ӘБ отырысында қарастырылды Рассмотрено на заседании МО Хаттама №_1_____ / Протокол № _1_____ ӘБ жетекшісі _____Жақсылыкова Г.О 28.08.2023 Руководитель МО _____Жаксылыкова Г.О 28.08.2023	Келісілді Согласовано Директордың ОТЖ жөніндегі орынбасары Амиянова Р.Б._____28.08 2023 г. Заместитель директора школы по УВР Амиянова Р.Б._____28.08 2023 г.	Бекітемін Утверждаю «Ақмола облысы білім басқармасының Бурабай ауданы бойынша білім бөлімі Оқжетпес ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ директоры Ескеева К.С._____29.08.2023г Директор К ГУ «Общеобразовательная школа села Окжетпес отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области» Ескеева К.С_____29.08.2023 г.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде 2023 -2024 оқу жылына арналған 0 «а» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса для 0 «а» класса на 2023- 2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Тәрбиеші: Жумабаева Мадина Ертайқызы
Воспитатель: Жумабаева Мадина Ертаевна

2023-2024 оқу жылы
2023-2024 учебный год

0Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организация образования:
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 01.09.23

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница 01.09
Прием детей	Профосмотр детей, утренний фильтр. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **Казахский язык*** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*				
Беседа с родителями.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*.	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.*				
					Творческая, изобразительная деятельность рисование). **Предметное рисование: «Украсим шарами клас»** **Цель**: закреплять умение рисовать предметы округлой формы и навыки закрашивания карандашом с учетом формы, развитие умения рисовать в композиции, сочетая размеры предметов **Коммуникативная деятельность(ОГ)Дидактическая игра «Чего не стало?»** с использованием игрушек. **Задачи:** упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных
Утренняя гимнастика.	**Физическая активность****Комплекс №1 .**Казахский язык*****(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).* **Музыка*** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.*				

Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию					**1. Казахский язык** ***Тема:*** Менің балабақшам ***Задачи:*** -балабақша туралы түсініктерін кеңейту. -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -Диалогке қатысуға үйрету **2.Развитие речи** ***Тема:*** Осень **Задачи:** *-Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.* *-развивать связную речь,* *-закреплятьумение правильно строить предложения, использовать в речи разные определения для характеристики персонажей* Дети сидят за партами Обратить внимание детей на мольберт (на нем иллюстрация осени) 1. Учитель (обращаясь к детям): -Сегодня наше занятие я бы хотела начать с чтения стихотворения: Листья с деревьев в лесу осыпаются. Дождик уныло по крышам стучит. Светлое небо с землёю прощается. Хмурая осень в окошко глядит. Беседа по вопросам: – О каком времени года говорится в стихотворении? Почему вы так считаете? - Какие месяцы осени вы знаете? - Какой сейчас месяц?

					- Какой месяц следующий? – Какая осень в сентябре? (Ранняя, золотая.) – Какая осень в октябре? (Дождливая.) – Какая осень в ноябре? (Поздняя.) – Что стало с листьями на деревьях? Как изменились деревья с приходом осени? – Куда улетают птицы? А почему, как вы думаете? – Что делают люди на полях? учитель: (показываю детям листок) вопрос к детям: - Ребята, посмотрите, какой красивый листик залетел к нам в гости. А кто его нам прислал вы угадаите ,прослушав загадку. Загадка: Вот художник так художник Разукрасил все что мог. Даже саамы сильный дождик Эти краски смыть не смог. А теперь ответить просим, Кто художник этот (ОСЕНЬ) -Ребята, а какие признаки осени вы знаете? (Выслушиваю ответы детей) -А сейчас, дети, листик предлагает вам поиграть в игру «Какая осень». - «Лист осенний и волшебный будет в руки к вам летать и вопросы задавать.» Давайте встанем в кружок. Кому я дам в руки лист, тот должен ответить на мой вопрос. За правильный ответ я буду давать осенний лист. - листья осенью (что делают?) – листья осенью желтеют и опадают -дождь осенью (что делает?) – дождь осенью моросит,идет.

					-урожай осенью (что делают?) – урожай осенью уберают. - птицы осенью(что делают?) — Птицы осенью улетают. -деревья осенью(что делают?) — Деревья осенью роняют листья. -звери осенью (что делают?)— Звери осенью готовятся к зиме, меняют шубки. 1. Беседа по картине «Золотая осень» И.И. Левитана. учитель: - Осенняя природа очаровывает и восхищает не только нас, поэтов, но и художников. Многие художники с огромной любовью и теплотой писали нашу скромную, исполненную тихой прелести русскую природу. Художники разговаривают с людьми и без слов, мазкми, линиями, цветом. Среди них Исаак Ильич Левитан, который жил в конце прошлого века. Он рисовал пейзажи. Пейзаж – реальный вид какой-либо местности. Исаак Левитан любил русскую природу. И все его картины были написаны о природе: «Тишина», «Стога», «Березовая роща». И вот однажды он гостил у своих друзей и слышал стихотворение А.С. Пушкина: (стих-е прочтет нам Денис) Унылая пора! Очей, очарованье, Приятна мне твоя прощальная краса! Люблю я пышное природы увяданье…. В багрец и золото одетые леса! Левитану так понравились эти стихи, что он решил все это изобразить. И создал целую серию

					осенних картин: «Золотая осень», «Осень», «Осенний солнечный денек», «Осенний день». Давайте внимательно рассмотрим одну картину из этой серии. Называется она «Золотая осень». (показ картины). учитель: Сейчас мы с вами рассмотрим репродукцию картины И.И. Левитана «Золотая осень». (Репродукция – это воспроизведение рисунка, печатного текста и т.д. средствами полиграфии или фото.) (звучит муз. Петра Ильича Чайковского «Времена года».) - О чем эта картина? Почему она названа «Золотая осень»? - Какие краски использует художник? - Когда лес бывает таким, каким он изображен на картине, в начале осени или в конце? В сухую или дождливую погоду? - Все ли деревья осенью одевают золотистые листья? Назовите, какие деревья остаются зелеными? Покажите на картине. - Что вы видите слева на высоком берегу? - Что изображено справа? - Что на переднем плане картины? - Прямо ли течет река или меняет свое направление? - Что растет около берега реки? Вы заметили у реки отдельно стоящую березу. Какими словами можно ее описать? Одинока ли она? (Нельзя увидеть отдельную березку, деревья как бы сливаются друг с другом. Она не одинока:река и березка –хорошие друзья.)

					- Почему вода в начале реки темная, а дальше она становиться светло-голубой? - Догадайтесь, какая вода в речке на картине? Теплая или холодная? Что отражается в реке? - Различается ли цвет неба на переднем плане и на заднем плане?(Прозрачное, голубое, чистое, с розовыми облаками.) - Почему крестьянские домики такие маленькие? Что вы видите около них? (Художник отодвинул деревню вдаль картины, чтобы она не мешала видеть все красоту, великолепной увядающей природы. Действительно, удаленная деревня подчеркивает, усиливает тишину, спокойствие, воцарившееся в природе.) Вопросы к детям: - Ребята, какое чувство вызывает у вас это произведение- грустное или радостное? (Нам радостно, потому что автор изобразил чудесный солнечный день и грустно – ведь скоро наступят холода.) - Действительно, Левитановская осень это праздник золота и синевы. Радостный праздник красоты. Но он немного и грустный – ведь это красота прощания. Скоро – зима. 1. Физ.минутка «Листочки» Листья осенние тихо кружатся, - (Дети кружатся на носочках пальцев ног, руки – в стороны,) Листья нам под ноги тихо ложатся – (приседают), И под ногами шуршат, шелестят, - (движения руками вправо-влево) Будто опять закружиться хотят. – (поднимаются, кружатся).

					1. Самостоятельная работа. Учитель: - А сейчас вам предстоит проявить свое творчество. - Рассмотрите картину еще раз, «войдите в нее», попробуйте оказаться внутри, вжиться в ее образный мир, почувствовать настроение автора, его раздумья. - Может быть вы уже видели подобные образы, когда гуляли с родителями в лесу, роще, на поляне. Расскажите нам о своих впечатлениях так, чтобы всем ребятам захотелось увидеть то, что видели вы. (вкл. П.И. Чайковского «Времена года».) (рассказы детей) Составление рассказов детьми 2-3 человека, анализ рассказов. учитель: - Закончить занятие я хочу словами Сергея Есенина: Как дерево роняет тихо листья, Так я роняю грустные слова. И если время, ветром разметая, Сгребет их все в один ненужный ком… Скажите так… что роща золотая Отговорила милым языком. Сергей Есенин. Итог. Вопросы к детям: - Ребята, чем мы сегодня с вами занимались на занятии? (о чем говорили, что составляли) -Репродукцию какого художника нам помогла это сделать? (Левитана) - Изменилось ли у вас настроение после рассмотрения картины?

					- Какое задание для вас было самым легким(трудным)? **3. Основы математики *Тема:*** *Ориентировка в пространстве и на листе бумаги* ***Задачи:*** *-Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу);* *-направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.* *-Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук.* Ребята, я сегодня утром, перед дверью в наш класс нашла вот это письмо от Вовки из Тридевятого царства. Но на нём написано, что это письмо из сказочной страны и просто так не открывается. Чтобы его открыть, надо выполнить задания. Надо внимательно послушать стихотворение и ответить на вопросы. Согласны Стоял ученик на развилке дорог. Где право где лево понять он не мог. Но вдруг ученик в голове почесал Той самой рукою, которой писал, И мячик кидал, и страницы листал, И ложку держал и полы подметал. Победа- раздался ликующий крик. Где право где лево узнал ученик. Цель: Закреплять пространственные представления (на, над, под); закрепить понятия (слева, справа, посередине); Какой рукой ученик выполнял действия?

					Что делал ученик правой рукой? Покажи свою правую руку. Покажи другую свою руку. Какая это рука? Молодцы справились с заданиями. Теперь попробуем открыть письмо и посмотрим, что же Вовка нам написал. « Здравствуйте ребята. Я Вовка из тридевятого царства. Я собрался в школу, в первый класс, но для этого мне необходимо выполнить сложные задания. Без вашей помощи друзья мне не как не обойтись.» Ну что ребята надо выручать Вовку. Поможем? Давайте посмотрим какие же задания нам надо выполнить. ЗАДАНИЕ 1 «Смотри не ошибись» Я вам говорю команды, а вы выполняете. Правой рукой возьмите за левое ухо. Левую руку положите на правое плечо. Правую ногу выставьте немного вперёд. Правой рукой закройте правый глаз. Левой рукой достаньте до левого колена. Молодцы с первым заданием все справились! ЗАДАНИЕ 2 «Что и где» Посмотрите, перед вами висит картина. Подойдите к ней. Внимательно рассмотрите, что и где изображено на ней. Что изображено в центре этой картины? Сколько предметов справа от домика? Что изображено справа от домика?

					Сколько предметов изображено слева от домика? Какие это предметы? Все правильно, вы очень внимательные! ЗАДАНИЕ 3 «Укрась ковер» А сейчас мы пройдите за ваши столы. У каждого из вас на столе лежит бумажный ковер. Но он не украшен, просто зелёный. Нам надо его украсить, чтобы он всем понравился. Правой рукой возьмите треугольник и положите его в левый верхний угол ковра Левой рукой возьмите квадрат и положите его в нижний правый угол ковра. Правой рукой возьмите круг и положите в центр ковра. Левой рукой возьмите овал и положите в правый верхний угол ковра. Правой рукой возьмите прямоугольник и положите в нижний левый угол ковра. Посмотрите какой нарядный ковёр у нас получился. ЗАДАНИЕ 4 «Будьте внимательны» Теперь откройте тетрадь. Раскрась все фигурки, которые нарисованы в верхнем правом углу квадрата -в синий цвет; в верхнем левом – в красный; в нижнем левом- в зелёный; в нижнем правом- в коричневый; центре- в жёлтый. ФИЗМИНУТКА Эй ребята становись. Справа друг, и слева друг, Вместе все в весёлый круг! Топни правою ногой, Топни левою ногой,

					Вправо, влево головой Шаг вперёд, два назад. Отвернёмся повернёмся Снова за руки возьмемся Три шага вперёд дружок. Станет тесным наш кружок. Покружились, потолкались. Отвернулись , разбежались. - солнце, птицы, облака - девочка, кошка - собака. - солнце, цветы - дерево. ЗАДАНИЕ 5 «НА НАД ПОД» Сейчас пройдите на свои места, и посмотрите, что лежит у вас на столах. (у каждого ребёнка сюжетная картинка) Покажите, сто находится над скамейкой. - солнце, птицы, облака Покажите, что или кто находится на скамейке - девочка, кошка Кто под скамейкой собака. Покажите предметы, находящиеся справа от скамейки солнце, цветы Покажите, что находится слева от скамейки. дерево. Очень хорошо. Молодцы. ЗАДАНИЕ 6 «Раскрась узор.» А теперь возьмите листок. Он разделён на 2 части. В каждой из которых нарисованы одинаковые геометрические фигуры. Мы должны раскрасить наш геометрический узор Раскрасить круг над чертой- синим карандашом, круг под чертой –

					красным карандашом, треугольник под чертой- жёлтым, треугольник над чертой – зелёным. Прямоугольник над чертой- заштрихуйте, в прямоугольнике под чертой поставьте 3 точки. Посмотрите на мой узор и сравните со своим. Если вы были внимательны и выполнили всё правильно, то они должны быть одинаковые. Цель: Плавный вывод детей из предстоящей деятельности. Ребята подойдите ко мне. Сегодня вы меня очень порадовали. Я прямо сейчас напишу Вовке письмо и расскажу, как вы справились с его заданиями. Пусть тоже научиться и может смело идти в школу. Вы сегодня на занятии очень хорошо поработали, все старались. Теперь предлагаю вам вместе оформить выставку наших ковров. Вечером ваши родители будут любоваться вашими работами. **4.Музыка** ***Тема:****Встреча с феей музыки* ***Задачи:*** *-Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.* *-Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании* *-Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении*

					Здравствуйте, ребята! Вы сегодня вошли в зал, какая звучала музыка? (красивая, волшебная, сказочная). Сегодня у нас с вами будет необычное путешествие – мы отправимся в музыкальную страну, к Фее Музыки! Вас ждут песни, танцы, игры и много сюрпризов. Вы хотите отправиться путешествовать в Страну Музыкального творчества? А чтобы попасть в эту удивительную страну, нужно отгадать загадки. Какой самый музыкальный цветок? (колокольчик) Эту песню пела мама, когда нам колыбель качала. (колыбельная песня) Гармонь, гитара, балалайка, Их общим словом называй-ка! (инструмент) Сам пустой, голос густой, Дробь отбивает, шагать помогает. (барабан) Играть он умеет и «форте», и «пиано», За это назвали его… (фортепиано) Молодцы, все загадки отгадали. А где же Фея Музыки? Много дней мы ходим в садик, Знаем каждый уголок. Только где же в доме этом Фея Музыки живёт? Вы прислушайтесь, ребята, Звуки водят хоровод. Может, в нашем пианино Фея Музыки живёт? Может, в группе притаилась, В «Музыкальном уголке», Или в спальне поселилась, Словно лучик на стене? То в весёлой польке скачет,

					То задумчиво замрёт – В каждой звонкой детской песне, Фея Музыки живёт! Дети исполняют песню «Музыка» Е.Михеева (По окончании песни входит Фея Музыки, музыкальный руководитель в костюме Феи) Я – Фея Музыки, друзья! Меня надеюсь, вы узнали? Все эти годы, день за днём. Я появлялась в этом зале! В моей стране живёт удивительный народ. Он очень музыкальный и большой любитель танцевать. А зовут мой народ – Музыкальные нотки! Сейчас я вас познакомлю с ними. (Выходят нотки) С детства нам известно всем, Нот всего лишь только семь. До, ре, ми, фа, соль, ля, си Ноток больше не проси! Всё что хочешь – сочиняй: Песню, марш иль менуэт. Только нотки не теряй, Музыки без ноток нет! Есть у каждой ноты дом, Где живешь ты, нота «До»? Здесь на маленькой скамейке, На добавочной линейке! Нота «ре» где ты живёшь? Где ты песенки поёшь? Внизу под первою линейкой, Я прячу песенку свою. А если надо, Я пою! Смотри, запомни и пойми – Зовут меня все нотой «Ми». Мне высоко не надо лезть, Мне хорошо на первой здесь! Между первой и второй, «Фа» глядит в окошко.

					Между первой и второй, Тесно мне немножко. На второй линейке «Соль» С нотой «Фа» встречается. Если скажешь «Фа» и «Соль», Слово получается! А вы меня заметили? Зовут меня все - «Ля»! Пою я песни детям, Ля-ля-ля-ля-ля-ля! На линейке третьей «Си» На самой серединке. Пою, когда не попроси, Так звонко, без запинки! А теперь послушайте, как они звучат! Дети поют каждую нотку.. Ровно семь цветов у радуги, А у музыки семь нот. На земле для нашей радости, Вечно музыка живёт! Исполняют танец «Весёлые нотки» Д.Пилова В моей стране много есть разных весёлых островов и чудес. А вот, кстати, у меня есть волшебная, музыкальная шляпа! Эта шляпа умеет угадывать мысли, кто её наденет, тут же зазвучит музыка, и мы узнаем, кто, о чем думает! Музыкально-дидактическая игра «Волшебная шляпа» А сейчас я вас приглашаю на волшебный остров музыкальных звуков! Вы должны определить по звукам, какой звучит инструмент. Готовы? Игра «Назови инструмент» А сейчас я попрошу, отгадайте загадку. Машет палочкой он плавно, Знает каждый инструмент. Он в оркестре – самый главный,

					Он в оркестре – президент! Кто это, ребята? (дирижер) Да, с вашими талантами, Вы будете все – музыкантами! Игра на музыкальных инструментах «Полька» Глинка А сейчас, чтоб не скучать, отправляемся на самый весёлый, музыкальный остров «Частушечников»! На этом острове – смешные хохотушки, Про себя поют частушки! Частушки. А сейчас, друзей к нам на праздник весёлый, Зову с нетерпеньем сейчас! (выходят 3-е детей) Кто сочиняет музыку? (композитор) Я сочиняю музыку, Во мне она живёт. И каждый день, и каждый час В душе моей поёт! А вот художник – его картины оживают и поют. А я раскрашу музыку в любой чудесный цвет, Увидите, как в небе мерцает дивный цвет. Как кружатся листочки, смеясь от ветерка, И как волною пляшет красавица волна! А вот поэт, его стихи звучат как песни. Могу о дивной музыке, Стихами рассказать. Сложить слова, как бусинки, На нитку нанизать. Пусть за руки они возьмутся, Слова пусть с музыкой сольются! Кто не знает хореографии?

					Танец расскажет обо всём! А я «танцую музыку», Движеньем говорю. И обо всем, что вижу, Я в танце расскажу! Все вместе друг другу вы очень нужны, Для песни слова непременно важны. Без музыки разве начнёшь танцевать? Без кисти художника мир украшать? Да здравствует музыка, танец и песня! Давайте все дружно шагать рядом вместе. Пусть счастье, добро рядом с нами живут, Да здравствует музыка – вечный наш друг! Будем с нотами дружить, Песни новые учить. Музыкальный мир чудесен, Много в нём прекрасных песен! Песня-танец «Музыка» И.Крутой На этом мы заканчиваем наше путешествие по стране «Музыка», но только сегодня, потому что мы с вами встретимся, ни один раз в этой удивительной стране! Пойте, танцуйте, улыбайтесь, С музыкой не расставайтесь! Дети под музыку выходят из зала.
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка					**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ) **Карточка 1** **Наблюдение за сезонными изменениями**

					Задачи: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;формировать представление об осенних месяцах;учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время **Ход наблюдения.** Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени? Почему осенью стало холодно? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто +идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг. **Трудовая деятельность.** Уборка участка детского сада от опавших листьев – **Задачи:** учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы. **П/И«Стоп» - Задачи:** развивать двигательную активность детей; **«Третий лишний» - Задачи:**учить соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега. **Индивидуальная работа.** Прыжки с продвижением вперед-совершенствовать прыжки с продвижением вперед. **Рисование на асфальте мелками «Дорисуй узор» -** предложить детям нарисовать недостающие фигуры в геометрических узорах, раскрасить их, придумать свои узоры.

					Самостоятельные игры
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми					**Коммуникативная деятельность Основы грамоты** **Дидактическая игра «Закончи слово»** **Задачи:** Развивать умение детей делить слова на слоги.(Имена детей)
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*.					**Коммуникативная деятельность.**(ОГ) **Д/И «Магазин»** Цель: Продолжать учить детей определять первый звук слова **Творческая, изобразительная деятельность**(рисование) Экспериментирование с разными видами бумаги. Цель: показать детям, что бумага может отличаться по жёсткости, цвету, цели использования. Рисование гуашью **Творческая, изобразительная деятельность**(музыка). **Игра «Три цветка»** Дидактическая игра на определение характера музыки. Цель: развивать у детей представления о различном характере музыки (весёлая, жизнерадостная; спокойная, колыбельная; грустная).
Уход детей домой Работа с родителями	**Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.* Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организация образования:
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 04.09-08.09.2023

Режим дня	Понедельник 04.09	Вторник 05.09	Среда 06.09	Четверг 07.09	Пятница 08.09
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **Казахский язык*** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*				
Беседа с родителями.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*.	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.*				
	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ): Д/И «Уголок природы». Полив комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из леечки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений **Казахский язык*** (*словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)*	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ): Д/И «Уголок природы». *Задача: Самостоятельно применять способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление.* **Казахский язык*** (*словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)* **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ): Д/И «Летает – не летает».	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ): Д/И «Уголок природы». *Задача:Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: удаление пыли с листовой пластины.* **Казахский язык*** (*словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)* **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ):	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ): Д/И «Путаница» Задачи: расширение знаний детей об особенностях строения комнатного растения *(корень, стебель, лист, цветок)*. **Казахский язык*** (*словарный минимум: гүл, гүл, жапырақ, тамыр)* **Творческая, изобразительная деятельность** Д/И «Осенние листья»	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ): Д/И «Магазин цветов» Задачи: развитие умения группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид **Казахский язык***(*словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)* **Творческая, изобразительная деятельность** Д/И «Осенние листья»

	Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)**:** Д/И «Найди домик для звука». *Задача: Различает признаки звуков (гласные/согласные).*	Задачи: развивать слуховое внимание.	Д/И «Математические пазлы» *Задача: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера).*	*Задача:Закрепить умение выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей(рисование).*	*Закрепить умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины (лепка*
Утренняя гимнастика.	**Физическая активность****Комплекс №1. **Казахский язык*****(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).* **Музыка***** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характер а музыки и ее частей.*				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	**1. Основы грамоты** ***Тема:*** «Звуки, которые нас окружают» ***Задачи:*** -учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки. -Упражнять умение интонационно произносить звуки. -Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам Ребята. Все-все возьмемся за руки. г)то наш круг радости. Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь друг другу. 11орадуйтесь друг другу, по-делитесь хорошим настроением со своими друзьями! К тебе я обращаюсь, друг! Вставай скорее с нами в круг. Почувствуй радость и тепло,	**1 Основы математики** ***Тема:*** Повторение ***Задачи:*** -Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. -Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. -Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги Дети сидят полукругом перед экраном проектора. На экране появляется Незнайка со своими игрушками(Слайд 1). Учитель: - Дети, посмотрите, кто к нам пришел в гости? Ребята кто скажет, как его зовут? (Незнайка) Правильно, это Незнайка он хочет с вами немного поиграть. Он принес с собой	**1. Физическая культура** ***Тема:*** «Соревнование между девочками и мальчиками» ***Задачи:*** -развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре; - бегать на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. - учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях - воспитывать коллективизм, организованность,	**1. Физическая культура** ***Тема:*** «Соревнование между девочками и мальчиками» ***Задачи:*** -развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре; - бегать на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. - учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях - воспитывать коллективизм, организованность,	**1. Казахский язык** ***Тема:*** Біздің топ ***Задачи:*** -не? нелер? сұрақтарына дұрыс жауап беруге жаттықтыру, жаңылтпаш жаттау. -Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, -сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету **2.Развитие речи** ***Тема:*** Мой друг ***Задачи:*** -Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением -Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с

