**Бекітемін:**

 **\_«Ақмола облысы білім**

 **басқармысының Бурабай ауданы**

 **бойынша білім бөлімі**

 **Оқжетпес ауылының жалпы**

 **орта білім беретін мектебі» КММ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_Ескеева К.С**

**Логопедиялық жұмысты талдау 2021-2022ж,2022-2023ж, 1 жартыжылдықта 2023-2024ж "Ақмола облысы білім басқармасының Бурабай ауданы бойынша білім бөлімінің Оқжетпес ауылының жалпы білім беретін мектебі" КММ**

 **Кадрлық құрам:**

|  |  |
| --- | --- |
| Логопед-мұғалімнің Т. А. Ә | Карбаева Гульмира Касымовна |
|  Штат бірліктерінің саны | 1 |
| Білімі (ЖОО, мамандығы, бітірген жылы) | Білімі-жоғары, СҚМУ. М. Қазыбаева, мамандығы-Дефектолог (логопед), 27. 06.2020 |
| жұмыс өтілі | 2 |
| Біліктілікті арттыру курстары (өту күні, орны, ұйымы, атауы, Сағат саны | "Білім беру бағдарламаларын жаңарту контекстінде дефектолог-мұғалімнің (олигофренопедагога, сурдопедагог, тифлопедагог, логопед) психологиялық-педагогикалық құзыреттілігі"КМҚКО. "Жалпы білім беретін мектеп мұғалімінің кәсіби құзыреттілігін дамыту"Қазақстандық Қайта даярлау және біліктілікті арттыру орталығы. КЖАББПНА" АРУЖАН " Логопедиялық Орталығы. Мастер-класс. "Дыбысты айтуды түзету бойынша логопедиялық жұмыс |

Дұрыс, жақсы дамыған сөйлеу-баланың мектепте сәтті оқуға коммуникативті дайындығының негізгі көрсеткіштерінің бірі. Ақауды тек логопед – мұғалімнің білікті көмегі ғана өтей алады.

Логопедиялық жұмыстың мақсаты Оқушылардың сөйлеу ақауларын жоюға, сондай-ақ мектептегі оқу процесінде мүмкін болатын қиындықтардың алдын алуға бағытталған логопедиялық түзету-педагогикалық әсер.

Логопедиялық жұмыстың міндеттері:

\* Білім алушылардың сөйлеу әрекетінің (ауызша және жазбаша сөйлеу) даму деңгейін диагностикалау және талдау.

\* Логопедиялық сабақтарға қабылданған білім алушылардың ауызша және жазбаша тілінің бұзылуының алдын алу және еңсеру бойынша түзету жұмыстарының мазмұнын әзірлеу және іске асыру.

 \* Психикалық дамуы тежелген білім алушылар үшін түзету-дамытушылық логопедиялық сабақтардың бейімделген бағдарламасын әзірлеу

\* Әр түрлі сөйлеу бұзылыстары бар білім алушыларға білікті логопедиялық көмек көрсету.

 \* Педагогтар мен ата-аналар арасында логопедия бойынша арнайы білімді түсіндіру.

 \* Кәсіби құзыреттілік деңгейін арттыру.

Т. А. Фотекованың әдістемесі ауызша сөйлеуді тексеруге негіз болды, ал киіну бөлмесінде "бастауыш сынып оқушыларының ауызша сөйлеу диагностикасы" логопед О.Б. Иншаковаға арналған альбом қолданылды. \* Диагностика алтысөйлеу сынамасынан тұрды: дыбыстық айтылу, фонематикалық есту қабілеті, сөздің силлабикалық құрылымы, лексика, сөйлеудің грамматикалық құрылымы, үйлесімді сөйлеу. Тексеруден кейін әр балаға сөйлеу картасы жасалады. Балаларды диагностикалық тексерудің нәтижелеріне сүйене отырып және ФНР, ОНР, ЗПР бар балаларды тәрбиелеу және оқыту бағдарламаларына сәйкес жеке және жас ерекшеліктері ескерілген әрбір кіші топқа арналған жылдық жоспар, перспективалық жоспар және әрбір балаға арналған жеке жұмыс жоспарлары әзірленді. Олардың негізінде әр топшамен жұмысты Күнтізбелік жоспарлау жүзеге асырылады. Ата-аналармен, тәрбиешілермен жұмыс жоспарлары әзірленді

