландырылған)
6	Мемлекеттік көрсетілетін қызметтің және оның кіші түрлерін (бар болса) көрсету нәтижесі	Құжаттарды қабылдау туралы хабарлама немесе көрсетілетін қызметті берушінің электрондық цифрлық қолтаңбасымен қол қойылған құжаттарды қабылдаудан бас тарту туралы хабарлама. Мемлекеттік қызметті көрсету нәтижесі көрсетілетін қызметті алушының «жеке кабинетінде» көрсетіледі.
7	Қазақстан Республикасының заңнамасында көзделген жағдайларда көрсетілетін қызметті алушыдан алынатын төлем мөлшері және оны алу тәсілдері	Тегін
8	Жұмыс кестесі	Платформа арқылы – жөндеу жұмыстарын жүргізуге байланысты техникалық үзілістерді қоспағанда, тәулік бойы (көрсетілетін қызметті алушы жұмыс уақыты аяқталғаннан кейін, Қазақстан Республикасының Еңбек кодексіне сәйкес демалыс және мереке күндері жүгінген кезде, өтініштерді қабылдау және мемлекеттік қызметті көрсету нәтижелерін беру келесі жұмыс күні жүзеге асырылады).
9	Мемлекеттік көрсетілетін қызметті жә-	1) өтініш; 2) білімі туралы диплом (цифрлық жүйелерде мәліметтер болмаған жағдайда);

	не оның кіші түрлерін (бар болса) көрсету үшін көрсетілетін қызметті алушыдан талап етілетін құжаттар мен мәліметтердің тізбесі	3) қайта даярлау курстарынан өткені туралы құжат (бар болса); 4) педагогтің еңбек қызметін растайтын құжат (цифрлық жүйелерде мәліметтер болмаған жағдайда); 5) білім беру саласындағы уәкілетті органмен келісілген білім беру бағдарламалары бойынша біліктілікті арттыру курстарынан өткені туралы сертификат; 6) біліктілік санатын беру (растау) туралы куәліктің көшірмесі (біліктілік санаты бар адамдар үшін); 7) аттестаттау органының біліктілік санатын беру (растау) туралы бұйрығының көшірмесі (біліктілік санаты бар адамдар үшін); 8) педагогтің кәсіби жетістіктерін растайтын құжаттар; 9) педагогикалық қызметті бақылау парақтары; 10) білім алушылардың (тәрбиеленушінің) жетістіктерін растайтын құжаттар. Жеке басты куәландыратын құжаттар, білімі туралы құжаттар туралы мәліметтер «электрондық үкімет» шлюзі арқылы тиісті мемлекеттік органдардың цифрлық жүйелерінен алынады. 3), 5), 6), 7), 8), 9) және 10)-тармақшаларда көрсетілген құжаттар Платформада қалыптастырылады.
10	Қазақстан Республикасының заңдарында белгіленген мемлекеттік көрсетілетін қызметті және оның кіші түрлерін (бар болса) көрсетуден бас тарту негіздері	1) көрсетілетін қызметті алушының мемлекеттік қызметті алу үшін ұсынған құжаттарының және (немесе) олардағы деректердің (мәліметтердің) дұрыс еместігін анықтау; 2) мемлекеттік қызметті көрсету үшін қажетті ұсынылған материалдардың, деректер мен мәліметтердің талаптарға сәйкес келмеуі; 3) көрсетілетін қызметті алушының Қазақстан Республикасының «Дербес деректер және оларды қорғау туралы» Заңының 8-бабына сәйкес берілетін, мемлекеттік қызметті көрсету үшін талап етілетін шектеулі қол жеткізілетін дербес деректерге қол жеткізуге келісімінің болмауы.
11	Мемлекеттік көрсетілетін қызметті көрсетудің, оның ішінде электрондық нысанда көрсетілетін қызметтің ерекшеліктері ескерілген өзге де талаптар	Аттестаттау пилоттық жоба шеңберінде жүргізіледі. Аттестаттауға өтініш 2026 жылғы 1 қыркүйектен бастап 15 желтоқсанға дейін қабылданады. Көрсетілетін қызметті берушінің ЭЦҚ болған жағдайда Платформадағы «жеке кабинеті» арқылы қашықтықтан қол жеткізу режимінде, сондай-ақ 1414, 8 800 080 77777 Бірыңғай байланыс орталығы арқылы мемлекеттік қызметті көрсету тәртібі мен мәртебесі туралы ақпаратты алу мүмкіндігі бар. Мемлекеттік қызметті көрсету мәселелері бойынша көрсетілетін қызметті берушінің анықтамалық қызметтерінің байланыс телефондары Министрліктің интернет-ресурсында орналастырылған: www.edu.gov.kz.

Педагогтерді аттестаттаудан өткізу жөніндегі пилоттық жобаны өткізу тәртібіне
3-қосымша.

Нысан

_____/
Көрсетілетін қызметті алушының ТАӘ (ол бар болса)/.

Аттестаттаудан өтуге өтінішті қабылдау туралы хабарлама

Педагогтерге біліктілік санаттарын беру (растау) бойынша аттестаттауға қатысуға өтініш қабылданды.

Осы хабарлама 20___ жылғы «____» _____ жіберілді.

Көрсетілетін қызметті берушінің қолы _____

Педагогтерді аттестаттаудан өткізу жөніндегі пилоттық жобаны өткізу тәртібіне
4-қосымша.

Нысан

Құжаттарды қабылдаудан бас тарту туралы хабарлама

«Мемлекеттік көрсетілетін қызметтер туралы» Қазақстан Республикасы Заңының 20-бабының 2-тармағын басшылыққа ала отырып, _____ құжаттарды қабылдаудан бас тартады. (көрсетілетін қызметті берушінің атауы)

«Педагогтерді аттестаттаудан өткізу үшін құжаттарды қабылдау» мемлекеттік қызметін көрсетуге мемлекеттік қызметті көрсетуге қойылатын негізгі талаптар тізбесінде көзделген құжаттардың толық емес пакетін ұсынуыңызға байланысты, атап айтқанда:

1) _____;

2) _____;

Осы хабарлама 20___жылғы «» _____ жіберілді.

Көрсетілетін қызметті берушінің қолы _____.

Педагогтерді аттестаттаудан өткізу жөніндегі пилоттық жобаны өткізу тәртібіне
5-қосымша

Нысан.

Мектепке дейінгі ұйым педагогінің ұйымдастырылған іс-әрекетін (іс-шарасын) бақылау парағы

Педагогтің ТАӘ (бар болған жағдайда)		Бақылаушының ТАӘ (бар болған жағдайда)			
лауазымы, білік-тілік санаты		лауазымы			
ұйымдастырылған іс-әрекет					
Мектепке дейінгі ұйым		бақылау күні			
Жас тобы					
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде ұйымдастырылған іс-әрекеттің (іс-шараның) мазмұны					
ұйымдастырылған қызметтің (іс-шараның) міндеттері					
бағалау критерийлері					деңгей
1.	Жоспарлау	0	1	2	3
1.1.	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің (іс-шараның) міндеттері				
	міндеттер ұйымдастырылған іс-әрекет мазмұнына сәйкес келеді				
	нақты, ұйымдастырылған іс-әрекетте (іс-шарада) барлық тәрбиеленушілер үшін қолжетімді				
1.2.	Тәрбиелеу және оқыту әдістері				
	міндеттерге сәйкес келеді				
	тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктеріне сәйкес келеді				
	барлық тәрбиеленушілердің білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келеді				
1.3.	Педагогтің тәрбиеленушілермен өзара әрекеттесу әдістерін, тәсілдерін бағалау				
	тәрбиеленушілердің жеке және ұжымдық мүдделерін, қажеттіліктерін қолдауды қамтамасыз етеді				
	тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктеріне сәйкес келеді				
	тәрбиеленушілердің күн бойы болуының эмоционалдық жайлылығын қамтамасыз етеді				
2.	Ұйымдастырылған іс-әрекетті (іс-шараны) өткізу				
2.1.	Ашық ұйымдастырылған іс-әрекет (іс-шара) материалын ұсыну				
	терминдер мен ұғымдарды жүйелі және өзара байланысты меңгеру көрініс табады				
	материалды меңгеру және оны практикалық қолдану үшін тәрбиеленушілерге әдістер мен тәсілдер қолданылады				

2.2.	Цифрлық білім беру ресурстары мен қосымша дереккөздерді қолдану				
	ЦБР тәрбиеленушілердің жеке қажеттіліктері мен мүдделерін ескере отырып пайдаланылады				
	ата-аналарға/заңды өкілдерге тәрбиеленушілердің қызығушылықтары мен қабілеттерін ескере отырып, қосымша дереккөздерге авторлық сілтемелер беріледі				
2.3.	Ресурстарды, саралау тәсілдерін қолдану				
	ресурстар тәрбиеленушілердің өзара әрекеттесуіне ықпал етеді				
	барлық тәрбиеленушілердің қажеттіліктері, қызығушылықтары және жеке ерекшеліктері ескеріледі				
	ресурстарды саралау барлық тәрбиеленушілердің қажеттіліктеріне, қызығушылықтарына сәйкес келеді				
	барлық тәрбиеленушілердің танымдық қызығушылығын арттыру тәсілдерін қолданады				
2.4.	Күн тәртібі, уақытты ұтымды пайдалану				
	күн тәртібі сақталады, бұл ретте педагог тәрбиеленушілердің қажеттіліктеріне сәйкес өзгерістер енгізу қажеттілігіне икемді әрекет етеді				
	күн тәртібіне сәйкес режимдік сәттерді өткізу кезінде уақыт ұтымды бөлінеді				
2.5.	Тәрбиеленушілердің өзара әрекеттесуін ұйымдастыру				
	өзара әрекеттесудің әртүрлі формаларын қолдануда теңгерім (ұтымдылық) сақталады (өзара әрекеттесу кезінде рөлдер бөлінеді)				
	өзара әрекеттесуді ұйымдастыру кезінде тәрбиеленушілердің жеке қажеттіліктері, қызығушылықтары ескеріледі				
	тәрбиеленушілер диалогқа, талқылауға белсенді қатысады				
2.6.	«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасының құндылықтарын іске асыру				
	тәрбиеленушілерде күнделікті өмірде жас ерекшеліктерін ескере отырып, өз-өзіне қызмет көрсету, дербестік дағдыларын, заттар мен мүлікке ұқыпты қарау мәдениетін қалыптастыру				
	тәрбиеленушілердің табысты әлеуметтенуі мен психоэмоциялық әл-ауқатын қамтамасыз етуге жағдай жасау, қоршаған ортамен өзара әрекеттесу үшін коммуникативтік дағдыларды дамыту				
	балалардың мәдени-тілдік бірегейлікке қызығушылығын дамыту, оларды жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарға баулу				
3.	Тәрбиеленушілердің іс-әрекетін бақылау				
3.1.	Бақылау сәтіндегі тәрбиеленушілердің іс-әрекет түрлері				
	тәрбиеленушілерде өзін-өзі ұйымдастыру іскерліктері мен дағдылары қалыптасқан				
	тәрбиеленушілердің жасына сәйкес келеді				
	тәрбиеленушілер белгілі бір іс-әрекетке қызығушылық танытады				
	Барлығы				
	Жиыны (max 81)				
ұсыныстар					

«Таныстым»

_____

Бақылаушының қолы, тегі, аты, әкесінің аты (ол болған жағдайда)

Педагогтің қолы, тегі, аты, әкесінің аты (ол болған жағдайда)

Орта білім беру ұйымы педагогінің сабағын (оқу сабағын, іс-шарасын) бақылау парағы

Педагогтің ТАӘ (бар болған жағдайда)		Бақылаушының ТАӘ (бар болған жағдайда)			
лауазымы, біліктілік санаты		Лауазымы			
пән					
білім беру ұйымы		Бақылау күні			
жалпы білім беретін пәндер циклінің үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары					
сабақтың тақырыбы, мақсаттары					
	Бағалау критерийлері	деңгейі			
1.	Жоспарлау	0	1	2	3
1.1.	Сабақ мақсаттары				
	оқыту мақсаттарына (күтілетін нәтижелерге) сәйкес келеді				
	нақты және барлық білім алушылар (тәрбиеленушілер) үшін қолжетімді				
	сабақ белгіленген уақытта өткізіледі, регламент сақталады. Қатысушылардың белсенді қатысуына (пікір білдіруге, сұрақтар қоюға) мүмкіндігі бар.				
1.2.	Оқыту әдістері және ресурстар				
	мақсатқа және күтілетін нәтижелерге сәйкес келеді				
	жас ерекшеліктеріне сәйкес келеді				
	білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келеді				
1.3.	Бағалау әдістері, құралдары (тапсырмалар)				
	мақсатқа және күтілетін нәтижелерге сәйкес келеді				
	жас ерекшеліктеріне сәйкес келеді				
	сабақтың (оқу сабағының, іс-шараның) барлық кезеңдерінде білім алушыларды (тәрбиеленушілерді) өзін-өзі бағалау процесіне тарту жоспарланады				
2.	Оқыту (ұйымдастыру, өткізу)				
2.1.	Функционалдық сауаттылықты дамытуды ескере отырып, сабақ материалын ұсыну				
	терминдер мен ұғымдарды жүйелі және өзара байланысты меңгеру көрініс табады				
	әртүрлі дереккөздерден ақпаратты іздеу, алу және түсіндіру дағдыларын дамытуға бағытталған тапсырмалар қолданылады				
	білім алушылар материалды практикалық қолдану тәсілдерін анықтауға тартылады				
2.2.	Цифрлық білім беру ресурстары мен қосымша дереккөздерді қолдану				
	ЦБР жеке қажеттіліктерді ескере отырып пайдаланылады				
2.3.	Оқыту әдістерін, тапсырмаларды, ресурстарды, саралау тәсілдерін қолдану				
	оқыту әдістері білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) өзара әрекеттесуіне ықпал етеді				

