

Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей.

В соответствии со сложившимися традициями, опытом работы, педагогический коллектив строил учебно-воспитательный процесс как целенаправленное управление развитием личности учащихся в соответствии с целью воспитания.

Реализуя основные направления концепции воспитания в системе непрерывного образования, а так же с учетом районных планов воспитания учащихся, перед коллективом в 2021-2022 учебном году стояли следующие задачи.

Задачи:

1. организовать мероприятия, направленные на формирование доброжелательных отношений друг к другу; работать над самоуправлением, над сплоченностью коллектива;
2. создать условия для активного участия детей в делах школы, творческого развития каждой личности;
3. развивать нравственную самооценку учащихся, приучать их к самоанализу, повышать правовую культуру.
4. повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства классного руководителя для сохранения стабильно положительных результатов в воспитании обучающихся.
5. Пропаганда здорового образа жизни.

Целью воспитательной работы являются создание воспитательного пространства для формирования конкурентоспособной личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции, самореализации и самоопределению в учебной и трудовой деятельности, обеспечивающей максимальную самостоятельность и социальную интеграцию.

Реализация воспитательной темы школы: «Формирование социально – адаптированной культурной личности на основе модернизации учебно – воспитательного процесса» осуществляется через: уроки общеобразовательного цикла, внеклассную деятельность, внешкольную деятельность.

Основные направления воспитательной работы:

1. Воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание
2. Духовно-нравственное воспитание

3. Национальное воспитание
4. Семейное воспитание
5. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание
6. Поликультурное и художественно – эстетическое воспитание
7. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры
8. Физическое воспитание, здоровый образ жизни
9. Ученическое самоуправление
10. Работа с классными руководителями

Модель воспитательной системы школы разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Патриотический акт «Мәңгілік ел»
- Концепция воспитания
- Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2016-2017 учебном году»
- Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2016-2019 годы (от 1.03.2016 г №205)
- Конституция РК
- Конвенция о правах ребенка
- Закон «О правах ребенка»
- Закон «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015 г)
- О государственных символах Республики Казахстан
- Закон «О языках в Республике Казахстан»
- Закон РК «О браке и семье»
- Реализация задач, поставленных в Послании Президента РК народу Казахстана
- Стратегия гендерного равенства в Республике Казахстан на 2006-2016г.
- Правила о церемонии применения государственных символов Республики Казахстан при проведении торжественных мероприятий в организациях образования
- О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности
- Нормативно–правовые акты по ЗОЖ
- План районного отдела образования
- План мероприятий дополнительных организации образования

Исходя из названных нормативно-правовых документов в настоящее время четко определены место и роль воспитывающей деятельности в

области образования. Она рассматривается как приоритетное направление в деятельности школы, является одним из важных критериев успешного развития образования.

Главная цель воспитания – это модель личности выпускника, которая рассматривается не только как идеальная цель воспитания, но и как содержание воспитания.

Модель выпускника

Нравственный потенциал:

осмысление целей и смысла жизни,
понимание нравственных качеств и черт характера (порядочность, честность, доброта и др.),
адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей,
готовность к самоутверждению и самореализации.

Образовательный потенциал:

- потребности в углубленном изучении профильных предметов, в самостоятельном добывании новых знаний;
- желание и готовность продолжать обучение после школы или включаться в трудовую деятельность.

Коммуникативный потенциал:

- владение умениями и навыками культуры общения;
- способность корректировать в общении свою и чужую агрессию,
- поддерживать эмоционально устойчивое поведение в жизненных кризисных ситуациях.

Культурный потенциал:

- потребность в посещении театров, выставок, концертов, стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении, в отношениях с окружающими;
- умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты.

Физический потенциал:

- стремление к физическому совершенствованию,
- умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования

Выпускник школы, выйдя из стен школы, должен не только иметь знания по различным предметам, но и минимум правовых, этических знаний, умений, не потеряться во взрослой жизни, приобрести навык общения, организаторские способности, найти свое место в условиях рынка, экономики, уметь организовать свою семью, воспитать своих детей.

