

Бекітемін **Утверждаю**
«Ақмола облысы білім басқармасының
Бурабай ауданы бойынша білім бөлімі
Оқжетпес аулының жалпы орта білім
беретін мектебі» КММ директоры
Ескеева К.С. 01.09.2024 ж
Директор КГУ «Общеобразовательная школа
села Оқжетпес отдела образования
по Бурабайскому району
управления образования Акмолинской области»
Ескеева К.С. 01.09.2024 г



**Мектептің кәсіптік бағдар беру жұмысының жоспары
2024-2025 оқу жылына
«Ақмола облысы білім басқармасының Бурабай ауданы
бойынша білім бөлімі Оқжетпес аулының жалпы орта білім
беретін мектебі» КММ**

**План профориентационной работы школы
на 2024-2025 учебный год
по КГУ «Общеобразовательная школа села Оқжетпес отдела
образования по Бурабайскому району управления образования
Акмолинской области»**

Каждый ученик, думая о своем будущем, в первую очередь решает, какую профессию выбрать. Глава государства Касым-Жомарт Токаев в Послании отметил, что «особую значимость приобретает ранняя профориентация детей. Подрастающее поколение должно осознанно относиться к выбору будущей профессии...». И в этот особый период школьной жизни очень важно, чтобы взрослые – учителя и родители – помогли овладеть навыками осознанного и самостоятельного выбора профессии.

Рано или поздно учащимся предстоит выбрать себе профессию, а значит и свой жизненный путь. Вот только этот выбор не всегда бывает успешным. Многие, получив модную специальность возвращаются домой с дипломом, но не найдя работы, пополняют ряды безработных или устраиваются на работу не по специальности. И тут же возникает ряд вопросов. Как поступить? Уехать в большой город для получения образования или в поисках привлекательной работы, а затем вернуться домой? Каковы шансы устроиться на работу дома? Какие профессии наиболее востребованы в современных рыночных условиях в родном городе или же все-таки уехать куда-то в поисках лучшей доли?

Правильно выбрать профессию для будущих выпускников – значит найти своё место в жизни. Решить эту проблему призвана профориентация, в реализации которой ведущую позицию занимает школа.

Есть два способа выбрать профессию. Один – метод проб и ошибок. На это может уйти много времени. Другой – изучить прежде самого себя, свои интересы и склонности, особенности мышления – всё то, что делает человека единственным и неповторимым, затем ознакомиться с мифом профессий, узнать требования профессии к человеку и соотнести их со своими особенностями.

Помочь молодому поколению в выборе профессии с привлечением родителей и общественных организаций – вот основная идея профориентационного проекта школы.

Цели и задачи профориентационной работы.

Цель: расширить представление учащихся о многообразии мира профессий, оказание профориентационной поддержки учащимся и их родителям в сознательном выборе профессии с учетом профессиональных склонностей, желаний и возможностей, подготовить учащихся к трудовой деятельности; формировать у обучающихся готовность самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального образовательно - профессионального маршрута в условиях свободы выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности с учетом требований рынка труда.

Задачи:

1. Сформировать положительное отношение к труду.
2. Оказание индивидуальной помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и предоставление им рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их интеллектуальным, психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов диагностики.
3. Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для выбора профиля обучения; Научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

4. Обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках и в воспитательной работе;
5. Формирование профессиональной ориентационной компетентности у учащихся через педагогическую, психологическую, информационную поддержку необходимого уровня ориентированности в ситуации выбора по окончании основной или средней школы.
6. Социально-психологической службе провести работу по профориентации совместно с учителям трудового обучения.
7. Классным руководителям 9-11-х классов, педагогу- профориентатору проводить профориентационную работу с выпускниками и родителями, посетить колледжи города Щучинска, города Кокшетау.
8. Классным руководителям индивидуально с каждым выпускником и родителем отработать и держать на контроле дальнейшее место обучение выпускника после окончания школы.
9. Заместителю директора по ВР Рамазановой А.Х., классным руководителям и педагогу-психологу Мукановой А.У., пеагогу- профориентатору Белоусовой О.А. продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся.
10. Педагогу- профориентатору дополнить стенд новой информацией о ВУЗах, колледжах Казахстана.
11. Выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями профессионального образования, а также с предприятиями села, района.