	Нам всем с друзьями хорошо! **1. Негізі бөлімі/ основная часть** Учитель знакомит с новым предметом «Основы грамоты и письма», рассказывает, что новою узнают дети на занятиях и предлагает им послушать звуки природы. - ”)то звуки природы. Л слова, которые мы произносим, гоже звучат. Воспитатель выставляет картинки: ласточка, солнышко, жук, зонг, мышка, машина. - Дети, слова звучат. Каждое слово звучит по-своему, по-разному. Послушайте, одни слова звучат ласково (ласточка, солнышко), друт не звонко (зонг, жук), третьи произ-носят как бы шепотом (мышка, машина). - Слова звучат, потому что в них **есть** звуки. Звуки в словах разные: одни мы произносим громко и звонко, другие тихо и глухо. Давайте с вами поиграем. *Дидактическое упражнение «Скажи, как я»* (в кругу с мячом). Воспит ательпредлагает детям встать в круг. Сам воспитатель стоит в центре круга. Я буду бросать мяч и называть любое слово. Вы должны повторить ею так, как я сказала и бросит ь мяч обратно мне.	игрушки. Посмотрите, какие игрушки принес Незнайка? (Ответы детей, дети называют игрушки, которые видят на экране, такие же игрушки стоят и на столе, рядом стоит ширма). - Как мы будем играть? Незнайка, расскажи детям! – начинает игру Учитель:- Ребята, давайте поиграем с вами – говорит Незнайка. - Я расставлю игрушки на столе. Посмотрите, как они стоят? (ответ детей – рядом друг с другом); - Где стоит мишка? (посередине стола, между кубиком и котенком); - А где стоит котенок? (ответы детей – справа от него); - А как можно сказать, где стоит котенок? (слева от мишки). Запомнили, как стоят игрушки? Незнайка ставит перед игрушками ширму и просит повторить 2-х, 3-х детей. Хвалит их за правильный ответ. -Так, ребята, а теперь я закрою игрушки ширмой и что-то здесь переставлю, а вы отгадаете, что изменилось. Хорошо? Учитель: закрывает игрушки ширмой и переставляет их. Ставит игрушки друг за другом. Мишку поближе к детям, а сзади него кубик и котенка Незнайка спрашивает	уважительное отношение к девочкам Под музыку «Песня про дружбу» в группу заходят девочки, а потом мальчики. -Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами устроим игру-соревнование, а по какому поводу, вы должны догадаться сами. Послушайте загадки: Чудесный праздник в феврале Страна моя встречает. Она защитников своих сердечно поздравляет! В марте есть такой денек С цифрой, словно кренделек. Кто из вас, ребята, знает Цифра что обозначает? (дети отвечают, что это 23 февраля и 8 марта, день мальчиков и девочек **2. Основная часть.** **2.1.** -У нас есть две команды, вы должны придумать название и выбрать капитана.(команда мальчиков и команда девочек) -А, теперь посмотрите друг на друга и скажите, чем вы отличаетесь (ответы детей-	уважительное отношение к девочкам Под музыку «Песня про дружбу» в группу заходят девочки, а потом мальчики. -Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами устроим игру-соревнование, а по какому поводу, вы должны догадаться сами. Послушайте загадки: Чудесный праздник в феврале Страна моя встречает. Она защитников своих сердечно поздравляет! В марте есть такой денек С цифрой, словно кренделек. Кто из вас, ребята, знает Цифра что обозначает? (дети отвечают, что это 23 февраля и 8 марта, день мальчиков и девочек **2. Основная часть.** **2.1.** -У нас есть две команды, вы должны придумать название и выбрать капитана.(команда мальчиков и команда девочек) -А, теперь посмотрите друг на друга и скажите, чем вы отличаетесь (ответы детей-	числительными и прилагательные с существительными Предлагает детям взяться за руки и почувствовать тепло и силу рук сверстников. Читает стихотворение: Друг задушевный навеки с тобой, С тобою он связан одною судьбой. В ладони твоей неизменно крепка Надёжного, верного друга рука. О чём это стихотворение? -Что такое дружба? -Как вы выбираете друзей? -Что нужно делать, чтобы было больше друзей? -С каким человеком вы не хотели бы дружить? -Зачем нужны друзья? -Может ли быть другом мама, папа? Сообщает детям, что во все времена люди ценили друзей и дружбу. Чтение пословиц и поговорок о дружбе: «Один за всех и все за одного». «Крепкую дружбу топором не разрубишь». «Дерево крепко корнями, а человек друзьями».

	11римерные слова: ррука, ррека, домм, в волк, саххар, шарр, круж- жок, гусе и. В игре принимают участие все дети. *Физкультминутка:* Вет ер т ихо клен качает, Вправо, влево наклоняет. Ветер выше, выше, выше, Деревцо все ниже, ниже. **Работа со звуками.** *Дидактическое упражнение «Назови первый звук».* Дети сидят за столами. учитель: *Я* буду бросать мяч и произносить первый звук в слове, выделяя его голосом. Вы должны будете его повторить так, чтобы мы его услышали, и бросить мяч обратно мне. Примерные слова: *ббелка(бь), вволк(в), домы(м), жжук(.нс), ituMa(sb), ччасы(ч)* и г.д. Ж - Ж - Ж полет шмеля - ***Пальчиковая гимнастика «Салютики»*** Сильно пальцы мы сожмем, А потом их разожмем. Раз - два, раз - два, Хорошо идут дела. **Работа в тетради:** с. 4 5 **2. Қорытынды/ итоговая часть** - Из чего состоят слова? - Какие бывают звуки в словах? - Что могут напоминать звуки?	детей, что изменилось. Как теперь стоят игрушки? Кто стоит к ним ближе, кто дальше всех? Кто стоит перед кубиком, кто стоит за ним. Затем делается ещё 2-3 перестановки. В последний раз Незнайка предлагает расположить игрушки так, как стояли в начале игры. Помогает, если возникают затруднения. А потом приглашает всех детей пройти на коврик и поиграть. **2.Основная часть** **Игра «Кто за кем стоит** Дети становятся врассыпную, Незнайка просит детей вспомнить, где у них правая рука, затем дотронуться рукой до правого уха, до левого уха. Спросить у 2-х, 3-х детей кто стоит слева от него, кто стоит справа от него. Потом Незнайка просит всех детей повернуться на право. Спрашивает у 3-х, 4-х ребят кто стоит перед ним, кто стоит за ним. Незнайка хвалит детей и предлагает поиграть ещё в одну игру. Игра «Угадай , **где нахожусь»** Учитель: меняет местоположение Незнайка, а дети должны ответить, где находится персонаж (на стуле, под столом, за спиной, передо мной, на полу и т. д.). После игры Незнайка благодарит детей за весело проведенное время и прощается с ребятами. А воспитатель предлагает детям	прической, одеждой, любят разные игрушки, голосом и т.д.) -Ребята, а как вы думаете, какой праздник лучше? (ответы детей). Танец под музыку «Если скажут девочки изображают…» -А теперь давайте посоревнуемся и ответим точно на этот вопрос. После каждого конкурса команды получают смайлик. **2.2.** Игра №1 «Хозяйки» Дети сидят на стульчиках, первый берет из таза круг и прищепкой передает соседу. Все круги переложить в другой таз. **2.3.** Игра №2 «Рыцари» У детей в руках палочки, первый накидывает платок на палочку и передает дальше. **2.4.** Игра №3 «Помощники» Дети встают парами (мальчик с девочкой), берут салфетку, в ней пластмассовый мячик и несут в ведерко. **2.5.** Игра №4 «Приготовим обед» На столе разноцветные квадраты и кастрюля ,дети берут одноразовые трубочки и, вдувая в	прической, одеждой, любят разные игрушки, голосом и т.д.) -Ребята, а как вы думаете, какой праздник лучше? (ответы детей). Танец под музыку «Если скажут девочки изображают…» -А теперь давайте посоревнуемся и ответим точно на этот вопрос. После каждого конкурса команды получают смайлик. **2.2.** Игра №1 «Хозяйки» Дети сидят на стульчиках, первый берет из таза круг и прищепкой передает соседу. Все круги переложить в другой таз. **2.3.** Игра №2 «Рыцари» У детей в руках палочки, первый накидывает платок на палочку и передает дальше. **2.4.** Игра №3 «Помощники» Дети встают парами (мальчик с девочкой), берут салфетку, в ней пластмассовый мячик и несут в ведерко. **2.5.** Игра №4 «Приготовим обед» На столе разноцветные квадраты и кастрюля ,дети берут одноразовые трубочки и, вдувая в	«Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей». Друг познаётся в беде». Предлагает детям послушать казахскую народную сказку «Четыре друга». chetyre-drugaыва_story_1524789012.0685.mp3 Вопросы по тексту: -Сколько было друзей? -Что случилось с лягушкой? -Что придумала мышь? -Как освободили лягушку? Подводит итог занятия. Дружба дороже всего. **3. Основы математики *Тема*** Повторение ***Задачи:*** -Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. - сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; -определять большую (меньшую) часть множества или их равенство Круг радости.

	2. Ознакомление с окружающим миром *Тема:* Вся семья вместе так и душа на месте ***Задачи:*** *-Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную.* *- Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам* *-Научить выражать словесно свои добрые чувства членам семьи* - Ребята, послушайте загадку: - Без чего на белом свете Взрослым не прожить и детям? Кто поддержит вас, друзья? Ваша дружная... (семья) -Правильно – это семья. Сегодня в этом классе Мы собрались не зря. Сегодня мы узнаем, Зачем нужна семья. Тема нашего занятия звучит так: «Вся семья вместе – так и душа на месте» Сказку, я, вам расскажу, Да еще и покажу. Что за сказка – есть подсказка, Сразу я ответ не дам, Угадать придется вам. Бабке Ёжке птицы служат — Над деревней стаей кружат. Ищут маленьких ребят,	пройти за столы и сделать пальчиковую гимнастику. Физкультминутка (слайд 2). На двери висит замок. Кто его открыть бы смог? *(Быстрое соединение пальцев в замок.)* Потянули… *(Пальцы сцеплены в замок, дети тянут руки в разные стороны.)* Покрутили… *(Выполняются волнообразные движения кистями рук.)* Постучали… *(Пальцы сцеплены в замок. Дети стучат ладошками друг о дружку.)* И открыли! *(Пальцы расцепились.)* **Малоподвижная игра «Что, где?»** *Дети образуют круг. Воспитатель встаёт в центре круга, бросает мяч одному из детей и спрашивает: «Кто слева от тебя? Кто справа от тебя? Что перед тобой? Кто за тобой? Мальчик справа от тебя или слева? »* Дети садятся за столы, подвигают к себе подносы с заготовками. Учитель: просит детей быть очень внимательными и работать строго по инструкции.	себя воздух , должны переложить квадраты в кастрюлю. **2.6** Конкурс «Загадки» Загадки для мальчиков: Едет он на двух колесах, Не буксует на откосах. И бензина в баке нет. Это мой...(велосипед) Он бывает баскетбольным, Волейбольным и футбольным. Скачет, прыгает, летает И усталости не знает.(мяч) Сам бежать не хочет, Требует водителя. Жить он сам не может Без руководителя. (Автомобиль) В кобуре лежит, молчит, А в бою заговорит. Громко стреляет. Командиру жизнь спасает. (пистолет А этот сказочный герой Знаком с игрушечной войной. (Солдатик) Эти чудо-кирпичи Я в подарок получил. Что сложу на них — сломаю, Всё сначала начинаю. (Кубики) Загадки для девочек: Я хорошая игрушка – Каждой девушке подружка. Я могу сидеть в коляске,	себя воздух , должны переложить квадраты в кастрюлю. **2.6** Конкурс «Загадки» Загадки для мальчиков: Едет он на двух колесах, Не буксует на откосах. И бензина в баке нет. Это мой...(велосипед) Он бывает баскетбольным, Волейбольным и футбольным. Скачет, прыгает, летает И усталости не знает.(мяч) Сам бежать не хочет, Требует водителя. Жить он сам не может Без руководителя. (Автомобиль) В кобуре лежит, молчит, А в бою заговорит. Громко стреляет. Командиру жизнь спасает. (пистолет А этот сказочный герой Знаком с игрушечной войной. (Солдатик) Эти чудо-кирпичи Я в подарок получил. Что сложу на них — сломаю, Всё сначала начинаю. (Кубики) Загадки для девочек: Я хорошая игрушка – Каждой девушке подружка. Я могу сидеть в коляске,	К тебе я обращаюсь, друг! Вставай скорее с нами в круг. Почувствуй радость и тепло, И как с друзьями хорошо. Задание 1 .Классификация : цифры(1-5) и фигуры.(4) Игровая ситуация : ветер шалун так пошалил, все перепутал Предлагает отправиться в небольшое путешествие в страну математика , помочь навести порядок. Игра «Надо подкрепиться.» (упражнение в составлении и подборе равночисленных множеств) Набор тарелок и ложек , как узнать, поровну ли? Подберите столько же кружек. 3 Порядковый счет . Вопросы : Как люди путешествуют . Иллюстрации разных видов транспорта(самолет, машина, велосипед, ракета , корабль) Закрепить значение слова один (одна, одно), обозначающим не только один

	Утащить их в лес хотят. (Гуси-лебеди) - Жили-были в одной деревне маменька, папенька, дочка и сынок маленький. Отвечайте мне, друзья, Вместе кто они? (Семья). - Собрались родители в город на ярмарку, а дочке велели за братцем присматривать, да наказ дали: Берегите друг друга, Добротой согревайте. Берегите друг друга, Обижать не давайте. Берегите друг друга, Ссоры все позабудьте. И в минуты игры Рядом вместе вы будьте. Родители уехали, а девочка посадила братца на травку под окошком и сама побежала с подружками играть. Налетели гуси-лебеди, подхватили мальчика, унесли на крыльях. Пришла девочка домой, смотрит — братца нет! Заплакала Машенька, горько и стыдно ей стало от того, что братика не уберегла и родительский наказ не выполнила. Плачь не плачь, а слезами горю не поможешь, и решила Маша: «Мы семья» - Ребята, подскажите мне, пожалуйста, что такое семья? (ответы детей) - Правильно, ребята, семья - это родные и близкие люди, которые живут вместе, любят	***Учитель: обращается к детям:*** - нарисуйте в середине листа круг (проверяем себя, слайд 3) - справа треугольник (проверяем себя, слайд 4) - слева квадрат (проверяем себя, слайд 5) - внизу овал (проверяем себя, слайд 6) - вверху прямоугольник(проверяем себя, слайд 7). Расскажите, что и где вы нарисовали. **3.Заключительная часть** Незнайка говорит спасибо большое детям, что научили его ориентироваться в пространстве и на листах бумаги, прощается. Затем дети прикрепляют свои работы на магнитную доску, рассматривают, уточняют, у кого получилось, кто допустил ошибки. Идет анализ работ. Подведение итога: что мы делали? (ответы детей) Какие слова мы сегодня употребляли? Понравилось ли Вам занятие? -Как здорово, что к нам приходил Незнайка, ведь благодаря его заданиям мы узнали много нового! **2. Основы грамоты** ***Тема:*** «Звук. Его значение в слове» ***Задачи:*** -учить детей *слышать в словах разные звуки,*	Закрывать умею глазки. (кукла) Длинные и круглые, Белые и смуглые, Что за сладкие кокетки В платьях-фантиках… (Конфетки) У маленькой Катюшки Уселся на макушке Не мотылёк, не птичка — Держит две косички. *(Бант)* Все она по волосам, Ходит тут и ходит там, Где проходит, не спеша Там причёска, хороша! (расческа) Пчёлы кружатся над ними, Собирают с них нектар, И тем самым опыляют, Получая урожай. (Цветы) Две кожаные лодочки Соревнуются в походочке (туфли) -Молодцы, ребята. А теперь давайте возьмем картинки и приклеим их. Чья команда быстрее: девочки или мальчики? -Вот и закончились наши игры, скажите, так чей же праздник лучше (ответы детей). Вместе пришли к выводу, что хороши оба праздника. **3. Заключительная. Рефлексия.** Звучит песня про дружбу, команды	Закрывать умею глазки. (кукла) Длинные и круглые, Белые и смуглые, Что за сладкие кокетки В платьях-фантиках… (Конфетки) У маленькой Катюшки Уселся на макушке Не мотылёк, не птичка — Держит две косички. *(Бант)* Все она по волосам, Ходит тут и ходит там, Где проходит, не спеша Там причёска, хороша! (расческа) Пчёлы кружатся над ними, Собирают с них нектар, И тем самым опыляют, Получая урожай. (Цветы) Две кожаные лодочки Соревнуются в походочке (туфли) -Молодцы, ребята. А теперь давайте возьмем картинки и приклеим их. Чья команда быстрее: девочки или мальчики? -Вот и закончились наши игры, скажите, так чей же праздник лучше (ответы детей). Вместе пришли к выводу, что хороши оба праздника. **3. Заключительная. Рефлексия.** Звучит песня про дружбу, команды	предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. 3. Физминутка Сколько покажу кружков- столько сделайте хлопков (2 раза)Сколько слышите хлопков- столько сделайте прыжков. (2раза)Шишек у меняв корзине сколько ? прыгать и хлопать нужно столько. (на ощупь) 4.Подвижная игра «Найди свое место» (классификация по цвету с заданным признаком классификации) 5. Работа в на карточках « Посчитай и найди» Отслеживает индивидуально правильность выполнения.(см приложение Побуждает детей к выводу, что бы был порядок. **4.Музыка** ***Тема:*** На Мишутки-ной полянке ***Задачи:*** -Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; -обучать умению дышать между музыкальными

	друг друга, заботятся, помогают друг другу. Вот Маша и решила: «семью я свою люблю, значит и братику помогу, и позабочусь, чтобы семья моя была вместе» Выбежала в чистое поле, видит: метнулись вдалеке гуси-лебеди, и пропали за темным лесом. Бросилась Маша их догонять. Видит - стоит печка: «Печка, печка, скажи, куда гуси-лебеди полетели?» Говорит печка: «Выполни моё задание, тогда скажу» (задание в конверте) -Ребята, давайте поможем Машеньке. У вас на партах лежат конверты. В них находятся карточки с изображением людей разного пола и разного возраста. Из этих карточек каждый из вас должен выбрать нужное изображение людей и наклеить картинки так, чтобы получилась ваша семья! (Творческая работа детей под руководством воспитателя) - Давайте посмотрим, что у нас получилось. (готовые работы вывешиваю на доске, дети вкратце рассказывают о своей семье) - Ребята, я очень рада, что у каждого из вас есть семья, где вас любят, ждут, заботятся, приходят на помощь	*-давать им характеристику; добавлять пропущенный звук в слово и выделять его интонационно голосом.* *- Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру,писать прямые линии по образцу слева направо* Ребята. Все-все возьмемся за руки. Это наш круг радости. Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь друг другу. Порадуйтесь друг другу, по¬делитесь хорошим настроением со своими друзьями! К тебе я обращаюсь, друг! Вставай скорее с нами в круг. Почувствуй радость и тепло, Нам всем с друзьями хорошо! Учитель знакомит с новым предметом «Основы грамоты и письма», рассказывает, что нового узнают дети на занятиях и предла¬гает им послушать звуки природы. - Это звуки природы. А слова, кото-рые мы произносим, тоже звучат. 1. Работа со словами Учитель выставляет корзинки: ласточка, солнышко, жук, зонт, мышка, машина. Дети, слова звучат. Каждое слово звучит по-своему, по-разному. Послушайте, одни слова звучат ла¬сково (ласточка, солнышко), другие звонко (зонт, жук), третьи произ¬носят как бы шепотом (мышка, машина).	построились, капитаны посчитали смайлики. -Ребята, вам понравилось сегодняшнее соревнование? Вы молодцы, хорошо играли, давайте скажем друг другу пожелания. (ответы девочек, затем мальчиков). Если мы с вами такие дружные и веселые давайте потанцуем. Заключительный танец флешмоб под музыку «Ты пчела, я пчеловод». **2. Художественная литература** ***Тема:*** Рассказ М.Турежанова «Помощь» ***Задачи:*** -учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования,выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; -развивать связнуюречь,мышление,памятьдетей; -учить детей вхождению в образы разных персонажей Сообщаю детям ,что пришло письмо от Прекрасной Айсулу давайте рассмотрим конверт. Который	построились, капитаны посчитали смайлики. -Ребята, вам понравилось сегодняшнее соревнование? Вы молодцы, хорошо играли, давайте скажем друг другу пожелания. (ответы девочек, затем мальчиков). Если мы с вами такие дружные и веселые давайте потанцуем. Заключительный танец флешмоб под музыку «Ты пчела, я пчеловод». **2. Основы математики** ***Тема:*** Один – много. ***Задачи:*** -Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. - сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; -определять большую (меньшую) часть множества или их равенство Круг радости. К тебе я обращаюсь, друг! Вставай скорее с нами в круг.	фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. -Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения «Игра» Т. Ломовой Педагог предлагает детям двигаться по кругу поскоками с ноги на ногу. Педагог приглашает детей пойти в гости к Мишутке на осеннюю полянку. Музыкально-ритмические движения : «Лендлер» Л. Бетховена. Педагог предлагает детям взяться за руки и отправиться на полянку извилистой тропинкой. «Танец медвежат» Х. Сетекова. Педагог загадывает загадку: Возле леса на опушке, Трое их живет в избушке. Там три стула и три кружки, Три кровати, три подушки. Угадайте без подсказки, Кто герои этой сказки? (Три медведя)

	- Говорит печка Маше: «Молодцы, справились с заданием. Беги к яблоне. Она тебе дальше дорогу покажет». Побежала девочка дальше, видит - стоит яблоня на пригорке: «Скажи мне, яблонька, куда гуси – лебеди полетели?» «Покажу, но прежде яблочко моё наливное передавайте, кто кем в семье приходится, мне называйте» (Дети называют и передают яблоко по кругу). Игра «Кто я?» Таня, ты для мамы и папы кто? (дочка) Влад, кто для тебя мамина сестра? (тётя) Никита, ты для сестрёнки Маши старший или младший брат? (старший) Витя, ты для Вари и Арины кто? (брат) Сеймур, кто для тебя Алина? (сестра) Ксюша, кто для тебя мамина мама? (бабушка), а ты для бабушки? (внучка) Ярик, кто для тебя папин папа? (дедушка), а ты для него? (внук) Егор, ты для мамы и папы кто? (сынок) Говорит яблоня: «Беги, Маша, к речке, она тебе дальше дорогу укажет». Прибежала Маша к речке: «Речка, реченька скажи, куда гуси-лебеди полетели?»	Слова звучат, потому что в них есть звуки. Звуки в словах разные: одни мы произносим громко и звон-ко, другие тихо и глухо. Давайте с вами поиграем. Дидактическое упражнение «Скажи, как я» (в кругу с мячом). Воспитатель предлагает детям встать в круг. Сам Учитель стоит в центре круга. -Я буду бросать мяч и называть любое слово. Вы должны повторить его так, как я сказала и бросить мяч обратно мне. Примерные слова: ррука, ррека, домм, вволк, саххар, шарр, круж-жок, гусей. В игре принимают участие все дети. 2. Чтение сказки. Учитель рассказывает сказку «Репка» и одновременно выставля¬ет на фланелеграфе картинки. 3. Работа со звуком Ж. -Послушайте, как я назову все кар¬тинки: репка, дед, бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка. -Теперь, я по-другому скажу слово Жучка - Жжжучка. -Повторите это слово. Мы долго произносим звук Ж. Давайте все вместе скажем этот звук. Что вам напоминает этот звук? Правильно, полет шмеля, жука. Скажите слово Жучка так, чтобы мы хорошо	доставил Почтовый Сокол. Ещё в конверте лежит письмо ,читаю его .Прочитав письмо По оформлению конверта дети догадываются ,что их ждёт встреча с рассказом .Говорю детям что Прекрасная Айсулу предлагает познакомить вас с ещё с одним рассказом Мадыхата Турежанова «Помощь» 2. Негізі бөлімі/основная часть Чтение рассказа.(провожу словарную работу,разъясняю детям значение новых слов) Вопросы по содержанию. –Понравился ли рассказ Мадыхата Турежанова? –Что мы можем сказать о мальчике Аргыне? Какой он? -Как вы думаете, почему Аргыну захотелось поехать с дедкшкой на сенокос? -Вспомните, какие добрые дела сделал мальчик для своихродных? -А вы помогаете своим бабушкам и дедушкам? Расскажите,как вы заботитесь о своих близких и родных? -Вспомните правила поведения о том ,как	Почувствуй радость и тепло, И как с друзьями хорошо. Задание 1 .Классификация : цифры(1-5) и фигуры.(4) Игровая ситуация : ветер шалун так пошалил, все перепутал Предлагает отправиться в небольшое путешествие в страну математика , помочь навести порядок. Игра «Надо подкрепиться.» (упражнение в составлении и подборе равночисленных множеств) Набор тарелок и ложек , как узнать, поровну ли? Подберите столько же кружек. 3 Порядковый счет . Вопросы : Как люди путешествуют . Иллюстрации разных видов транспорта(самолет, машина, велосипед, ракета , корабль) Закрепить значение слова один (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. 3. Физминутка Сколько покажу кружков-	Как называется сказка? Педагог предлагает детям развеселить медвежат и научить их весело танцевать. Развитие чувства ритма: «Ехали медведи» М. Андреева. Педагог знакомит детей с новой песенкой, исполняет ее, беседует о содержании. Предлагает детям прохлопать ритмический рисунок. Слушание: «Белка» Н. Римского-Корсакова,отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане». Педагог говорит, что к Мишутке в гости на полянку при бежала Белочка. Предлагает детям послушать пьесу, по- казывает портрет композитора. Обращает внимание на легкое, изящное звучание музыки в высоком регистре, передающей образ сказочной Белочки. Развитие слуха и голоса: «Василек», русская народная песня. Педагог предлагает детям послушать и спеть новую распевку,