	білім беру қажеттіліктері мен жеке ерекшеліктері ескеріледі				
	тапсырмалар мен ресурстарды саралау білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келеді (оның ішінде оқу нәтижелері төмен білім алушылар үшін қосымша нұсқаулар беріледі)				
	сабақтың барлық кезеңдерінде білім алушылардың тақырыпқа танымдық қызығушылығын арттыру тәсілдерін қолданады (іс-әрекет түрлерін ауыстыру, эмоционалдылық, көзбен байланыс орнату, есімімен атау)				
2.4.	Сабақтың (оқу сабағының, іс-шараның) құрылымы, уақытты ұтымды пайдалану				
	сабақтың (оқу сабағының, іс-шараның) құрылымы сақталады, бұл ретте педагог білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) қажеттіліктеріне сәйкес өзгерістер енгізу қажеттілігіне икемді әрекет етеді				
	уақыт ұтымды бөлінеді (тайм-менеджмент сақталады)				
	барлық білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) сабаққа қатысуы қамтамасыз етіледі				
	педагог пен білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) сауатты сөйлеу (балама коммуникация) теңгерімі сақталады				
2.5.	Білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) өзара әрекеттесуін ұйымдастыру				
	жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, өзара әрекеттесудің әртүрлі формаларын қолдануда теңгерім (ұтымдылық) сақталады (топтық жұмыс кезінде рөлдер бөлінеді)				
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) талқылауларға белсенді қатысады				
2.6.	«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасының құндылықтарын іске асыру				
	сабақтың мазмұнында «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы құндылықтарының жекелеген элементтері көрініс тапқан				
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) білімді қоғамның, экологияның және елдің дамуымен байланыстыра отырып, өз оқуының практикалық және әлеуметтік маңыздылығын сезінеді				
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) саналы тәртіпті көрсетеді, кешікпейді, дресс-кодты сақтайды, бір-бірінің жеке шекараларын құрметтейді				
	тапсырмаларды орындау кезінде академиялық адалдықты қамтамасыз ете отырып, «Еңбегі адал» қағидаты сақталады				
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) мемлекеттік рәміздерге, тілге және ұлттық дәстүрлерге терең құрмет көрсетеді, туған мәдениетіне қызығушылықпен бойлайды.				
3.	Бағалау (мониторинг)				
3.1.	Бағалау әдістерін, құралдарын (тапсырмаларды) қолдану				
	бағалау әдістері, құралдары барлық білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) сабақтың (оқу сабағының, іс-шараның) мақсаттары мен күтілетін нәтижелеріне қол жеткізуіне ықпал етеді				
	уақтылы кері байланыс, дағдыларды дамыту бойынша ұсынымдар беріледі (қажет болған жағдайда бағалау құралдарын пайдалана отырып)				
	сабақтың (оқу сабағының, іс-шараның) барлық кезеңдерінде өзін-өзі бағалауға мүмкіндік береді				
	рефлексия сабақтың мақсаттары мен күтілетін нәтижелеріне сәйкес келеді, дағдыларды дамыту жоспарланады				
4.	Рефлексия				
4.1.	Сабақ бойынша рефлексия				
	сабақты (оқу сабағын, іс-шараны) бағалау білім алушылардың мақсаттарға (күтілетін нәтижелерге) қол жеткізуі негізінде жүргізіледі				
4.2.	Сабақ (оқу сабағы, іс-шара) сапасын бағалау негізінде және практиканы дамыту бойынша бағыттар мен нақты іс-әрекеттер айқындалады				

	барлығы				
	жиыны (max 99)				
ұсыныстар					

«Таныстым»

_____

Бақылаушының қолы, тегі, аты, әкесінің аты (ол болған жағдайда)

_____

Педагогтің қолы, тегі, аты, әкесінің аты (ол болған жағдайда)

Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымы педагогінің сабағын (оқу сабағын, іс-шарасын) бақылау парағы

Педагог-тің ТАӘ (бар болған жағдайда)		Бақылау-шының ТАӘ (бар болған жағдайда)	
Лауазы-мы, білік-тілік сана-ты		лауазымы	
Пән			
Білім беру ұйымы		бақылау күні	
Сынып (топ, жеке сабақ)			
Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндер циклінің немесе модулінің үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары			
Пәннің тақырыбы мен мақсаттары			

	Бағалау критерийлері	деңгейі			
1.	Жоспарлау	0	1	2	3
1.1.	Сабақтың (оқу іс-әрекетінің, іс-шараның) мақсаттары				
	оқыту мақсаттарына (күтілетін нәтижелерге) сәйкес келеді.				
	нақты және барлық білім алушылар (тәрбиеленушілер) үшін қолжетімді.				
	сабақ (оқу іс-әрекеті) белгіленген уақытта өткізіледі, регламент сақталады. Қатысушылардың белсенді қатысуға (пікір білдіру, сұрақ қою) мүмкіндігі бар.				
1.2.	Оқыту (тәрбиелеу) әдістері мен ресурстар				
	мақсат пен күтілетін нәтижелерге сәйкес келеді.				
	жас (жеке) ерекшеліктеріне сәйкес келеді.				
	білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келеді.				
1.3.	Бағалау әдістері мен құралдары (тапсырмалар)				
	мақсат пен күтілетін нәтижелерге сәйкес келеді.				

	жас (жеке) ерекшеліктеріне сәйкес келеді.				
	сабақтың (оқу іс-әрекетінің, іс-шараның) барлық кезеңдерінде білім алушыларды өзін-өзі және (немесе) өзара бағалау процесіне тарту жоспарланады (МЖБС орындауды талап етпейтін білім алушылар үшін педагогпен бірлескен бағалау процесі).				
2.	Оқыту (ұйымдастыру, өткізу)				
2.1.	Функционалдық сауаттылықты дамытуды ескере отырып, сабақ (оқу іс-әрекеті, іс-шара) материалын ұсыну				
	Терминдер мен ұғымдарды жүйелі және өзара байланысты меңгеруі көрініс табады.				
	Әртүрлі дереккөздерден ақпаратты іздеу, алу және интерпретациялау (түсіндіру) дағдыларын дамытуға бағытталған тапсырмалар қолданылады.				
	Білім алушылар (тәрбиеленушілер) материалды практикада қолдану тәсілдерін анықтауға тартылады.				
2.2.	Цифрлық білім беру ресурстарын және қосымша дереккөздерді қолдану				
	Жеке қажеттіліктерді ескере отырып, ЦБР (бар болса) қолданылады				
2.3.	Оқыту (тәрбиелеу) әдістерін, тапсырмаларды, ресурстарды, саралау тәсілдерін қолдану				
	оқыту әдістері білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) өзара іс-қимылына (немесе «педагог – білім алушы (тәрбиеленуші)» байланысына) ықпал етеді.				
	білім беру қажеттіліктері мен жеке ерекшеліктер ескеріледі.				
	тапсырмалар мен ресурстарды саралау білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келеді (соның ішінде оқу нәтижелері төмен білім алушылар (тәрбиеленушілер) үшін қосымша нұсқаулықтар беріледі).				
	сабақтың (оқу іс-әрекетінің, іс-шараның) барлық кезеңдерінде білім алушылардың тақырыпқа танымдық қызығушылығын белсендіру тәсілдерін қолданады (іс-әрекет түрлерін ауыстыру, эмоционалдылық, көзбен байланыс орнату, есімімен атау).				
2.4.	Сабақтың (оқу іс-әрекетінің, іс-шараның) құрылымы, уақытты тиімді пайдалану				
	сабақтың (оқу іс-әрекетінің, іс-шараның) құрылымы сақталады, бұл ретте педагог білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) қажеттіліктеріне сәйкес өзгерістер енгізу қажеттілігіне икемді әрекет етеді.				
	уақыт тиімді бөлінеді (тайм-менеджмент сақталады).				
	барлық білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) сабаққа тартылуы қамтамасыз етіледі.				
	педагог пен білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) сауатты сөйлеу (баламалы коммуникация) тепе-теңдігі сақталады				
2.5.	Білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) өзара қатынасын ұйымдастыру				
	жеке ерекшеліктер мен қажеттіліктерді ескере отырып, өзара іс-қимылдың әртүрлі нысандарын қолдануда тепе-теңдік (тиімділік) сақталады (топтық жұмыс кезінде рөлдер бөлінеді).				
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) талқылауларға белсенді қатысады.				
2.6.	«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасының құндылықтарын іске асыру				
	сабақ мазмұнында «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы құндылықтарының жекелеген элементтері көрініс табады				
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) оқуды болашақ мамандығымен байланыстырады. білім алушылар (тәрбиеленушілер) сыни тұрғыдан ойлауды танытады.				
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) саналы өзін-өзі тәртіпке салуды және экологиялық жауапкершілікті көрсетеді, жанжалсыз, сыйластық ортасын сақтайды. командалық жұмыста олар дауларды сындарлы шешу үшін медиация дағдыларын қолдана отырып және нәтиже үшін ортақ жауапкершілікті бөлісе отырып, тиімді ынтымақтасады.				
	тапсырмаларды орындау кезінде академиялық адалдықты қамтамасыз ете отырып, «еңбегі адал» принципі сақталады.				
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) заңдарды, мемлекеттік рәміздерді құрметтей отырып және мемлекеттік тілді белсенді қолдана отырып, азаматтық кемелдік танытады. оқытушыны беделді тәлімгер ретінде қабылдай отырып, маңызды тақырыптар ашық талқыланады.				

3.	Бағалау (мониторинг)				
3.1.	Бағалау әдістерін, құралдарын (тапсырмаларын) қолдану				
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) мақсаттарды қоюға және күтілетін нәтижелерді анықтауға тартылады.				
	сабақтың (оқу іс-әрекетінің, іс-шараның) барлық кезеңдерінде білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) ілгерілеуі бағаланады.				
	бағалау әдістері мен құралдары (тапсырмалар) барлық білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) сабақ мақсаттары мен күтілетін нәтижелеріне қол жеткізуіне ықпал етеді.				
	уақтылы кері байланыс беріледі, дағдыларды дамыту бойынша ұсынымдар ұсынылады (қажет болған жағдайда бағалау құралдарын қолдана отырып).				
	сабақтың (оқу іс-әрекетінің, іс-шараның) барлық кезеңдерінде өзін-өзі бағалау және (немесе) өзара бағалау мүмкіндіктері беріледі (мжбс орындауды талап етпейтін білім алушылар үшін педагогпен бірлескен бағалау процесі).				
4.	Рефлексия				
4.1.	Сабақ (оқу іс-әрекеті, іс-шара) бойынша рефлексия				
	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) мақсаттарға (күтілетін нәтижелерге) қол жеткізуі негізінде сабақты (оқу іс-әрекетін, іс-шараны) бағалау жүргізіледі				
4.2.	алған білімді практикада қолдану дағдысы дамиды				
	барлығы				
	қорытынды (max 111)				
ұсыныстар					

«Таныстым»

_____

Бақылаушының қолы, тегі, аты, әкесінің аты (ол болған жағдайда)

_____

Педагогтің қолы, тегі, аты, әкесінің аты (ол болған жағдайда)

Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымы өндірістік оқыту шеберінің сабағын (оқу сабағын) бақылау парағы

Педагогтің ТАӘ (бар болған жағдайда)		Бақылаушының ТАӘ (бар болған жағдайда)	
Лауазымы, біліктілік санаты		Лауазымы	
Пән/сабақ			
Білім беру ұйымы		Бақылау күні	
Топ			
Сабақтың (оқу іс-әрекетінің) тақырыбы мен мақсаттары			
Бағалау критерийлері			

				уро-вень	
1.	Оқу мақсаттары, міндеттері мен нәтижелері	0	1	2	3
1.1	Сабақтың мақсаттары мен міндеттері білім беру бағдарламасына, модульге, кәсіби құзыреттіліктерге сәйкес келеді				
	Қауіпсіздік техникасы қатаң сақталады және оның сақталуына толық жауапкершілік қамтамасыз етіледі				
	Мақсаттар нақты, өлшемді, практикалық дағдыларды қалыптастыруға бағытталған				
	Оқыту нәтижелері іс-әрекет арқылы көрсетілген				
	Сабақ белгіленген уақытта өткізіледі, регламент сақталады. Қатысушылардың белсенді қатысуға (пікір білдіру, сұрақ қою) мүмкіндігі бар				
2.	Оқу сабағының мазмұны				
2.1	Сабақтың мазмұны нақты өндірістік операциялармен, еңбек функцияларымен, кәсіби стандартпен (бар болса) сәйкес келеді				
	Материал өзекті, мамандықпен байланысты				
3.	Оқыту әдістері, технологиялары мен ресурстары				
3.1	Практикада қолданылатын кейстер, өндірістік тапсырмалар, жұмыс берушілердің стандарттары, WorldSkills/демонстрациялық емтихан стандарттары (бар болса) қолданылады				
	Цифрлық ресурстарды (тренажерлар, симуляторлар және т.б.) орынды қолдану				
4	Оқу-практикалық іс-әрекетті ұйымдастыру				
4.1	Кіріспе нұсқаулық өткізіледі, қауіпті аймақтар бақыланады, бұзушылықтар жедел жойылады				
	Шебер қауіпсіздік техникасына сәйкес операцияны орындаудың технологиялық жүйелілігін негізгі тәсілдер мен қателерді түсіндіре отырып көрсетеді				
	Жеке сүйемелдеу, жұмыс барысында нұсқау беру, іс-қимылдарды түзету қамтамасыз етіледі				
	Дайындық деңгейі, қарқыны, операциялардың күрделілігі бойынша тапсырмаларды саралау қолданылады				
	Білім алушылардың жеке ерекшеліктері, білім беру қажеттіліктері ескеріледі				
	Білім алушылар тапсырмаларды технологиялық картаға, қауіпсіздік техникасы талаптарына сәйкес орындайды				
5.	«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасының құндылықтарын іске асыру				
5.1	сабақ мазмұнында «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы құндылықтарының жекелеген элементтері көрініс табады				
	Қауіпсіз еңбек мәдениеті, үнемді өндіріс және жұмыс орны үшін жауапкершілік қалыптасады				
	Тапсырмаларды орындау кезінде академиялық адалдықты қамтамасыз ете отырып, «Еңбегі адал» принципі сақталады				
	Педагог адал еңбек стандарттарын көрсете отырып, еңбек адамының құндылықтарын қалыптастырады. Білім алушылар ресурстарды үнемдеп, қалдықтарды дұрыс кәдеге жаратып, «Таза Қазақстан», «Үнемді тұтыну», өндірістік экология принциптерін қолданады				
	Білім алушылар заманауи технологиялар мен тәсілдерді сенімді түрде қолданады				
	Білім алушылар ел экономикасының дамуындағы өз рөлін түсінеді және кәсіби коммуникация мен іскерлік ортада мемлекеттік тілді еркін қолданады				
	Рефлексия сабақтың мақсаттары мен күтілетін нәтижелеріне сәйкес келеді, дағдыларды дамыту жоспарланады				
6.	Бағалау және кері байланыс				
6.1	Критерийлер нақты анықталған, алдын ала айтылған, білім алушыларға түсінікті				

	Білім алушылар өздерін және/немесе бір-бірін бағалайды				
	Орындалған жұмыстарға, типтік қателерге және оларды жою жолдарына қорытынды талдау жүргізіледі				
	Кері байланыс нақты және нәтижені жақсартуға бағытталған				
7.	Рефлексия				
7.1	Білім алушылардың рефлексиясы ұйымдастырылған				
8.	Педагогтің өткізілген сабаққа өздігінен талдау жасауы				
	Педагог сабақ нәтижелерін қойылған мақсаттар мен міндеттермен сәйкестендіреді, негізделген қорытынды жасайды				
	Барлығы:				
	Қорытынды (макс. 78):				
рекомендации					

«Таныстым»

_____

Бақылаушының қолы, тегі, аты, әкесінің аты (ол болған жағдайда)

_____

Педагогтің қолы, тегі, аты, әкесінің аты (ол болған жағдайда)