Реализация плана предусматривает активное участие педагогов, родителей учащихся общеобразовательного учреждения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе и республике Казахстан профессиональных кадров. В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, педагогом-профориентатором, классными руководителями, учителями-предметниками.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Каждый из учащихся имеет право на свободный выбор профессии, но одного желания работать по определенной профессии и интереса к ней недостаточно. Основанием для сознательного выбора профессии должен быть целый комплекс знаний и умений, который можно назвать готовностью подростка к выбору профессии. Такая готовность может быть результатом длительного педагогически направляемого процесса профессионального и социального самоопределения учащихся. Поэтому профориентация подростков по своей сути является не только проблемой родителей и педагогов, но и всего общества. Сущность профориентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями рынка труда в сбалансированной структуре кадров и неадекватными традиционно сложившимися субъектными профессиональными устремлениями молодежи.

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

- ✓ профессиональная информация: включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.
- ✓ профессиональное воспитание: включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

- профессиональная консультация: изучение личности учащегося, носит индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Формы взаимодействия с учащимися школы с целью профориентации:

- ✓ профориентационные уроки и классные часы;
- ✓ участие в предметных олимпиадах;
- ✓ участие в конкурсах, проектах, мероприятиях, соревнованиях различной направленности;
- ✓ анкетирование и тестирование учащихся 7-11 классов;
- ✓ профориентационные опросники;
- ✓ профориентационные игры.
- ✓ консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые).
- ✓ экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления с профессиями;
- ✓ посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей;
- ✓ расположение информационных материалов по профориентации на школьном сайте, стенде.

Формы взаимодействия работы с родителями

- ✓ проведение родительских собраний, (общешкольных, классных);
- ✓ лектории для родителей.
- ✓ индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- ✓ анкетирование родителей учащихся;
- ✓ привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
- ✓ помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- ✓

Содержание профориентационной работы:

1-4 классы	1 Этап – профориентация в 1-4 классах. Формирование у детей ценностного отношения к труду, осознание его места в жизни человека и в обществе и самое главное – развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на сильной практической включенности в различные ее виды: познавательную, трудовую и игровую.
5-7 классы	2 Этап – профориентация в 5–7 классах. Способствовать развитию школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; положительное представления о собственных интересах и; приобретение первоначального опыта в различных сферах профессиональной практики: экономике, спорте, искусстве, медицине и т.д. Помогать в этом могут различные профессиональные пробы, проводящиеся школой. Здесь учащиеся соотносят свои возможности с требованиями, которые предъявляются к той или иной деятельности.
8-9 классы	3 этап – профориентация в 8-9- классах. Здесь начинают проводиться факультативные занятия, что очень важно, ведь ученики начинают выбирать ту или иную сферу деятельности, которая им по душе и в которой они хотели бы добиться максимальных успехов. В 8–9 классах подростков надо учить соотносить свои интересы и склонности с требованиями, которые выдвигают профессии.
10-11 классы	Заключительный 4 этап включает в себя обучение к самоподготовке и проводится в 10-11 классах. Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности

Таким образом, профориентационная работа должна быть разработана еще на начальном этапе обучения ребенка и заканчиваться тем, что ученик способен самообразовываться и самоорганизовываться. Она должна быть составлена в соответствии с возрастными особенностями учеников. И в зависимости от возраста учащихся подбираются профориентационные игры, упражнения, беседы, экскурсии, которые призваны сформировать у школьников представление о мире профессий и о собственных профессиональных предпочтениях.

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма завершения	Ответственные исполнители	Сроки исполнения
1. Организационно-информационная деятельность в школе				
1.1.	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год. Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год.	Анализ работы за 2023-2024 учебный год	Педагог-профориентатор	Август
1.2.	Вопрос трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9, 11 классов.	Аналитическая справка	Заместитель директора по ВР	Август
1.3.	Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов по профориентации.	Стенды, папки	Администрация школы, педагог-профориентатор	Сентябрь, январь
1.4.	Координирование работы педагогического коллектива.	Совещание	Администрация школы, педагог-профориентатор	В течение года
1.5.	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп.	Рекомендации	Администрация школы, педагог-профориентатор	В течение года
1.6.	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации. Изучение НПА в сфере профориентации.	Документация, методические материалы	Классные руководители, педагог-психолог, педагоги-предметники	В течение учебного года
1.7	Осуществление взаимодействия с предприятиями поселка Бурабай	Встречи с представителями разных профессий	Педагог-профориентатор	В течение полугодия
2. Информационно-консультационная деятельность с педагогическими кадрами				
2.1.	Подготовка рекомендаций классным руководителям по учету профессиональной направленности	Совещание	Классные руководители, учителя-предметники	Октябрь