	- «Скажу, но прежде выполните моё задание: тех, кто есть в семье, ласково называйте». Игра «Назови ласково» Дочь – доченька, дочурка. Сын – сынок, сыночек, сынулька. Папа – папочка, папуля. Мама – мамочка, мамуля. Баба – бабушка, бабуля, бабулечка, бабусенька. Дед – дедушка, дедуля. Сестра – сестрёнка, сестричка. Брат – братишка, братик. Забралась Маша в самую чащу леса, видит — стоит избушка на курьих ножках, в ней сидит Баба-яга, а у окошка на лавочке братец Иванушка. Девочка думает: «Надо братца выручать и домой скорей бежать!» - Ребята, давайте поможем Машеньке с Иванушкой. Мы с вами пошумим, Баба – Яга услышит и выскочит из избушки. Физкультминутка «Баба Яга». Есть в лесу избушка, (Показывают руками крышу) В избе живёт старушка. (Наклоны, руки за спиной) Это бабушка Яга - костяная нога. (Прыгают на одной ноге)	услышали этот звук, как жужжит в нем жук. 4. Работа со звуком Ш. Кто пришел на помощь Жучке в сказке «Репка»? Правильно, кошка. Послушай¬те, как я по-другому скажу слово кошшка. Скажите как я. В слове кошка мы долго произ¬носим звук ш. Давайте все вместе скажем этот звук. Что вам напоминает этот звук? Правильно, шелест листьев, ши¬пенье змеи, шум ветра. Скажите слово кошка так, чтобы мы хорошо услышали этот звук, как в нем шумит ветер. Физкультминутка: Ветер тихо клен качает, Вправо, влево наклоняет. Ветер выше, выше, выше, Деревцо все ниже, ниже. 5. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Назови первый звук». Дети сидят за столами. Воспитатель: -Я буду бросать мяч и произно¬сить первый звук в слове, выделяя его голосом. Вы должны будете его повторить так, чтобы мы его услышали, и бросить мяч обратно мне. Примерные слова: ббелка(бъ), вволк(в), домм(м), жжук(ж), ззима(зь), ччасы(ч) и т.д. Дидактическая игра «Какой звук потерялся». Учитель показывает предмет¬ные картинки.	нужно относится к старшим. Закрепляю билингвальный компонент. Работа с малым фольклорным жанром. Заглядываю ещё раз в конверт и говорю что Прекрасная Айсулу предлагает детям запомнить мудрые пословицы о труде «Зимой скот паси ,летом сено коси» ,(каз.пословица)» «Без труда не вынеш рыбку из пруда»(русс.пословица). Разъясняю смысл каждой пословицы и прошу запомнить их. Көптілдік. Полиязычие: әже-бабушка- Grandmother ,ата-дедушка - Grandfather ,нан –хлеб- bread 3. Қорытынды/итоговая часть Благодарю детей за работу, поощряю их, напоминаю детям, что необходимо поблагодарить Прекрасную Айсулу за присланный рассказ **3. Музыка** ***Тема:*** Встреча с феей музыки ***Задачи:*** -Обучать умению различать эмоциональное содержание	столько сделайте хлопков (2 раза)Сколько слышите хлопков-столько сделайте прыжков. (2раза)Шишек у меняв корзине сколько ? прыгать и хлопать нужно столько. (на ощупь) 4.Подвижная игра «Найди свое место» (классификация по цвету с заданным признаком классификации) 5. Работа в на карточках « Посчитай и найди» Отслеживает индивидуально правильность выполнения.(см приложение Побуждает детей к выводу, что бы был порядок. **3. Казахский язык** ***Тема:*** - **4. Основы грамоты** ***Тема:*** Повторение ***Задачи:*** -учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки. -Упражнять умение интонационно произносить звуки. -Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам РЕЧЕВЫЕ И НЕРЕЧЕВЫЕ ЗВУКИ.	показать рукой движение мелодии. Пение: «На прогулку под дождем» В. Николаева. Педагог проводит с детьми беседу об осеннем дождике, знакомит детей с новой песней, разучивает слова и мелодию. «Песенка о песенке» Т. Кулиновой. По музыкальному сопровождению педагог предлагаетт детям вспомнить название песенки и исполнить ее всей группой или подгруппами по 3-4 человека. Танец: «Хлоп-хлоп-хлоп», обр. А. Роомере, эстонская народная мелодия. Педагог зовет детей встать парами по кругу и разучить веселый танец. На Мишуткиной полянке Очень весело с утра. И поет, и веселится, И танцует детвора. Педагог показывает танцевальные движения и разучивает их с детьми. Подвижная игра: «Оркестр», украинская нар. мелодия,

	Она летает на метле, (Кружатся вокруг себя) Детей ворует на заре. Нос крючком, (Показывают руками нос крючком) Глаза большие (Показывают руками большие глаза) Словно угольки горят. Ух, сердитая какая! (Грозят пальцем) Дыбом волосы стоят. (Поднимают руки вверх, шевеля пальцами). - Выскочила Баба – Яга из избушки посмотреть, кто это расшумелся в её лесу, а Машенька схватила братца и в обратный путь побежала. Бегут, а гуси-лебеди их нагоняют. Добежали дети до речки, просит девочка: «Речка, реченька спрячь нас, пожалуйста!» Отвечает речка: «Спрячу вас под крутым бережком. Но и вы мне помогите, груду камней разберите, какие бывают семьи, расскажите» (показ картинок) - Семьи бывают маленькие и большие, счастливые и веселые, дружные и гостеприимные, трудолюбивые и жизнерадостные. - Ребята, расскажите о своей семье: какая она у вас? (ответы детей) Укрыла речка детей под крутым бережком. Гуси – лебеди пролетели мимо.	Я буду называть слова, пропуская звук, а вы должны добавить звук, который я пропустила. «Сто...». Дети смотрят на кар¬тинку, поправляют воспитателя и произносят слово с выделением потерянного звука - Стол (л). Примерные слова: ромашка(р), цветок(ц), хлеб(б), огурец(ц) и т.д. Из чего состоят слова? Какие бывают звуки в словах? Что могут напоминать звуки? **3. Развитие речи** ***Тема:*** «Осень» ***Задачи:*** -Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. -развивать связную речь, -закреплятьумение правильно строить предложения, использовать в речи разные определения для характеристики персонажей Учитель (обращаясь к детям): -Сегодня наше занятие я бы хотела начать с чтения стихотворения: Листья с деревьев в лесу осыпаются. Дождик уныло по крышам стучит. Светлое небо с землёю прощается. Хмурая осень в окошко глядит. Беседа по вопросам:	произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. -Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании -Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении Здравствуйте, ребята! Вы сегодня вошли в зал, какая звучала музыка? (красивая, волшебная, сказочная). Сегодня у нас с вами будет необычное путешествие – мы отправимся в музыкальную страну, к Фее Музыки! Вас ждут песни, танцы, игры и много сюрпризов. Вы хотите отправиться путешествовать в Страну Музыкального творчества? А чтобы попасть в эту удивительную страну, нужно отгадать загадки. Какой самый музыкальный цветок? (колокольчик) Эту песню пела мама, когда нам колыбель качала. (колыбельная песня)	ЗВУКИ [а], [о], [у]. БУКВЫ А, О, У. - Прислушайтесь… Как много разных звуков издают живые и неживые предметы вокруг нас! (Дети слушают запись звуков с закрытыми глазами). - Что вы услышали? - Какие это звуки: речевые или неречевые? - Какие еще не речевые звуки вы можете назвать? (За окном чирикают воробьи, где-то недалеко гудит мотор машины, в кране на кухне шумит вода, на диване мурлычет кошка) - Молодцы. Так что же такое неречевые звуки? (это звуки природы) Правильно, не речевые звуки это звуки природы, звуки окружающего мира. – А что же такое речевые звуки? Правильно, когда человек говорит, он тоже произносит различные звуки. Эти звуки называются речевыми или звуками речи. слайд 2. Посмотрите на слайд. Давайте вспомним правило о звуках: Звуки произносим и слышим.	обр. Т. Ломовой. На Мишуткиной полянке Очень весело с утра. А теперь настало время Поиграть в «оркестр», друзья! Педагог объясняет детям правила игры, раздает музыкальные инструменты Педагог подводит итог занятия, дает краткий анализ деятельности детей**.**

	Побежали Маша и Иванушкой дальше. А гуси – лебеди летят навстречу, вот – вот увидят. Стоит яблоня… - «Яблоня-матушка, спрячь нас!» - просит Машенька. Отвечает яблоня: «Я спрячу вас, но прежде вы должны поиграть со мной в игру «Солнышко и тучка» Я буду предлагать ситуации, которые могут произойти в каждой семье; если она вызывает радость у родных, то вы показываете солнышко, а если разочарование, то тучку. Договорились? - Вы помогли маме вымыть посуду - На прогулке испачкали куртку - Убрали за собой игрушки - Вынесли мусор - Подрался с другом - Поздравил дедушку с днем рождения - Помог бабушке испечь пирог - Разбил мамину любимую вазу - Порвал книгу - Сделал для папы подарок Вижу я, вы знаете, что может огорчить семью, а что ее порадует. . Надеюсь, что вы будете совершать только хорошие поступки, никогда не огорчать своих родных и близких, заботиться о них – сказала яблоня и заслонила детей веточками, прикрыла	– О каком времени года говорится в стихотворении? Почему вы так считаете? - Какие месяцы осени вы знаете? - Какой сейчас месяц? - Какой месяц следующий? – Какая осень в сентябре? (Ранняя, золотая.) – Какая осень в октябре? (Дождливая.) – Какая осень в ноябре? (Поздняя.) – Что стало с листьями на деревьях? Как изменились деревья с приходом осени? – Куда улетают птицы? А почему, как вы думаете? – Что делают люди на полях? учитель: (показываю детям листок) вопрос к детям: - Ребята, посмотрите, какой красивый листик залетел к нам в гости. А кто его нам прислал вы угадаите ,прослушав загадку. Загадка: Вот художник так художник Разукрасил все что мог. Даже саамы сильный дождик Эти краски смыть не смог. А теперь ответить просим, Кто художник этот (ОСЕНЬ) -Ребята, а какие признаки осени вы знаете? (Выслушиваю ответы детей) -А сейчас, дети, листик предлагает вам поиграть в игру «Какая осень». - «Лист осенний и волшебный будет в руки к вам летать и вопросы задавать.»	Гармонь, гитара, балалайка, Их общим словом называй-ка! (инструмент) Сам пустой, голос густой, Дробь отбивает, шагать помогает. (барабан) Играть он умеет и «форте», и «пиано», За это назвали его… (фортепиано) Молодцы, все загадки отгадали. А где же Фея Музыки? Много дней мы ходим в садик, Знаем каждый уголок. Только где же в доме этом Фея Музыки живёт? Вы прислушайтесь, ребята, Звуки водят хоровод. Может, в нашем пианино Фея Музыки живёт? Может, в группе притаилась, В «Музыкальном уголке», Или в спальне поселилась, Словно лучик на стене? То в весёлой польке скачет, То задумчиво замрёт – В каждой звонкой детской песне, Фея Музыки живёт!	слайд 3. Игра «Узнай звук» (по артикуляции). Посмотрите на наших помощников. Угадайте, о каких звуках мы сегодня будем говорить? (по карточкам-символам). - Какие это звуки гласные или согласные? - А почему эти звуки называются гласными? (Их можно петь, тянуть, кричать. Когда мы произносим эти звуки, воздух свободно выходит изо рта. Ему не мешают ни губы, ни зубы, ни язык). - Как мы обозначаем гласные звуки? (красным квадратиком) Итак, при произношении гласных звуков воздух свободно проходит через рот, ничто нам не мешает, ни губы, ни зубы, ни язык. Гласные звуки можно произнести протяжно, пропеть. Игра «Узнай звук» (по карточкам-символам). – У вас на столах лежат карточки со звуковыми рядочками, прочитайте их. Физ. минутка. «Кто внимательнее» (Я произношу звук без звука, а вы вслух. А - хлопок, О - на руки пояс, У – присесть) Игра «Найди звук в	

	листиками, гуси-лебеди мимо пролетели. Поблагодарила девочка яблоню, дальше с братцем побежала. Гуси-лебеди опять настигают. А тут на дороге печка показалась: Печка, матушка, спрячь нас, пожалуйста!» Отвечает печка: «Спрячу я вас, а вы мне скажите: человеку лучше одному жить или с семьёй? (ответы детей) Поодиночке очень сложно справляться с различными трудностями. Если вместе мы дружны, значит, вместе мы сильны и нам не страшны никакие беды и болезни. - Что бы вы пожелали своей семье? (ответы детей) Спрятала печка сестру да брата. Гуси полетали-полетали, покричали-покричали и ни с чем к Бабе – Яге улетели. Машенька с братцем домой прибежали, а тут и папа с мамой вернулись, гостинцев привезли. Машенька обрадовалась и говорит: «Вся семья вместе, так и душа на месте» Вот и сказки конец, а кто слушал - молодец! Подведение итогов путешествия по сказке. - Дети, в какой сказке мы сегодня побывали? - Чему нас учит эта сказка? (любить и беречь свою семью, помогать в трудную	Давайте встанем в кружок. Кому я дам в руки лист, тот должен ответить на мой вопрос. За правильный ответ я буду давать осенний лист. - листья осенью (что делают?) –листья осенью желтеют и опадают -дождь осенью (что делает?) – дождь осенью моросит,идет. -урожай осенью (что делают?) –урожай осенью уберают. - птицы осенью(что делают?) — Птицы осенью улетают. -деревья осенью(что делают?) — Деревья осенью роняют листья. -звери осенью (что делают?)— Звери осенью готовятся к зиме, меняют шубки. 1. Беседа по картине «Золотая осень» И.И. Левитана. учитель: - Осенняя природа очаровывает и восхищает не только нас, поэтов, но и художников. Многие художники с огромной любовью и теплотой писали нашу скромную, исполненную тихой прелести русскую природу. Художники разговаривают с людьми и без слов, мазкми, линиями, цветом. Среди них Исаак Ильич Левитан, который жил в конце прошлого века. Он рисовал пейзажи. Пейзаж – реальный вид какой-либо местности.	Дети исполняют песню «Музыка» Е.Михеева (По окончании песни входит Фея Музыки, музыкальный руководитель в костюме Феи) Я – Фея Музыки, друзья! Меня надеюсь, вы узнали? Все эти годы, день за днём. Я появлялась в этом зале! В моей стране живёт удивительный народ. Он очень музыкальный и большой любитель танцевать. А зовут мой народ – Музыкальные нотки! Сейчас я вас познакомлю с ними. (Выходят нотки) С детства нам известно всем, Нот всего лишь только семь. До, ре, ми, фа, соль, ля, си Ноток больше не проси! Всё что хочешь – сочиняй: Песню, марш иль менуэт. Только нотки не теряй, Музыки без ноток нет! Есть у каждой ноты дом, Где живешь ты, нота «До»? Здесь на маленькой скамейке, На добавочной линейке!	начале слова» слайд 4.Что вы здесь видите? Как назвать одним словом? Назовите только те фрукты, названия которых начинаются со звука [а]. слайд 5. слайд 6. Что изображено на этом слайде? Назовите: 1. Время года, которое начинается со звука [о] 2. Время года, которое заканчивается на звук [о]. слайд 7. слайд 8. Что вы видите здесь? Найди животных названия которых начинаются на звук [у] . слайд 9. Игра «Назови лишнее слово» слайд 10-15. Посмотрите внимательно. Как вы думаете, что здесь лишнее? Почему? Игра «Найди место звука в слове» слайд 16. Давайте вспомним, где звук может находиться в слове? (в начале, середине, конце слова) Определи место расположения звука [а] в следующих словах: мак, аист, кошка, мазь, майка, март, арка.	

	минуту, заботиться о младших) - Как вы думаете, а наш класс можно назвать семьёй? - Наша школа – это ваша вторая семья, где вас тоже любят, всегда рады встрече с вами, вкусно готовят, играют с вами, проводят интересные занятия, читают, помогают стать сильными и здоровыми. Очень много Слов на свете, Как снежинок У зимы. Но возьмем, К примеру, эти: Слово «Я» И слово «Мы». «Я» на свете Одиноко, Одному Или одной Трудно справиться С бедой. Слово «Мы» Сильней, чем «Я». Мы – семья, И мы – друзья. Мы – народ, И мы – едины. Вместе мы Непобедимы! **3.Художественная литература** ***Тема:*** Рассказ М.Турежанова «Помощь» ***Задачи:*** -учить детей различать и называть жанры литературных произведений,умению чувствовать характер повествования,выражать	Исаак Левитан любил русскую природу. И все его картины были написаны о природе: «Тишина», «Стога», «Березовая роща». И вот однажды он гостил у своих друзей и слышал стихотворение А.С. Пушкина: (стих-е прочтет нам Денис) Унылая пора! Очей, очарованье, Приятна мне твоя прощальная краса! Люблю я пышное природы увяданье…. В багрец и золото одетые леса! Левитану так понравились эти стихи, что он решил все это изобразить. И создал целую серию осенних картин: «Золотая осень», «Осень», «Осенний солнечный денек», «Осенний день». Давайте внимательно рассмотрим одну картину из этой серии. Называется она «Золотая осень». (показ картины). учитель: Сейчас мы с вами рассмотрим репродукцию картины И.И. Левитана «Золотая осень». (Репродукция – это воспроизведение рисунка, печатного текста и т.д. средствами полиграфии или фото.) (звучит муз. Петра Ильича Чайковского «Времена года».) - О чем эта картина? Почему она названа «Золотая осень»?	Нота «ре» где ты живёшь? Где ты песенки поёшь? Внизу под первою линейкой, Я прячу песенку свою. А если надо, Я пою! Смотри, запомни и пойми – Зовут меня все нотой «Ми». Мне высоко не надо лезть, Мне хорошо на первой здесь! Между первой и второй, «Фа» глядит в окошко. Между первой и второй, Тесно мне немножко. На второй линейке «Соль» С нотой «Фа» встречается. Если скажешь «Фа» и «Соль», Слово получается! А вы меня заметили? Зовут меня все - «Ля»! Пою я песни детям, Ля-ля-ля-ля-ля-ля! На линейке третьей «Си» На самой серединке. Пою, когда не попроси, Так звонко, без запинки! А теперь послушайте, как они звучат! Дети поют каждую нотку..	Определи место расположения звука [о] в следующих словах: каток, осы, сок, окна, моль, крот, пальто. Определи место расположения звука [у] в следующих словах: утка, туча, дудка, ау, мука, улитка, куча, утюг, несу. слайд 17. Придумай имена для ребят на звуки [а], [о], [у]. - А теперь давайте обозначим звуки буквами. слайд 19-20. Звук и буква А. слайд 21-22. Звук и буква О. слайд 23-24. Звук и буква У. - Вспомните правило о буквах. слайд 25. Буквы мы видим, пишем и читаем. Игра «Чудесный мешочек». - У меня в чудесном мешочке лежат буквы. На ощупь узнайте букву. - Нарисуйте букву в воздухе. Выложите свою букву (из косточек, шнурочков, палочек). **Итог занятия.** **- Какие бывают звуки?** **- Какие речевые звуки мы сегодня**	

	свое отношение к персонажам и их поступкам; -развивать связную речь,мышление,память детей; -учить детей вхождению в образы разных персонажей; Сообщаю детям ,что пришло письмо от Прекрасной Айсулу давайте рассмотрим конверт. Который доставил Почтовый Сокол. Ещё в конверте лежит письмо ,читаю его .Прочитав письмо По оформлению конверта дети догадываются ,что их ждёт встреча с рассказом .Говорю детям что Прекрасная Айсулу предлагает познакомить вас с ещё с одним рассказом Мадыхата Турежанова «Помощь» 2. Негізі бөлімі/основная часть Чтение рассказа.(провожу словарную работу,разъясняю детям значение новых слов) Вопросы по содержанию. –Понравился ли рассказ Мадыхата Турежанова? –Что мы можем сказать о мальчике Аргыне? Какой он? -Как вы думаете, почему Аргыну захотелось поехать с дедкшкой на сенокос? -Вспомните, какие добрые дела сделал мальчик для своихродных? -А вы помогаете своим бабушкам и дедушкам? Расскажите,как вы	- Какие краски использует художник? - Когда лес бывает таким, каким он изображен на картине, в начале осени или в конце? В сухую или дождливую погоду? - Все ли деревья осенью одевают золотистые листья? Назовите, какие деревья остаются зелеными? Покажите на картине. - Что вы видите слева на высоком берегу? - Что изображено справа? - Что на переднем плане картины? - Прямо ли течет река или меняет свое направление? - Что растет около берега реки? Вы заметили у реки отдельно стоящую березу. Какими словами можно ее описать? Одинока ли она? (Нельзя увидеть отдельную березку, деревья как бы сливаются друг с другом. Она не одинока:река и березка – хорошие друзья.) - Почему вода в начале реки темная, а дальше она становиться светло-голубой? - Догадайтесь, какая вода в речке на картине? Теплая или холодная? Что отражается в реке? - Различается ли цвет неба на переднем плане и на заднем плане?(Прозрачное, голубое, чистое, с розовыми облаками.) - Почему крестьянские домики такие маленькие? Что	Ровно семь цветов у радуги, А у музыки семь нот. На земле для нашей радости, Вечно музыка живёт! Исполняют танец «Весёлые нотки» Д.Пилова В моей стране много есть разных весёлых островов и чудес. А вот, кстати, у меня есть волшебная, музыкальная шляпа! Эта шляпа умеет угадывать мысли, кто её наденет, тут же зазвучит музыка, и мы узнаем, кто, о чем думает! Музыкально-дидактическая игра «Волшебная шляпа» А сейчас я вас приглашаю на волшебный остров музыкальных звуков! Вы должны определить по звукам, какой звучит инструмент. Готовы? Игра «Назови инструмент» А сейчас я попрошу, отгадайте загадку. Машет палочкой он плавно, Знает каждый инструмент. Он в оркестре – самый главный,	**вспомнили?**	

	заботитесь о своих близких и родных? -Вспомните правила поведения о том ,как нужно относится к старшим. Закрепляю билингвальный компонент. Работа с малым фольклорным жанром. Заглядываю ещё раз в конверт и говорю что Прекрасная Айсулу предлагает детям запомнить мудрые пословицы о труде «Зимой скот паси ,летом сено коси» ,(каз.пословица)» «Без труда не вынеш рыбку из пруда»(русс.пословица).Разъясняю смысл каждой пословицы и прошу запомнить их. Көптілдік. Полиязычие: әже-бабушка- Grandmother ,ата-дедушка - Grandfather ,нан – хлеб- bread 3. Қорытынды/итоговая часть Благодарю детей за работу, поощряю их, напоминаю детям, что необходимо поблагодарить Прекрасную Айсулу за присланный рассказ **4. Конструирование** ***Тема:*** Самолет ***Задачи:*** - научить детей строить самолеты, используя свои наблюдения, а также по выбранному образцу; анализировать образец, выделяя в нем основные части и детали;	вы видите около них? (Художник отодвинул деревню вдаль картины, чтобы она не мешала видеть все красоту, великолепной увядающей природы. Действительно, удаленная деревня подчеркивает, усиливает тишину, спокойствие, воцарившееся в природе.) Вопросы к детям: - Ребята, какое чувство вызывает у вас это произведение- грустное или радостное? (Нам радостно, потому что автор изобразил чудесный солнечный день и грустно – ведь скоро наступят холода.) - Действительно, Левитановская осень это праздник золота и синевы. Радостный праздник красоты. Но он немного и грустный – ведь это красота прощания. Скоро – зима. 1. Физ.минутка «Листочки» Листья осенние тихо кружатся, - (Дети кружатся на носочках пальцев ног, руки – в стороны,) Листья нам под ноги тихо ложатся – (приседают), И под ногами шуршат, шелестят, - (движения руками вправо-влево) Будто опять закружиться хотят. – (поднимаются, кружатся). 1. Самостоятельная работа. Учитель:	Он в оркестре – президент! Кто это, ребята? (дирижер) Да, с вашими талантами, Вы будете все – музыкантами! Игра на музыкальных инструментах «Полька» Глинка А сейчас, чтоб не скучать, отправляемся на самый весёлый, музыкальный остров «Частушечников»! На этом острове – смешные хохотушки, Про себя поют частушки! Частушки. А сейчас, друзей к нам на праздник весёлый, Зову с нетерпеньем сейчас! (выходят 3-е детей) Кто сочиняет музыку? (композитор) Я сочиняю музыку, Во мне она живёт. И каждый день, и каждый час В душе моей поёт! А вот художник – его картины оживают и поют. А я раскрашу музыку в любой чудесный цвет, Увидите, как в небе мерцает дивный цвет. Как кружатся листочки, смеясь от ветерка, И как волною пляшет красавица волна!		