Оқу сабағындағы концертмейстер қызметін бақылау парағы

Педагогтің ТАӘ (бар болған жағдайда)		Бақылаушының ТАӘ (бар болған жағдайда)			
Лауазымы, біліктілік санаты		Лауазымы			
пән					
Білім беру ұйымы		Бақылау күні			
Сынып (топ, жеке сабақ)					
Модульдің жұмыс оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары					
Сабақтың (оқу іс-әрекетінің) тақырыбы мен мақсаттары					
Бағалау критерийлері					деңгейі
1.	Оқу мақсаттарына сәйкестігі	0	1	2	3
1.1	Концертмейстердің қызметі сабақ мақсатына бағытталған				
	Сабақ мақсаттарына қол жеткізуде оқытушымен өзара іс-қимыл жасауы				
	Музыкалық сүйемелдеу құралдарымен оқыту нәтижелілігін қамтамасыз ету				
	Сабақ белгіленген уақытта өткізіледі, регламент сақталады. Қатысушылардың белсенді қатысуға (пікір білдіру, сұрақ қою) мүмкіндігі бар				
2.	Кәсіби дайындық				
2.1	Ноталық мәтінді сенімді меңгеру				
	Орындалатын шығармалардың формасы мен драматургиясын түсіну				

	Ерекшелікті (вокал / аспап / хореография) ескеру				
3.	Орындаушылық шеберлік				
3.1	Ритмдік дәлдік				
	Динамикалық тепе-теңдік				
4.	Ұйымдастыру және кәсібилік				
4.1	Уақытты тиімді пайдаланады				
	Жүйелі түрде кәсіби ұсынымдар береді				
	Қателерді дәл анықтайды және түзетеді				
	Материалды тезірек және сапалы меңгеруге ықпал етеді				
5.	«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасының құндылықтарын іске асыру				
5.1	сабақ мазмұнында «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы құндылықтарының жекелеген элементтері көрініс табады				
	Сапалы музыкалық сүйемелдеу арқылы білім алушылардың эстетикалық талғамын қалыптастыруға ықпал етеді				
	Ұлттық және әлемдік музыкалық мәдениетке құрметпен қарауды қолдайды				
	Мәдени құндылықтарды бейнелейтін шығармалардың көркемдік мазмұнын ашуға қатысады				
	Орындаушылық мәдениетті, тәртіп пен жауапкершілікті қалыптастырады				
6.	Бағалау және кері байланыс				
6.1	Критерийлер нақты анықталған, алдын ала айтылған, білім алушыларға түсінікті				
	Білім алушылар өздерін және/немесе бір-бірін бағалайды				
	Орындалған жұмыстарға, типтік қателерге және оларды жою жолдарына қорытынды талдау жүргізіледі				
	Кері байланыс нақты және нәтижені жақсартуға бағытталған				
7.	Рефлексия				
7.1	Білім алушылардың рефлексиясы ұйымдастырылған				
8.	Педагогтің өткізілген сабаққа өздігінен талдау жасауы (сараптамасы)				
	Педагог сабақ нәтижелерін қойылған мақсаттар мен міндеттермен сәйкестендіреді, негізделген қорытынды жасайды				
	Барлығы:				
	Қорытынды (макс. 66):				
рекомендации:					

«Таныстым»

_____

Бақылаушының қолы, тегі, аты, әкесінің аты (ол болған жағдайда)

_____

Педагогтің қолы, тегі, аты, әкесінің аты (ол болған жағдайда)

Қосымша білім беру педагогінің сабағын (іс-шарасын) бақылау парағы

Педагогтің ТАӘ (бар болған жағдайда)		Бақылаушының ТАӘ (бар болған жағдайда)	
Лауазымы, білікті-тілік санаты		Лауазымы	
Пән (ұйымдастырылған іс-әрекет)			
Білім беру ұйымы		Бақылау күні	
класс (группа, индивидуальное занятие)			

Балалар музыка мектептерінің, балалар көркемсурет мектептерінің және балалар өнер мектептерінің үлгілік оқу бағдарламасына, балаларға арналған қосымша білім берудің білім беру бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары:

Сабақтың (ұйымдастырылған іс-әрекеттің, іс-шараның) тақырыбы мен мақсаттары

	Бағалау критерийлері	деңгейі			
1.	Жоспарлау	0	1	2	3
1.1.	Сабақтың (іс-шараның) мақсаттары:				
	Күтілетін нәтижелерге сәйкес келеді				
	Нақты және барлық білім алушылар (тәрбиеленушілер) үшін қолжетімді				
1.2.	Оқыту (тәрбиелеу) әдістері мен ресурстар:				
	Мақсат пен күтілетін нәтижелерге сәйкес келеді				
	Жас (жеке) ерекшеліктеріне сәйкес келеді				
1.3.	Бағалау әдістері мен құралдары (тапсырмалар):				
	Мақсат пен күтілетін нәтижелерге сәйкес келеді				
	Жас (жеке) ерекшеліктеріне сәйкес келеді				
	Сабақтың барлық кезеңдерінде білім алушыларды өзін-өзі және (немесе) өзара бағалау процесіне тарту жоспарланады				
2.	Оқыту (ұйымдастыру, өткізу)				
2.1.	Сабақ материалын функционалдық сауаттылықтың дамуын ескере отырып ұсыну:				
	Терминдер мен ұғымдарды жүйелі және өзара байланысты меңгеруі көрініс табады				
	Әртүрлі дереккөздерден ақпаратты іздеу, алу және түсіндіру дағдыларын дамытуға бағытталған тапсырмалар қолданылады				
	Білім алушылар материалды іс жүзінде қолдану тәсілдерін анықтауға тартылады				
2.2.	Цифрлық білім беру ресурстарын (ЦБР) және қосымша дереккөздерді қолдану:				
	Жеке қажеттіліктерді ескере отырып, ЦБР, ақпараттық-коммуникациялық технологиялар құралдары (музыка, көркемсурет, өнер мектептерінің мамандандырылған пәндері үшін) қолданылады				
	Білім алушылардың қабілеттерін дамытуды ескере отырып, зерделеніп жатқан тақырып бойынша дереккөздерге сілтемелер мен түсініктемелер беріледі				
2.3.	Оқыту (тәрбиелеу) әдістерін, тапсырмаларды, ресурстарды, саралау тәсілдерін қолдану:				
	Оқыту әдістері білім алушылардың өзара іс-қимылына (немесе «педагог-білім алушы» байланысына) ықпал етеді				
	Білім беру қажеттіліктері мен жеке ерекшеліктер ескеріледі				
	Тапсырмалар мен ресурстарды саралау білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келеді (соның ішінде оқу нәтижелері төмен оқушылар үшін қосымша нұсқаулықтар беріледі)				

	Сабақтың барлық кезеңдерінде білім алушылардың тақырыпқа танымдық қызығушылығын белсендіру тәсілдерін қолданады (іс-әрекет түрлерін ауыстыру, эмоционалдылық, көзбен байланыс, есімімен атау)				
2.4.	Сабақ құрылымы, уақытты тиімді пайдалану:				
	Сабақтың құрылымы сақталады, бұл ретте педагог білім алушылардың қажеттіліктеріне сәйкес өзгерістерге икемді әрекет етеді				
	Уақыт тиімді бөлінеді (тайм-менеджмент сақталады)				
	Педагог пен білім алушылар сөзінің (баламалы коммуникацияның) тепе-теңдігі сақталады				
2.5.	Білім алушылардың өзара іс-қимылын ұйымдастыру:				
	Жеке ерекшеліктер мен қажеттіліктерді ескере отырып, өзара іс-қимылдың әртүрлі нысандарын қолдануда тепе-теңдік (тиімділік) сақталады				
	Білім алушылар талқылауларға белсенді қатысады				
2.6.	«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасының құндылықтарын іске асыру:				
	сабақ мазмұнында «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы құндылықтарының жекелеген элементтері көрініс табады				
	Білім алушылар жеке амбицияларын ортақ нәтижеге бағындыра отырып, командада жұмыс істей алады				
	Тапсырмаларды орындау кезінде академиялық адалдықты қамтамасыз ете отырып, «Еңбегі адал» принципі сақталады				
	Білім алушылар экологиялық мәдениет пен үнемшілдік дағдыларын көрсетеді, жұмыс орындарында тәртіпті сақтайды және жабдықтарға ұқыпты қарайды				
	Білім алушылар шығармашылық бастамашылық танытады. Саналы мәдени бірегейлік пен мәдени құндылықтарға адалдық байқалады				
3.	Бағалау (мониторинг)				
3.1.	Бағалау әдістерін, құралдарын (тапсырмаларын) қолдану:				
	Білім алушылар мақсаттарды қоюға және күтілетін нәтижелерді анықтауға тартылады				
	Сабақтың барлық кезеңдерінде білім алушылардың ілгерілеуі бағаланады				
	Бағалау әдістері мен құралдары барлық білім алушылардың мақсатқа қол жеткізуіне ықпал етеді				
	Уақтылы кері байланыс беріледі, дағдыларды дамыту бойынша ұсынымдар ұсынылады				
	Сабақтың барлық кезеңдерінде өзін-өзі және (немесе) өзара бағалау мүмкіндіктері беріледі				
	Рефлексия сабақтың мақсаттары мен күтілетін нәтижелеріне сәйкес келеді, дағдыларды дамыту жоспарланады				
4.	Рефлексия				
4.1.	Сабақ (іс-шара) бойынша рефлексия: мақсаттарға қол жеткізу негізінде бағалау жүргізіледі				
	Сабақтың (іс-шараның) сапасын бағалау				
4.2.	Барлығы:				
	Қорытынды (макс. 99):				
	Жоспарлау				
рекомендации					

«Таныстым»

_____

Бақылаушының қолы, тегі, аты, әкесінің аты (ол болған жағдайда)

_____

Педагогтің қолы, тегі, аты, әкесінің аты (ол болған жағдайда)

Психологиялық-педагогикалық түзету кабинеті, оңалту орталығы, аутизм орталығы педагогінің, арнайы педагогтердің және ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды қолдау орталықтары педагогтерінің сабағын (ұйымдастырылған іс-әрекетін, іс-шарасын) бақылау парағы

Педагогтің ТАӘ (бар болған жағдайда)		Бақылаушының ТАӘ (бар болған жағдайда)	
Лауазымы, біліктілік санаты		Лауазымы	
Сабақ (ұйымдастырылған іс-әрекет)			
Ұйымдастыру нысаны (жеке, кіші топтық, топтық)		Жасы	
Білім беру ұйымы		Бақылау күні	
Білім алушы (тәрбиеленуші, топ)			
Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі, жалпы орта білім берудің түзету компоненті сабақтарының үлгілік оқу бағдарламалары негізіндегі сабақтың (ұйымдастырылған іс-әрекеттің, іс-шараның) мазмұны			
Сабақтың (іс-шараның) мақсаттары (міндеттері)			

Бағалау критерийлері		деңгей			
1.	Жоспарлау	0	1	2	3
1.1.	Сабақтың (ұйымдастырылған іс-әрекеттің, іс-шараның) мақсаттары (міндеттері)				
	Мақсаттар (міндеттер) жақын арадағы даму аймағына сәйкес келеді				
	Сабақ (ұйымдастырылған іс-әрекет, іс-шара) аясында нақты, қолжетімді				
1.2.	Оқыту (тәрбиелеу) әдістері мен ресурстары				
	Мақсаттарға (міндеттерге) сәйкес келеді				
	Жас (жеке) ерекшеліктеріне сәйкес келеді				
	Қажеттіліктерге сәйкес келеді				
	Әдістер мен ресурстарды қолдану жоспарлануда				
1.3.	Бағалау әдістері (тапсырмалар)				
	Мақсаттарға (міндеттерге) сәйкес келеді				
	Жас (жеке) ерекшеліктеріне сәйкес келеді				
	Білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келеді				
2.	Сабақты (ұйымдастырылған іс-әрекетті, іс-шараны) өткізу				
2.1.	Қажеттіліктер мен мүмкіндіктерді ескере отырып сабақты ұйымдастыру				
	Баланың ЕБҚ (ерекше білім беру қажеттіліктерін) қанағаттандыру жұмысындағы жүйелілік көрінеді				
	Белсенді түзету-дамыту процесіне тартуға бағытталған тапсырмалар қолданылады				

	Материалдар қажеттіліктер мен жеке ерекшеліктерді ескере отырып ұсынылады				
2.2.	Ресурстар мен қосымша дереккөздерді қолдану				
	Ресурстар ЕБҚ ескере отырып әзірленген (бейімделген)				
	Жеке қажеттіліктерді ескере отырып (қарсы көрсетілімдер болмаған жағдайда) цифрлық білім беру ресурстарын қолданады				
2.3.	Сабақты кіші топтық, топтық ұйымдастыру нысанында оқытуды жекешелендіру әдістері мен тәсілдерін қолдану:				
	Әдістер мен ресурстар мақсаттар мен міндеттерді іске асыру процесіне ықпал етеді				
	Қажеттіліктер, мүдделер мен жеке ерекшеліктер ескеріледі				
	Ресурстар қажеттіліктерді ескере отырып оқытуды (түзету процесін) жекешелендіруді қамтамасыз етеді				
	Танымдық қызығушылықты белсендіру тәсілдерін қолданады				
2.4.	Сабақ құрылымы, уақытты тиімді пайдалану				
	Сабақтың (ұйымдастырылған іс-әрекеттің, іс-шараның) құрылымы сақталады				
	Педагог жеке қажеттіліктерге сәйкес өзгерістер енгізу қажеттілігіне икемді әрекет етеді				
	Уақыт тиімді бөлінеді, ЕБҚ ескере отырып, рұқсат етілген жүктеме режимі сақталады				
2.5.	Білім алушылар (тәрбиеленушілер) мен педагогтің өзара іс-қимылын ұйымдастыру				
	Өзара іс-қимылдың әртүрлі нысандарын қолдануда тепе-теңдік (тиімділік) сақталады				
	Білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) қажеттіліктері мен жеке ерекшеліктері ескеріледі				
2.6.	«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасының құндылықтарын іске асыру				
	Ресурстар құндылықтарды дамытуға бағытталған				
	Әдіс-тәсілдер құндылықтарды дамытуға ықпал етеді				
3.	Бағалау				
3.1.	Бағалау әдістерін, құралдарын (тапсырмаларын) қолдану				
	Бағалау әдістері мен құралдары оқыту мазмұнына сәйкес келеді Бағалау құралдары (тапсырмалар) сабақтың (ұйымдастырылған іс-әрекеттің, іс-шараның) мақсаттарына қол жеткізуге ықпал етеді				
	Рефлексия				
4.	Педагогтің сабақ (ұйымдастырылған іс-әрекет, іс-шара) нәтижелері бойынша рефлексиясы:				
4.1.	Мақсаттарға қол жеткізу негізінде сабақты (ұйымдастырылған іс-әрекетті, іс-шараны) бағалау жүргізіледі				
	Барлығы:				
	Қорытынды (макс. 90):				
	Жоспарлау				
ұсыныстар					

«Таныстым»

_____

Бақылаушының қолы, тегі, аты, әкесінің аты (ол болған жағдайда)

_____

Педагогтің қолы, тегі, аты, әкесінің аты (ол болған жағдайда)

Психологиялық-медициналық-педагогикалық консультация педагогтеріне арналған зерттеу және кеңес беруді бақылау парағының қазақ тіліндегі атауы