Воспитательная система играет существенную роль в развитии личности. К настоящему времени в школе созданы все предпосылки для успешного развития воспитательной работы

Взаимодействие школы и семьи предполагает установление сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость и целостность личности.

Система работы классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей.

Цель МО классных руководителей - совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

Имеются протоколы заседаний МО.

При проверке классной документации замечаний нет. Планы воспитательной работы с классом на год по четвертям и на год рассматриваются на заседании МО классных руководителей и утверждаются директором школы.

В классных журналах ведется страница тематики классных часов, ПДД, листа всеобуча, занятость в кружках и секциях.

Утвержден список родительского комитета, ведутся протоколы родительских собраний.

Накоплен банк разработок, сценарии мероприятий, классных часов в соответствии с годовым планом воспитательной работы.

Обеспеченность квалифицированными педагогическими кадрами составляет 100%. Все классные руководители соответствуют квалификации. Внутришкольный контроль за воспитательной работой ведется в соответствии с утвержденным годовым планом. Имеются справки по итогам проверок, утвержден график классных часов, справки по итогам проверок, тетради с анализом посещений различных воспитательных мероприятий.

Классные руководители ведут документацию класса: классные журналы, планы воспитательной работы. Классные руководители отражают в своих планах список класса, социальную карту класса, внеурочную занятость учащихся, работу с родителями, имеют накопительный материал разработок классных часов. Ежегодно проводится оценка уровня воспитанности учащихся.

Работа с родителями

Взаимодействия школы с родителями как педагогическими партнерами традиционное направление деятельности. Наиболее продуктивной моделью в этом направлении является реализация совместных планов в сопровождении развития ребенка в процессе образовательной деятельности. Такого рода работа включает в себя практику совместного обсуждения проблем детей, индивидуальное консультирование формирования системы информативирования родителей об особенностях образовательного процесса, требования к уровню подготовленности учащихся на разных степенях обучения в школе.

Для планирования работы в данном направлении ежегодно составляется социальный паспорт школы. В результате чего определяется состав семьи, жилищные условия, образовательный и социальный уровень родителей.

Поэтому ежегодно ведется просветительская работа с родителями, целью которой является помощь родителям в вопросах воспитания, оказание психолого-педагогической поддержки и помощи. В данном направлении использовались следующие формы и методы работы: родительские собрания, психолого-педагогические консультации, правовой лектории по проблемам воспитания, индивидуальные беседы, вовлечение родителей в проведении совместных мероприятий и т.д.

Количество проведенных мероприятий для родителей

Учебные года	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Родительские собрания	2	2	2
Родительские университеты	2	4	4
Вовлечение родителей и проведение внеклассных мероприятий	4	5	6

Одной из распространенных форм работы с родителями являются собрания. Основные вопросы, рассматриваемые на классных собраниях: проблема адаптации первоклассников и пятиклассников к новому учебному году, итоги успеваемости, подготовка учащихся 9,11 классов к экзаменам и ЕНТ, культурно- оздоровительной деятельности детей, профилактика вредных привычек среди подростков, летняя занятость учащихся, профилактика правонарушений . На родительские собрания приглашаются: участковый инспектор, медработник школы, инспектор ПДН.

Анализ посещаемости родительских собраний



Данный анализ показывает, что родители в среднем и старшем звене проявляют меньший интерес к школе, и поэтому каждый год педагоги стараются разнообразить формы и методы проведения родительских собраний.

Правовое воспитание.

Правовому, методическому и информационному обеспечению воспитательного процесса в школе отводится усиленное внимание.

В целях профилактики правонарушений используются различные формы и методы работы: беседы, лекции, встречи с работниками правоохранительных органов, рейды по микрорайону, ежедневный контроль за посещаемостью детьми школы.

Работа по профилактике правонарушений детьми стоит на особом контроле администрации школы.

В течение года были изучены семьи учащихся, их социальный состав.

Категория семьи	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Многодетных	5	9	15
Ниже прожиточного минимума	19	22	25
Малообеспеченных	10	8	6
Под опекуном	2	1	1
Неблагополучных	-	-	-
Дети- инвалиды	4	2	1

В течение года осуществляется периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составляются акты обследования жилищно-бытовых и социально -психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям.