	-развивать умение предварительно обдумывать ход своей работы; - воспитывать самостоятельность, любознательность - Здравствуйте, ребята. В чистом небе серебрится Удивительная птица. В страны дальние летала, Эта птица из металла. Совершает перелёт Чудо–птица … .**Самолет** -Сегодня мы с вами сделаем модель **самолета**. Ребята, а кто-нибудь из вас летал на **самолёте**? - А как вы думаете, для чего нужны **самолёты**? *(перевозить груз и людей)* -А на кого похож **самолёт**? *(на птицу)* - А чем схожи птицы и **самолёты**? *(есть крылья, летают)* Военные **самолеты подразделяются на** : - Истребители - Бомбардировщики - Разведчики - Топливозаправщики Гражданские **самолеты подразделяются на** : - Пассажирские - Транспортные - Пожарные - Спортивные Искусство **оригами** своими корнями уходит к древнему Китаю, где и была открыта бумага - Сегодня мы изготовим **самолет**, но не	- А сейчас вам предстоит проявить свое творчество. - Рассмотрите картину еще раз, «войдите в нее», попробуйте оказаться внутри, вжиться в ее образный мир, почувствовать настроение автора, его раздумья. - Может быть вы уже видели подобные образы, когда гуляли с родителями в лесу, роще, на поляне. Расскажите нам о своих впечатлениях так, чтобы всем ребятам захотелось увидеть то, что видели вы. (вкл. П.И. Чайковского «Времена года».) (рассказы детей) Составление рассказов детьми 2-3 человека, анализ рассказов. учитель: - Закончить занятие я хочу словами Сергея Есенина: Как дерево роняет тихо листья, Так я роняю грустные слова. И если время, ветром разметая, Сгребет их все в один ненужный ком… Скажите так… что роща золотая Отговорила милым языком. Сергей Есенин. Итог. Вопросы к детям: - Ребята, чем мы сегодня с вами занимались на занятии? (о чем говорили, что составляли)	А вот поэт, его стихи звучат как песни. Могу о дивной музыке, Стихами рассказать. Сложить слова, как бусинки, На нитку нанизать. Пусть за руки они возьмутся, Слова пусть с музыкой сольются! Кто не знает хореографии? Танец расскажет обо всём! А я «танцую музыку», Движеньем говорю. И обо всем, что вижу, Я в танце расскажу! Все вместе друг другу вы очень нужны, Для песни слова непременно важны. Без музыки разве начнёшь танцевать? Без кисти художника мир украшать? Да здравствует музыка, танец и песня! Давайте все дружно шагать рядом вместе. Пусть счастье, добро рядом с нами живут, Да здравствует музыка – вечный наш друг! Будем с нотами дружить, Песни новые учить. Музыкальный мир чудесен, Много в нём прекрасных песен!		

	обычный. А какой вы должны сказать, разгадав загадку. Прячьтесь, куры! В небе ясном Чёрной тенью Кружит. Какой **самолет мы изготовим**? Ястреб Сейчас, слушая сказку, мы изготовим с вами **самолет**. Жил на свете листок и лежал он без дела. Нечего ему было делать. Решил он делом заняться. 1) Возьмите листок, положите его перед собой. Решил листок сложиться пополам. 2) Сложи лист бумаги в длину пополам, так чтобы правые углы листа сошлись с левыми. Разгладь линию сгиба. Не понравилось листку быть сложенным пополам, решил в прежний вид вернуться. 3) Разверни лист бумаги. Полежал листок немного и свернул свои уголки. 4) Согните 2 верхних угла к линии сгиба. Опять устал листок. Долго ли, коротко ли лежал листок и решил опять делом заняться. Согнулся листок. 5) Согните острый конец так, чтобы у вас получился прямоугольник. Но в этот раз не понравилось листку форма прямоугольника, решил он	-Репродукцию какого художника нам помогла это сделать? (Левитана) - Изменилось ли у вас настроение после рассмотрения картины? - Какое задание для вас было самым легким(трудным)? **4. Физическая культура** ***Тема:*** «Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале» ***Задачи:*** -развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; -повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; -приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; - Ребята, постараетесь узнать, о чем пойдет речь: Болеть мне некогда, друзья, В футбол, хоккей играю я, И очень я собою горд, Что дарит мне здоровье…(спорт) - Ребята, как называются люди, которые занимаются спортом? (ответы детей) -Какие виды спорта, вы знаете? (ответы детей) -Где занимаются спортсмены? (ответы детей) Перед детьми три куклы: 1-ая с забинтованной головой 2-ая с забинтованной ногой 3-я с забинтованной рукой Воспитатель объясняет:	Песня-танец «Музыка» И.Крутой На этом мы заканчиваем наше путешествие по стране «Музыка», но только сегодня, потому что мы с вами встретимся, ни один раз в этой удивительной стране! Пойте, танцуйте, улыбайтесь, С музыкой не расставайтесь! Дети под музыку выходят из зала. **4. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Путешествие по школе. ***Задачи:*** -Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. -Закреплять умение узнавать и называть профессии работников детского сада, -обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии. — Давайте улыбнёмся друг другу и каждый поздоровается со своим соседом, называя его ласковым именем. — Отгадав загадки, вы		

	свернуть свои уголки еще раз. 4) Согните 2 верхних угла к красной точке. Интересно стало листку, что с ним будет дальше. 5) Согните маленький уголок расположенный ниже красной точки вверх. Еще интересней стало **самолету**. Решил он продолжить свое дело. 6) Согните заготовку пополам. Переверните заготовку. Согните фигуру по линиям сгиба. Посмотрел листок и понял, что его призвание быть **самолетом**. Поднимите руку те, у кого получилось изготовить **самолет – ястреб**. **Самостоятельное изготовление модели**. Физкультминутка <u>Руки ставим все вразлет</u>: Появился **самолет**. Мах крылом туда-сюда, Делай *«раз»* и делай *«два»*. Раз и два! Раз и два! Руки в стороны держите, Друг на друга посмотрите, Раз и два! Раз и два! Опустили руки вниз, И на место все садись! - Сейчас наступает очень важный для всех авиаторов момент – это испытание **самолёта**. Итак, наш авиалайнер производит посадку. Убедительная просьба членам экипажа	-Миша качался на стуле, упал - в результате получил травму головы. -Маша перепрыгивала через скамейку без разрешения воспитателя, упала, поранила ногу. -Саша бежал и смотрел в другую сторону, столкнулся с дверью, у него болит рука. - Ребята, чтобы мы с вами не попадали в неприятные и опасные ситуации, давайте вспомним о правилах безопасного поведения. - А для начала встанем в круг : «Небо синее, солнце ясное, (стоят, держась за руки; сцепленные руки - вверх) Хорошо на свете жить! (качают сцепленными руками) Только случаи несчастные Радость могут омрачить. (грозят) Чтоб не случались несчастья эти, (грозят) Мы повторим для ясности, (разводят руками) Вспомним, взрослые и дети (хлопают в такт словам) Правила безопасности! - Послушайте еще одну загадку и скажите, о чем она? Как только утром я проснусь, Присяду, встану и нагнусь – Все упражненья по порядку! Поможет вырасти - …(зарядка) - Ребята, а для чего нужна нам зарядка? (ответы детей)	узнаете, о чем мы сегодня будем говорить. — На коробку я похож, Ручки ты в меня кладешь. Школьник, ты меня узнал? Ну, конечно, я — …(пенал) Если ты его отточишь, нарисуешь всё, что хочешь: Солнце, реки, горы пляж. Что же это? (карандаш) То я в клетку, то в линейку. Написать по ним сумей-ка! можешь и нарисовать Что такое я...(Тетрадь) Если ей работу дашь – Зря трудился карандаш. (Резинка) Я весь мир слепить готов — Дом, машину, двух котов. Я сегодня властелин — У меня есть...(Пластилин) Я большой, я ученик! В ранце у меня...(Дневник) Стоит дом: Кто в него войдёт, Тот ум приобретёт. (Школа) — Молодцы, ребятки, все отгадали загадки! Кто догадался, что нас сегодня ждёт? — Вы хотели бы сейчас		

	навести порядок на рабочем месте. Мы благополучно совершили посадку.	- Давайте вспомним, как вы готовитесь к занятиям по физкультуре. При занятиях физическими упражнениями и спортом иногда случайно или из-за несоблюдения правил безопасности мы можем получить травму. Давайте разберём основные правила техники безопасности при занятиях физическими упражнениями и спортом. Сейчас мы с вами поговорим об этом и составим алгоритм действий, правила, которые необходимо соблюдать при занятиях физкультурой. - Скажите, для чего нам нужна форма для занятий? (ответы детей) - Ребята, какие травмы можно получить при занятиях физическими упражнениями и спортом? (ответы детей) - По каким причинам могут возникнуть травмы на занятиях? (ответы детей) - Как предупредить возникновение травм? (ответы детей) - Какие правила мы должны соблюдать при использовании спортивного инвентаря? (мяч, гимнастические палки, скакалки, обручи, веревочки и т.д. Напомнить, что брать спортивный инвентарь с разрешения учителя и использовать его по назначению).	оказаться в школе? Сейчас я произнесу волшебные слова и вы все превратитесь в школьников. Попробуем? Закрывайте глаза. -Покружитесь, покружитесь в школьников все превратитесь. Всё — сейчас вы настоящие ученики — первоклассники. А это наш класс. В нём есть парты, доска и даже дневник для оценок. — Как называются дети, которые учатся в школе? (ученики), — Кто учит детей? (учитель). -Я буду учителем, а вы моими учениками. — У нас будет 5 уроков и за каждый урок мы будем получать оценки. Договорились? **Звенит звонок. 1 урок — грамота.** Я буду произносить разные звуки, если вы услышите звук **А**, хлопните в ладоши. (А, О, У,О, Ы, А, О, У, И, Ы, А, О) -А сейчас поиграем в **игру «Регулировщики».** Я буду произносить слова, если вы услышите, что слово начинается на звук **А**, поднимите красный		

		- Какие правила мы должны соблюдать при выполнении упражнений? (при выполнении упражнений соблюдать достаточные интервал и дистанцию; при перемещениях по залу избегать столкновений; не покидать место проведения занятия без разрешения физ.инструктора, воспитателя; внимательно слушать объяснения упражнения и аккуратно выполнять задания). Выслушав ответы, ребята давайте **сделаем вывод**: возникновению травматизма способствует нарушение обязательных правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями и спортом. Давайте, назовём - эти правила: **Правило 1.** Внимательно слушать инструкции. Делать только то, что задано. Начинать и заканчивать выполнение задания по команде. Во время объяснения, не играть, не отвлекаться самому и не отвлекать товарищей. **Правило 2.** Занятие начинается с построения. Зайдя в зал, не разбегаться, не виснуть на турниках, соблюдать порядок и дисциплину. Выйти к месту построения за	круг. (Апельсин, дом, лук, ананас, Аня, лак, автобус) — Злой Звукоедик съел первые звуки А в словах. Вам нужно узнать эти слова. (..брикос, …нанас, …квариум,. …втобус, …втомобиль, …пельсин, ..вгуст, …сино, ..ртём) Придумайте слова, которые начинаются на звук **А**. (дети по цепочке называют). Звук **А** обозначают буквой **А**. (Выставляется буква). Я предлагаю вам написать букву **А** в воздухе, а сейчас мы выложим букву **А** из палочек. Урок закончен. Молодцы! Давайте поставим в свои дневники 5! (Дети приклеивают 5 в свой «дневник», а воспитатель на доске) **Звонок. Урок физкультуры.** **Ф/минутка:** Раз, два, три, раз, два, три — (движение по кругу спортивным шагом) В гости в школу мы пришли. На носочки мы встаём — (ходьба на носках)		

		направляющим, построиться для начала занятий. - К чему могут привести занятия физической культурой в неспортивной форме? (ответы детей) **Правило 3.** Для физкультурой и спортом необходима спортивная форма. Для занятий в спортивном зале это футболка, шорты и сменная спортивная обувь (чешки) Для занятий на улице одежда должна состоять из футболки, спортивного костюма и кроссовок. - Каковы правила техники безопасности обращения с электроприборами? (ответы детей) **Правило 4.** В спортивном зале и при входе в спортивный зал не трогать электроприборы: выключатели света, магнитофон. **Правило 5.** Начиная занятие, необходимо сделать разминку, чтобы подготовить организм и предохранить его от получения травмы. - Чтобы закрепить эти правила, сыграем в игру «Можно – нельзя»(воспитатель показывает детям картинки, изображающие разные виды спорта и физические упражнения. Дети должны внимательно рассмотреть и сказать, какие правила техники безопасности здесь	И растём, растём, растём — руки (медленное поднимание рук вверх) Мы встаём и приседаем — (дети поочерёдно приседают и встают) И нисколько не устанем. Мы немножко подрастём — (наклоны туловища влево — вправо) В школу с радостью пойдём — (все шагаю по кругу). -Молодцы. Ставим себе 5 по физкультуре, **Следующий урок — математика.** На этом уроке мы с вами будем считать школьные принадлежности, без которых нам не обойтись в школе. (счёт до 10) -А сейчас я предлагаю поиграть в игру «Один — много». Дети по цепочке берут предметы (школьные принадлежности) и говорят:» У меня ластик, а в магазине — ластики», карандаш — , ручка — , альбом — , Молодцы! Теперь сравним предметы: **Игра «Наоборот»** Карандаш короткий, а линейка….(длинная) Тетрадь тонкая, а книга ….(толстая)		

		нарушены, а какие соблюдены) -Ребята, надеюсь, что мы всегда будем выполнять эти правила и будем здоровы и дисциплинированными.	Резинка маленькая, а пенал ….. (большой) Альбом лёгкий, а портфель… (тяжелый) Зелёный карандаш острый, а синий … (тупой) -А сейчас давайте посчитаем слоги в словах (линейка, карандаш, ручка, мел, пластилин). Какое слово самое длинное, короткое? — Урок закончен. Молодцы! Давайте поставим в свои дневники 5! (Дети приклеивают 5 в свой «дневник», а воспитатель на доске) **Звонок. Перемена.** Поиграем с мячом в **игру “Большой – маленький”**. Я называю слово — предмет и кидаю одному из вас мяч. Поймавший мяч, называет это слово ласково. Краски, карандаш-, тетрадь-, книга-, линейка-, пенал-, кисть-, резинка-, пластилин, скрепка -, кнопка -. **Звонок на урок. Следующий урок — природоведение.** Как вы думаете, что изучают на этом уроке? (ответы детей) Урок будет не обычный, будем отгадывать		

			хитрые “Загадки-обманки” Зимой в берлоге Видит сон Лохматый, Косолапый…слон (медведь) Быстрее всех от страха Несётся …черепаха (заяц) Знает даже иностранец всех в лесу хитрее заяц (лиса) Простой вопрос для малышей: “Кого боится кот?” …мышей (собак) Слышала вся улица как мычала курица (корова) **Игра “Бывает ли так?».** Исправьте ошибки. Ученики ходят в школу ночью. В школу можно брать пижаму. Пенал положил Дашу в портфель. Букварь читает ученика. Вова резал бумагой ножницы. — Урок закончен. Молодцы! Давайте поставим в свои дневники 5! (Дети приклеивают 5 в свой «дневник», а воспитатель на доске) **Музыка.** Дети занимают удобные позы (на ковре). Я предлагаю вам внимательно прослушать песню, которая называется		

			«Чему учат в школе?». — Что вы узнали из песни о том, чему учат в школе? (Дети отвечают) — Урок закончен. Молодцы! Давайте поставим в свои дневники 5! (Дети приклеивают 5 в свой «дневник», а воспитатель на доске) — А сейчас нам пора возвращаться в детский сад. Произнесём наши волшебные слова: «Покружись, покружись в дошкольника превратись!»Вот мы и в саду! **Итог занятия:** — Сегодня мы с вами побывали в школе. Я хочу, чтобы вы ответили на вопрос, хотите ли вы в школу и почему. (По кругу «идёт» колокольчик) Дети передают по кругу колокольчик и высказывают своё мнение: -Я хочу в школу, потому что… или — Я не хочу в школу, потому что….. -Совсем скоро вы все пойдёте в школу, где вас встретит первая учительница. Она будет для вас самая умная, красивая, добрая и строгая, заботливая, как мама. Я уверена, что вы		

			будете учиться только на «5»!! — На память о нашем путешествии мы сфотографируемся с нашими «дневниками». Фотографию вы увидите на стенде в вашей группе. Ещё я вам подарю цветные карандаши, которыми вы можете рисовать в группе в свободное время.		
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №3** **Наблюдение за деревьями** ***Задачи:*** напомнить о деревьях, растущих на участке; учить различать их по внешнему виду ствола, кроны, листьев; уточнить приметы осени, её признаки; развивать логическое мышление **Ход наблюдения.** **Художественное слово: «Рябина» И. Токмакова** *Красную ягоду мне дала рябина* *Думал я, что сладкая, а она как хина.* *Толи это ягодка просто не дозрела,* *Толи рябина хитрая пошутить хотела?*	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №4** **Наблюдение за цветочной клумбой** ***Задачи:***познакомить детей с названиями цветов - ноготки (календула), космея, настурция, их строением (найти стебель, листья, цветки, корни). Закрепить понятия "высокий - низкий" (цветок), "короткий - длинный" (стебель). **Ход наблюдения** Мой сад с каждым днем увядает, Помят он, поломан и пуст.Хоть пышно еще доцветает Настурций в нем огненный куст...	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №5** **Наблюдение за воробьем** ***Задачи:***углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей. **Ход наблюдения** Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается?Как поет? Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка № 6** **Наблюдение за работой дворника** ***Задачи:*** познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда, разнообразные операции и последовательность для достижения цели. Воспитать уважение к людям труда желание помогать. **Ход наблюдения** *Встает дворник на заре,* *Крыльцо чистит на дворе.* *Дворник мусор уберет* *И дорожки разметет.*	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №7** **Наблюдение за насекомыми** ***Задачи:*** развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых; закреплять названия насекомых, их пользу для природы; рассказать, что при наступлении осени все насекомые прячутся от холода (в стволы старых деревьев, в пни, в землю и т.д.);

	Беседа по содержанию стихотворения. **Индивидуальная работа.** Бег «змейкой» между кеглями - учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие. **Трудовая деятельность.** Пересадка цветущих растений с участка в группу - учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки; воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки. **Подвижные игры.** «Добеги и прыгни» (бег, прыжки); «Огородники» (закатывание мяча в ведро) - умение прыгать в длину. «Удочка» - закреплять прыжки на двух ногах вверх. **Игры по желанию детей с выносным материалом.**	Дети обходят клумбу свободно, любуются осенними цветами. Спросить какие из цветов дети знают. Затем познакомить с новыми. Какая у нас красивая клумба, как много на ней красивых цветов. Кто мне покажет красный цветок? А белый? Посмотрите, цветы как люди бывают высокиеи низкие. Кто покажет мне высокий цветок? До макушки даже не дотянешься. А другие цветы низкие – (петунья, анютины глазки). А теперь идите вокруг клумбы и показывайте всем низкие цветы, высокие.Каждый раз при показе цветка дети называют его. Рассматривание цветков и их строение: стебель, цветок, листья. Что происходит с растениями осенью? Для чего нужны растениям листья, корень? Как называются цветы, растущие на клумбе? Можно ли их срывать с клумбы? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? Что помогало цветам расти? (Солнце, дождь, земля и люди.) **Трудовая деятельность.** Собрать семена растений. Собрать листья для осенних шапочек. **Подвижные игры:** "Карлики и великаны", "От меня на … шагов", "Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы".	темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. Воробей — проворная птица, не боясь прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Он везде хорошо приспосабливается к привычкам человека. Поют воробьи «чик-чирик». **Трудовая деятельность** Прополка грядки на огороде детского сада - закреплять умение детей различать сорные растения по внешнему виду. **Подвижные игры** «Баба – Яга» - учить соблюдать правила игры: ходить, бегать легко и ритмично, изменяя направление и темп движения. «Найди себе пару» -учить быстро двигаться по сигналу,' меняя направление движения. «Поймай мяч» - продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и ловкость. **Индивидуальная работа** «По ровненькой дорожке» - учить детей ходить в колонне по	Посмотрите дети, какая сегодня прекрасная погода! Стоит золотая осень. Деревья разукрашены пестрыми листьями, особенно клен. Обратить внимание на работу дворника, который сметает листья с дорожек. Какое орудие труд труда использует дворник? Веник. Какой? Большой. Для чего он сметает листья? А вы хотите помочь? Какой веничек у ребят? Какого размера? Из чего он сделан? Какие орудия труда он использует для работы? Нужна ли работа дворника людям и природе? **Трудовая деятельность.** Посильная помощь дворнику. Дворник хвалит ребят, благодарит за помощь и начинает поливать клумбу из лейки. Дети наблюдают, как ласково льется вода, называют цветы, которые теперь напились воды, умылись и улыбаются всем. **Подвижные игры:** "Воробышки и автомобиль", "По ровненькой дорожке", Учить ходить по ограниченной	напомнить, что паук не является насекомым. **Ход наблюдения.** Загадки о насекомых. *Этот маленький ловец* *Если муха попадет,* *Сетку прочную плетет,* *Тут бедняжке и конец.* *(Паук.)* Где зимуют насекомые? На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны. **Трудовая деятельность** Сбор семян - закреплять умение аккуратно собирать семенацветов и правильно их хранить. **Подвижные игры** «Добеги и прыгни»; «Попрыгунчики» - развивать двигательную активность, умениепрыгать в длину. «Волк во рву» - прыжки в длину. **Индивидуальная работа** Развитие движений - совершенствовать прыжки черездлинную скакалку. **Игры по желанию детей с выносным материалом.**