Педагогтің ТАӘ (бар болған жағдайда)		Бақылаушының ТАӘ (бар болған жағдайда)			
Лауазымы, біліктілік санаты		Лауазымы			
Білім беру ұйымы		Бақылау күні			
Білім алушы (тәрбиеленуші, топ)					
Білім алушының жасы		Зерттеу түрі			
Психологиялық-педагогикалық зерттеудің мақсаттары (міндеттері)					
Зерттеу (кеңес беру) мақсаттары (міндеттері)					
Бағалау критерийлері		деңгей			
1.	Зерттеуге дайындық	0	1	2	3
1.1.	Зерттеу орнын ұйымдастыру				
1.2.	Зерттеу міндеттерінің (күтілетін нәтижелердің) ата-аналардың сұранысына сәйкестігі				
	Әдістер мен ресурстарды қолдануды жоспарлау				
3.	Арнайы әдістемелерді таңдау кезінде бұзылыстардың ерекшелігін ескеру (сенсорлық және қозғалыс бұзылыстары бар балалар үшін)				
2.	Зерттеу жүргізу				
2.1.	Зерттеу бағдарламасының мазмұнын меңгеру				
2.2.	Зерттеу әдістерін, тапсырмаларды, ресурстарды қолдану				
	Тапсырмалардың жас ерекшеліктеріне сәйкестігі				
	Баланың жеке ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін ескеру				
2.3.	Зерттеу құрылымы, уақытты тиімді пайдалану				
	Зерттеу алгоритмін жүйелі және өзара байланысты меңгеру				
	Уақытты тиімді бөлу				
2.4.	Зерттеу кезінде өзара іс-қимылды ұйымдастыру				
	Қолайлы эмоционалдық-психологиялық климат орнату				
	Баламен байланыс орнату				
	Ата-аналармен (заңды өкілдермен) өзара іс-қимыл орнату				
3.	Зерттеу нәтижелерін ресімдеу				
3.1.	Зерттеу нәтижелерін жинақтау (қорытындылау)				
	Зерттеудің негізгі міндеттерін іске асыру				

	Зерттеу нәтижелерін жалпылау				
3.2.	Баланың даму картасына қорытынды мен ұсынымдарды ресімдеу				
	Баланың даму картасында маман қорытындысының толық қалыптасуы				
	Маман қорытындысы мен ұсынымдарының білім беру қажеттіліктеріне сәйкестігі				
3.3.	ЕБҚ (ерекше білім беру қажеттіліктерін) бағалау				
	ЕБҚ бағалауының маман ұсынымдарына сәйкестігі				
4.	Отбасына кеңес беру				
4.1.	Зерттеу нәтижелерін ұсыну				
	Зерттеу нәтижелері мен ұсынымдарды этикалық тұрғыда (корректті) ұсыну				
	Зерттеу нәтижелерін (медициналық, психологиялық-педагогикалық қорытындыларды) баяндау мен түсіндірудің қолжетімділігі				
	Ата-аналарға арналған практикалық ұсынымдардың болуы (бар болса)				
4.2.	Кеңес беру әдістері (нысандары)				
	Кеңес берудің барлық әдістерін қолдану (әңгімелесу, көрнекі және практикалық нысандар)				
	Әдістердің (нысандардың) кеңес беру мақсаттарына (міндеттеріне) сәйкестігі				
	Өзіндік инновациялық педагогикалық тәжірибе негізінде әзірленген әдістерді қолдану				
4.3.	АКТ қолдану (дереккөздерге сілтемелер)				
	Жеке қажеттіліктерді ескере отырып, педагог әзірлеген ЦБР-ды қолдану (бар болса)				
	Жеке қажеттіліктерді ескере отырып, дереккөздерге сілтемелер мен түсініктемелер беру				
4.4.	Кеңес беру құрылымы, уақытты тиімді пайдалану				
	Кеңес беру алгоритмін жүйелі және өзара байланысты меңгеру				
	Кеңес беру кезінде уақытты тиімді бөлу				
4.5.	Кері байланыс				
	Кеңес берудің негізгі міндеттерін іске асыру				
	Ата-аналардан (заңды өкілдерден) алынған кері байланыстың кеңес беру мақсаттарына (міндеттеріне) сәйкестігі				
	Ата-аналардың (заңды өкілдердің) маман ұсынымдарын қабылдауы				
5.	Рефлексия				
5.1.	Мақсаттарға (міндеттерге) қол жеткізу негізінде диагностикалық жұмысқа өздігінен талдау жасау				
	Диагностикалық жұмысты бағалау негізінде практиканы дамыту бағыттарын анықтау				
	Барлығы:				
	Қорытынды (макс. 102):				
Ұсыныстар					

«Таныстым»

Бақылаушының қолы, тегі, аты, әкесінің аты (ол болған жағдайда)

_____

Педагогтің қолы, тегі, аты, әкесінің аты (ол болған жағдайда)

Педагог-ассистенттің сүйемелдеуін бақылау парағы

Педагогтің ТАӘ (бар болған жағдайда)		Бақылаушының ТАӘ (бар болған жағдайда)	
Лауазымы, білік-тілік санаты		Лауазымы	
Пән (ұйымдасты-рылған іс-әрекет, қолдау көрсету)			
Білім беру ұйымы		Бақылау күні	
Сынып (топ, жеке сабақ)			

Үлгілік оқу бағдарламасына, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына / ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған бастауыш, негізгі, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары:

Бағалау критерийлері		деңгей			
1.	Критерийлер	0	1	2	3
1.1.	Жоспарлау				
	Қолдау көрсету мақсаттары				
	ПМПК ұсынымдарына сәйкес келеді				
1.2.	Білім алушы (тәрбиеленуші) үшін нақты және қолжетімді				
	Қолдау әдістері мен ресурстар				
	Мақсат пен күтілетін нәтижелерге сәйкес келеді				
	Жас (жеке) ерекшеліктеріне сәйкес келеді				
2.	Білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келеді				
2.1.	Қолдау көрсету (ұйымдастыру, өткізу)				
	Сабақ (іс-әрекет, іс-шара) материалына функционалдық сауаттылықтың дамуын ескере отырып, толықтырулар ұсыну (ЕБҚ бар баланың жеке ерекшеліктерін ескере отырып)				
2.2.	Терминдер мен ұғымдарды жүйелі және өзара байланысты меңгеруі көрініс табады				
	Қолдау көрсету кезінде білім алушының (тәрбиеленушінің) өзара іс-қимылын ұйымдасты-ру				
	Білім алушымен (тәрбиеленушімен) байланыс орнату				
	Жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, өзара іс-қимылдың әртүрлі нысан-дарын қолдануда тепе-теңдік (тиімділік) сақталады (топтық жұмыс кезінде рөлдер бөлі-неді)				
3.	Білім алушы (тәрбиеленуші) талқылауларға белсенді қатысады				
3.1.	Өздігінен жұмыс істеуді қалыптастыру және академиялық қолдау				
	Білім алушының (тәрбиеленушінің) назарын педагогтің нұсқауларына аудару				
	Білім алушының дербестігін дамыту				

4.	Білім алушының (тәрбиеленушінің) оқу белсенділігі мен ынтасын көрсетуі (педагог-ассистенттің жұмысты орындауын пассивті күтпеуі)				
4.1.	Әлеуметтік инклюзия және өзара іс-қимыл				
	Оқу және сабақтан тыс іс-әрекет барысында білім алушыны (тәрбиеленушіні) басқа білім алушылармен (сыныптастарымен) коммуникация және өзара іс-қимыл процестеріне тартуды қамтамасыз ету				
5.	Педагог-ассистенттің сүйемелдеуі кезінде білім алушының (тәрбиеленушінің) сыныптың жалпыға ортақ ережелері мен регламенттерін сақтауы				
	«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасының құндылықтарын іске асыру				
	Тәртіпті сақтауды және басқа білім алушылар (тәрбиеленушілер) үшін оқу процесінің үздіксіздігін қамтамасыз ететін білім алушының (тәрбиеленушінің) жағымсыз мінез-құлқын азайту бойынша превентивті шараларды қолдану				
	Білім беру ұйымының құқықтық шеңберінде тәртіпті сақтау үшін білім алушының (тәрбиеленушінің) бейімделген өзін-өзі реттеу құралдарын (визуалды кестелер, таймерлер, сенсорлық құралдар) нәтижелі пайдалануы				
6.	Педагог-ассистенттің кәсіби субординацияны қатаң сақтауы, негізгі педагогтің құзыретіне араласпауы және оқу сабағында оның беделін қолдауға жәрдемдесуі				
6.1.	Қолдау (сабақ, іс-шара) бойынша рефлексия				
6.2.	ЕБҚ бар білім алушымен (тәрбиеленушімен) жұмыс істеу бойынша бағыттар мен нақты іс-қимылдар айқындалады				
	Барлығы				
	ұсыныстар				

«Таныстым»

_____

Бақылаушының қолы, тегі, аты, әкесінің аты (ол болған жағдайда)

_____

Педагогтің қолы, тегі, аты, әкесінің аты (ол болған жағдайда)

Жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға арналған білім беру ұйымдары педагогінің сабағын (ұйымдастырылған іс-әрекетін, іс-шарасын) бақылау парағы

Педагогтің ТАӘ (бар болған жағдайда)		Бақылаушының ТАӘ (бар болған жағдайда)	
лауазымы, біліктілік санаты		лауазымы	
ұйымдастырылған іс-әрекет (іс-шара)			
білім беру ұйымы		Бақылау күні	

топ					
Біртұтас тәрбие бағдарламасы негізіндегі ұйымдастырылған іс-әрекеттің (іс-шараның) мазмұны					
Ұйымдастырылған іс-әрекеттің (іс-шараның) тақырыбы, мақсаттары					
	Бағалау критерийлері	деңгей			
1.	Жоспарлау	0	1	2	3
1.1.	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің (іс-шараның) мақсаттары:				
	Күтілетін нәтижелерге сәйкес келеді				
	Нақты және барлық тәрбиеленушілер үшін қолжетімді				
1.2.	Тәрбие әдістері мен ресурстар:				
	Мақсат пен күтілетін нәтижелерге сәйкес келеді				
	Жас (жеке) ерекшеліктеріне сәйкес келеді				
1.3.	Педагогтің тәрбиеленушілермен өзара іс-қимыл әдіс-тәсілдерін бағалау:				
	Тәрбиеленушілердің жеке және ұжымдық мүдделерін, қажеттіліктерін қолдауды қамтамасыз етеді				
	Тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктеріне сәйкес келеді				
	Күн бойы тәрбиеленушілердің эмоционалды жайлылығын қамтамасыз етеді				
2.	Ұйымдастырылған іс-әрекетті (іс-шараны) өткізу				
2.1.	Ашық ұйымдастырылған іс-әрекет (іс-шара) материалын ұсыну:				
	Терминдер мен ұғымдарды жүйелі және өзара байланысты меңгеруі көрініс табады				
	Әртүрлі дереккөздерден ақпаратты іздеу, алу және түсіндіру дағдыларын дамытуға бағыт-талған тапсырмалар қолданылады				
	Әртүрлі дереккөздерден ақпарат табу дағдыларын дамытуға бағытталған ресурстар пайдала-нылады				
	Материалды меңгеру және оны іс жүзінде қолдану үшін тәрбиеленушілерге қатысты әдістер мен тәсілдер қолданылады				
2.2.	Цифрлық білім беру ресурстарын (ЦБР) және қосымша дереккөздерді қолдану:				
	Жеке қажеттіліктерді ескере отырып, ЦБР қолданылады (бар болса)				
2.3.	Тәрбие әдістерін, ресурстарды, саралау тәсілдерін қолдану:				
	Оқыту әдістері тәрбиеленушілердің өзара іс-қимылына ықпал етеді				
	Тәрбиеленушілердің қажеттіліктері, мүдделері мен жеке ерекшеліктері ескеріледі				
	Ресурстарды саралау тәрбиеленушілердің қажеттіліктері мен мүдделеріне сәйкес келеді				
	Тәрбиеленушілердің танымдық қызығушылығын белсендіру тәсілдерін қолданады				
2.4.	Күн тәртібі, уақытты тиімді пайдалану:				
	Күн тәртібі сақталады, бұл ретте педагог тәрбиеленушілердің қажеттіліктеріне сәйкес өз-герістер енгізуге икемді әрекет етеді				
	Күн тәртібіне сәйкес режимдік сәттерді өткізу кезінде уақыт тиімді бөлінеді				
	Педагог пен тәрбиеленушілердің іс-әрекеттерінің тепе-теңдігі сақталады				
2.5.	Тәрбиеленушілердің өзара іс-қимылын ұйымдастыру:				
	Өзара іс-қимылдың әртүрлі нысандарын қолдануда тепе-теңдік (тиімділік) сақталады (рөлдер бөлінеді)				
	Өзара іс-қимылды ұйымдастыру кезінде тәрбиеленушілердің жеке қажеттіліктері мен мүдде-лері ескеріледі				
2.6.	«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасының құндылықтарын іске асыру:				

	Тәрбиеленушілерде әлеуметтік-тұрмыстық және қаржылық құзыреттіліктердің қалыптасуы (өзіне-өзі қызмет көрсету, санитарлық-гигиеналық тәртіпті сақтау, мүліктің сақталуын қамтамасыз ету, ресурстарды үнемдеу және тиімді жоспарлау дағдылары)				
	Тәрбиеленушілерде психоэмоционалдық саулықтың және педагогикалық құрамға базалық сенімнің қалыптасуы (қолдау сұрауға дайын болу, дағдарыс жағдайында өзін-өзі реттеу қабілеті, агрессия мен қорқыныштың болмауы)				
	Тәрбиеленушілерде қауіпсіз әлеуметтік өзара іс-қимыл мәдениетінің қалыптасуы (топ ішіндегі ынтымақтастық, кішілерге қамқорлық, жеке шекараларды құрметтеу, жанжалдарды медиация арқылы шешу, буллингті болдырмау)				
3.	Рефлексия				
3.1.	Ұйымдастырылған іс-әрекет (іс-шара) бойынша рефлексия:				
	Тәрбиеленушілердің мақсаттарға (күтілетін нәтижелерге) қол жеткізуі негізінде іс-әрекетті бағалау жүргізіледі				
	Барлығы:				
	Қорытынды (макс. 75):				
ұсыныстар					

«Таныстым»

Бақылаушының қолы, тегі, аты, әкесінің аты (ол болған жағдайда)

Педагогтің қолы, тегі, аты, әкесінің аты (ол болған жағдайда)

Орта (арнайы), техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының, жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға арналған білім беру ұйымдары педагогінің сабақтан тыс тәрбие іс-шарасын бақылау парағы

1-бөлім

	критерийлер	иә (сабақ барысында)	ішінара (әрдайым сақталмайды)	жоқ
	Білім беру кеңістігін ұйымдастыру			
1	Сабақтың/іс-шараның мақсаттары мен күн тәртібі алдын ала айқындалған және қатысушыларға жеткізілген			
2	Сабақ/іс-шара белгіленген уақытта өткізіледі, регламент сақталады. Қатысушылардың белсенді қатысуға (пікір білдіруге, сұрақтар қоюға) мүмкіндігі бар			
	Оқушылармен/педагогтермен коммуникация			
1	«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасының (бұдан әрі – бағдарлама) құндылықтары байқалады, сабақта/іс-шарада іске асырылады және педагогтің жеке үлгісі арқылы көрсетіледі деңгей/критерий: жоғары: бағдарлама құндылықтары (тәуелсіздік және патриотизм; бірлік және ынтымақ; әділдік пен жауапкершілік; заң және тәртіп; еңбекқорлық пен кәсібилік; жасампаздық пен жаңашылдық)			