	обучающихся в педагогическом процессе.			
2.2.	<p>Организация для педагогов профконсультаций по изучению личности школьника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся»; - «Изучение склонностей и интересов»; - «Анализ готовности обучающихся к выбору профессии»; «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся» 	Консультации, рекомендации	Классные руководители, учителя - предметники, педагог-профориентатор	В течение года
2.3.	Организация конкурса методических разработок внеклассных мероприятий профориентационной направленности.	Методические разработки	Классные руководители, учителя - предметники, педагог-профориентатор	Апрель
2.4.	Скоординировать деятельность учителей, работающих в классе, психолога, медика и других специалистов, решающих задачи профориентационной работы с учащимися.	Консультации, рекомендации	Классные руководители, учителя - предметники, педагог-профориентатор	В течение года
2.5.	Организовать индивидуальные консультации и беседы по теме «Выбор профессии — это серьезно»	Консультации	Классные руководители, учителя - предметники, педагог-профориентатор	В течение года
2.6.	Совещание «Методы работы с родителями в выборе профессии их детьми»;	Доклад	Классные руководители, учителя - предметники,	Декабрь

			педагог-профориентатор	
2.7.	Совещание «Методика профориентационной работы в различных возрастных группах»;	Доклад	Классные руководители, учителя - предметники, педагог-профориентатор	Март
3. Профориентационная деятельность с родителями				
3.1.	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального и высшего образования.	Экскурсии	Родители обучающихся 7-11 классов	В течение года
3.2.	Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы и	Приглашение родителей на классные часы, беседы	Родители обучающихся 7-11 классов	В течение года
3.3.	Организовать для родителей индивидуальные консультации по теме «Анализ рынка труда и востребованность профессий в регионе».	Индивидуальные консультации	Классные руководители 9,10, 11 классов	В течение года
3.4.	Организация лектория для родителей теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении детей» Дистанционный лекторий для родителей (на сайте школы)	Лекции, памятки родителям	Учитель информатики	В течение года
3.5.	Проведение родительских собраний (классных) «Востребованные профессии через 6–7 лет», «Престижные профессии», «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе», «Мир профессий или какую дверь открыть», «Как правильно выбрать профессию своему ребенку».	Выступление на родительском собрании.	Педагог-профориентатор, классные руководители 9-11 классов	Февраль
3.6.	Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации.	Рекомендации	Педагог-профориентатор, психолог школы	В течение года

4. Профориентационная деятельность с учащимися

4.1.	Выявление выбора предпочтений обучающихся предметных курсов	Курсы по выбору	Ученики 7-11 классов	В течение года
4.2.	Пополнить банк о фактическом трудоустройстве выпускников	Список учеников	Ученики 9, 11 классов	сентябрь
4.3.	Оформление на каждого обучающегося профориентационной карты. Проведение диагностик профессиональной направленности (индивидуальные и групповые консультации по выбору профессий) в соответствии с целью выявления их профессиональной направленности	Карты	Профориентатор, классные руководители	Сентябрь, октябрь
4.4.	Проведение серий классных часов: «Что может помочь в планировании моего будущего», «Образование и формирование жизненных планов», «Экскурс в мир профессий», «Выбор профессии – дело серьезное», «Анализ рынка труда. Востребованные профессии».	Беседы	Педагог-профориентатор, классные руководители, психолог, ученики 7-11 классов	В течение года
4.5.	Экскурсии для уч-ся 8-11 классов в учреждения среднего профессионального образования в Дни открытых дверей. Встречи с представителями учебных заведений в школе.	Экскурсии	Ученики 8-11 классов	В течение года
4.6.	Организация и проведение классных часов по профориентации	Классные часы	Педагог-профориентатор, ученики 7-11 классов	1 раза в месяц

4.7.	<p>Организация и проведение с учащимися выставок «В мире профессий», «Профессия – учитель», «Медицинские профессии», «Профессия – военный».</p> <p>Организация и проведение с учащимися викторин, бесед.</p>	Выставки рисунков	Классные руководители, библиотекарь	В течение года
4.8.	<p>Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях), олимпиадах.</p>	Участие учеников в конкурсах, проектах	Ученики 7-11 классов	В течение года
4.9.	<p>Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использованием медиатеки</p>	Сценарии викторин, конкурсов	Ученики 7-11 классов	1 раз в месяц
4.10.	<p>Экскурсия в ГНПП «Бурабай», выезд в Боровское лесничество, с целью знакомства с профессиями природоохранного парка</p>	Экскурсия	Ученики 8-11 классов	Сентябрь
4.11.	<p>Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.</p>	Встречи с представителями профессий из числа родителей	Ученики 7-11 классов	Апрель, май
4.12.	<p>Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования</p>	Экскурсии, онлайн «День открытых дверей»	Педагог-профориентатор, Ученики 9-11 классов	Март, апрель, май
4.13.	<p>Посещение ВТК г Щучинска в Декаду Повара и Пекаря</p>	Экскурсия	Педагог-профориентатор, Ученики 9-11 классов	Октябрь
4.14.	<p>Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью изучения личностных особенностей школьников, таких как темперамент,</p>	Сборник тестов, анкет	Педагог-профориентатор, Ученики 7-11 классов	1 раз в месяц