		Индивидуальная работа. Дидактические игры. Составление узоров из осенних листьев, чередуя желтые и красные листья. "Мартышки". "Сравни и назови". **Пальчиковая гимнастика** "Цветы". **Самостоятельная игровая деятельность.** Игры в куличи, с мячом.	одному по узкой дорожке. **Игры по желанию с выносным материалом.**	поверхности, удерживая равновесие. **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. "Какого цвета?" "Кто что делает?" "Из чего сделано?"	
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи:** «Кто больше?» Задача: Развивать фонематические представления, слуховое внимание (Имена детей).	**Ознакомление с окружающим миром:** «Ищи и найдешь» Задача: Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Развивать внимание, память, речь (Имена детей)	**Аппликация**:«Цветная дорожка» Задача: Закреплять знание формы предметов и их цвета (Имена детей)	**Конструирование:**«Архитектор» Задача: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки (Имена детей)	**Рисование:** «Волшебная палитра» Задача: Развивать чувство цвета(Имена детей)
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*.	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Д/игра «Назови насекомое» Задача: Развивать сообразительность, мыслительные операции. Закрепить знания о насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и вреде которые они приносят.	**Познавательная, коммуникативная** (ХЛ). **Чтение Т.Волгина «Курочка»** Вышла курочка гулять, Свежей травки пощипать, А за ней ребятки, Желтые цыплятки. Ко-ко-ко да ко-ко-ко, Не ходите далеко, Лапками гребите, Зернышки ищите! **Казахский язык*** (***словарный минимум:*Тауык,атеш*)*	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Д/И»Найди дерево по описанию» *Задача:* закрепление знаний детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве **Казахский язык*** (***словарный минимум:Агаш,терекЖапырак,)* **Творческая, изобразительная**	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Д/И **«Все по домам»** Задача: Найти целое по его части. Развивать внимание, быстроту реакции. **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**:** Д/И Игра-ассоциация: «Живые числа».	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Д/И «Летает, прыгает, плавает…» Задача: Закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать

	Казахский язык* (***словарный минимум:ара,кумырска)*** **Творческая, изобразительная деятельность**(Конструирование)**:** Д/И «Осенние листья» *Задача.Приобщать к конструированию из натуральных (шерсть, нитки, виды зерна) и бросовых материалов*	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:** Д/И **Дидактическая игра «Ворота»** *Задача:* Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков.	**деятельность**(Аппликация)**:** Д/И «Осенние листья» *Задача:).Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги*	*Задача:*упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10. **познавательная, коммуникативная(Казахский язык***)** **Пальчиковая гимнастика: «Достық»** Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу	целеустремленность и выдержку **Казахский язык***(***словарный минимум:кус,Жануар,кумырска)*** **Коммуникативная, познавательная деятельность**(Р.Р)**:** **Д/игра «Третий лишний»** Задачи: Развивать умения услышать в слове определённый звук
Уход детей домой	**Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня* Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сау болыңыз!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организация образования:
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 11.09-15.09.2023

Режим дня	Понедельник 11.09	Вторник 12.09	Среда 13.09	Четверг 14.09	Пятница 15.09
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **Казахский язык*** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*				
Беседа с родителями.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*.	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.*				
	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ)**:**Д/И Уголок природы» Черенкование растений. Задача: Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение. Учить детей приемам правильной посадки черенка растения, приготовлению почвы, ухаживанию за ними и последовательности работы: на дно горшка насыпать песок, затем землю, полить**Творческая, изобразительная**	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** **Труд** в уголке природы.: Задача воспитание навыков ухода за комнатными растениями **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:** Д/И **«Вспомни слово, начинающееся с гласного (согласного) звука»** *Задача:* Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков **Познавательная деятельность**(ОМ)**:**	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**(Х,Л)**:** **Заучивание стихотворение «Помощница»** У Танюши дел немало, У Танюши много дел: Утром брату помогала, Он с утра конфеты ел. Вот у Тани сколько дела: Таня ела, чай пила, Села, с мамой посидела, Встала, к бабушке пошла Перед сном сказала маме: Вы меня разденьте сами, Я устала, не могу, Я вам завтра помогу **Творческая, изобразительная деятельность**(рисование)	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**(ОГ)**:** Д/И «Цветочки – лепесточки» *Задача:* Учить детей различать гласные и согласные звуки **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**:** Д/И **«Встань на место»** *Задача:*упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за **Творческая деятельность**(музыка)	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**(ООМ)**:**Упражнение «Опиши, я отгадаю!» Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление. **Познавательная, коммуникативная(Р.Р) Казахский язык*** **(Упражнение «Какого звука не хватает?»** **Задачи:** Развивать у детей навыки звукового анализа «Тышқандар мен мысық» (Мыши и кошка). Тышқандар қыдырады,

	деятельность(Аппликация) Д/игра «Весёлый паровозик» Задача: Формировать умение предварительно выкладывать (по определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали	Д/И «Встань на место» Задачи: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за	Д/игра «Чудесный художник» Задача: Развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание, мелкую моторику	**Игра: «Цветик-семицветик»** Задача: развивать музыкальную память ребенка	Мысық ұйықтайды. Тышқандар, шуламандар, Мысықты оятпандар!
Утренняя гимнастика.	**Физическая активность****Комплекс №2 **Казахский язык*****(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).* **Музыка******** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.*				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	**1. Основы грамоты** ***Тема:*** «Слово. Как звучат слова» ***Задачи:*** -учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат; -учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные). - Упражнять умение договаривать недостающие звуки в словах и выделять их интонационно голосом задает вопросы; дети дают ответ через звуко- и словоподражание. Например: как завывает ветер? (у-у-у) Как он	**1. Основы математики** ***Тема:*** Объединение в группы по общему свойству. ***Задачи:*** -дать представление о множестве, состоящем из одного элемента; ввести термины «один» и «несколько» («много»); - учить выделять единичные предметы; называть их «один» (одна, одно); - сопоставлять предметы по различным признакам, выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам Открывает на доске или приносит корзину со счетным материалом (плоским или объемным):	1. Физическая культура *Тема:* «Учимся управлять своим поведением и эмоциями» *Задачи:*____-Организовать пространство для многовариантных игр. -Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. -Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр 1. Упражнение «Солнышко» Цель: формирование интереса детей к занятию. Инструкция. Считалкой среди участников выбирается «солнышко». Дети встают в круг и	**1. Физическая культура** ***Тема:*** Развитие ловкости в эстафетах ***Задачи:*** -активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх -развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; -повышать интерес к спорту, развивать навыки «Жмурки» - старинная игра, которая имеет много разновидностей. В нее играют дети всех возрастов. Количество участников обычно от 4 до 25 человек. Во всех разновидностях суть одна: водящий с закрытыми глазами – «жмурка» - должен ловить других	**1. Казахский язык** ***Тема:*** Балабақша қызметкерлері ***Задачи:*** -балабақшадағы қызметкерлерінің атын білу, -қарапайым сұрақтар қою және оларға жай сөйлеммен жауап беруге үйрету. - Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету **2.Развитие речи** ***Тема:*** Рассказ М. Турежанова «Маленький садовод» ***Задачи:*** -учить детей различать и называть жанры; -Формировать умения образовывать и употреблять

	шумит в листве деревьев? (ш-ш-ш) Как капает дождик? шумит чайник? тикают часы? (кап-кап, с-с-с, тик-тик) Затем одни дети (или педагог) воспроизводят звукоили словоподражание, а другие определяют, кто или что издает эти звуки. Допускается несколько вариантов ответов. Например: бум-бум (бьют барабаны, грохочет гром); з-з-з-з-з (комарики летят, работает электропила); шлеп-шлеп (мы бежим по лужам); р-р-р-р (собака рычит, мотор работает) и т. п. Обобщение: звуки и слова кап-кап, тик-тик и др. подражают окружающим звукам нашего мира. II. Игровая ситуация «Секреты слов». — Вы любите открывать тайны, узнавать секреты? Сегодня мы откроем необычные секреты — секреты слов. Итак, начнем. 1. Воспитатель предлагает детям послушать, как звучат слова, которые мы произносим. Зачитываются отрывки из стихотворения А. Барто: Скажи погромче Слово «гром». Грохочет слово, Словно гром.	фрукты, овощи, сладости, арбуз. Предлагает детям начать игру «Поможем маме накрыть на стол». Проявляют интерес к игровой ситуации. 2.Основная часть. Организационно-поисковый. – Поможем маме разобрать корзину и разложить предметы на группы. Попробуем сделать вместе. – Какие варианты вы можете предложить? Помогает детям раскладывать множество на подмножества: овощи, фрукты, сладости, арбуз. – Сколько у нас фруктов? Мы можем сказать, что их много или несколько. – Сколько овощей (сладостей)? – Что можно сказать про арбуз? Сколько арбузов? Затрудняются ответить на вопрос – к какой группе отнести арбуз. Выделяют арбуз отдельно – он один. Используют в речи слова «много» и «несколько». Сопоставляют по количеству: фруктов много, а арбуз – один. Овощей много, а арбуз один и т.д. Для того, чтобы показать, что группу предметов	закрывают глаза. «Солнышко» подходит к каждому из них, кладет ладошку на спину. Когда ребенок почувствует тепло «солнечного лучика», открывает глаза. 2. Чтение и обсуждение рассказа «Отомстила» (В. Осеева) Цели: формирование умения определять эмоциональное состояние человека в конфликтной ситуации; формирование осознанного понимания нравственного смысла художественного произведения. Педагог-психолог читает рассказ «Отомстила» В. Осеевой. Катя подошла к своему столу и ахнула: ящик был выдвинут, новые краски разбросаны, кисточки перепачканы, на столе растеклись лужицы бурой воды. - Алешка! - закричала Катя. - Алешка!.. - И, закрыв лицо руками, громко заплакала. Алеша просунул в дверь круглую голову. Щеки и нос у него были перепачканы красками. -Ничего я тебе не сделал! - быстро сказал он. Катя бросилась на него с кулаками, но братишка исчез за дверью и через	игроков и угадывать, кого поймал. «Резиночки» Цель: Развитие вестибулярного аппарата, координацию, внимательность. Учить тренироваться, побеждать, достойно проигрывать, прыгать выше всех и дружить с девочками, даже если в данную минуту они соперницы. Ход игры: Главный атрибут этой игры для девочек — бельевая резинка. Идеальное количество играющих — 3–4 человека. Каждая участница выполняет прыжковые фигуры и комбинации на разной высоте: от уровня щиколоток (прыгают «первые») до уровня шеи (прыгают «шестые»). Как только прыгунья ошибается, на ее место встает другая участница, а допустившая ошибку девочка надевает на себя резинку. Если игроков четверо, пары меняются местами, когда оба игрока из одной пары поочередно допускают ошибки. Однако, сегодня я хочу уделить особое внимание подвижным играм на развитие ловкости. Давайте поиграем.	однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета Дети давайте поговорим о народных пословицах. 1 До пота поработаешь - со вкусом поешь 2 От дождя земля цветет, от труда джигит мужает 3 Для труда нужна сноровка. Послушайте рассказ казахского писателя М. Турежанова «Маленький садовод» Чтение рассказа. Беседа по содержанию. Как называется рассказ? Кто такой садовник? Как вы понимаете выражение «Как муравьи хлопочут в саду»? Что предложил Халел Садыку? Как поступил Садык? Что произошло осенью? Почему Садык повторил слова отца «Земля щедро платит тем, кто труд на игру не меняет». Работа в азбуке – тетради: Рассмотрите картинку – что вы на ней видите? Чем заняты Садык и его папа? Что делает Халел? Посмотрите на нижнюю картинку: Что делают мальчики? Повторное чтение рассказа.

	Скажи потише: «Шесть мышат». И сразу мыши Зашуршат. — Почему грохочет слово гром и шуршит слово мыши? (В словах есть такие грохочущие и шуршащие звуки, как [р] и [ш]) Какие еще звуки живут в этих словах? (Дети определяют звуки в словах гром и мыши с помощью интонационного проговаривания, делают вывод, что слова состоят из разных звуков). 2. — Как вы думаете, все ли звуки нужны в словах? (Да) А можно ли в словах заменять один звук на другой? (Нет). Давайте проверим. Замените в слове гром звук [р] на звук [н]. Что получилось? (Новое слово. Дети объясняют значения слов) Вывод: звуки в словах нельзя пропускать и заменять, иначе меняются значения слов. III. Игровое упражнение «Звуки заблудились». 1. Дети находят в тексте стихотворения А. Шибаева слова, где звуки заблудились: Миша дров не напилил, Печку кепками топил. (щепками) Мы собрали васильки.	можно навать словом – одна, надо продолжить работу с аналогичными картинками. Педагог показывает корзину яблок – это одна корзина. Педагог показывает иллюстрацию или фотографию, которую подбирает к занятию заранее. – Сколько яблок (корзин с яблоками) собрали дети? (Дети в саду собрали много корзин.) Работа в рабочей тетради. Предлагает выполнить задание №1, как продолжение коллективной работы. Соедини фрукты красным карандашом, овощи – зеленым, сладости – синим. Назови все красные предметы, затем – все зеленые. Выполняют задание. Физминутка для мелкой моторики руки. Повторяют упражнения с пальчиками: 1 2 3 Предлагает детям выполнить следующие упражнения: «Зайчик» – пальцы сжаты в кулачок. 1. Ребенок выпрямляет и разводит в стороны указательный и средний пальцы. «Зайка» вытянул уши.	раскрытое окно прыгнул в сад. -Я тебе отомщу! - кричала со слезами Катя. Алеша, как обезьянка, вскарабкался на дерево и, свесившись с нижней ветки, показал сестре нос. -Заплакала!.. Из-за каких-то красок заплакала! -Ты у меня тоже заплачешь! - кричала Катя. - Еще как заплачешь! -Это я-то заплачу? - Алеша засмеялся и стал быстро карабкаться вверх. --А ты сначала поймай меня! Вдруг он оступился и повис, ухватившись за тонкую ветку. Ветка хрустнула и обломилась. Алеша упал. Катя бегом бросилась в сад. Она сразу забыла свои испорченные краски и ссору с братом. -Алеша! - кричала она. - Алеша! -Братишка сидел на земле и, загораживая руками голову, испуганно смотрел на нее. -Встань! Встань! Но Алеша втянул голову в плечи и зажмурился. -Не можешь? - кричала Катя, ощупывая Алешины коленки. - Держись за меня. - Она обняла братишку за плечи и осторожно поставила его на ноги. - Больно тебе?	Предложить провести несколько игр на выбор и эстафеты с мячами и обручами. Варианты подвижных игр на развитие ловкости : «Хитрая лиса» «Охотник и зайцы» «Медведи и пчелы» «Мышеловка» «Совушка» «Хвостики» (или «Ловишки» с ленточкой) «Свободное место» (или «Домики») «Космонавты» Эстафеты с мячами: Построиться в две колонны, мяч передавать над головой на вытянутых руках от первого до последнего игрока и обратно (либо замыкающий бежит вперед с мячом и становится первым и т. д.) Со сменой предметов: взять мяч, добежать до колечка – поменять мяч с колечком; добежать до мешочка – поменять мешочек с колечком, оббежать конус с мешочком в руках и в обратном направлении менять предметы поочередно, возвращая в колонну всегда мяч. В колоннах, добежать до точки, взять мяч, метнуть его в корзину (мишень, оббежать корзину и вернуться в колонну.	Пересказ по ролям. Прочитать стихотворение. Что нужно есть чтобы быть здоровым Обсудить, что продукты труда человека несут здоровье, силу. Какое рассказ вы сегодня прослушали? Что нового для себя узнали? Как вы думаете все ли активно работали? На джайляу, на джайляу с головой укроют травы. На джайляу каждый рад Покормить из рук ягнят, Мчаться к речке босиком, Соревнуясь с ветерком, И на камешках валяться, Загорать и закаляться, В наш зеленый, дивный край- На джайляу – приезжай! **3. Основы математики** ***Тема:*** Число и цифра 1. Число и цифра 2 ***Задачи:*** -познакомить с цифрами 1 и 2; -учить считать предметы, называть последовательности чисел. -Закреплять умение классифицировать предметы, Нас заливистый звонок Приглашает на урок. - Начинаем урок математики. Проверьте готовность к уроку. Улыбнитесь соседу по парте. Сядьте ровно.

	На головах у нас — щенки. (венки) — Можно ли назвать это стихотворение веселым, смешным? Почему? А в обычном общении можно переставлять звуки в слове? (Нельзя, так как люди перестанут понимать друг друга; каждый звук должен быть на своем месте) 2. — Ребята, послушайте, я называю птиц: аис..., воро..., ...ница, ...кушка. (Воспитатель не договаривает звуки в конце и в начале слов) Вы знаете таких птиц? Почему вы не узнали их? (Пропущены звуки в словах) Какие звуки и куда надо поставить, чтобы получились правильные названия птиц? (Дети делают вывод о том, что у слова есть начало и конец) 3. — Слово может быть коротким и длинным. Послушайте: сон, ночь, кит — короткие слова, в них мало звуков; электричество, муравейник — длинные слова, в них много звуков. Закрепление. Дидактическое упражнение «Длинное — короткое». Цель: упражнять в умении на слух определять длинные и короткие слова	2. «Кольцо» – пальцы сжаты в кулачок. Ребенок выпрямляет большой и указательный пальцы, а затем их соединяет. 3. «Пальчики поздоровались» – ладони рук с поднятыми пальцами напротив друг друга. Педагог предлагает выполнить задание №2, в котором нужно назвать, что изображено на картинке. – Фрукты одинаковые по размеру? Предлагает ракрасить по одному большому фрукту каждого вида. Дает время на индивидуальное выполнение задания. Задает вопрос: – Сколько яблок в каждой группе – маленьких и больших? Добивается использования в речи слов «несколько» или «много», «один». Выполняют задание – раскрашивают один предмет и много (несколько), дают название группе предметов: «Маленькие яблоки и одно большое яблоко» «Маленькие груши и одна большая». Предлагает выполнить задание №3, в котором	Алеша мотнул головой и вдруг заплакал. Что, не можешь стоять? - спросила Катя. Алеша еще громче заплакал и крепко прижался к сестре. - Я никогда больше не буду трогать твои краски... никогда... никогда... не буду! - Обсуждение: Из-за чего Катя обиделась на Алешу? Что чувствовала Катя, когда увидела разбросанные краски, грязные кисточки? Найдите карточку с изображением этого состояния. Как Катя стала проявлять свое недовольство? • Что почувствовал Алеша, когда Катя стала плакать и угрожать Алеше? Найдите карточку с изображением этого состояния. Что сделал Алеша? К чему привело желание Кати отомстить брату? • Что почувствовала Катя, когда Алеша упал с дерева? Найдите карточку с изображением этого состояния. Изменились ли чувства Кати к Алеше? Кто виноват в этой истории? Чему учит этот рассказ? • А как бы вы поступили в этой	Эстафеты с обручами: Построиться в две колонны, прыжками из обруча в обруч добраться до конуса, оббежать его и вернуться обратно опять прыжками из обруча в обруч. Разложить обручи в шахматном порядке (либо иным рисунком произвольно, в направлении конуса бежать по обручам наступая каждой ногой в свой обруч один раз, оббежать конус, обратно в колонну возвращаться, прыгая на двух ногах в красный обруч и одевая на себя зеленый (желтый) обруч. **2. Основы математики** ***Тема:*** Объединение в группы по общему свойству. ***Задачи:*** -дать представление о множестве, состоящем из одного элемента; ввести термины «один» и «несколько» («много»); - учить выделять единичные предметы; называть их «один» (одна, одно); - сопоставлять предметы по различным признакам, выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам Открывает на доске или приносит корзину со	**Дидактическая игра «Четвёртый лишний».** **Слайд 3.** - Посмотрите на экран. Назовите каждый нарисованный предмет. (Поезд, барабан, лопата, тетрадь). - Определите, какой предмет лишний. Почему? Обсуждение вместе с учителем. - Как назвать **одним** словом поезд, барабан, лопата? (Игрушки) **Слайд 3. Чтение стихотворения – загадки.** Это детская площадка. Поезд, барабан, лопатка. И мальчишки, и девчушки Принесли с собой... (игрушки) - Тетрадь – это игрушка? (Нет. Тетрадь - школьная принадлежность. Она лишняя на картинке.) **Слайд 3. (Щелчок.) Удаление тетради.** **Актуализация опорных знаний. Устный счёт.** Работа по слайду «Игрушки»: - Сколько поездов? (1) Сколько барабанов? (1)) Сколько лопаток? (1) Покажите один предмет на парте. Найдите цифру 1 в кассе цифр, покажите. Встаньте: Поднимите 1 руку, опустите.