2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 оқу жылында мектептің логопунктінде түзету-логопедиялық жұмыс түзету-дамыта оқытудың үш кезеңі бойынша "нұсқаулық-әдістемелік хат" негізінде, жалпы білім беретін мекеме (мектеп) жанындағы логопедиялық пункт туралы ереже, -ақ өткізілген бастапқы жұмыстың нәтижелеріне сәйкес ФНР, ОНР, ЗПР бар балаларға арналған перспективалық жоспарлау негізінде салынды тексерулер. Жүргізілген тексеру нәтижесінде мектеп логопунктіне 2021-2022 оқу жылында-ФНР диагнозымен 24 білім алушы, 2022-2023 оқу жылында-ФНР диагнозымен 25 оқушы, 2023-2024 жылы -20 оқушы, оның ішінде ФНР-17, ЗПР(ОНР-3)- 2, (ОНР-3)-1 оқушы қабылданды

**Логопедический диагноз**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ФНР | ЗПР(ОНР-3) | ОНР-3 |
| 2021-2022г | 24 |  |  |
| 2022-2023г | 25 |  |  |
| 2023-2024г | 17 | 2 | 1 |

**Самоанализ:**

2021-2022г

Диагностика:

\* Тексерілді: 39 оқушы

 \* Анықталды: бастауыш мектептің 26 оқушысы логопедиялық көмекке мұқтаж.

\* Олардың ішінде диагноз қойылған:

 \* ФНР - 26 оқушы;

2021 жылдың 1 қыркүйегіндегі логопедиялық пунктке 20 оқушы қабылданды.

Жыл ішінде 2 адам •

 Оң динамикамен шығарылды-12 оқу.

 \* Шығарылған-2 оқу.

Нәтижелерді бағалау кезінде келесі мәліметтер алынды:

барлық балаларда сөйлеу - дыбыстық айтылу коэффициенті өсті (48,7% - дан 75,5% - ға дейін).

 Әр баланың сөйлеуін зерттеу нәтижелерін өңдегеннен кейін әр сынақ сериясы мен СДК (сөйлеуді дамыту коэффициенті) бойынша орташа балл есептелді.

2021– 2022 оқу жылының соңында балаларда мынадай даму коэффициенті белгіленді:

1. Дыбыстық айтылымдар: жылдың басы-48,7%, жылдың аяғында – 75,5. Өсім 26,8 %.

 2. Фонематикалық есту қабілеті: жыл басы - 55% жылдың аяғында-67,0%. Өсім 12 %.

 3. Силлабикалық құрылым: жылдың басы – 56%, жылдың соңы-69 %. Өсім 13 %.

4. Лексика: жылдың басы-63%, жылдың соңы-70 %. 7% өсім.

 5. Грамматикалық жүйе: жыл басы-45%, жыл соңында – 56% өсім 11 %.

 6. Біртұтас сөйлеу: жылдың басы – жылдың аяғында 56% - 71%. Өсім 15%.

Осылайша, зерттеу нәтижелері бойынша 2021 – 2022 оқу жылы, ауызша сөйлеудің оң динамикасы байқалды сөйлеу және дыбысты айту

2022-2023ж Диагностика

\* Тексерілді: 52 оқушы

\* Анықталды: бастауыш мектептің 28 оқушысы логопедиялық көмекке мұқтаж.

 \* Олардың ішінде диагноз қойылған:

\* ФНР - 28 оқушы; 2022 жылдың 1 қыркүйегіндегі логопедиялық пунктке 20 оқушы қабылданды.

 Жыл ішінде 5 адам

 • Оң динамикамен шығарылды-13 оқу.

 \* Шығу-1 оқу

1.Дыбыстық айтылымдар: жыл басы-52,3%, жыл соңы – 76,3. Өсім 24 %.

 2.Фонематикалық есту қабілеті: жылдың басы – жылдың аяғында 52% - 69,0%. Өсім 17 %. 3.Силлабикалық құрылым: жылдың басы – 53%, жылдың соңы-69 %. Өсім 16 %.

 4.Лексика: жылдың басы-59 %, жылдың соңы-71 %. Өсім 12%.

5.Грамматикалық жүйе: жыл басы-45%, жыл соңында-53% 8% Өсім.

 6. Байланыс сөйлеуі: жылдың басы - 56% жылдың аяғында-72 %. Өсім 16%.

 Осылайша, зерттеу нәтижелері бойынша 2022-2023 оқу жылы, оқушылардың ауызша сөйлеуі мен дыбысталуының оң динамикасы байқалды

2023-2024 оқу жылының 1 жартыжылдығына Диагностика \* Тексерілді: 35 оқушы \* Анықталды: бастауыш мектептің 18 оқушысы логопедиялық көмекке мұқтаж. \* Олардың ішінде диагноз қойылған: \* ФНР-18 оқушы; 2023 жылдың 1 қыркүйегіндегі логопедиялық пунктке 20 оқушы қабылданды. Жыл ішінде 4 адам • Оң динамикамен шығарылды-5 оқу. \* Шығарылған-2 оқу

1.Дыбыстық айтылымдар: жылдың басы-54,1%, жылдың аяғында-65,3%. Өсім 11,2%.