	склонности, возможности, выявление предпочтения профнаправленности.			
4.15.	Проведение опроса по выявлению проблем по профориентации	Обработка опросника		сентябрь
4.16.	Поэтапное анкетирование обучающихся 9 классов.	Анкеты	Ученики 9, 11 классов	Октябрь, декабрь, апрель
4.17.	<p>Проведение серий бесед и классных часов. (согласно возрастным особенностям)</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Выбор профессии- это серьёзно» -«Как найти своё призвание» - «В поисках будущей профессии» -«Способности и профессиональная пригодность» - «Стратегия выбора профессии» -«Ошибки в выборе профессии» -«Современный рынок труда» -«Пути получения профессии» -«Подготовка учащихся к компетентному выбору профессий»» - «Первые шаги к выбору профессии» -«Я выбираю будущее» - «О профессиях разных, нужных и важных» «Компас профессий» - «Древо профессий». <p>Учащиеся составляют (рисуют) генеалогическое древо профессий своих родственников (родителей, бабушек и дедушек, прабабушек и прадедушек).</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Многообразии профессий, специальностей, направлений образования» 	Разработки классных часов, сборников	Педагог-профориентатор	В течение года

4.18	Внедрение в практику работы школы «Профориентационных минуток» на уроках	Профориентационные минутки	Учителя-предметники	В течение года
4.19	Внедрение в практику работы школы профориентационных уроков по учебным предметам, организация и проведение Единого дня профориентации в школе День погружения «Этот удивительный мир профессий».	День профориентации, разработки	Учителя – предметники, ученики 1-11 классов.	Январь
4.20.	Организация конкурса сочинений «Кем я хочу стать» – 1-4 кл. «Моя будущая профессия» – 5-8 кл. «Моя карьера» - 9-11 кл.	Сочинения	Ученики школы	Январь
4.21.	Участие в конкурсах профессий, проводимых колледжами. (ВТК). «Culinary battle»	конкурс	Ученики 8-10 классов	Апрель
4.22.	Конкурс рисунков по тематике выбора будущей профессии	Выставка рисунков по профессиям	Педагог-профориентатор, ученики 7-9 классов	Апрель
4.23.	Использование информационных технологий и ресурсов Интернет в профориентационной работе	Интернет ресурсы, презентации, видеоролики	Учителя – предметники, педагог-профориентатор	В течение года
4.24.	Социологический опрос учащихся 9,11 классов «Профнамерения выпускников 9, 11 классов в 2025 году»	Обработка данных соцопроса	Педагог-профориентатор	Апрель, май

Примерная тематика бесед по профориентации:

№	1-4 классы.
1	Мир моих интересов;
2	Все работы хороши - выбирай на вкус;
3	Профессии наших родителей;
4	О профессиях разных, нужных и важных;
5	Путь в профессию начинается в школе;
6	Моя мечта о будущей профессии;
7	Труд на радость себе и людям.
	5-8 классы.
1	Мир профессий. Человек-техника. IT технологии;
2	Мобильная связь в нашей стране. Связь будущего Экскурсия в отделение Казахтелекома;
3	Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист. Конкурс. Экскурсия в парикмахерскую;
4	Мир профессий. На страже закона;
5	Мир профессий. Книжная выставка;
6	Мир профессий. Электронные помощники;
7	Искусство наших дней. Поход в театр;
8	Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт. Экскурсия в аптеку.
9	Ошибки в выборе профессий.
	9-11 классы
1	Познай самого себя;
2	Как выбрать профессию, или несколько советов выпускникам;
3	Профориентация и медицинская профконсультация;
4	Мотивы выбора профессии;
5	Психологические характеристики профессий;
6	Они учились в вашей школе;
7	Выпускники школы – учителя;
10	Профессии с большой перспективой;
11	Как стать гением. Жизненная стратегия творческого человека;
12	Что век грядущий нам готовит;
13	Труд и творчество как главный смысл жизни;
14	Сотвори свое будущее;
15	Что, где, когда. Информация о профессиях. СМИ.