	(в сравнении друг с другом). Дети с помощью индивидуальных полосок бумаги (одна длинная, другая короткая) показывают, какое слово произносит воспитатель — короткое или длинное (аист—воробей; кит—корюшка; кот— крокодил; лев—мышка и др). Дети должны отвлечься от предметного значения слов и сравнивать слова только по их звучанию. 4. Звуковые домики. Знакомство и работа со схемой. а) Воспитатель раздает волшебные звуковые домики, которые помогут детям научиться слышать каждый звук в слове. Каждый получает по три звуковые схемы для слов из трех, четырех и пяти звуков. б) Хоровое интонационное проговаривание слов и соотнесение их со схемами (кот, нос, дом, река, липа, рыба, куры; котик, носик, репка). Обобщающий вывод: слово состоит из различных звуков, имеет начало и конец; звуки в слове выстраиваются в определенном порядке (следуют один за другим);	нужно положить много яблок в корзину слева, а одно большое – в корзину справа. Наклеить их. 3. Рефлексия. Педагог подводит итог. Поощряет детей за участие в «помощи маме». Предлагает поделиться впечатлениями о занятии. Дети делятся впечатлениями. Педагог благодарит детей за хорошее выполнение задания, учит аккуратно складывать учебные принадлежности после занятия. Дети складывают принадлежности на край стола. **2. Основы грамоты** ***Тема:*** Слово. Его лексическое значение. ***Задачи:*** -учить детей правильно называть слова и определять их лексическое значение. -Обогащать словарный запас и активизировать речь детей. -Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру,писать линии по образцу слева направо **3. Развитие речи** ***Тема:*** Мой друг ***Задачи:*** -Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением	ситуации на месте Кати? Алеши? 3. Поведенческий тренинг обучение конструктивным способам разрешения конфликтов; знакомство с правилами доброжелательного поведения. Инструкция. Детям предлагается распределиться по парам, придумать и продемонстрировать способ выхода из конфликтной ситуации, представленной в рассказе В. Осеевой. Педагог-психолог подводит детей к осознанию нравственной сущности поступков: маленькие дети еще многого не знают, поэтому им нужна помощь. И знакомит с правилом доброжелательного поведения: «Если товарищ не умеет делать то, что ты умеешь, покажи ему, посоветуй, расскажи - вместе будет интереснее». 4. Упражнение «Помирись!» обучение конструктивным способам разрешения конфликтов. Инструкция педагога-психолога:	счетным материалом (плоским или объемным): фрукты, овощи, сладости, арбуз. Предлагает детям начать игру «Поможем маме накрыть на стол». Проявляют интерес к игровой ситуации. 2.Основная часть. Организационно-поисковый. – Поможем маме разобрать корзину и разложить предметы на группы. Попробуем сделать вместе. – Какие варианты вы можете предложить? Помогает детям раскладывать множество на подмножества: овощи, фрукты, сладости, арбуз. – Сколько у нас фруктов? Мы можем сказать, что их много или несколько. – Сколько овощей (сладостей)? – Что можно сказать про арбуз? Сколько арбузов? Затрудняются ответить на вопрос – к какой группе отнести арбуз. Выделяют арбуз отдельно – он один. Используют в речи слова «много» и «несколько». Сопоставляют по количеству: фруктов много, а арбуз – один. Овощей много, а арбуз один и т.д.	Покажите один палец на правой руке. Хлопните в ладоши 1 раз. Встаньте на 1 ногу. Подпрыгните на левой ноге 1 раз. Сядьте за парты. **Работа по теме. Сообщение темы и цели урока.** - Сегодня на уроке мы будем знакомиться с новым числом и цифрой 2, а помогут нам в этом игрушки. Будьте внимательны. **Объяснение нового материала** **Слайд 4.** - В гости пришли девочка Маша и мальчик Саша. - Сколько мальчиков?(1) Сколько девочек?(1) - Сколько всего детей на картинке? Сосчитай. (2) У Маши и Саши игрушки. **Слайд 4 (щелчёк).** Мишки. - Сравните мишек по цвету. - Один жёлтый мишка? **Слайд 4 (щелчок)** - Один коричневый мишка? **Слайд 4 (щелчок)** - Сколько всего мишек? Сосчитайте (2) - Покажите и расскажите: Один жёлтый мишка и один коричневый мишка, получится всего два

	их нельзя пропускать и заменять на другие звуки. **2. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:***путешествие в школе. ***Задачи:*** -Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. -Закреплять умение узнавать и называть профессии работников детского сада, -обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии. — Давайте улыбнёмся друг другу и каждый поздоровается со своим соседом, называя его ласковым именем. — Отгадав загадки, вы узнаете, о чем мы сегодня будем говорить. — На коробку я похож, Ручки ты в меня кладешь. Школьник, ты меня узнал? Ну, конечно, я — …(пенал) Если ты его отточишь, нарисуешь всё, что хочешь: Солнце, реки, горы пляж. Что же это? (карандаш) То я в клетку, то в линейку. Написать по ним сумей-ка!	-Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными Минута вежливости: «Ребята, я очень рада сегодня видеть всех вас на нашем занятии всех здоровыми, в хорошем настроении! Сейчас я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу и пожелайте своим друзьям отличного настроения! Я думаю, что сегодняшнее занятие принесет нам всем радость общения друг с другом! Дети выполняют просьбу педагога. 2. Этап актуализации знаний (5 - 6 мин) А начнем мы его со сказки, которая называется «Сказка о лучших друзьях». Жили-были два самых лучших друга-мальчика : Лёлик и Болик. Как-то раз они пошли в лес за ягодами и заблудились в нём. Гуляя по лесу, друзья потерялись в темноте. Долго бродили они по лесу. Вскоре они увидели домик и побежал к нему. В этом лесном домике жила одинокая добрая женщина. Она с радостью	Ребята, а можно обойтись без ссор? Подумайте, как можно помириться с тем, с кем находишься в ссоре. Предложите свои варианты примирения. Все предложения педагог-психолог записывает, проводится обсуждение каждого. 5. Техника «Рассерженные шарики» Цель: обучение адекватным способам выражения собственных чувств. Инструкция. Педагог-психолог показывает детям сдутый шарик, объясняя, что этот шарик - человек. Человек спокоен, поэтому шарик сдут. Но вот он поссорился. Шарик надулся, в нем скопилась обида, зло, разочарование. Вопрос детям: «Может ли человек, который переживает свою обиду, раздражение, оставаться спокойным и нормально рассуждать? Если дальше надувать шарик, что с ним случится?». Педагог-психолог предлагает кому- нибудь прыгнуть на шарик, чтобы он взорвался. Вопросы: «Может ли такой способ выражения гнева быть безопасным? Если нет, то почему?». Здесь необходимо объяснить детям, что если	Для того, чтобы показать, что группу предметов можно навать словом – одна, надо продолжить работу с аналогичными картинками. Педагог показывает корзину яблок – это одна корзина. Педагог показывает иллюстрацию или фотографию, которую подбирает к занятию заранее. – Сколько яблок (корзин с яблоками) собрали дети? (Дети в саду собрали много корзин.) Работа в рабочей тетради. Предлагает выполнить задание №1, как продолжение коллективной работы. Соедини фрукты красным карандашом, овощи – зеленым, сладости – синим. Назови все красные предметы, затем – все зеленые. Выполняют задание. Физминутка для мелкой моторики руки. Повторяют упражнения с пальчиками: 1 2 3 Предлагает детям выполнить следующие упражнения: «Зайчик» – пальцы сжаты в кулачок. 1. Ребенок выпрямляет и разводит в стороны указательный и средний пальцы.	мишки. Один и ещё один, получится два. **Слайд 4 (щелчёк).** Мячи. - Сравните мячи по цвету (Синие, одинаковые), по величине. (Один большой мяч**Слайд 4 щелчёк** и один маленький мяч **Слайд 4 щелчёк**). - Сколько всего мячей? Сосчитайте (2) - Как получилось 2 мяча? - Покажите и расскажите: Один большой мяч и один маленький мяч, получится два мяча. Один и ещё один, получится два. **Слайд 4 (щелчёк).** Скакалки. - Сравните скакалки по длине. (Одна длинная скакалка **Слайд 4 щелчёк** и одна короткая скакалка **Слайд 4 щелчёк)**. - Сколько всего скакалок? (2) - Как получилось 2 скакалки? - Покажите и расскажите: Одна длинная скакалка и одна короткая скакалка, получится две скакалки. Один и ещё один, получится два. **Работа со счётным материалом**.- Положите на парту 1 большой каштан. Прибавьте к нему 1 маленький каштан. Сколько всего стало каштанов? Проверьте

	можешь и нарисовать Что такое я...(Тетрадь) Если ей работу дашь – Зря трудился карандаш. (Резинка) Я весь мир слепить готов — Дом, машину, двух котов. Я сегодня властелин — У меня есть...(Пластилин) Я большой, я ученик! В ранце у меня...(Дневник) Стоит дом: Кто в него войдёт, Тот ум приобретёт. (Школа) — Молодцы, ребятки, все отгадали загадки! Кто догадался, что нас сегодня ждёт? — Вы хотели бы сейчас оказаться в школе? Сейчас я произнесу волшебные слова и вы все превратитесь в школьников. Попробуем? Закрывайте глаза. -Покружитесь, покружитесь в школьников все превратитесь. Всё — сейчас вы настоящие ученики — первоклассники. А это наш класс. В нём есть парты, доска и даже дневник для оценок. — Как называются дети, которые учатся в школе? (ученики), — Кто учит детей? (учитель).	их пригласила к себе. Накормила и спать положила. Наследующий день они проснулись от вкусного запаха. Добрая хозяйка приготовила им вкусную кашку. Она покормила их и спросила: «Как же вы в лес попали?». На что ребята ответили, что пошли в лес за ягодами и заблудились. Она предложила им остаться жить вместе с ней. Но мальчишки отказались, ведь дома их ждали родители. Но по пути случилась большая беда. Когда они переходили деревянный, старый мостик через речку, Болик пошатнулся и упал прямо в воду. Болик во весь голос закричал: «Помогите, помогите!». А его друг Лёлик не растерялся, взял большую палку и побежал его спасать. Лёлик спас своего друга. И они вместе счастливыми вернулись домой, где их ждали обеспокоенные родители. Дружба помогает бороться с любыми трудностями. О чем эта сказка, ребята? Настоящие ли это друзья? А у вас есть в садике лучший друг?	шарик - это человек, то взрыв может означать какой-либо агрессивный поступок, например нападение на другого человека. Далее педагог-психолог надувает второй шарик и предлагает детям выпустить из него немного воздуха. Обращает внимание на то, что шарик уменьшился. Вопросы: «Взорвался ли он, когда мы выпускали из него воздух? Можно ли такой способ выражения чувства гнева считать более безопасным? Остался ли шарик целым?». Когда мы выражаем гнев, контролируемым способом, он никому не причиняет вреда. 6. Упражнение «Веселый колокольчик» Цели: развитие умения принимать позицию другого человека, подстраиваться под него; повышение общего эмоционального фона; снятие напряжения. Инструкция. Дети встают в круг. Под веселую музыку передают друг другу колокольчик. Музыка останавливается, тот, у кого в этот момент находится колокольчик, выходит в центр круга и показывает различные движения или эмоции.	«Зайка» вытянул уши. 2. «Кольцо» – пальцы сжаты в кулачок. Ребенок выпрямляет большой и указательный пальцы, а затем их соединяет. 3. «Пальчики поздоровались» – ладони рук с поднятыми пальцами напротив друг друга. Педагог предлагает выполнить задание №2, в котором нужно назвать, что изображено на картинке. – Фрукты одинаковые по размеру? Предлагает ракрасить по одному большому фрукту каждого вида. Дает время на индивидуальное выполнение задания. Задает вопрос: – Сколько яблок в каждой группе – маленьких и больших? Добивается использования в речи слов «несколько» или «много», «один». Выполняют задание – раскрашивают один предмет и много (несколько), дают название группе предметов: «Маленькие яблоки и одно большое яблоко» «Маленькие груши и одна большая».	себя. **Слайд 5 (щелчёк, щелчёк).** - Запишите на доске, как получилось 2 каштана? **Слайд 5 (щелчёк). Расскажите:** Был один большой каштан, прибавили ещё один каштан - маленький, получилось два каштана. К одному прибавить один, получится 2. - Положите на парту 2 счётные палочки разного цвета. Как получилось 2 палочки?**Слайд 6 (щелчёк, щелчёк).** **Расскажите:** Положили на парту 1 синюю палочку. Прибавили к ней 1 красную палочку. Всего стало 2 палочки. - Запишите самостоятельно с помощью кассы цифр, как получилось 2 палочки? Проверьте себя. **Слайд 6 (щелчёк).** **Физкультминутка.** **Слайд 7.** Отдых наш – физкультминутка. Занимай свои места: Шаг на месте левой, правой! Раз и два, раз и два! Прямо спину вы держите! Раз и два, раз и два! И под ноги не смотрите, Раз и два, раз и два! 5. **Знакомство с цифрой 2.**

	-Я буду учителем, а вы моими учениками. — У нас будет 5 уроков и за каждый урок мы будем получать оценки. Договорились? **Звенит звонок. 1 урок — грамота.** Я буду произносить разные звуки, если вы услышите звук **А**, хлопните в ладоши. (А, О, У,О, Ы, А, О, У, И, Ы, А, О) -А сейчас поиграем в **игру «Регулировщики».** Я буду произносить слова, если вы услышите, что слово начинается на звук **А**, поднимите красный круг. (Апельсин, дом, лук, ананас, Аня, лак, автобус) — Злой Звукоедик съел первые звуки А в словах. Вам нужно узнать эти слова. (..брикос, …нанас, …квариум,. …втобус, …втомобиль, …пельсин, ..вгуст, …сино, ..ртём) Придумайте слова, которые начинаются на звук **А**. (дети по цепочке называют). Звук **А** обозначают буквой **А**. (Выставляется буква). Я предлагаю вам написать букву **А** в воздухе, а сейчас мы выложим букву **А** из палочек. Урок закончен. Молодцы! Давайте поставим в свои	Как, по-вашему, поступил бы он в такой же ситуации? А важно ли для вас узнать ваш друг настоящий или нет? Зачем это нужно? Ответы детей. Как выдумаете о чем мы сегодня будем разговарить?. Примерные ответы детей: Мы будем говорить о дружбе, о том, кто такой настоящий друг. Правильно, ребята! Сегодня на занятии вы должны решить для себя, что же такое дружба, кто такой настоящий друг. И тема сегодняшнего занятия «Мой лучший друг». 3. Этап открытия новых знаний Кто верит в дружбу горячо, Кто рядом чувствует плечо, Тот никогда не упадет, В любой беде не пропадет, А если и споткнется вдруг, То встать ему поможет друг! Всегда в беде надежный друг Ему протянет руку. Что же такое дружба? Поработайте в группах и представьте, пожалуйста, общее мнение.	Игроки, которые стоят в круге, должны точно повторить это движение или воспроизвести эмоцию. Тот игрок, который выполняет движение особенно точно, получает колокольчик. С него игра продолжается. 7. Рефлексия Инструкция. Детям предлагается, передавая шарик по кругу, рассказать, что на занятии им понравилось больше всего, что нового они узнали, чему научились. 2. Художественная литература *Тема:* Чтение рассказа Я. Тайца «По ягоды» *Задачи:* -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание -различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова) -оценивать поступки героев произведения Ребята, посмотрите, какую интересную книжку я принесла. Эту книжку прислала мне бандеролью моя подружка из Москвы.	Предлагает выполнить задание №3, в котором нужно положить много яблок в корзину слева, а одно большое – в корзину справа. Наклеить их. 3. Рефлексия. Педагог подводит итог. Поощряет детей за участие в «помощи маме». Предлагает поделиться впечатлениями о занятии. Дети делятся впечатлениями. Педагог благодарит детей за хорошее выполнение задания, учит аккуратно складывать учебные принадлежности после занятия. Дети складывают принадлежности на край стола. **3. Казахский язык** ***Тема:*** Біз балабақшада не істейміз? ***Задачи:*** -сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -Тақпақ жаттау **4. Основы грамоты** ***Тема:*** Повторение. Что мы знаем о звуках и словах. ***Задачи:*** – формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»; – ознакомление с существенными	- Посмотрите на экран. **Слайд 8 щелчёк**. Это цифра 2. - Сосчитайте, сколько коней рядом с цифрой? **Слайд 8 щелчёк, щелчёк** (2) - Как называется цифра? **Слайд 8 щелчёк** (2) **Работа по учебнику.** - Откройте учебники, найдите цифру 2. - Посмотрите на числовой ряд. Число 2 следует за числом1. **Слайд 9.** - Посмотри на шуточное изображение цифры 2. На кого похожа цифра 2? А вот это – цифра два: Есть и хвост, и голова С длинной шеей лебединой. Переходит шея в спину. Хвостик пририсуй к спине: Двойка - чёткая вполне. В написании сложна: Тренировка здесь нужна. 7. **Гимнастика для пальцев. Слайд 10.** Наши пальчики играли, Веселились и плясали. Раз прыжок, два прыжок – К ноготочку ноготок. Дети попеременно соединяют: согнутые пальцы рук ногтями (большой палец с большим, указательный с указательным и т.д.) и

	дневники 5! (Дети приклеивают 5 в свой «дневник», а воспитатель на доске) **Звонок. Урок физкультуры.** **Ф/минутка:** Раз, два, три, раз, два, три — (движение по кругу спортивным шагом) В гости в школу мы пришли. На носочки мы встаём — (ходьба на носках) И растём, растём, растём — руки (медленное поднимание рук вверх) Мы встаём и приседаем — (дети поочерёдно приседают и встают) И нисколько не устанем. Мы немножко подрастём — (наклоны туловища влево — вправо) В школу с радостью пойдём — (все шагаю по кругу). -Молодцы. Ставим себе 5 по физкультуре, **Следующий урок — математика.** На этом уроке мы с вами будем считать школьные принадлежности, без которых нам не обойтись в школе. (счёт до 10) -А сейчас я предлагаю поиграть в игру «Один — много». Дети по цепочке берут предметы	«Мозговой штурм». Работа над понятием «дружба». Примерные ответы детей: Дружба - это когда человеку доставляет радость делать добро другому, и тот другой испытывает к нему те же чувства. В толковом словаре дается такое определение: «Дружба – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов». Как вы понимаете выражение «взаимное доверие»? Общность интересов? Привязанность? Примерные ответы детей: Взаимное доверие - это желание полностью отдать себя в руки другого человека. Общность интересов - это когда люди обмениваются идеями и мыслями об общей страсти. Привязанность - это чувство близости, основанное на глубокой симпатии, преданности. Дружба нужна взрослым и детям в любой жизненной ситуации. Не даром о дружбе сложено много пословиц и поговорок. Какие пословицы о дружбе вы знаете?	Ребята, вы знаете, что такое бандероль. Дети. – Нет (ответы детей). – Бондероль - это большое письмо (показывает). Моя подруга знает, что я работаю в детском саду и частенько присылает мне детские книжки. Мы с ней очень дружны и никогда не забываем друг друга. Эта книга очень интересная, а в ней очень много хороших рассказов. Больше всего мне понравился рассказ Якуба Тайца « По ягоды» и я хочу сегодня познакомить вас с этим рассказом. Усаживайтесь и внимательно слушайте. (учитель читает рассказ и беседует по рассказу). 2. Чтение рассказа Я. Тайца «По ягоды» с последующим подробным обсуждением. По ягоды Вот и земляника поспела. Бабушка с Надей взяли кружечки, пошли в лес - и давай собирать. Только бабушка - в кружечку, а Надя - в рот. Пришли домой. У бабушки полна кружечка, а у Нади - пустая, даже дедушку угостить нечем. Стыдно стало Наде. На другой день она пошла в лес, ни одной ягодки не	опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка-гласных и согласных; - обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове. Здравствуйте ребята! Я очень рада вас видеть!. Сегодня на занятии мы проведем викторину «Что мы знаем о звуках и буквах». Для этого нам нужно поделиться на две команды. Первая команда будет называться «Умники» а вторая «Знайки». (раздать значки) За каждое правильно выполненное задание, команды будут получать буквы. Та команда, которая выполнит все задания в конце занятия сможет сложить из полученных букв слово и прочитать его Команды, давайте поприветствуем, друг друга, расскажем правило красивой речи: Каждый день всегда, везде На занятиях, в игре, Громко, четко говорим Никогда мы не спешим. Вспоминаем обязательно, Что учили на занятиях.	прямые пальцы рук подушечками. **Письмо цифры 2.** **Слайд 11.** – Посмотрите, как правильно пишется цифра 2. - Проведите пальцем по контуру цифры 2, следуя стрелкам (на печатных листах). - А теперь обведите пальцем с использованием пальчиковых красок (на печатных листах). **Работа в тетради**. - Откройте тетради и обведите по контуру две цифры 2. - Назовите написанную цифру. - Раскрасьте соответствующее количество игрушек (2 лопатки). **VIII. Физкультминутка.** **Слайд 7.** Две руки хлопают, Две ноги топают, Два локтя вращаются, Два глаза закрываются. **Закрепление.** **Слайд 12.** - Найдите цифру 2 среди других цифр. На каких геометрических фигурах она изображена? **Работа по учебнику** с.53 № 13. - Назови насекомых на каждом рисунке. Сосчитай и обозначь цифрой (карточкой),

	(школьные принадлежности) и говорят:» У меня ластик, а в магазине — ластики», карандаш — , ручка — , альбом — , Молодцы! Теперь сравним предметы: **Игра «Наоборот»** Карандаш короткий, а линейка….(длинная) Тетрадь тонкая, а книга ….(толстая) Резинка маленькая, а пенал ….. (большой) Альбом лёгкий, а портфель… (тяжелый) Зелёный карандаш острый, а синий … (тупой) -А сейчас давайте посчитаем слоги в словах (линейка, карандаш, ручка, мел, пластилин). Какое слово самое длинное, короткое? — Урок закончен. Молодцы! Давайте поставим в свои дневники 5! (Дети приклеивают 5 в свой «дневник», а воспитатель на доске) **Звонок. Перемена.** Поиграем с мячом в **игру “Большой –маленький”**. Я называю слово — предмет и кидаю одному из вас мяч. Поймавший мяч, называет это слово ласково. Краски, карандаш-, тетрадь-, книга-, линейка-, пенал-, кисть-, резинка-,	Ответы детей например: Дружба - великая сила. Маленькая дружба лучше большой ссоры. Друга на деньги не купишь. Дерево держится корнями, а человек друзьями. Нет друга - ищи, нашёл - береги. Старый друг лучше новых двух. Не имей сто рублей, а имей сто друзей. Молодцы, ребята! А сейчас мы услышим еще несколько пословиц. Соберите их из данных слов в группе и не забывайте, что та команда, в которой будут работать дружно, справится с заданием быстрее. Работа над пословицами в группах. Игра "Собери пословицы" (ПРИЛОЖЕНИЕ 1). Молодцы ребята! Что означает смысл пословиц, как вы думаете? Говорить правду - терять дружбу. Ложь дружбу губит, почему дружба её не любит. Примерные ответы детей: Друзья не должны друг друга обманывать. Чтобы не потерять друга иногда нужно не говорить правды. Так все-таки правду настоящему другу говорить надо или нет? Какое решение будет	съела - все в кружечку. Пришла домой и говорит деду: - Кушай! - А сама что же? - А я вчера ела. - Вчера не считается, - сказал дедушка.- Давай вместе. И они с Надей стали есть из одной кружечки. Надя - ягоду, и дед - ягоду, Надя - ягоду, и дед - ягоду. Так все и съели. • О ком этот рассказ? • Куда пошли бабушка и внучка Надя? • Что они взяли с собой? • С какой кружкой вернулась из леса бабушка? (С полной.) • А с какой кружкой вернулась Надя? (С пустой.) • Почему Надина кружка была пустая? (Девочка сьедала собранные ягодки.) По ходу рассказа педагог выставляет предметные картинки на доску. • Почему Наде было стыдно? (Ей стало стыдно потому, что у неё не было ягод и она не смогла угостить дедушку земляникой.) • Как она поступила на следующий день? (Она пошла в лес собрала целую кружку ягод и дала дедушке.)	-Команды, постройтесь. Для начала проведем разминку. Много звуков есть на свете: шелест листьев, плеск волны, А бывают звуки речи, мы их точно знать должны. Звуки четко произносим, слушаем внимательно, Буквы правильно читаем, пишем их старательно. Кто знает ответ на вопрос, должен поднять руку и ответить полным предложением. - Что мы можем делать со звуками? - Что мы можем делать с буквами? - Какие бывают речевые звуки? - Чем они отличаются? - Что может быть преградой во рту? - Какие бывают согласные? - Какие согласные всегда твердые? - Какие согласные всегда мягкие? - Какой звук никогда не живет в начале слова? Картинки на подносах. - Первой команде нужно назвать все предметы, в названиях которых звучит звук Т, а второй команде в названиях которых звучит звук В. Команда, которая назовет все слова, получает одну букву.	сколько насекомых на каждом рисунке. 3. **Слайд 13.** – Найдите предмет, который встречается на рисунке 2 раза. 9. **Итог урока.** - С каким числом и цифрой познакомились на уроке? Как получить число 2? За каким числом следует число 2? **4.Музыка** ***Тема:*** Музыкальная лесенка ***Задачи:*** -Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: -передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; -подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). М.Р. Здравствуйте, ребята! Вы пришли в музыкальный зал? На занятие? (ответы детей). А занятие у нас сегодня будет необычное. Мы с вами отправимся на лесную полянку, но не пешком, а поедем на поезде. Голосовая игра « Поезд»