	нақты белгіленген, сабақ/іс-шара сценарийіне енгізілген, барлық кезеңдерде жүйелі түрде ашылады орта: құндылықтар атап өтіледі және мазмұнында ішінара іске асырылады, бірақ бүкіл сабақ/іс-шара бойы жүйелі түрде байқалмайды төмен: құндылықтар не анық белгіленбеген, не сабақтың/іс-шараның мазмұнымен байланыссыз, формальды түрде көрсетілген			
2	Педагог пен қатысушылар арасындағы қарым-қатынас құрметке негізделген: педагог сәлемдеседі, қатысушыларға есімдері бойынша жүгінеді және т.б. Қолайлы орта, сенім мен жайлылық атмосферасы қалыптасады			
3	Қауіпсіз орта қамтамасыз етілген: техникалық қауіпсіздік ережелері сақталады, қауіпсіздік сабақтары (бағдарламаға сәйкес) енгізілген			
4	Академиялық адалдық қағидаттары сақталады			

2-бөлім

№	Критерийлер	деңгей			
		3	2	1	0
1	Сабақтарды/іс-шараларды өткізу				
1.1	Сабақтың /іс-шараның мақсаттары мен күтілетін нәтижелері	Сабақтың/іс-шараның мақсаттары мен күтілетін нәтижелері бағдарлама немесе сабақ/іс-шара міндеттеріне сәйкес келеді, нақты және қолжетімді, қатысушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін, сондай-ақ ерекше назар аударуды қажет ететін балалардың ерекшеліктерін ескере отырып нақты тұжырымдалған және кездесудің басында оларға хабарланады.	Сабақтың/іс-шараның мақсаттары мен нәтижелері айқындалған, бірақ ішінара немесе жеткіліксіз нақты тұжырымдалған және қатысушыларға хабарланады, бірақ әрдайым талқыланбайды.	Сабақтың/іс-шараның мақсаттары мен нәтижелері не анықталмаған, не формальды түрде айтылған. Қатысушылар күтілетін нәтижелерді түсінбейді.	Сабақтың/іс-шараның мақсаттары мен нәтижелері анықталмаған және формальды түрде айтылмаған. Қатысушылар кездесудің күтілетін нәтижелерін түсінбейді.
1.2	Өзара іс-қимыл нысандары және қатысушылардың тартылуы	Барлық қатысушылардың (100%) белсенді қосылуына ықпал ететін өзара іс-қимылдың әртүрлі және тиімді нысандары (жеке, топтық, пікірталас) қолданылады. Пікір алмасу үшін жағдай жасайды.	Өзара іс-қимыл нысандары орынды таңдалған және қатысушылардың көпшілігінің (80%) тартылуына ықпал етеді. Кейбір қатысушылар белсенділігі төмен болып қалады, бірақ педагог бұған жауап беріп, оларды тартуға тырысады.	Өзара іс-қимылдың шектеулі нысандары қолданылады, қатысушылардың шамамен жартысы (50%-дан астамы) белсенді. Сабақ/іс-шара интерактивті емес, ақпараттық сипатта болады.	Кездесу педагогтің монологы форматында өтеді, өзара іс-қимыл жоқ немесе минималды. Қатысушылар пассивті, тартылу жоқ.
1.3	Қатысушылармен өзара іс-қимыл жасау және тарту тәсілдері	Кездесу мақсаттары мен таңдалған формат сабақ/іс-шара міндеттеріне толық сәйкес келеді. Сабақтың/іс-шараның құрылымы қисынды, барлық элементтер мақсаттарға қол жеткізуге бағытталған.	Мақсаттар мен формат жалпы алғанда міндеттерге сәйкес келеді, кездесу құрылымы негізінен қисынды, бірақ кейбір элементтер мақсаттарға қол жеткізуге толық ықпал етпейді.	Мақсаттар белгіленген, бірақ әрдайым таңдалған форматпен байланысты емес. Кездесу құрылымы ішінара қисынды, байланыссыз немесе артық элементтер бар.	Мақсаттар белгіленбеген немесе кездесу форматымен байланысты емес. Құрылымы ретсіз, кездесу элементтері мақсаттарға қол жеткізуге ықпал етпейді.
1.4	Ойлау дағдыла-	Сұрақтар/тапсырмалар сабақтың/іс-шараның мақсаттары мен күтілетін нәти-	Сұрақтар/тапсырмалар көбінесе сабақтың/іс-шара-	Сұрақтар/тапсырмалар сабақтың/іс-	Сұрақтар/тапсырмалар кезде-

	рын дамыту және рефлексия	желеріне толық сәйкес келеді, ойлау дағдыларының дамуын ынталандырады.	ның мақсаттарына сәйкес келеді, ойлауға және талқылауға ықпал етеді, бірақ ойлаудың барлық деңгейлерін дамытпайды.	шараның мақсаттары мен күтілетін нәтижелеріне ішінара сәйкес келеді, негізінен ақпаратты қайта жаңғыртуға бағытталған.	су мақсаттарымен байланысты емес, қатысушылардың ойлануын немесе ойлауын дамытуды ынталандырмайды.
1.5	Жеке тәсіл және кездесу мазмұнын бейімдеу	Оқыту/тәрбиелеу барлық қатысушылардың қабілеттерін, дайындық деңгейін және жеке қажеттіліктерін толық ескереді. Ерекше назар аударуды қажет ететін балалардың ерекшеліктері толық ескеріледі.	Оқыту/тәрбиелеу қатысушылардың көпшілігінің қабілеттері мен жеке қажеттіліктерін көбірек ескереді, кейбір элементтер әртүрлі топтарға бейімделген, бірақ жүйелі емес. Ерекше назар аударуды қажет ететін балалардың ерекшеліктері көбірек ескеріледі.	Оқыту/тәрбиелеу жекелеген қатысушылардың қабілеттері мен жеке қажеттіліктерін ішінара ескереді. Ерекше назар аударуды қажет ететін балалардың ерекшеліктері ішінара ескеріледі.	Оқыту/тәрбиелеу қатысушылардың қабілеттері мен жеке қажеттіліктерін ескермейді. Ерекше назар аударуды қажет ететін балалардың ерекшеліктері ескерілмейді.
1.6	Ресурстарды пайдалану	Сабақтың/іс-шараның мақсаттарына қол жеткізуге бағытталған, күтілетін мақсаттар мен қатысушылардың жеке қажеттіліктеріне сәйкес келетін ресурстар көзделген.	Сабақтың/іс-шараның мақсаттарына қол жеткізуге бағытталған, күтілетін мақсаттарға сәйкес келетін, бірақ қатысушылардың жеке қажеттіліктерін ескермейтін ресурстар көзделген.	Сабақтың/іс-шараның мақсаттарына қол жеткізуге бағытталмаған және күтілетін мақсаттар мен қатысушылардың жеке қажеттіліктеріне сәйкес келмейтін ресурстар көзделген.	Ресурстар қарастырылмаған.
2	Білім алушылармен жұмыс істейтін педагогтердің жұмысына мониторинг жүргізу				
2.1	Бағалаудың түрлері мен нысандары	Барлық білім алушылардың алға қойылған оқу мақсаттарына, күтілетін нәтижелеріне қол жеткізуіне ықпал ететін бағалау түрлері мен нысандары қолданылады.	Білім алушылардың көпшілігінің алға қойылған оқу мақсаттарына, күтілетін нәтижелеріне қол жеткізуіне ықпал ететін бағалау түрлері мен нысандары қолданылады.	Қолданылатын бағалау түрлері мен нысандары білім алушылардың алға қойылған оқу мақсаттарына, күтілетін нәтижелеріне қол жеткізуіне әрдайым ықпал ете бермейді.	Бағалау түрлері мен нысандары жоқ.
2.2	Кері байланыс ұсыну	Қатысушыларға дамуға бағытталған бағалау критерийлері негізінде сындарлы кері байланыс беріледі.	Қатысушыларға бағалау критерийлері негізінде сындарлы кері байланыс беріледі.	Қатысушыларға жалпыланған кері байланыс беріледі.	Қатысушыларға кері байланыс берілмейді.
3	Рефлексия				
3.1	Мақсаттар мен күтілетін нәтижелерге қол жеткізу	Қатысушылармен бірге сабақтың/іс-шараның қол жеткізілген мақсаттары мен нәтижелері талданады, олардың ілгерілеуі тіркеледі.	Қатысушылармен бірге сабақтың/іс-шараның қол жеткізілген мақсаттары мен нәтижелері талқыланады, олардың ілгерілеуі тіркеледі.	Қатысушылармен бірге сабақтың/іс-шараның қол жеткізілген мақсаттары мен нәтижелері белгіленеді, бірақ олардың іл-	Сабақтың/іс-шараның қол жеткізілген мақсаттары мен нәтижелері талқыланбайды.

				герілеуі тіркелмейді.	
3.2	Сабақтың /іс-шараның қорытындысы	Даму саласы сабақтың/іс-шараның қол жеткізілген мақсаттары мен нәтижелеріне сәйкес анық және нақты айқындалады.	Даму саласы нақты емес, бірақ сабақтың/іс-шараның қол жеткізілген мақсаттары мен нәтижелеріне сәйкес айқындалады.	Даму саласы сабақтың/іс-шараның қол жеткізілген мақсаттары мен нәтижелерімен сәйкес келмейді.	Сабақтың/іс-шараның қорытындысы шығарылмаған.
	Күшті жақтары (кәсіби, әлеуметтік және тұлғалық құзыреттілік)				
	Ұсынымдар (кәсіби, әлеуметтік және тұлғалық құзыреттілік)				
	Жиыны: 39 балл (макс. егер білім алушылармен жұмыс істесе) *33 балл (егер мұғалімдермен жұмыс істесе)			максималды баллдан %	
	«Бірінші деңгей»			90	
	«Базалық деңгей»			80	
	«Деңгейсіз»			70	

Қысқартулар мен аббревиатуралар:

МЖБС – мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты;

АКТ – ақпараттық-коммуникациялық технологиялар;

ЕБҚ – ерекше білім беру қажеттіліктері;

ЦБР – цифрлық білім беру ресурсы.

Педагогтерді аттестаттаудан өткізу жөніндегі пилоттық жобаны өткізу тәртібіне
6-қосымша.

Нысан

Мектепке дейінгі ұйым педагогінің кәсіби цифрлық профилін бағалау

№	Критерийлер	біліктілік санаты				комиссия балл-дары
		педагог-модератор	педагог-сарапшы	педагог-зерттеуші	педагог-шебер	
1.	Білім беру сапасын қамтамасыз ету					
1.1.	тәрбие-білім беру процесінің сапасы (ұйымдастырылуы, өткізілуі)	аттестаттау кезеңі үшін ұйымдастырылған іс-әрекетті, іс-шараларды бақылау парақтарының, мектепке дейінгі ұйымның басшысынан, әдіскерінен, педагогінен зерттеу және консультация беру процедуларының болуы; аттестаттау комиссиясының мүшесінен және әдістемелік кабинеттің (орталықтың) әдіскерінен кемінде біреу болуы керек		аттестаттау кезеңі үшін ұйымдастырылған іс-әрекетті, іс-шараларды бақылау парақтарының, мектепке дейінгі ұйымның басшысынан, әдіскерінен, педагогінен зерттеу және консультация беру процедуларының болуы; аттестаттау комиссиясының мүшесінен және әдістемелік кабинеттің (орталықтың) әдіскерінен (офлайн-сабақтар), тәуелсіз сарапшылардан (онлайн-сабақтар) кемінде біреу болуы керек		
	бақылаулар саны	2	2	3 (оның ішінде 1 сабақ онлайн)	3 (оның ішінде 1 сабақ онлайн)	
	балл	70	70	80	80	
2.	Кәсіби қызметтің нәтижелілігі					
2.1.	Тізбеге немесе білім беру саласындағы уәкілетті органмен келісілген, облыстың, республикалық маңызы бар қаланың, астананың білім беру басқармасы немесе тиісті саланың уәкілетті органы бекіткен тізбеге сәйкес кәсіби шеберлік конкурстарына қатысу ескертпе: жүлделі орын болған жағдайда 1 балл қосылады	мектепке дейінгі ұйым	аудан (қала)	облыс, республикалық маңызы бар қала, астана	республика және (немесе) халықаралық	
	балл	1	2	3	4	
3.	Тәжірибені жинақтау және тарату					
3.1.	семинарларда, конференцияларда, форумдарда, тренингтер мен шеберлік сыныптарында баяндама жасау	дәлелдердің болуы: ұйрықтан үзінді (бұйрықтың көшірмесі) және іс-шара материалдарына сілтеме				
		-	-		республика және (немесе) халықаралық	

				облыс, республикалық маңызы бар қала, астана		
	балл	-	-	3	4	
3.2.	үлгілік оқу бағдарламаларын әзірлеуге қатысу немесе кемінде жиырма жыл (педагог-зерттеуші үшін), кемінде жиырма бес жыл (педагог-шебер үшін) үздіксіз педагогикалық стаждың болуы	дәлелдердің болуы: бұйрықтардың көшірмелері, еңбек қызметін растайтын құжаттардың көшірмелері				
				талаптардың бірі болған жағдайда		
	балл	-	-	5		
3.3.	шығармашылық (сараптамалық, жұмыс) топтарға, жобаларға (әлеуметтік, ғылыми, зерттеу, еріктілер және т.б.) қатысу	дәлелдердің болуы: бұйрықтан үзінді (бұйрықтың көшірмесі), хат (хаттың көшірмесі)				
		мектепке дейінгі ұйым	аудан (қала)	облыс, республикалық маңызы бар қала, астана	республика және (немесе) халықаралық	
	балл	1	2	3	4	
4.	Біліктілікті арттыру					
4.1.	біліктілікті арттыру курстарынан өту (білім беру саласындағы уәкілетті органмен келісілген білім беру бағдарламалары бойынша қызмет бейіні (саласы) бойынша кемінде біреу)	дәлелдердің болуы: сертификаттың көшірмелері				
		36	36	72	72	
	балл	1	1	2	2	
4.2.	буллингті анықтау, оның алдын алу және ескерту бағыты бойынша біліктілікті арттыру курстарынан өту	бар болған жағдайда				
	балл	5				
5.	Педагогтерді кәсіби сүйемелдеу және дамыту					
5.1.	мектепке дейінгі ұйым деңгейінде педагогтерді кәсіби сүйемелдеу және дамыту	дәлелдердің болуы: білім беру ұйымының басшысы бекіткен жұмыс жоспары, сүйемелдеудің нәтижелілігі				
		-	-	кәсіби қызметке алғаш рет кіріскен кемінде 1 (бір) тұлға және (немесе) санаты төмен педагогтер	кәсіби қызметке алғаш рет кіріскен кемінде 2 (екі) тұлға және (немесе) санаты төмен педагогтер	
	балл	-	-	2	3	
6.	Ата-аналарды тәрбие-білім беру процесіне тарту					
6.1.	«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасының құндылықтарын, соның ішінде «Таза Қазақстан»	аттестау кезеңінде мектепке дейінгі ұй-	аттестаттау кезеңінде	облыс, республикалық маңызы бар қала, астана деңгейін-	мектепке дейінгі ұйым, аудан (қала), облыс, республикалық маңызы бар қала, астана деңгей-	

	және «Заң мен тәртіп» принциптерін іске асыру бойынша ата-аналарды тарта отырып өткізілетін іс-шара	ым деңгейінде аттестаттау кезеңіндегі 2 іс-шара	аудан (қала) деңгейіндегі 3 іс-шара	де аттестаттау кезеңіндегі 4 іс-шара	інде аттестаттау кезеңіндегі 5 іс-шара	
	балл	2	3	4	5	
	итого	80	83	107	112	
	ұсыныстар: мәлімделген біліктілік санатына сәйкес келеді (сәйкес келмейді), _____ біліктілік санатына сәйкес келеді					

20___ жылғы «_____» _____.