2.Фонематикалық есту қабілеті: жыл басы - 53% жылдың аяғында-71,0%. Өсім 18 %.

 3.Силлабикалық құрылым: жылдың басы-53%, бірінші жартыжылдықтың соңы-64%. Өсім 11 %. 4.Лексика: жылдың басы-58%, бірінші жартыжылдықтың соңы-69,3 %. Өсім 11,3%.

 5.Грамматикалық жүйе: жыл басы-49%, бірінші жартыжылдықтың соңы - 60% 11% - ға өсті.

 6.Біртұтас сөйлеу: жылдың басы-58% бірінші жартыжылдықтың соңы-70 %. Өсім 12%.

 Осылайша, зерттеу нәтижелері бойынша бірінші жартыжылдықтың соңында 2023-2024 оқу жылында ауызша сөйлеудің оң динамикасы байқалды логопедиялық пункт оқушыларының сөйлеуі мен дыбысталуы.

Педагогикалық тәжірибені жалпылау және тарату логопед Г. К. Карбаева

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Жыл | Өзінің педагогикалық тәжірибесі қолданылатын деңгей | Өзінің педагогикалық тәжірибесін тарату нысаны (ашық сабақ, педагогикалық кеңестерде, семинарларда, конференцияларда және т. б. сөз сөйлеу) | Ұсынылған тақырып педагогикалық тәжірибе |
| 2022-20232023-2024 | Мектеп деңгейі | Ата-аналар жиналыстарында сөйлеу | "Мектепте логопед мұғалімінің жұмысын ұйымдастыру" жалпымектептік ата-аналар жиналысы 1-сыныптарда "бірінші сынып оқушысына логопедиялық бұзылулармен қалай көмектесуге болады" |

Бір жыл ішінде дыбыстық айтылым мен хатты түзету жұмыстары бастауыш сынып мұғалімдерімен өзара әрекеттесіп, мұғалімдермен кеңесіп, балаларды логопаттармен бақылау мақсатында сабақтарға қатысты. Келесі жылы бастауыш сынып мұғалімдерімен тығыз байланыста болуды жоспарлап отырмын ҚМ отырыстарында түзету мәселелерін талқылау, түзету жұмыстарына бірыңғай тәсілді әзірлеу, нәтижелерді қадағалау қажет. Осы жылы мен ата-анаммен тығыз байланыста болдым. Осы бағытты жүзеге асыру мақсатында қыркүйек айында сынып жиналыстарында ата-аналарға сауалнама жүргізілді. Мақсаты: ата-аналар арасында түзету-педагогикалық қызмет туралы білімді тарату. Олар диагностика нәтижелерімен және сөйлеу пунктінің алдында тұрған мақсаттар мен міндеттермен және сөйлеу бұзылыстарын түзету процесінде таныстырылды. Бұл процесте ата-аналардың рөліне баса назар аударылды. Отбасының назарын сабаққа қатысуға аудару, оның қызметін жандандыру үшін жыл бойы жеке адам

1. Ата-аналар арасында әрқашан тиімді ағартушылық-профилактикалық жұмыс бола бермейді.

 2. Оқушылар мен ата-аналардың мотивациясы төмен.

 **Қорытынды**: ата-аналарды тарту бойынша жұмысты жалғастыру қажет, өйткені ата-аналардың жалпы психологиялық-педагогикалық мәдениетінің деңгейі, олардың баланың сөйлеу кемістігіне қатынасы, олардың түзету процессные қатысу дәрежесі, сөйлеу бұзылыстарын жеңу бойынша түзету-педагогикалық жұмыстың нәтижелері олардың мұғалімдермен ынтымақтастығына байланысты. Кәсіби шеберлікті арттыру мақсатында жыл бойы "білім беру бағдарламаларын жаңарту контекстінде мұғалім-дефектологтың психологиялық-педагогикалық құзыреттілігі" біліктілікті арттыру бағдарламасы бойынша біліктілікті арттыру курстарынан өтті, "жалпы білім беретін мектеп мұғалімінің кәсіби құзыреттілігін дамыту", "жалпы білім беру ұйымдарында инклюзивті білім беру", "білім беру ұйымдарында логопедиялық массаж" тақырыбында республикалық семинарға қатысты әр түрлі сөйлеу бұзылыстары", " психологиялық-педагог