Работа по программе "Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" велась администрацией школы, психологом, классными руководителями, представителями родительского комитета во главе с председателем Митрошиной И.В.

В план совместной работы по профилактике правонарушений вошли следующие пункты:

- дежурство, рейды в каникулярное время
- классные часы
- беседы с родителями и учащимися
- посещения учащихся на дому
- общешкольные и классные родительские собрания
- заседания Совета школы и родительского комитета

- проведение совместных заседаний, с участием инспектора ПДН
 - контроль за опекаемыми учащимися и т.д.
- Детей, стоящих на учете в инспекции ПДН- нет.

Количество учащихся, состоящих на учете ПДН, ВШК

Количество Учащихся.	2019-2020 уч. год.	2020-2021 уч. год.	2021-2022 уч. год.
На учете ПДН.	0	0	0
На внутришкольном учете.	0	0	0

Мониторинг воспитанности учащихся.

Обеспечение должного качества воспитательной работы с детьми достигается благодаря объективной информации, получаемой в мониторинговом режиме.

В основе мониторинга лежит ориентация на создание условий для раскрытия, реализации и развития потенциала каждой личности.

Мониторинг позволяет не просто зафиксировать фактические результаты воспитательной деятельности, но и увидеть «сильные» и «слабые» стороны в организации воспитательного процесса, спланировать работу на будущее.

В школе собран банк воспитательных мониторингов. 2 раза в год классные руководители совместно с психологом фиксируют динамику развития каждого ученика в начале и в конце учебного года. Основные показатели диагностики:

- уровень воспитанности
- уровень гражданского самосознания
- уровень социализации личности
- уровень ценностных ориентиров
- активная жизненная позиция
- работа в органах ученического самоуправления
- занятость в системе дополнительного образования
- уровень развития ученического коллектива

Данные мониторинга помогают учителю определить потенциальные возможности каждого ребенка и классного коллектива в целом, дают возможность более эффективно планировать свою педагогическую деятельность, направленную на повышение результативности и качества воспитания.

Главное свидетельство эффективности воспитательной системы- творческая, нравственная, развивающаяся личность учащегося ,его самочувствие в школе и коллективе в целом, включенность в совместную деятельность, активная позиция, позитивная динамика роста образованности, креативности и воспитанности.

В целом уровень воспитанности по школе высокий.

Большую роль в воспитательной работе школы играет детская организация «Жас Ұлан», которая является основой творческого развития детей.

С 2011 года в школе развивается Республиканское общественное объединение «Единая детско-юношеская организация «Жас Ұлан». «Жас Ұлан» - организация формирующая подрастающее поколение в духе казахстанского патриотизма на основе высоких духовно- нравственных ценностей, принципов гуманизма, толерантности и демократизма. В «Жас Ұлан» действует двухуровневая система членства. Членами старшего звена- «Жас Ұлан» являются учащиеся 5-10 классов, членами младшего звена – «Жас қыран», являются учащиеся 1-4 классов. Прием проводится 2 раза в год: 6 июля- День Столицы, 1 декабря- День Первого Президента Республики Казахстан.

В организации есть свои традиции, свои законы, которые поддерживаются из года в год. Членами детской организации являются как младшие, так и старшие школьники, среди которых поддерживаются устойчивые отношения, через совместное проведение конкурсов, участие в благотворительных акциях, участие в различных познавательных и спортивных играх. Детская организация школы является активным участником республиканских, областных и районных конкурсов. Члены детской организации «Жас Улан» участвуют в акциях «Ветеран живет рядом», «Чистый двор-чистое село», «Чистые берега».

Выводы: Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы за 2021-2022 учебный год можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Совершенствовать систему формирования и развития коллектива класса, через систему духовно-нравственных ценностей.
2. Совершенствовать систему по воспитанию экологического сознания школьников через реализацию программы «Рухани жаңғыру».
3. Добиться полного охвата школьников занятиями в кружках и секциях
4. Совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание правовому воспитанию школьников.
5. Совершенствовать работу школьного ученического самоуправления.

Директор школы:



Ескеева К.С.