_____

Комиссия мүшесінің қолы / тегі, аты, әкесінің аты (ол болған жағдайда)

Орта білім беру ұйымы педагогінің кәсіби цифрлық профилін бағалау парағы

№	Критерийлер	біліктілік санаты				комиссия балл-дары
		педагог-модератор	педагог-сарапшы	педагог-зерттеуші	педагог-шебер	
1.	Білім беру сапасын қамтамасыз ету					
1.2.	качество преподавания (организации, проведения)	аттестаттау кезеңі үшін білім беру ұйымының басшысынан, басшы орынбасарынан, әдіскерінен, педагогінен сабақты (оқу қызметін) бақылау парақтарының болуы; аттестаттау кезеңі ішінде тиісті деңгейдегі аттестаттау комиссиясының мүшесінен, тәуелсіз сарапшыдан кемінде біреу ескерту: педагог-сарапшы үшін аудан/қала деңгейінде 1 (бір) сабақ		аттестаттау кезеңі үшін білім беру ұйымының басшысынан, басшы орынбасарынан, әдіскерінен, педагогінен сабақты (оқу қызметін) бақылау парақтарының болуы; аттестаттау кезеңі ішінде тиісті деңгейдегі аттестаттау комиссиясының мүшесінен, тәуелсіз сарапшыдан кемінде біреу		
	количество наблюдений	4	4	3 онлайн және 3 оффлайн	4 онлайн және 4 оффлайн	
	балл	70	70	80	80	
2.	Кәсіби қызметтің нәтижелілігі					
2.1.	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) тиісті саланың уәкілетті органымен немесе білім беру саласындағы уәкілетті органмен келісілген облыстың (республикалық маңызы бар қалалардың, астананың) білім басқармасы бекіткен тізбеге немесе	кемінде 1 қатысушы	кемінде 1 қатысушы	кемінде 1 қатысушы	кемінде 1 қатысушы	
		білім беру ұйымы	аудан (қала)	облыс, республикалық		

	тізілімге сәйкес конкурстарға немесе олимпиадаларға немесе жарыстарға қатысуы ескерту: жеңімпаз/жүлдегер болған жағдайда, олардың санына қарамастан 1 балл қосылады			маңызы бар қала, астана	республика және (немесе) халықаралық	
	балл	1	2	3	4	
2.2.	тиісті саланың уәкілетті органымен немесе білім беру саласындағы уәкілетті органмен келісілген облыстың (республикалық маңызы бар қалалардың, астананың) білім басқармасы бекіткен тізбеге немесе тізілімге сәйкес кәсіби конкурстарға немесе олимпиадаларға немесе жарыстарға қатысу	аттестаттау кезеңінде кемінде 2 қатысу	аттестаттау кезеңінде кемінде 2 қатысу	аттестаттау кезеңінде кемінде 2 қатысу	аттестаттау кезеңінде кемінде 2 қатысу	
		білім беру ұйымы	аудан (қала)	облыс, республикалық маңызы бар қала, астана	республика және (немесе) халықаралық	
	балл	1	2	3	4	
3.	Тәжірибені жинақтау және тарату					
3.1.	семинарларда, конференцияларда, форумдарда, тренингтер мен шеберлік сыныптарында баяндама жасау	дәлелдердің болуы: бұйрықтан үзінді (бұйрықтың көшірмесі) немесе бағдарлама (бағдарламаның көшірмесі) және іс-шара материалдарына сілтеме				
		білім беру ұйымы	аудан (қала)	облыс, республикалық маңызы бар қала, астана	республика және (немесе) халықаралық	
	балл		2	3	4	
3.2.	оқулықтардың авторлығы (тең авторлығы) немесе үлгілік оқу бағдарламаларын әзірлеуге қатысу немесе кемінде жиырма жыл (педагог-зерттеуші үшін), кемінде жиырма бес жыл (педагог-шебер үшін) үздіксіз педагогикалық өтілінің болуы	жарияланымның көшірмесі (басылымға сілтеме), бұйрықтардың көшірмелері, еңбек өтілін растайтын құжаттардың көшірмелері				
		-	-	талаптардың бірі болған жағдайда		
	балл	-	-	5		
3.3.	шығармашылық (сараптамалық, жұмыс) топтарға, жобаларға (әлеуметтік, ғылыми, зерттеу, еріктілер және басқа) қатысу	дәлелдердің болуы: бұйрықтан үзінді (бұйрықтың көшірмесі), хат (хаттың көшірмесі)				
		білім беру ұйымы	аудан (қала)	облыс, республикалық маңызы бар қала, астана, республика		
	балл	1	2	3	4	
4.	Біліктілікті арттыру					
4.1.	білім беру саласындағы уәкілетті органмен келісілген білім беру бағдарламалары бойынша қызмет бейіні (саласы) бойынша біліктілікті арттыру курстарынан өту (кемінде біреуі)	дәлелдердің болуы: сертифкаттың көшірмелері				
		36	36	72	72	
	балл	1	1	1	1	
4.2	буллингті анықтау, оның алдын алу және ескерту бағыты бойынша біліктілікті арттыру курстарынан өту	бар болған жағдайда				
	балл	5				
5.	Білім беру ұйымы деңгейінде педагогтерді кәсіби сүйемелдеу және дамыту					
5.1	білім беру ұйымы деңгейінде педагогтерді кәсіби сүйемелдеу және дамыту	дәлелдердің болуы: білім беру ұйымының басшысы бекіткен жұмыс жоспары, сүйемелдеудің нәтижелілігі				
		-	-	кәсіби қызметке алғаш	кәсіби қызметке алғаш	

				кіріскен кемінде 1 (бір) адам (тұлға) және (немесе) төменгі санаттағы педагогтер	кіріскен кемінде 2 (екі) адам (тұлға) және (немесе) төменгі санаттағы педагогтер	
	балл			2	3	
6.	Тәрбие жұмысын ұйымдастыру					
6.1.	«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасының құндылықтарын, соның ішінде «Таза Қазақстан» және «Заң мен тәртіп» бастамаларын іске асыру бойынша сабақтан тыс іс-шара	аттестаттау кезеңінде 5 сағат іс-шара	аттестаттау кезеңінде 5 сағат іс-шара	аттестаттау кезеңінде 5 сағат іс-шара	аттестаттау кезеңінде 5 сағат іс-шара	
	балл	3	3	3	3	
	итого	82	87	108	113	
	ұсыныстар: мәлімделген біліктілік санатына сәйкес келеді (сәйкес келмейді), _____ біліктілік санатына сәйкес келеді					

20___ жылғы «_____» _____.

_____

Комиссия мүшесінің қолы / тегі, аты, әкесінің аты (ол болған жағдайда)

Қосымша білім беру педагогының кәсіби цифрлық профилін бағалау парағы

№	Критерийлер	біліктілік санаты				Комиссия балдары
		педагог-модератор	педагог-сарапшы	педагог-зерттуші	педагог-шебер	
1.	Білім беру сапасын қамтамасыз ету					
1.1.	білім сапасы					
	ашық сабақтар	аттестаттау кезеңінде 3 сабақ;	аттестаттау кезеңінде 3 сабақ, оның ішінде 1 сабақ аудан (қала) деңгейінде	аттестаттау кезеңінде 3 сабақ, оның ішінде 1 сабақ облыс, республикалық маңызы бар қала, астана деңгейінде	аттестаттау кезеңінде 3 сабақ, оның ішінде 1 сабақ облыс, республикалық маңызы бар қала, астана деңгейінде	
	ашық іс-шаралар	аттестаттау кезеңінде 2 іс-шара	аттестаттау кезеңінде 2 іс-шара, оның ішінде 1 сабақ аудан/қала деңгейінде	аттестаттау кезеңіндегі іс-шаралар, оның ішінде 1 сабақ облыс, республикалық маңы-	аттестаттау кезеңінде 2 іс-шара, оның ішінде 1 сабақ облыс, республикалық маңызы бар қала, астана деңгейінде	

				зы бар қала, астана деңгейінде		
	сабақтардың/іс-шаралардың саны	5	5	5	5	
	ең төменгі балл / ең жоғарғы балл білім беру ұйымы – 1 балл аудан/қала – 2 балл облыс/республикалық маңызы бар қала – 3 балл республика – 4 балл халықаралық – 5 балл	5	6	10	17	
2.	Кәсіби қызметтің нәтижелілігі					
2.1.	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) білім беру саласындағы уәкілетті органмен келісілген тиісті саланың уәкілетті органы немесе облыстың (республикалық маңызы бар қалалардың, астананың) білім беру басқармасы бекіткен тізбеге немесе Тізбеге сәйкес конкурстарға немесе олимпиадаларға, немесе жарыстарға қатысуы ескерту: жеңімпаз/жүлдегер болған жағдайда, олардың санына қарамастан 1 балл қосылады	дәлелдердің болуы: сертификаттың, грамотаның, алғыс хаттың көшірмелері				
		аттестаттау кезеңінде білім беру ұйымы деңгейінде 1 рет	аттестаттау кезеңінде аудан (қала) деңгейінде 1 рет	аттестаттау кезеңінде облыс (республикалық маңызы бар қала, астана) деңгейінде 1 рет	аттестаттау кезеңінде облыс (республикалық маңызы бар қала, астана) және республикалық (халықаралық) деңгейінде 1 рет	
	білім алушылардың концерттерге, байқауларға, көрмелерге, акцияларға, челлендждерге, конференцияларға және басқа да іс-шараларға қатысуы	аттестаттау кезеңінде 5 рет	аттестаттау кезеңінде 5 рет, оның ішінде кемінде 1-еуі аудан (қала) деңгейінде	аттестаттау кезеңінде 5 рет, оның ішінде кемінде 2-еуі облыс, республикалық маңызы бар қала, астана деңгейінде	аттестаттау кезеңінде 5 рет, оның ішінде кемінде 2-еуі облыс (республикалық маңызы бар қала, астана), республика (халықаралық) деңгейінде	
	ең төменгі балл / ең жоғарғы балл білім беру ұйымы – 1 балл аудан/қала – 2 балл облыс/республикалық маңызы бар қала – 3 балл республика – 4 балл халықаралық – 5 балл	10	17	26	31	
2.2.	білім беру саласындағы уәкілетті органмен келісілген тиісті саланың уәкілетті органы немесе облыстың (республикалық маңызы бар қалалардың, астананың) білім беру басқармасы бекіткен тізбеге немесе Тізбеге сәйкес кәсіби конкурстарға немесе олимпиадаларға немесе жарыстарға қатысу ескерту: жеңімпаз/жүлдегер болған жағдайда, 1 балл қосылады.	білім беру ұйымы деңгейінде: кемінде 2 (аттестаттау кезеңі ішінде)	аудан (қала) деңгейінде: аттестаттау кезеңінде кемінде 2)	облыс, республикалық маңызы бар қала, астана деңгейінде: аттестаттау кезеңінде кемінде 2	республикалық (халықаралық) деңгей: аттестаттау кезеңінде кемінде 2	
	ең төменгі балл / ең жоғарғы балл білім беру ұйымы – 1 балл	2	4	6	8	

	аудан/қала – 2 балл облыс/республикалық маңызы бар қала – 3 балл республика – 4 балл халықаралық – 5 балл					
3.	Тәжірибені жинақтау және тарату					
3.1.	семинарларға, конференцияларға, форумдарға, тренингтерге, шеберлік сыныптарына, біліктілікті арттыру курстарына қатыс	дәлелдердің болуы: бұйрықтан үзінді (бұйрықтың көшірмесі) немесе бағдарлама (бағдарламаның көшірмесі) және іс-шара материалдарына сілтеме.				
		аттестаттау кезеңінде тыңдаушы ретінде 5 рет қатысу	аттестаттау кезеңінде 5 сөз сөйлеу, оның ішінде кемінде 1 (біреуі) аудан (қала) деңгейінде	аттестаттау кезеңінде 5 сөз сөйлеу, оның ішінде кемінде 1-еуі облыс, республикалық маңызы бар қала, астана деңгейінде	аттестаттау кезеңінде 5 сөз сөйлеу, оның ішінде 1-еуі облыс, республикалық маңызы бар қала, астана және (немесе) республика деңгейінде	
	балл ең төменгі балл / ең жоғарғы балл білім беру ұйымы – 1 балл аудан/қала – 2 балл облыс/республикалық маңызы бар қала – 3 балл республика – 4 балл халықаралық – 5 балл	5	7	11	17	
3.2.	шығармашылық (сараптамалық, жұмыс топтарға, жобаларға (әлеуметтік, ғылыми, зерттеу, еріктілер және т.б.) қатысу	дәлелдердің болуы: бұйрықтан үзінді (бұйрықтың көшірмесі), хаттар (хаттың көшірмесі)				
		кемінде 2, білім беру ұйымы деңгейінде	кемінде 2, аудан (қала) деңгейінде	кемінде 2, облыс, республикалық маңызы бар қала, астана деңгейінде	кемінде 2, республика деңгейінде	
	конкурстық комиссияларға немесе қазылар алқасына қатысу, деңгейінде төрешілік ету	-	білім беру ұйымы деңгейінде	аудан (қала) деңгейінде	облыс, республикалық маңызы бар қала, астана және (немесе) республика деңгейінде	
	балл	2	3	3	3	
4.	Біліктілікті арттыру					
4.1.	біліктілікті арттыру курстарынан өту (білім беру саласындағы уәкілетті органмен келісілген білім беру бағдарламалары бойынша қызмет бейіні (саласы) бойынша кемінде біреуі) (жалпы сағат саны)	дәлелдердің болуы: сертификатың көшірмелері				
		36	36	72	72	
	балл	1	1	1	1	
5.	Білім беру ұйымы деңгейінде педагогтерді кәсіби сүйемелдеу және дамыту					
5.1	білім беру ұйымы деңгейінде педагогтерді кәсіби сүйемелдеу және дамыту	дәлелдердің болуы: білім беру ұйымының басшысы бекіткен жұмыс жоспары, сүйемелдеудің нәтижелілігі				

		-	-	кәсіби қызметке алғаш кіріскен кемінде 1 (бір) адам (тұлға) және (немесе) төменгі санаттағы педагогтер	кәсіби қызметке алғаш кіріскен кемінде 2 (екі) адам (тұлға) және (немесе) төменгі санаттағы педагогтер	
	балл	-	-	2	3	
барлығы		25	38	59	80	
	ұсыныстар: мәлімделген біліктілік санатына сәйкес келеді (сәйкес келмейді), _____ біліктілік санатына сәйкес келеді					

20___ жылғы «_____» _____.