	пластилин, скрепка -, кнопка -. **Звонок на урок. Следующий урок — природоведение.** Как вы думаете, что изучают на этом уроке? (ответы детей) Урок будет не обычный, будем отгадывать хитрые “Загадки-обманки” Зимой в берлоге Видит сон Лохматый, Косолапый…слон (медведь) Быстрее всех от страха Несётся …черепаха (заяц) Знает даже иностранец всех в лесу хитрее заяц (лиса) Простой вопрос для малышей: “Кого боится кот?” …мышей (собак) Слышала вся улица как мычала курица (корова) **Игра “Бывает ли так?».** Исправьте ошибки. Ученики ходят в школу ночью. В школу можно брать пижаму. Пенал положил Дашу в портфель. Букварь читает ученика. Вова резал бумагой ножницы. — Урок закончен. Молодцы! Давайте поставим в свои дневники 5! (Дети приклеивают 5 в свой «дневник», а воспитатель на доске) **Музыка.**	верным? Сказать правду – человек может обидеться, не понять, можно стать врагами? Не сказать – человек так и не узнает, что он поступает неправильно, и зачем тогда нужны друзья, если нельзя сказать все друг другу в глаза? Давайте устроим небольшой диспут. Первая группа подберет аргументы для доказательства своей пословицы, а вторая - для своей. Обсуждение в группах. Примерные ответы: Идеальный вариант, когда вы начинаете издалека и рассказываете как бы о ком-то другом, кто делает точно такую же ошибку, или рассказываете, что вы когда-то читали в одной из книг. Таким образом, человек вас скорее услышит и задумается. Каждый раз, когда вы стоите перед выбором – говорить, не говорить, нужно помнить следующее: – иногда правда бывает полезной, а иногда бесполезной, правда может сломать человека, так что иногда лучше и промолчать; – задайте сами себе вопрос: «А кому и какая польза будет от этой правды?»;	• Кого Надя угостила ягодами? • А что сделал дедушка? (Пригласил Надю поесть ягоды - вместе.) • А кого бы вы угостили? Молодцы ребята. 3.Физкультминутка «По ягоды» С веток ягоды снимаю Действия выполнять по тексту. И в лукошко собираю. Ягод – полное лукошко! Я попробую немножко. Я поем еще чуть-чуть Легче будет к дому путь. А потом еще малинки. Сколько ягодок в корзинке? Раз, два, три, четыре, пять… Снова буду собирать. 4. Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ. – Теперь я вам ещё раз прочитаю рассказ, а вы слушайте и потом будете пересказывать. Ребята вы так внимательно слушали рассказ. Кто хочет из вас пересказать? Аня (ребёнок пересказывает). Умница, Аня, хорошо пересказала рассказ. (Так ещё 4-5 детей). Молодцы дети. Я напишу письмо своей подружке о том, как вы внимательно слушали рассказ и прекрасно	Раздать буквы. Два дерева с картинками. Ой, ребята, смотрите, я вижу чудо -деревья, которые выросли из маленьких слов. Это дерево выросло из слова «вода», а это из слова «снег». Что-то эти деревья выглядят больными. Наверное, на них появились листочки-слова, не родные им? Давайте им поможем. Разделитесь на две группы, найдите на листочках слова не подходящие, то есть не родственные словам «вода», «снег» Дети: дельфин, леденцы. Логопед: почему, вы решили, что дельфин, леденцы не родственники? Дети: у них другой смысл. Раздать буквы. Проходите и садитесь на свои места. Выполним массаж языка . Возьмите в руки платочки. «Месит баба тесто» Слайд 6. «Месит баба тесто, Месит баба тесто, Есть в печке место. Печет, печет каравай Переваливай, валяй!». Производить легкое разминание мышц в горизонтальном	Вставайте паровозиком за Светланой Васильевной. Все заняли свои вагончики? Тогда поезд отправляется! Поехали! Звучит «Поезд» Т.Суворовой (диск «Танцуй, малыш») Ставим декорации леса (деревья, пенек) Ну вот, мы и приехали на лесную полянку! Упражнение «Паровоз привез нас в лес» О.Н.Арсеневская (комплекс профилактических упражнений для верхних дыхательных путей) Здравствуй, лес, дремучий лес, Полный сказок и чудес! Кто в глуши твоей таится? Что за зверь? Какая птица? Все открой, не утаи: Ты же видишь – мы свои! Звучат «Звуки природы, звуки леса» CD-RM.P. Посмотрите, на опушке, Показались чьи-то ушки, Кто трясется за кусточком Маленьким дрожит хвосточком? Ты трусливого узнай-ка То наверно, серый (зайка) Скок-поскок, скок-поскок, выходи скорей дружок

	Дети занимают удобные позы (на ковре). Я предлагаю вам внимательно прослушать песню, которая называется «Чему учат в школе?». — Что вы узнали из песни о том, чему учат в школе? (Дети отвечают) — Урок закончен. Молодцы! Давайте поставим в свои дневники 5! (Дети приклеивают 5 в свой «дневник», а воспитатель на доске) — А сейчас нам пора возвращаться в детский сад. Произнесём наши волшебные слова: «Покружись, покружись в дошкольника превратись!»Вот мы и в саду! **Итог занятия:** — Сегодня мы с вами побывали в школе. Я хочу, чтобы вы ответили на вопрос, хотите ли вы в школу и почему. (По кругу «идёт» колокольчик) Дети передают по кругу колокольчик и высказывают своё мнение: -Я хочу в школу, потому что… или — Я не хочу в школу, потому что….. -Совсем скоро вы все пойдёте в школу, где вас встретит первая учительница. Она будет	– ставьте себя на место другого человека, как бы вы на его месте восприняли такую информацию и восприняли бы вообще; –не говорите правду сгоряча, особенно в конфликтных ситуациях, выждите, подберите нужные слова. – важно быть не только честным, но и тактичным человеком. Физминутка для глаз. А теперь я предлагаю группам выбрать 10 качеств, которыми должен обладать настоящий друг и записать их на лепестках ромашки. Работа в группах. Игра "Волшебная ромашка" (ПРИЛОЖЕНИЕ 2). Очень красивые ромашки у вас получились! Педагог прикрепляет их к доске. психологи также выделили 10 качеств, которыми должен обладать настоящий друг. Давайте сравним их с вашими ответами. Но эти качества узнаем только обсудив определенные ситуации. Появляется ромашка на экране. Правильно, ребята, настоящий друг - это	перессказывали её содержание. Ребята, как по-вашему, чему учит этот рассказ? Кто хочет ответить? Дети. – Рассказ учит нас не забывать о близких людях, делиться друг с другом. Правильно. Этот рассказ нас учит быть внимательным к близким и незабывать о них, не жадничать, уважать старших. А сейчас давайте вместе дружно поиграем в хороводную игру «По малину в сад пойдем». 5.Хороводная игра «По малину в сад пойдем» (А. Филиппенко). Описание: (дети стоят в кругу, взявшись за руки). 1. По малину в лес пойдем, в лес пойдем в лес пойдем (дети идут по кругу). Плясовую заведем, заведем, заведем (поочерёдно выставляют ноги) Припев: Солнышко на дворе (руки поднимают вверх, пальцы раскрыты – «солнышко») А в лесу тропинка (сложенные вместе ладони выполняют волнообразные движения перед собой) Сладкая ты моя, ягодка – малинка (скользящие	направлении. Большой палец правой руки находится сверху, средний и указательный — снизу языка. Осуществляются перетирающие движения с постепенным продвижением от кончика языка к корню и обратно, сначала с одной стороны языка, а затем с другой. Движения очень легкие без нажима. «Застучали молотки» Слайд 7. «Ай, туки-туки-туки! Застучали молотки, Застучали молотки, Заиграли локотки. Тук-ток, тук-ток, Скоро выстроим домок!» Большой палец находится сверху, средний и указательный — снизу языка, в его средней части, поднять язык вверх и слегка потянуть его. Затем аналогичное движение вниз. «Котик, котик, коток» Слайд 8. «Котик, котик, коток, Котя, серенький хвосток, Приди, котик, ночевать, Мою деточку качать. Уж как я тебе коту, За работу заплачу: Дам кувшин молока Да кусок пирога. Уж ты ешь, не кроши, Больше, котик, не проси».	(выходит ребенок в костюме зайки, изображает испуг). Очень сильно заинька боится. Трясется, как осиновый листочек. Чтобы зайка перестал бояться, давайте поиграем с ним в игру. Музыкальная игра «Зайцы и ветерок» сл. и муз. И.Бодраченко Журнал «Музыкальный руководитель» №5 2006 стр. 30 Заинька,зайка! Маленький зайка! Деток боишься, зайка – трусишка. Хоровод мы заведем Песенку тебе споем. Песня «Зайка» сл. Н.Френкель муз. В.Карасевой Сборник «Учите петь» стр. 75 М.Р.Нашей песенке конец – заинька молодец! (зайка убегает) М.Р. Посмотрите, а за деревом еще спрятался, какой-то зверек. Послушаем внимательно музыку и она поможет нам определить следующего лесного гостя. Звучит пьеса «Медведь» муз. В.Витлина Пособие для музыкальных руководителей детских

	для вас самая умная, красивая, добрая и строгая, заботливая, как мама. Я уверена, что вы будете учиться только на «5»!! — На память о нашем путешествии мы сфотографируемся с нашими «дневниками». Фотографию вы увидите на стенде в вашей группе. Ещё я вам подарю цветные карандаши, которыми вы можете рисовать в группе в свободное время. **3.Художественная литература** ***Тема:*** Казахская народная сказка «Четыре друга» ***Задачи:*** -учить детей вхождению в образы разных персонажей; -развивать способность к длительному Удерживанию Стихотворения в памяти, поэтический слух; - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов Предлагает детям взяться за руки и почувствовать тепло и силу рук сверстников. Читает стихотворение: Друг задушевный навеки с тобой,	… если друг твой болен И не может в школу приходить, - Навещать его по доброй воле, Школьные уроки приносить, Терпеливо объяснять заданья, На себя взять часть его забот, Отдавать ему своё вниманье Дни, недели, месяц или год… Если друг твой что-то, к сожаленью, Плохо сделал или же сказал, Надо честно, прямо, без сомненья Правду высказать ему в глаза. Может быть, понять он всё не сможет, Может быть, обидится он вдруг, Все равно сказать ты правду должен, Ведь на то и нужен лучший друг. Дружба в радости и дружба в горе. Друг последнее всегда отдаст. Друг не тот, кто льстит, а тот, кто спорит. Дети сравнивают качества, указанные на ромашках. Делают вывод. 4. Подведение итогов Итак, ребята, о чем мы сегодня узнали	движения ладоней – движение «Тарелочки») 2.Ты, малинка, не в роток, не в роток, не в роток (щипковой захват трёх пальцев ведущей руки, выполняют движение ко рту) Насыпайся в кузовок, кузовок, кузовок (щипковой захват трёх пальцев ведущей руки имитируют собирание ягод в корзину, перед грудью) Припев: движения те же 3. Как малины наберем, наберем, наберем (щипковой захват трёх пальцев ведущей руки имитируют собирание ягод с земли – с наклоном корпуса) Пирогов мы напечем, напечем, напечем (движение «пирожки»). Припев: движения те же. 4. Пирогов мы напечем, напечем, напечем (движение «пирожки»). Всех соседей позовем, позовем, позовем (движение кисти рук, ладошки обращены к лицу – «приглашение»). Припев: движения те же. 6. Итог занятия. Назовите ягоды, которые собирали бабушка и Надя? Почему Наде стало стыдно? 3. Музыка	Большой палец находится сверху, средний и указательный — снизу языка, в его средней части, повернуть язык вправо и слегка потянуть его, как бы слегка подтягивая кнаружи корневую часть языка. Затем аналогичное движение в левую сторону. «Баба Яга» Слайд 9. «Баба Яга, Костяная нога, Печку топила, Кашу варила! С печки упала, Ножку сломала, Пошла на базар – Раздавила самовар! Пошла на улицу Раздавила курицу! Пошла на лужайку – Испугала зайку!» Перекручивание языка. «Гуси» Слайд 10. «Гуси вы, гуси – Красные лапки! Где вы бывали? Что вы видали? - Мы видели волка. Унёс волк гусёнка, Да самого лучшего! Да самого большего! - Гуси вы, гуси - Красные лапки! Щипите вы волка, Спасайте гусёнка!» Большим и указательным пальцами осуществлять пощипывающие движения по краю.	садов «Лесенка» часть 2 (средняя группа) стр. 24 С помощью вопросов, дети определяют характер музыкального произведения, высказывают свои предположения- о ком эта музыка. А сейчас мы еще раз послушаем эту музыку и увидим нашего гостя. Звучит пьеса «Медведь» выходит ребенок в костюме медведя. Мишка по лесу гулял, мишка шишки собирал. Он не просто шишки собирал, а учился считать. Поможем ему, ребята? Пальчиковая игра «Мишка учиться считать» Пособие для музыкальных руководителей детских садов «Лесенка» часть 2 (средняя группа) стр. 15 Мишка по лесу гулял, Мишка шишки собирал. Бедный Мишенька ус На пеньке он задремал. Ч- ш-ш –ш. (палец к губам) Долго с вами мы гуляли Тоже мы чуть-чуть устали Сядем в поезд не спеша Ехать нам домой пора. Звучит «Поезд» Т.Суворовой (диск «Танцуй, малыш») Пока дети едут декорации убирают - Ребята, кого мы с вами встретили в лесу?

	С тобою он связан одною судьбой. В ладони твоей неизменно крепка Надёжного, верного друга рука. О чём это стихотворение? Берутся за руки. Слушают стихотворение О друге. Іздену – ұйымдастырушы Организационно-поисковый -Что такое дружба? -Как вы выбираете друзей? -Что нужно делать, чтобы было больше друзей? -С каким человеком вы не хотели бы дружить? -Зачем нужны друзья? -Может ли быть другом мама, папа? Сообщает детям, что во все времена люди ценили друзей и дружбу. Чтение пословиц и поговорок о дружбе: «Один за всех и все за одного». «Крепкую дружбу топором не разрубишь». «Дерево крепко корнями, а человек друзьями». «Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей». Друг познаётся в беде». Предлагает детям послушать казахскую народную сказку «Четыре друга».	Дети отвечают. Пусть и вашей жизни дружба будет крепкой и настоящей! На этом наше занятие законченно. **4. Физическая культура** ***Тема:*** Секрет здоровья-игры на свежем воздухе» ***Задачи:*** -создавать условия для проведения национальных подвижных игр. -учить проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; -учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях Дети входят в зал под музыку, выстраиваются в одну шеренгу по росту. Инструктор: здравствуйте ребята. Физкульт привет! Дети: физкульт привет! Инструктор: Ребята, а вы любите играть? В какие вы играете? (ответы детей) Воспитатель: Сегодня мы прилагаем вам поиграть в национальные игры разных народов. Инструктор: На земле живут люди и других национальностей. У каждого народа свои традиции, свои игры. Воспитатель: посмотрите на карту, на ней отмечен маршрут. Предлагаю нам всем отправиться в	*Тема:* На Мишутки- ной полянке *Задачи:* -Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; -обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. -Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения *«Игра»* Т. Ломовой Педагог предлагает детям двигаться по кругу поскоками с ноги на ногу. Педагог приглашает детей пойти в гости к Мишутке на осеннюю полянку. Музыкально-ритмические движения : *«Лендлер»* Л. Бетховена. Педагог предлагает детям взяться за руки и отправиться на полянку извилистой тропинкой. *«Танец медвежат»* Х. Сетекова. <u>Педагог загадывает загадку</u>: Возле леса на опушке, Трое их живет в избушке. Там три стула и три кружки,	«Ой, качи – качи – качи!» Слайд 11. «Ой, качи – качи – качи! Глянь – баранки, калачи! Глянь – баранки, калачи! С пылу, с жару, из печи. Все румяны, горячи. Налетели тут грачи, Подхватили калачи, Нам остались бараночки!» Подтянуть язык вперед, как бы слегка «накручивая» его на указательный палец, а затем осторожно совершить обратное движение. «Гармошка» Слайд 12. «Гусь купил себе гармошку, Но дырявую немножко, Хорошо гармошка пела, По-гусиному шипела ш-ш-ш...» Сжать язык с боковых поверхностей. Удерживать язык в сжатом положении 1 — 2 с, несколько переместить пальцы и повторить движение. «Медведь» Слайд 13. «Медведь силющий, Медведь топтучий, Разгони тучи. Разгони тучи - Дам овса кучу. Разгони туман - Дам пирог румян». Производить надавливающие движения на язык. Ребенок должен	- Каким был зайка, когда мы его встретили?) (ответы детей) . А потом он перестал бояться? (ответы детей) - Ребята, какая музыка у медведя? (ответы детей) - Вам понравилось в лесу? (ответы детей) Берегите дети лес, ведь лес это наше богатство и никогда не обижайте его обитателей . Дети прощаются и выходят из зала.

	chetyre-drugaыва_story_1524789012.0685.mp3 Вопросы по тексту: -Сколько было друзей? -Что случилось с лягушкой? -Что придумала мышь? -Как освободили лягушку? Ответы и рассуждения детей. Внимательно слушают Слушаю сказку. Рассуждают, отвечают на вопросы по тексту. Рефлексивті – коррекциялаушы Рефлексивно-корригирующий Подводит итог занятия. Дружба дороже всего. **4. Рисование** ***Тема:*** Деревья(предметное рисование) ***Задачи:*** -формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение; -развивать творческие способности детей, эстетического восприятия окружающей среды; -формировать представления об эмоциональном познании окружающего мира, видах искусства; Взрослый уточняет, знают ли дети, какое сейчас	путешествие на поезде по этим странам и поиграть в народные игры. Инструктор: Чтобы путешествие нам показалось легким, проведем разминку (дети встают в рассыпную, включатся негромко музыка для разминки. Дети с инструктором вместе произносят слова и выполняют упражнения по тексту) Разминка Ровно встали, подтянулись (ноги слегка расставлены, руки по швам, взгляд вперед) Руками к солнцу потянулись (руки вытянуть вперед и поднять вверх, встать на носки) Руки в стороны вперед, вперёд (по тексту) Делай вправо поворот, делай влево поворот (руки вытянуты перед собой, повороты плавные) Приседаем и встаем (руки вытянуты перед собой – присесть, встать – развести руки в стороны) Руками пол мы достаем (руки разведены в стороны –наклон вниз, дотянутся руками до пола) И на месте мы шагаем раз-два, раз-два (четкий шаг на месте, руки сгибаются в локтях)	Три кровати, три подушки. Угадайте без подсказки, Кто герои этой сказки? *(Три медведя)* Как называется сказка? Педагог предлагает детям развеселить медвежат и научить их весело танцевать. Развитие чувства ритма: *«Ехали медведи»* М. Андреева. Педагог знакомит детей с новой песенкой, исполняет ее, беседует о содержании. Предлагает детям прохлопать ритмический рисунок. Слушание: *«Белка»* Н. Римского-Корсакова,отрывок из оперы *«Сказка о царе Салтане»*. Педагог говорит, что к Мишутке в гости на полянку при бежала Белочка. Предлагает детям послушать пьесу, по- казывает портрет композитора. Обращает внимание на легкое, изящное звучание музыки в высоком регистре, передающей образ сказочной Белочки. Развитие слуха и голоса: *«Василек»*, русская народная песня. Педагог предлагает детям послушать и спеть	языком сопротивляться надавливанию. «Решето» Слайд 14. «Ай тата, тата, тата! Пожалуйте решета: Мучки просеять, Пирожки затеять. А для нашей лапушки Затеем оладушки, Испечём блинка, Покормим сынка!» Захватив кончик языка правой рукой, производят легкое потряхивание. Молодцы, размяли свои язычки, кладите ваши платочки в таз Чтобы выполнить следующие задания надо, чтобы глазки быть очень внимательными. Выполним гимнастику для глаз: Открываем глазки – раз. А зажмуриваем – два. Раз, два, три, четыре, пять. Раскрываем глазки шире А теперь опять сомкнули, Наши глазки отдохнули. У вас на листочках изображены бесцветные бусы. Давайте раскрасим бусы. Только бусы мы будем закрашивать синим и зеленым цветом. Я вам буду диктовать слова, а вы определяйте какой звучит первый звук, твердый или мягкий. Если мягкий, то закрашиваем эту бусинку зеленом цветом, а если твердый то синим.	

	время года. Просит назвать признаки осени. (перекидывает мяч детям). **Загадка** Его весной и летом мы видели одетым. А осенью с бедняжки сорвали все рубашки. Что скажите это? (Дерево) Дети присаживаются на пол. **Беседа о дереве.** В нашем городе много деревьев. А зачем нужны деревья? Деревья дают кислород. Чистят воздух. (Появление птицы Таратун в космическом корабле). **Диалог с птицей Таратун** В. - Здравствуйте, а вы кто? Т. -Я птица Таратун прибыл к вам с планеты Каптун. Наша планета погибает. Меня отправили к вам за помощью, за деревом, потому что оно выделяет кислород и чистит воздух. Дайте мне дерево и я полечу домой? В. – Таратун, а ты знаешь, как выглядит дерево. Т. – Нет. В. – А ребята наши знают, и мы те обязательно покажем, как выглядит дерево. Мы высадим для тебя целую аллею деревьев, чтобы на вашей планете Каптун воздух стал чистым.	Ноги выше поднимаем раз-два, раз-два (четкий шаг с высоким подниманием колен) Дети, стой! Раз-два! Вот и кончилась разминка! Инструктор: молодцы! Отлично размялись! А теперь пора отправляться в путешествие! (дети выстраиваются в одну колонну положив руки друг другу на плечи. Ведущий- машинист, у которого на голове фуражка и руль в руках) Инструктор: Все готовы? В путь друзья! (дети, произнося слова «чух-чух» часто топают на месте. Со словами «ту-ту-тууу» начинают шагать и переходят на ускоренный шаг. Пройдя пол круга замедляют шаг, останавливаются) : На станцию Белоруссия, мы прибыли сейчас. Столица Белоруссия город Минск. Граничит с Россией на западе. Главная река-Днепр. В Белоруссии уникальная природа, хлебные поля, бескрайние просторы цветущего льна, много лесов, богатый животный мир. Зубр - национальный символ Белоруссии. (обращает внимание детей на карту, инструктор в это время открывает картинку	новую распевку, показать рукой движение мелодии. Пение: *«На прогулку под дождем»* В. Николаева. Педагог проводит с детьми беседу об осеннем дождике, знакомит детей с новой песней, разучивает слова и мелодию. *«Песенка о песенке»* Т. Кулиновой. По музыкальному сопровождению педагог предлагаетт детям вспомнить название песенки и исполнить ее всей группой или подгруппами по 3-4 человека. Танец: *«Хлоп-хлоп-хлоп»,* обр. А. Роомере, эстонская народная мелодия. Педагог зовет детей встать парами по кругу и разучить веселый танец. На Мишуткиной полянке Очень весело с утра. И поет, и веселится, И танцует детвора. Педагог показывает танцевальные движения и разучивает их с детьми. Подвижная игра: *«Оркестр»,* украинская нар. мелодия, обр. Т. Ломовой. На Мишуткиной полянке Очень весело с утра.	(Пух, петух, баранка, письмо, бочка, бинокль). Посчитать количество слогов в словах и соотнести с подходящим домиком. Количество слогов должно совпадать с количеством окошек в домике. Слова (собака, кот, коза, жук, корова, лиса, лось, носорог, бегемот, зебра, крокодил, лев). Что изображено на картинке? 1 команда – Дети идут в лес. 2 команда – Белка сидит на дереве. Каждой команде нужно будет составить схему предложения по картинке, внимательно посчитать количество слов в предложении и выложить схему предложения. Командам должны посчитать количество звуков в слове, показать звуки фишками, превратить звуки в буквы. Раздать буквы. Звуки, буквы изучали - наклоны головы в стороны, руки на поясе; И немножечко устали. Все выходим по порядку, - маршируют на месте; Дружно делаем зарядку. Влево - вправо! Влево - вправо!- наклоны в стороны, руки на поясе;	

	Т. – Здорово. Спасибо. Дети встают в линейку, отвечают на вопросы и показывают движениями строение дерева. Как растет дерево (снизу-вверх), за что держится (почему дерево не падает). Внизу у дерева ствол широкий, вверху – узкий. Ветки у дерева растут от ствола. От большой ветки растут маленькие веточки. На веточках листочки. Каким цветом осенью листочки. Ветер дует нам в лицо И качает деревцо. Ветерок все тише, тише. Деревцо все выше, выше. Какая красивая аллея получилась. Т. -Спасибо друзья. Грузите деревья в мой космический корабль и полетели на планету Каптун. В. - Что-ты, Таратун, мы не отдадим тебе ребят. Ребята? А, как нам помочь планете Каптун. Мы деревья с вами нарисуем. И отправим их на планету Каптун. Т. – Здорово, у нас на планете есть техника, и мы ваши рисунки оживим. У нас будут расти деревья, целая аллея деревьев. Вы друзья спасете нашу страну Каптун. **Дети проходят к столам.**	с изображением на станции «Белоруссия») Инструктор: В Белоруссии живут замечательные дети, которые тоже любят играть. Предлагаю вам поиграть в Белорусскую народную игру: «Лен» (во время игры звучит народная украинская музыка) Подвижная белорусская игра «Лен» Цель: развивать ловкость, умение бегать и не наталкиваться друг на друга. Ход игры: на полу по краям зала раскладывают обручи - гнезда, которых по количеству меньше, чем игроков. Дети, взявшись за руки, становятся в круг в центре зала. Ведущий, находящийся в кругу, делает различные движения, все повторяют их. По команде инструктора «Сажай лен!» игроки занимают гнезда (по два игрока в гнезде). Затем на полу убирают одно гнездо, и игра продолжается. Правила игры: тот, кто не успел занять гнездо, считается «посаженным». Его «сажают» до конца игры вдоль гимнастической стенки. Победит тот, кто займет	А теперь настало время Поиграть в *«оркестр»*, друзья! Педагог объясняет детям правила игры, раздает музыкальные инструменты Педагог подводит итог занятия, дает краткий анализ деятельности детей. 4. Ознакомление с окружающим миром *Тема:* Что вокруг нас? *Задачи:* -Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. - Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, -Учить характеризовать их качества и свойства Педагог создаёт положительно-эмоциональный настрой на предстоящую деятельность с помощью стихотворения. Музафар Алимбаев Родник земли родной Родник земли родной Прозрачен и негромок. Он летом и зимой Лепечет, как ребёнок. До камешка на дне Он чист, но со слезами Сравненье не по мне, Как поняли вы сами. Ведь так вода сладка,	Получается на славу! - приседания, руки вперед; Встали! Выдохнуть! Вдохнуть! -руки через стороны вверх, опустить; Теперь можно отдохнуть! -потрясти кистями рук. Две реки и кирпичики. Перед нами две реки. Чтобы пройти через речку каждой команде нужно построить мост. Сложите кирпичики так, чтобы последний звук в названии картинок, оказался первым в следующем кирпичике-картинке. Дети выкладывают мостик и проходят по нему. Раздать буквы Замки и ключи. На замках изображена звуковая схема слов, а на ключах – картинки. Нужно подобрать ключ в соответствии со звуковой схемой слова. Вы должны взять ключ с картинками и подобрать к соответствующей схеме на замке. Раздать буквы Посмотри, в ваших тетрадях я записала новое домашнее задание. Вам необходимо дома его вместе с родителями выполнить. Команде «Знайки» нужно нарисовать предметы на звук П, а команде	