_____

Комиссия мүшесінің қолы / тегі, аты, әкесінің аты (ол болған жағдайда)

Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру педагогінің кәсіби цифрлық профилін бағалау парағы

№	Критерийлер	біліктілік санаты				Критерийлер
		педагог-модератор	педагог-сарапшы	педагог-зерттеуші	педагог-шебер	
1.	Білім беру сапасын қамтамасыз ету					
1.1.	оқыту сапасы (ұйымдастыру, өткізу)	аттестаттау кезеңі үшін білім беру ұйымының басшысынан, басшы орынбасарынан, әдіскерінен, педагогінен сабақты (оқу қызметін, ұйымдастырылған іс-әрекетті, іс-шараны, тексеру және консультация беру процедураларын) бақылау парақтарының болуы; аттестаттау кезеңі ішінде тиісті деңгейдегі аттестаттау комиссиясының мүшесінен, тәуелсіз сарапшыдан кемінде біреу		аттестаттау кезеңі үшін білім беру ұйымының басшысынан, басшы орынбасарынан, әдіскерінен, педагогінен сабақты (оқу қызметін, ұйымдастырылған іс-әрекетті, іс-шараны, тексеру және консультация беру процедураларын) бақылау парақтарының болуы; аттестаттау кезеңі ішінде тиісті деңгейдегі аттестаттау комиссиясының мүшесінен, тәуелсіз сарапшыдан кемінде біреу		
	бақылаулар саны	4	4	4 оффлайн және 1 онлайн	4 оффлайн және 1 онлайн	
	балл	70	70	80	80	
2.	Кәсіби қызметтің нәтижелілігі					
2.1.	Білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) тізбеге немесе білім беру саласындағы уәкілетті органмен келісілген тиісті саланың уәкілетті органы немесе облыстың (республикалық	білім беру ұйымы	облыс, республикалық маңызы бар қала, астана			

	маңызы бар қалалардың, астананың) білім беру басқармасы бекіткен тізбеге сәйкес конкурстарға, олимпиадаларға, жарыстарға, чемпионаттарға қатысуы (педагог-модератор үшін — білім беру ұйымының жоспары) ескерту: жеңімпаз/жүлдегер болған жағдайда, олардың санына қарамастан 1 балл қосылады			облыс, республикалық маңызы бар қала, астана	республика және (немесе) халықаралық	
	балл	1	2	2	3(5)	
2.2.	Тізбеге немесе білім беру саласындағы уәкілетті органмен келісілген тиісті саланың уәкілетті органы немесе облыстың (республикалық маңызы бар қалалардың, астананың) білім беру басқармасы бекіткен тізбеге сәйкес кәсіби конкурстарға немесе олимпиадаларға немесе жарыстарға қатысу (педагог-модератор үшін — білім беру ұйымының жоспары) ескерту: жеңімпаз/жүлдегер болған жағдайда 1 балл қосылады.	білім беру ұйымы	облыс, республикалық маңызы бар қала, астана	облыс, республикалық маңызы бар қала, астана	республика және (немесе) халықаралық	
	балл	1	1	2	3(5)	
3.	Іс-тәжірибені жинақтау және тарату					
3.1.	семинарларда, конференцияларда, форумдарда, тренингтер мен шеберлік сыныптарында баяндама жасау	дәлелдердің болуы: бұйрықтан үзінді (бұйрықтың көшірмесі) немесе бағдарлама (бағдарламаның көшірмесі) және іс-шара материалдарына сілтеме				
		білім беру ұйымы	облыс, республикалық маңызы бар қала, астана	облыс, республикалық маңызы бар қала, астана, республика	республика	
	балл	1	2	3	4	
3.2.	Оқулықтардың авторы (тең авторы) болу немесе үлгілік оқу бағдарламаларын әзірлеуге қатысу немесе кемінде жиырма жыл (педагог-зерттеуші үшін), кемінде жиырма бес жыл (педагог-шебер үшін) үзіліссіз педагогикалық стаждың болуы	жарияланымның көшірмесі (басылымға сілтеме), бұйрықтардың көшірмелері				
		-	-	бар болған жағдайда		
	балл	-	-	5		
3.3.	шығармашылық (сараптамалық, жұмыс топтарға, жобаларға (әлеуметтік, ғылыми, зерттеу, волонтерлік және т.б.), қазылар алқасына қатысу, төрешілік ету	дәлелдердің болуы: бұйрықтан үзінді (бұйрықтың көшірмесі), хаттар (хаттың көшірмесі), бағдарлама, ереже				
		-	білім беру ұйымы немесе облыс, республикалық маңызы бар қалалар, астана	облыс, республикалық маңызы бар қала, астана	республика және (немесе) халықаралық	
	балл	-	1/2	2	3/5	
4.	біліктілікті арттыру					
4.1.	біліктілікті арттыру курстарынан өту (білім беру саласындағы уәкілетті органмен келісілген білім беру бағдарламалары бойынша қызмет бейіні (саласы) бойынша және (немесе) буллингті анықтау, профилактикасы және оның алдын алу бағыты бойынша кемінде біреуі) (жалпы сағат саны)	дәлелдердің болуы: сертификаттың көшірмелері				
		36	36	72	72	

	балл	2	2	2	2	
4.2	буллингті анықтау, профилактикасы және оның алдын алу бағыты бойынша біліктілікті арттыру курстарынан өту	бар болған жағдайда				
	балл	5				
5.	Тәрбие жұмысын ұйымдастыру					
5.1.	«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасының құндылықтарын, соның ішінде «Таза Қазақстан», «Заң мен тәртіп» бастамаларын іске асыру бойынша сабақтан тыс іс-шара	аттестаттау кезеңінде 5 сағат іс-шара	аттестаттау кезеңінде 5 сағат іс-шара	аттестаттау кезеңінде 5 сағат іс-шара	аттестаттау кезеңінде 5 сағат іс-шара	
	балл	5	5	5	5	
6.	Білім беру ұйымы деңгейінде педагогтерді кәсіби сүйемелдеу және дамыту					
6.1	білім беру ұйымы деңгейінде педагогтерді кәсіби сүйемелдеу және дамыту	дәлелдердің болуы білім беру ұйымының басшысы бекіткен жұмыс жоспары, сүйемелдеудің нәтижелілігі				
		-	-	кәсіби қызметке алғаш кіріскен кемінде 1 (бір) адам (тұлға) және (немесе) төменгі санаттағы педагогтер	кәсіби қызметке алғаш кіріскен кемінде 2 (екі) адам (тұлға) және (немесе) төменгі санаттағы педагогтер	
	баллдар	-	-	2	3	
	барлығы	83	87	106	117	
	ұсыныстар: мәлімделген біліктілік санатына сәйкес келеді (сәйкес келмейді), _____ біліктілік санатына сәйкес келеді					

20___ жылғы «_____» _____.

_____

Комиссия мүшесінің қолы / тегі, аты, әкесінің аты (ол бар болса)

Білім беру ұйымдары арнайы педагогтерінің, арнайы білім беру ұйымдары педагогтерінің, педагог-ассистенттердің кәсіби цифрлық профилін бағалау парағы

№	Критерийлер	біліктілік санаты				комиссия балл-дары
		педагог-модератор	педагог-сарапшы	педагог-зерттеуші	педагог-шебер	
1.	Білім беру сапасын қамтамасыз ету					
1.1.	оқыту сапасы/арнайы психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету	аттестаттау кезеңі үшін білім беру ұйымының басшысынан, басшы		аттестаттау кезеңі үшін білім беру ұйымының басшысынан, басшы орынба-		

	/психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу сапасы	орынбасарынан, әдіскерінен, педагогінен сабақты (оқу қызметін, ұйымдастырылған іс-әрекетті, іс-шараны, тексеру және консультация беру процедураларын) бақылау парақтарының болуы; аттестаттау кезеңі ішінде тиісті деңгейдегі аттестаттау комиссиясының мүшесінен, тәуелсіз сарапшыдан кемінде біреу		сарынан, әдіскерінен, педагогінен сабақты (оқу қызметін, ұйымдастырылған іс-әрекетті, іс-шараны, тексеру және консультация беру процедураларын) бақылау парақтарының болуы; аттестаттау кезеңі ішінде тиісті деңгейдегі аттестаттау комиссиясының мүшесінен, тәуелсіз сарапшыдан кемінде біреу		
	ашық сабақтардың/сабақтардың /бақылаулардың саны	4	4	6 (3 сабақ оффлайн, 3 сабақ онлайн)	8 (4 сабақ оффлайн, 4 сабақ онлайн)	
	балл	60	70	80	90	
2.	Кәсіби қызметтің нәтижелілігі					
2.1	Тізбеге немесе білім беру саласындағы уәкілетті органмен келісілген тиісті саланың уәкілетті органы немесе облыстың (республикалық маңызы бар қалалардың, астананың) білім беру басқармасы бекіткен тізбеге сәйкес кәсіби шеберлік конкурстарына қатысу	дәлелдердің болуы: сертификаттың, грамотаның, алғыс хаттың көшірмелері				
		білім беру ұйымы	аудан (қала)	облыс, республикалық маңызы бар қала және астана, республика (республикалық ведомстволық бағынысты ұйымдар мен салалық мемлекеттік органдардың ұйымдары үшін)	республика және (немесе) халықаралық	
	балл	1	2	3	4 (5)	
3	Тәжірибені жинақтау және тарату					
3.1	семинарларда, конференцияларда, форумдарда, тренингтер мен шеберлік сыныптарында баяндама жасау	дәлелдемелердің болуы: бұйрықтан үзінді (бұйрықтың көшірмесі) немесе бағдарлама (бағдарламаның көшірмесі) және іс-шара материалдарына сілтеме				
		-	аудан (қала)	облыс, республикалық маңызы бар қала, астана, республика	республика және (немесе) халықаралық	
	балл	-	2	3	4	
3.2	үлгілік оқу бағдарламаларын әзірлеу бойынша жұмыс тобына қатысу (бар болған жағдайда) немесе кемінде жиырма жыл үздіксіз педагогикалық қызмет өтілінің болуы	-	-	-	талаптардың бірі бар болған жағдайда	
	балл	-	-	-	5	
3.3	шығармашылық (сараптамалық, жұмыс) топтарына, жобаларға (әлеуметтік, ғылыми, зерттеу, еріктілер және басқалар) қатысу	дәлелдемелердің болуы: бұйрықтан үзінді (бұйрықтың көшірмесі), хаттар (хаттың көшірмесі)				
		-	аудан (қала)	облыс, республикалық маңызы бар қала, астана, республика	республика және (немесе) халықаралық	
	балл	1	2	3	4	
4.	Повышение квалификации					
4.1						

	біліктілікті арттыру курстарынан өту (білім беру саласындағы уәкілетті органмен келісілген білім беру бағдарламалары бойынша қызмет бейіні (саласы) бойынша кемінде біреуі (жалпы сағат саны)	дәлелдемелердің болуы: сертификаттың көшірмелері (білім беру ұйымының мөрімен және басшының қолымен куәландырылады); алынған білімді практикалық қызметке енгізуді растайтын құжат				
		36	36	72	72	
	балл	1	1	2	3	
4.2	буллингті анықтау, профилактикасы және оның алдын алу бағыты бойынша біліктілікті арттыру курстарынан өту	бар болған жағдайда				4.2
	балл	5				
5.	Білім беру ұйымы деңгейінде педагогтерді кәсіби сүйемелдеу және дамыту					
5.1	білім беру ұйымы деңгейінде педагогтерді кәсіби сүйемелдеу және дамыту	дәлелдердің болуы: білім беру ұйымының басшысы бекіткен жұмыс жоспары, сүйемелдеу нәтижелілігі				
		-	-	кәсіби қызметке алғаш кіріскен кемінде 1 (бір) адам (тұлға) және (немесе) төменгі санаттағы педагогтер	кәсіби қызметке алғаш кіріскен кемінде 2 (екі) адам (тұлға) және (немесе) төменгі санаттағы педагогтер	
	балл	-	-	2	3	
6	Тәрбие жұмысын ұйымдастыру					
6.1	«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасының құндылықтарын, соның ішінде «Таза Қазақстан», «Заң мен тәртіп» бастамаларын іске асыру бойынша сабақтан тыс іс-шара (педагог-ассистенттерді қоспағанда)	аттестаттау кезеңінде 5 сағат іс-шара	аттестаттау кезеңінде 5 сағат іс-шара	аттестаттау кезеңінде 5 сағат іс-шара	аттестаттау кезеңінде 5 сағат іс-шара	
	балл	5	5	5	5	
	барлығы	73	87	103	124	
	ұсыныстар: мәлімделген келеді _____ біліктілік санатына сәйкес келеді (сәйкес келмейді)					

20___ жылғы «_____» _____.

_____

Комиссия мүшесінің қолы / тегі, аты, әкесінің аты (ол бар болса)

Педагог-психологтың кәсіби цифрлық профилін бағалау парағы

№	Критерийлер	біліктілік санаты				комис-
				педагог-зерттеуші	педагог-шебер	

		педагог-модератор	педагог-сарапшы			сия балл-дары
1.	Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу сапасын қамтамасыз ету					
1.1.	психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу көрсету сапасы	атестаттау кезеңі үшін білім беру ұйымының басшысынан, басшы орынбасарынан, әдіскерінен, педагогінен сабақты (оқу қызметін, ұйымдастырылған іс-әрекетті, іс-шараны, тексеру және консультация беру процедураларын) бақылау парақтарының болуы		атестаттау кезеңі үшін сабақты (оқу қызметін, ұйымдастырылған іс-әрекетті, іс-шараны, тексеру және консультация беру процедураларын) білім беру ұйымының басшысынан, басшының орынбасарынан, әдіскерінен, педагогінен; тиісті деңгейдегі аттестаттау комиссиясының мүшесінен және әдістемелік кабинеттің (орталықтың) әдіскерінен (оффлайн-сабақтар), тәуелсіз сарапшылардан (онлайн-сабақтар) кемінде біреу		
	Количество наблюдений	3	3	4	4	
	Балл	кемінде 60	кемінде 70	кемінде 80	кемінде 90	
2.	Кәсіби қызметтің нәтижелілігі					
2.1.	Тізбеге немесе облыстың (республикалық маңызы бар қалалардың, астананың) білім беру басқармасы не білім беру саласындағы уәкілетті органмен келісілген тиісті саланың уәкілетті органы бекіткен тізбеге сәйкес кәсіби шеберлік конкурстарына қатысу Ескерту: педагог жеңімпаз немесе жүлдегер болса, санына қарамастан 1 балл қосылады	білім беру ұйымы	аудан (қала)	облыс, республикалық маңызы бар қала, астана	республика және (немесе) халықаралық	
	балл	1	2	3	4	
3.	Тәжірибені жинақтау және тарату					
3.1.	семинарларда, конференцияларда, форумдарда, тренингтерде, шеберлік сыныптарында, біліктілікті арттыру курстарында, супервизияларда, интервизияларда және өзге де іс-шараларда сөз сөйлеу	дәлелдердің болуы: бұйрықтан үзінді (бұйрық көшірмесі) немесе бағдарлама (бағдарлама көшірмесі) және іс-шара материалдарына сілтеме				
		білім беру ұйымы	аудан (қала)	облыс, республикалық маңызы бар қала, астана	республика және (немесе) халықаралық	
	балл	1	2	3	4	
3.3.	шығармашылық (сараптамалық, жұмыс) топтарына, жобаларға (әлеуметтік, ғылыми, зерттеу және өзге де іс-шараларға) қатысу	дәлелдердің болуы: бұйрықтан үзінді (бұйрық көшірмесі), хат (хат көшірмесі)				
		білім беру ұйымы	аудан (қала)	облыс, республикалық маңызы бар қала, астана	республика және (немесе) халықаралық	
	балл	1	2	3	4	
4.	Біліктілікті арттыру					
4.1.	біліктілікті арттыру курстары (білім беру саласындағы уәкілетті органмен келісілген білім беру бағдарламала-	дәлелдердің болуы: сертификат көшірмелері				
		36	36	72	72	

	ры бойынша қызмет бейіні (саласы) бойынша кемінде біреуі) (Жалпы сағат саны) білім беру саласындағы уәкілетті органның тізіліміне енгізілген білім беру ұйымдарының базасында					
	балл	1	1	1	1	
4.2.	буллингті анықтау, профилактикасы және алдын алу бағыты бойынша біліктілікті арттыру курстарынан өту	бар болған жағдайда				
	балл	5				
5	Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің және профилактикалық жұмыстың тиімділіг					
5.1.	білім беру ұйымы деңгейінде балалармен жұмыс қорытындысы бойынша буллинг, аутодеструктивті мінез-құлық, құқық бұзушылық тәуекелдерін төмендету	40%	50%	60%	70%	
	балл	1	1	1	1	
5.2.	психологиялық сүйемелдеуді қажет ететін педагогтердің ата-аналарын қамту	40%	50%	60%	70%	
	балл	1	1	1	1	
6	Білім беру ұйымы деңгейінде педагогтерді кәсіби сүйемелдеу және дамыту					
6.1.	білім беру ұйымы деңгейінде педагогтерді кәсіби сүйемелдеу және дамыту	дәлелдердің болуы: білім беру ұйымының басшысы бекіткен жұмыс жоспары, сүйемелдеу нәтижелілігі				
		-	-	кәсіби қызметке алғаш кіріскен кемінде 1 (бір) адам (тұлға) және (немесе) төменгі санаттағы педагогтер	кәсіби қызметке алғаш кіріскен кемінде 2 (екі) адам (тұлға) және (немесе) төменгі санаттағы педагогтер	
	балл	-	-	1	1	
	барлығы	71	84	98	111	
	ұсыныстар: мәлімделген келеді _____ біліктілік санатына сәйкес келеді (сәйкес келмейді)					

20___ жылғы «_____» _____.

_____

Комиссия мүшесінің қолы / тегі, аты, әкесінің аты (ол бар болса)

Жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға арналған білім беру ұйымы педагогінің кәсіби цифрлық профилін бағалау парағы

№	Критерийлер	біліктілік санаты				комиссия балдары
		педагог-модератор	педагог-сарапшы	педагог-зерттеуші	педагог-шебер	
1.	Білім беру сапасын және тәрбие жұмысын қамтамасыз ету					
1.1.	оқытудың сапасы/арнайы психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету/психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу (жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларды қолдау орталықтарының, ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалардың педагогтері үшін) ашық сабақтардың / оқу қызметтерінің/бақылаулардың/ іс-шаралардың саны	аттестаттау кезеңі үшін білім беру ұйымының басшысынан, басшы орынбасарынан, әдіскерінен, педагогінен сабақты (оқу қызметін, ұйымдастырылған іс-әрекетті, іс-шараны, тексеру және консультация беру процедураларын) бақылау парақтарының болуы; аттестаттау кезеңі ішінде тиісті деңгейдегі аттестаттау комиссиясының мүшесінен, тәуелсіз сарапшыдан кемінде біреу		аттестаттау кезеңі үшін білім беру ұйымының басшысынан, басшының орынбасарынан, әдіскерінен, педагогінен сабақты (оқу қызметін, ұйымдастырылған іс-әрекетті, іс-шараны, тексеру және консультация беру процедураларын) бақылау парақтарының болуы; тиісті деңгейдегі аттестаттау комиссиясының мүшесінен және әдістемелік кабинеттің (орталықтың) әдіскерінен (оффлайн-сабақтар), тәуелсіз сарапшылардан (онлайн-сабақтар) кемінде біреу		
		2	4	6 (3 сабақ оффлайн, 3 сабақ онлайн)	8 (4 урока оффлайн, 4 урока онлайн)	
	балл	60	70	80	90	
2.	Кәсіби қызметтің нәтижелілігі					
2.1.	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) Тізбеге немесе облыстың (республикалық маңызы бар қалалардың, астананың) білім беру басқармасы не білім беру саласындағы уәкілетті органмен келісілген тиісті саланың уәкілетті органы бекіткен тізбеге сәйкес конкурстарға, жарыстарға қатысуы	дәлелдердің болуы: сертификаттың, грамотаның, алғыс хаттың көшірмелері				
		білім беру ұйымы	аудан (қала)	облыс, республикалық маңызы бар қала, астана	республика және (немесе) халықаралық	
	балл	1	2	3	4	
2.2.	Тізбеге немесе облыстардың, республикалық маңызы бар қалалардың және астананың білім беруді басқару органы не білім беру саласындағы уәкілетті орган не білім беру саласындағы уәкілетті органмен келісілген тиісті саланың уәкілетті органы бекіткен тізбеге сәйкес деңгейдегі кәсіби шеберлік жарыстары мен конкурстарына қатысу	білім беру ұйымы	аудан (қала)	облыс, республикалық маңызы бар қала, астана	республика және (немесе) халықаралық	
	балл	2	4	6	8	
3.	Тәжірибені жинақтау және тарату					
3.1.	семинарларға, конференцияларға, форумдарға, тренингтерге, шеберлік сыныптарына, біліктілікті арттыру курстарына қатысу	дәлелдердің болуы: бұйрықтан үзінді (бұйрықтың көшірмесі) немесе бағдарлама (бағдарламаның көшірмесі) және іс-шара материалдарына сілтеме				
		білім беру ұйымы	аудан (қала)		республика және (немесе) халықаралық	

				облыс, республикалық маңызы бар қала, астана		
	балл	1	2	3	4	
3.2	шығармашылық (сараптамалық, жұмыс) топтарына, жобаларға (әлеуметтік, ғылыми, зерттеу, волонтерлік және өзге де іс-шараларға) қатысу	дәлелдердің болуы: бұйрықтан үзінді (бұйрықтың көшірмесі), хаттар (хаттың көшірмесі)				
		білім беру ұйымы	аудан (қала)	облыс, республикалық маңызы бар қала, астана	республика және (немесе) халықаралық	
	балл	1	2	3	4	
4.	біліктілікті арттыру					
4.1.	біліктілікті арттыру курстарынан өту (оның ішінде кемінде біреуі – қызмет бейіні (саласы) бойынша және білім беру саласындағы уәкілетті органмен келісілген білім беру бағдарламалары бойынша (ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларды қолдау орталықтарының педагогтері үшін). (жалпы сағат саны)	дәлелдердің болуы: сертификат көшірмелері				
		36	36	72	72	
	балл	1	1	1	1	
4.2	буллингті анықтау, профилактикасы және алдын алу бағыты бойынша біліктілікті арттыру курстарынан өту	бар болған жағдайда				
	балл	5				
5.	Білім беру ұйымы деңгейінде педагогтерді кәсіби сүйемелдеу және дамыту					
5.1	білім беру ұйымы деңгейінде педагогтерді кәсіби сүйемелдеу және дамыту	Дәлелдердің болуы: білім беру ұйымының басшысы бекіткен жұмыс жоспары, сүйемелдеудің нәтижелілігі.				
		-	-	кәсіби қызметке алғаш кіріскен кемінде 1 (бір) адам (тұлға) және (немесе) төменгі санаттағы педагогтер	кәсіби қызметке алғаш кіріскен кемінде 2 (екі) адам (тұлға) және (немесе) төменгі санаттағы педагогтер	
	балл	-	-	2	3	
5.	Тәрбие жұмысын ұйымдастыру					
5.1.	«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасының құндылықтарын, оның ішінде «Таза Қазақстан», «Заң мен тәртіп» бастамаларын іске асыру бойынша іс-шараларды ұйымдастыру	аттестаттау кезеңінде 5 сағат іс-шара	аттестаттау кезеңінде 5 сағат іс-шара	аттестаттау кезеңінде 5 сағат іс-шара	аттестаттау кезеңінде 5 сағат іс-шара	
	балл	5	5	5	5	
	барлығы	74	89	106	112	
	ұсыныстар: мәлімделген келеді _____ біліктілік санатына					

	сәйкес келеді (сәйкес келмейді)

20___ жылғы «_____» _____.

_____

Комиссия мүшесінің қолы / тегі, аты, әкесінің аты (ол бар болса)

Қосымшаға ескертпе:

Біліктілік санатын көтеру (растау) үшін аттестаттау кезінде педагогтың материалдары мәлімделген біліктілік санатына қойылатын талаптарға сәйкес тиімділік көрсеткіштеріне қол жеткізуді көрсетеді. Мәлімделген біліктілік санатына сәйкес барлық өлшемшарттар орындалады (шешім қабылдау үшін баллдар бағалау өлшемшарттарының барлығы бойынша біліктілік санаттары бөлінісіндегі шекті мәнді ескере отырып қойылады, егер материалдар бір немесе бірнеше бағалау өлшемшарты бойынша мәлімделген біліктілік санатына сәйкес келмесе, олар бойынша 0 балл қойылады).

Педагогтерді аттестаттаудан өткізу жөніндегі пилоттық жобаны өткізу тәртібіне
7-қосымша

Нысан

Біліктілік санатын беру (растау) жөніндегі Комиссия отырысының хаттамасы 20____ жылғы «__».

Комиссия төрағасы:

Комиссия мүшелері:

1. _____

2. _____

Аттестаттау комиссиясының ШЕШІМІ:

Мәлімделген біліктілік санатына сәйкес келеді

р/с	ТАӘ (бар болған жағдайда)	Лауазымы	Бар біліктілік санаты	Мәлімделген біліктілік санаты	Берілген біліктілік санаты	Комиссия шешімі

Мәлімделген біліктілік санатына сәйкес келмейді:

р/с	ТАӘ (бар болған жағдайда)	Лауазымы	Бар біліктілік санаты	Мәлімделген біліктілік санаты	Берілген біліктілік санаты	Комиссия шешімі

Қолданыстағы біліктілік санатына сәйкес келеді

р/с	ТАӘ (бар болған жағдайда)	Лауазымы	Бар біліктілік санаты	Мәлімделген біліктілік санаты	Берілген біліктілік санаты	Комиссия шешімі

Қолданыстағыдан төмен біліктілік санатына сәйкес келеді

р/с	ТАӘ (бар болған жағдайда)	Лауазымы	Бар біліктілік санаты	Мәлімделген біліктілік санаты	Берілген біліктілік санаты	Комиссия шешімі

Комиссия төрағасы _____ _____ (қолы).

Комиссия мүшелері:

_____ _____ (қолы).

_____ _____ (қолы).

_____ _____ (қолы).

Хатшы: _____ _____ (қолы).

Педагогтерді аттестаттаудан өткізу жөніндегі пилоттық жобаны өткізу тәртібіне
8-қосымша

Нысан

Аттестаттау комиссиясы отырысының хаттамасынан үзінді

_____

(комиссияның толық атауын көрсету)

20___ жылғы «___» _____ № _____

Аттестаттау комиссиясының ШЕШІМІ:

_____ сәйкес келеді
(аттестатталушы педагогтің ТАӘ (бар болған жағдайда))

мәлімделген біліктілік санатына _____.
(біліктілік санаты)

Комиссия хатшысы _____ _____
(қолы) ТАӘ (бар болған жағдайда)

Аттестаттау комиссиясы отырысының хаттамасынан үзінді

_____

(комиссияның толық атауын көрсету)

20___ жылғы «___» _____ № _____

Аттестаттау комиссиясының ШЕШІМІ:

_____ сәйкес келмейді
(аттестатталушы педагогтің ТАӘ (бар болған жағдайда))

мәлімделген біліктілік санатына _____.
(біліктілік санаты)

_____ біліктілік санатына сәйкес келеді.
(төмен тұрған біліктілік санаты)

Комиссия хатшысы _____ _____
(қолы) ТАӘ (бар болған жағдайда)

Педагогтерді аттестаттаудан өткізу жөніндегі пилоттық жобаны өткізу тәртібіне
9-қосымша

Нысан

Бұйрық

20___ жылғы «___» _____ № _____

20___ жылғы «____» _____ № ____ _____

аттестаттау комиссиясының хаттамасы негізінде БҰЙЫРАМЫН:

(комиссияның толық атауын көрсету)

1. _____ біліктілік санаты берілсін (расталсын).
(санатты көрсету)

_____.
(аттестатталушы педагогтің ТАӘ (бар болған жағдайда)

2. Берілген (расталған) санат 20___ жылғы «___» _____ дейін жарамды.

3. _____ (келісім бойынша)
(білім беру ұйымының атауы, ұйымдық-құқықтық нысаны)

біліктілік санатын беру (растау) туралы куәлік берсін.

4. Осы бұйрық қол қойылған күнінен бастап қолданысқа енгізіледі.

Лауазымы _____ _____
(қолы) ТАӘ (бар болған жағдайда)

Мөрдің орны

Педагогтерді аттестаттаудан өткізу жөніндегі пилоттық жобаны өткізу тәртібіне
10-қосымша

Нысан

Біліктілік санатын беру (растау) туралы
КУӘЛІК

Осы куәлік _____
(ТАӘ (бар болған жағдайда))

оған біліктілік санаттарын беру (растау) жөніндегі аттестаттау комиссиясының

20_____ жылғы «___» _____ № _____ шешіміне, _____

20 _____ жылғы «____» ____ № _____ бұйрығына сәйкес
(аттестаттау органының толық атауы)

_____ лауазымы бойынша
(лауазымының атауы)

_____

біліктілік санаты берілгендігі (расталғандығы) туралы берілді.

Осы куәлік 20____ жылғы «____» _____ дейін жарамды.

Білім беру ұйымының басшысы _____
(ТАӘ (бар болған жағдайда), қолы)

Мөрдің орны

Тіркеу нөмірі _____

Берілген күні 20 ____ жылғы «____» _____.