	Просмотрите на дерево и скажите. Что у дерева самое большое (ствол), что поменьше (ветки), самое маленькое (листья). **Показ, как рисовать дерево:** 1.Дерево растет из земли. Нарисуем линую (слева-направо) внизу листа – это земля. 2.От середины полоски будем рисовать ствол. Внизу ствол широкий, вверху -узкий. Кисточку поставим плашмя на полоску и тянем вверх, тихонько поднимая кисточку, переходим на кончик. Верху ствол получился узкий. 3.Веточки рисует от ствола. Сначала нижние, потом верхние. От большой ветки рисуем маленькие веточки. 1. На дереве еще можно увидеть листочки. Я прикладываю к веточке кисточку и поднимаю ее получился листочек. **А сейчас вы будете рисовать**. Покажите, как мы держим кисточку. Возьмите в руку кисточку. И попробуем нарисовать ствол, на ладошке без краски.	последнее свободное место. Инструктор: Замечательно сыграли! Молодцы! Пора отправляться дальше. (Дети выстраиваются в «паровоз» и едут дальше) Воспитатель: Мы прибыли в Армению. Армения находиться в непосредственной близости от границ России. Столица – Ереван. Армения состоит из высоких каменных гор. Она изобилует бумагой, шелком. (обращает внимание детей на карту, инструктор в это время открывает картинку с изображением на станции «Армения») Инструктор: В Армении дети любят играть в народную игру: «Пастух и овцы» предлагаю вам в нее поиграть. (во время игры звучит народная армянская музыка) Малоподвижная армянская игра «Пастух и овцы» Цель игры: развитие внимания, ловкости, быстроты реакции. Ход игры: на игровой площадке кладется длинная синяя лента — ручеек, по одну сторону от которого собираются пастух и овцы, по другую сидит волк. Овцы стоят	Что пей — всё будет мало. И в нём берёт река И жизнь своё начало. Небыстро он течёт, А стоит приглядеться — Толкает жизнь вперёд, Как маленькое сердце. Воспитатель использует технику «Корзина идей» для актуализации имеющихся знаний у детей. Педагог предлагает воспитанникам высказать всё, что им известно о живых и неживых объектах. Приводят свои знания, высказывают идеи по данной теме. Стараются, чтобы ответы не повторялись. Проявляют неподдельный интерес к происходящему. 2. Негізі бөлімі/основная часть Педагог сообщает, что шла в детский сад и увидела, что в небе летит самолёт, а ниже его пролетает голубь, и задумалась – живые они или нет. Просит детей объяснить, почему ворона живая, а самолёт – нет. Побуждает детей к процессу познания, используя задания в азбуке-тетради: Что такое природа? Почему мы относим эти объекты к природе? Предлагает	«Умники» - предметы на звук Л. Не забывайте, что домашнее задание нужно выполнять очень аккуратно. Наша викторина подошла к концу. Из заработанных букв сложите слова и прочитайте их? Какие слова у вас получились? 1-я команда АРБУЗ 2-я КОШКА Какой задание больше всего вам понравилось? А какое задание вызвало затруднения? Подвести итоги занятия, определить победителя, рассказать детям, что у них получилось, а над чем еще нужно поработать.	

	1. На кисточку наберите коричневую краску. Будем рисовать дорожку. 2. От середины дорожки рисуем ствол снизу-вверх. 3. От ствола ветки. От больших веток – маленькие веточки. 4. Промоем кисточку. Будем рисовать листочки Наберите на кисточку красную, оранжевую или желтую краску. Прижимаем кисточку - поднимаем. Мы свами нарисовали осеннее дерево. • Скажите честно, кто старался рисовать - погладьте себя по голове. • Кто нарисовал дерево аккуратно - погладьте себе руки • Кому понравилось рисовать осеннее дерево - похлопайте в ладоши. В. -Возьмите свои деревья и выложите на полу в одну	позади пастуха, взявшись за руки. Волк обращается к пастуху со словами: «Я волк горный, унесу!» Пастух отвечает: «А я пастух смелый, не отдам». После слов пастуха волк перепрыгивает через ручеек и старается дотянуться до овец. Пастух, расставив руки в стороны, защищает овец от волка, не давая ему возможности дотронуться до них. Правила игры: овцы не могут разъединять руки. Если волк дотронулся до овечки, он уводит добычу с собой. Игра начинается сначала, но меняются роли. Инструктор: ох, какая хорошая и веселая игра у нас получилась! Нам пора отправляться дальше. (Дети выстраиваются в «паровоз» и едут дальше) Воспитатель: теперь мы прибыли в теплый Казахстан. (обращает внимание детей на карту, инструктор в это время открывает картинку с изображением на станции «Казахстан») • Астана-столица Казахстана. Самая главная достопримечательность «Великая степь». Казахстан занимает	рассмотреть рисунки в азбуке-тетради и рассказать, что здесь природные объекты, а что – нет. Природа - это все, что существует без помощи человека. Все, что создано человеком, не является объектами природы. Мир природы делят на две большие части: на мир живой природы и мир неживой природы. Предлагает разобраться, что такое живая природа? Предлагает подойти воспитанникам к окошку и провести эпизодическое наблюдение за окружающим миром. Проблемный вопрос: Как вы думаете, какие предметы составляют рукотворный мир? Организует работу в подгруппах. Предлагает деление детей на подгруппы с помощью техники «случайное объединение». Организует процесс познания через привлечение воспитанников группы к экспериментальной деятельности. Предлагает детям первой подгруппы исследование ткани. Вторая подгруппа исследует бумагу.		

	линия. У нас получилась аллея. Т. -Как здорово. Какие красивые деревья получились. Спасибо. Вы настоящие друзья. Сейчас я ваши рисунки сфотографирую и отправлюсь на свою планету. Прощайте друзья. Мне пора… До свидания…	девятое место в мире по величине территории. Бескрайние степи, горы, реки, дороги. Воспитатель: Предлагаю поиграть в казахскую народную игру «Цыплята» (во время игры звучит народная казахская музыка) Подвижная казахская игра «Цыплята» Цель: развитие ловкости, быстроты движения, умение действовать сообща. Ход игры: Идет «наседка» за ней «цыплята». Они произносят слова: Дружно держимся за друга, Здесь в колонне: друг-подруг! Мы все смелые ребята, развесёлые цыплята! Нам не страшен хищный коршун. С нами наша мать! Мы идем с ней погулять, чудеса повидать! Правила игры: По окончанию слов «цыплята» разлетаются по залу, а коршун должен коснуться ладошкой цыпленка. «Наседка» защищает «цыплят», пряча их под свое крыло (в специально отведенном месте, куда цыплята должны спрятаться от коршуна). Пойманный	Третья подгруппа работает с металлом. Динамическая пауза Педагог старается с помощью физминуток повысить или удержать умственную работоспособность детей на занятиях. Улыбнись. Вверх и вниз рывки руками, Будто машем мы флажками. Разминаем наши плечи. Руки движутся навстречу. (Одна рука вверх, другая вниз, рывками руки меняются.) Руки в боки. Улыбнись. Вправо-влево наклонись. (Наклоны в стороны.) Приседанья начинай. Не спеши, не отставай. (Приседания.) А в конце — ходьба на месте, Это всем давно известно. (Ходьба на месте.) Упражненье повтори Мы руками бодро машем, Разминаем плечи наши. Раз-два, раз-два, раз-два-три, Упражненье повтори. (Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.) Корпус влево мы вращаем, Три-четыре, раз-два. Упражненье повторяем:		

		цыпленок выходит из игры. Инструктор: замечательно поиграли! Вы молодцы! Дальше в путь нам пора, на поезд друзья! (Дети выстраиваются в «паровоз» и едут дальше). Нам с вами домой пора Воспитатель: Мы много путешествовали, много мы узнали. Теперь мы приехали домой в Россию в наш город Подольск. Посмотрите на карту, ребята. Какая большая наша Россия! Столица нашей Родины – Москва. Россия — невероятная страна. Это даже не страна, а целый мир, в котором есть всё — от шедевров архитектуры и огромного количества музеев, до самых разнообразных природных достопримечательностей — горных озёр, гейзеров, ледников и многого другого. Инструктор: ребята, давайте поиграем в нашу любимую игру «Бубенцы» Малоподвижная русская игра «Бубенцы» Цель: развить ловкость, умение ориентироваться в пространстве. Ход игры: Дети встают в круг, взявшись за руки. На	Вправо плечи, голова. (Вращение корпусом влево и вправо.) Мы размяться все успели, И на место снова сели. (Дети садятся.) Предлагает назвать предметы в окружающем рукотворном мире, которые существуют парами. Найти их в помещении группы. Организует дидактическую игру «ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА». Цель. Систематизировать знания детей о живой и неживой природе. Как вариант организуется дидактическая игра «МОЁ ОБЛАКО». Цель. Развивать воображение, образное восприятие природы. Предлагает назвать все возможные пути использования пустых коробок, стружки от карандашей, бумажных пакетов…и т.д. Көптілдік. Полиязычие: табиғат – природа – nature 3. Қорытынды/итоговая часть Подводит итог деятельности на занятии. Фиксирует индивидуальный шаг каждого воспитанника в ходе познания, исследования.		

		середину выходят двое - один с бубенцом, другой - с завязанными глазами. Стоящие в кругу поют: Трынцы-брынцы, бубенцы, раззвонились удальцы: Диги-диги-диги-дон, отгадай, откуда звон! Правила игры: "Жмурка" ловит игрока с бубенцом. Если не поймал – назначаются другие, а если поймал то играющие меняются местами. Рефлексия Инструктор:Молодцы! Интересно? Что вам понравилось? А что вам запомнилось? Что вы узнали? Какие качества развивают проведенные игры? (ответы детей) Воспитатель: Что у вас получилось? А что нет? Какая вам больше всего понравилась удмуртская игра? Инструктор: Какое у вас настроение? (ответы детей) Воспитатель: Если у вас замечательное настроение, то вы улыбнитесь друг другу, а если плохое настроение, то наклоните вниз голову. Инструктор: Молодцы, спасибо всем за отличное путешествие. Физкульт пока! Дети: Физкульт пока!	Педагог предлагает закончить предложение, оценить свою деятельность. Создаёт эмоционально-нравственную ситуацию (поощрение). Выражают своё настроение. Заканчивают предложения: сегодня я узнал… было интересно узнать… было трудно выполнять… теперь я могу решать.. я научился… у меня получилось… я смог… я попробую сам…		

		Инструктор: на-право! В обход по залу шагом марш! На выход из зала обычным шагом марш!			
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №8** **Наблюдение за домашними животными (кошка)** ***Задачи:***научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных. **Ход наблюдения** Дети выходят на прогулку, начинают играть. Незаметно педагог приносит котенка. Ребята посмотрите, кто к нам пришел. Дети рассматривают котенка, части тела, гладят, определяют цвет шерстки. Воспитатель предлагает придумать имя котенку. Он ласковый котенок. Он знает, что у нас добрые дети и его не будут обижать. Взрослый напоминает, что гостей всегда угощают. Что любит кушать котенок? А мы сейчас проверим. Идут на кухню, и повар выносит конфету и кусочек мяса.	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №9** **Наблюдение за дождем** ***Задачи:*** пополнить знания детей о сезонных изменениях в природе, развивать речь, согласовывая глаголы с существительными. **Ход наблюдения.** *Дождик, дождик, капелька,* *Лужу резал, лужу резал,* *Водяная сабелька,* *И устал, и перестал.* И. Токмакова. Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний -моросящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякотно! Даже птицы и те	**Карточка №10** **Экскурсия вокруг школы** ***Задачи:*** уточнять понятия "дерево", его строение. Объяснить, как отличить дерево от куста. **Ход наблюдения** Дети берут корзиночки и ведерки. Проходим по территории, обращаем внимание на тополь. Посмотрите, какое большое дерево. У него толстый высокий ствол. Ствол у дерева 1. Он белый с черными полосками. Это дерево называется береза. А это куст смородины. Он низкий, невысокий. У него много веточек, а ствола нет, ветки все тонкие. Летом мы с вами лакомились вкусными ягодами смородины. Посмотрите внимательно вокруг, где вы еще видите березы? (деревья? кусты?) *Жаль озябшего бедняжку —* *Всем ветрам и ветеркам* *Он последнюю рубашку* *Раздарил по лоскуткам.* (Лес) **Подвижные игры:** "Ау, ау, заблудились мы в лесу",	**Карточка №11** **Наблюдение за цветником** ***Задачи:*** формировать представления детей о том, что цветы живые, они растут и изменяются; познакомить детей с названием цветов, их строением. **Ход наблюдения** Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения. *Осень наступила, И глядят уныло* *Высохли цветы. Голые кусты.* Какими стали цветы на клумбе? Почему они завяли? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова	**Карточка №12** **Наблюдение за осенью** ***Задачи:*** познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды. **Ход наблюдения** Собираясь на прогулку обратить внимание на одежду детей (куртки с капюшонами, резиновые сапожки, перчатки). Потому что на улице поздняя осень, стало холодно, поэтому мы одеваемся теплей. Если на улице идет дождь, дети наблюдают из окна, или из веранды. Какие предметы стали мокрыми? Почему не видно птиц? Почему на улице мало прохожих? Обратить внимание на разнообразие зонтов. Какой кому понравился? Для чего нужен зонт? Посмотрите на небо, какое оно? Серое, хмурое. Нерадостно смотреть на голые кусты. Лужи.

	Котенок ест, педагог обращает внимание на острые зубы и когти. После обеда нужно умыться, а как же будет умываться Федот? (язычком) *Целый день у нас работа:* *Ищем мы кота Федота.* *Не пришел к обеду кот.* *Где ты прячешься, Федот?* **Трудовая деятельность.** Собрать поломанные веточки с участка **Подвижные игры:**"Раздувайся пузырь", "Мыши водят хоровод", Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. Упражнять детей в определении понятия большой-маленький листок. Связывать прилагательные с существительным "Назови кошку". **Пальчиковая гимнастика** «Новые кроссовки». **Самостоятельная игровая деятельность** Предложить детям построить замок для сказочной принцессы (принца).	спрятались, не хотят промочить свои перышки. Когда идет дождь моросящий, затяжной?Какое настроение он вызывает?Как природа реагирует на дождь?Что такое лужи?Как выглядят облака и небо? **Трудовая деятельность** Уборка игрушек – формировать у детей представление о сборе игрушек и наведение порядка. **Подвижные игры** «У оленя дом большой» - закреплять умение соотносить движения с текстом. «Кот и мыши» - учить соблюдать правила игры «Змейка» - развивать детей в беге; **Индивидуальная работа** «Смелые ребята» - упражнять в быстром беге.	"Поймай грибок", Метание шишек в дерево правой и левой рукой **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. Упражнять в различении понятий: Тонкий-толстый, длинный-короткий. Закрой глаза и угадай что у тебя в ладошках шишка или камень? Найди дерево, "Сравни". **Пальчиковая гимнастика** "Лес" **Труд.** Собрать веточки, красивые листья. Крылатки для выкладывания различных фигур на песке **Самостоятельная игровая деятельность.** Самостоятельный сбор игрушек, "Кто, за чем спрятался".	выросли? *(Собрать семена.)* **Трудовая деятельность.** Сбор семян в цветнике - воспитывать трудовые навыки. **Подвижная игра** «Волк во рву» - прыжки в длину. «Мяч вдогонку» - развивать бег, внимание и ловкость. «Пустое место» - познакомить детей с правилами игры; развивать ловкость, координацию движений, умение распределять движения. **Индивидуальная работа** «Прыгни дальше» - учить прыгать в длину с разбега. **Игры с песком «Постройка домика»** - учить детей строить из песка домик; продолжать учить детей договариваться о выполнении постройки.	Прислушайтесь как воет ветер. Скучная картина, тучи без конца Дождик так и льется, лужи у крыльца. **Подвижные игры:** "Солнышко и дождик", Продолжать упражнять детей в прыжках на 2 ногах с продвижением вперед, "Удочка". **Самостоятельная игровая деятельность.** Рисование палочками на мокром песке, выкладывание рисунков камешками. **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. "Придумай предложение", "Как шумит вода?" **Пальчиковая гимнастика** "Вышел дождик погулять" **Трудовая деятельность.** Заинтересовать детей в том, чтобы наш участок был чистым. Собрать поломанные веточки.
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	**Основы грамоты:** Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе;	**Лепка:** Формировать умения детей пользоваться	**Развитие речи**:Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные	**Музыка:** развивать музыкальную память ребенка.(Имена детей)	**Основы математики** упражнять в определении последующего и предыдущего числа к

	развивать внимание, быстроту мышления. (Имена детей).	пластилином(Имена детей).	операции, фонематический слух. (Имена детей)		названному (Имена детей)
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*.	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ,Р.Р): Д/И **«Назови картинку и найди первый звук»** Задача: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком. **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ): Д/игра «Собери фигуру» Задача: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру **Творческая, изобразительная деятельность** (рисование) Упражнение «Загадки «поющих» звуков Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку	**Творческая, изобразительная деятельность**(лепка): Д/И Упражнение «Пластические этюды» Задача: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ): Упражнение «Кто придумает конец, то и будет молодец». Задача: Развивать речевое внимание и речевой слух детей **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ): Упражнение «Назови и сосчитай» Задача: учить детей считать звуки, называя итоговое число	**Физическая активность**** **Подвижная игра «Гуси – Лебеди».** Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи. **Коммуникативная, познавательная деятельность**(Р.Р): Упражнение «Ловушка» Задача: Развивать умения услышать в слове определённый звук **Казахский язык***** «Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдан қашыңдар	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ): Лучше нет родного края Жура-жура-журавель! Облетел он сто земель. Облетел, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: Где же лучшая земля? Отвечал он, пролетая: Лучше нет родного края! **Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность**(ООМ):Упражнение «Опиши, я отгадаю!» Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление. **Творческая, изобразительная деятельность**(конструирование): Д/игра «Разные дома» Задача: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (хема) предмета	**Физическая активность**** **Подвижная игра «Ловишки с лентами».** Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг **Физическая активность**** «Торғайлар мен мысық» («Воробушки и кот») **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ): **Дидактическая игра «Кто внимательнее?».** **Цель:** развитие слухового внимания. Дети хлопают в ладоши, если в данных словах слышат заданный звук **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ): Д/игра «Расскажи про свой узор» Задача: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу

					Творческая, изобразительная деятельность (рисование) Упражнение «Загадки «поющих» звуков Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку
Уход детей домой	**Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.* Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сау болыңыз!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования:
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 18.09-22.09.2023

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **Казахский язык*** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*				
Беседа с родителями.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*.	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** (Р.Р)*Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.*				
	Коммуникативная, познавательная деятельность(Р.Р) **Беседа с детьми «Здоровое питание»**Задачи: Рассказать детям о продуктах питания и их значении для человека, познакомить с понятиями «правильное», или «здоровое питание». Развивать любознательность, умение выделять правила здорового питания. Воспитывать у детей отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. **Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)**	**Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ)** **Заучивание стихотворение Г.Ладонщиков «Про себя и про ребят»** Солнце скрылось за домами, Покидаем детский сад. Я рассказываю маме Про себя и про ребят. Как мы хором песни пели, Как играли в чехарду, Что мы пили, Что мы ели, Что читали в детсаду. Я рассказываю честно И подробно обо всём. Знаю, маме интересно Знать о том, Как мы живём	**Коммуникативная, познавательная деятельность(Р.Р)** **Дидактическая игра «Какой звук чаще звучит?»** Цель: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух **Казахский язык*****Пальчиковая гимнастика**: **«Салат»**Сәбізді алып тазалаймыз 1.(Оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз	**Творческая, изобразительная деятельность**(конструирование)**:** **«Конструируем из палочек»** Цель: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей **Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ)** «Как у нашей бабушки» Как у нашей бабушки Хороши оладушки! Уселись мы рядком, Поливаем их медком, Запиваем молоком	**Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)** Викторина «Кто летает, прыгает, плавает?» Цель: Уточнить знание детей о способах передвижения животных; развивать умение классифицировать по этому признаку; развивать внимание, память **Исследовательская, познавательная деятельность(ОМ)** Д/игра «Посчитай птичек»

	Д/игра «Магазин овощей и фруктов» Цель: Развивать умение детей точно описывать внешний вид (цвет, форму), вкус, место произрастания фруктов и ягод; проверить, правильно ли они понимают и умеют пользоваться обобщающими словами фрукты, ягоды	**Исследовательская,познавательная деятельность(ООМ)** Упражнение «Вершки и корешки» Задачи: Закреплять знание детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки. Упражнять в составлении целого растения из его частей. Развивать сообразительность, быстроту реакции	2.(Екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдиміз 3.(Саусақтардың ұшымен «қант себеді»). Қаймақ құйып сәндейміз 4.(Қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білезігін жоғары-төмен қозғайды). Міне, дайын нәр тағам 5.(Алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді). Дәруменге байыған	**Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)** **Игра:**«Назови последний звук слова» Цель: Развивать фонематический слух детей Настольные игры по желанию детей.	Цель: показать образование чисел 6 и 7, научить детей вести счет в пределах 7. сегодня – **Казахский язык*****бүгін, завтра – ертең, дом – үй
Утренняя гимнастика.	**Физическая активность****Комплекс №2 **Казахский язык*****(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).* **Музыка***** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.*				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	**1. Основы грамоты** ***Тема:*** Звуки и слова наши лучшие друзья. ***Задачи:*** -учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные). - Упражнять умение интонационно произносить звуки. -Воспитывать самостоятельность и аккуратность Ребята! К нам в гости пришёл Буратино. Почему-то он	**1 Основы математики** ***Тема:*** Число и цифра 1. Число и цифра 2 ***Задачи:*** -познакомить с цифрами 1 и 2; -учить считать предметы, называть последовательности чисел. -Закреплять умение классифицировать предметы Нас заливистый звонок Приглашает на урок. - Начинаем урок математики. Проверьте готовность к уроку. Улыбнитесь соседу по парте. Сядьте ровно.	1. Физическая культура *Тема:* «Я люблю играть» *Задачи:* -приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; -развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре -Организовать пространство для многовариантных игр Сюрпризный игровой момент.	**1. Физическая культура** ***Тема:***«Я люблю играть» ***Задачи:*** -приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; -развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре	1. Казахский язык *Тема* Менің сүйікті ойыншығым *Задачи* - ойыншықтарды сипаттау, -сөздерді байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. - Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. **2.Развитие речи**

	очень грустный. Что же с ним случилось? Буратино: Здравствуйте, я грустный оттого, что меня не приняли в школу. Сказали, что я неправильно произношу **звуки**. Что же мне делать, ребята? Воспитатель: Не переживай, Буратино, мы с ребятами тебе поможем, правда ребята? Для начала давайте поиграем с **нашим язычком**. Жил – был язычок в своём домике, проснулся он рано утром, открыл окошко посмотрел какая погода, а потом опять в домик спрятался. (улыбнуться, открыть рот сильно высунуть язык а затем спрятать его, рот не закрывать 3-4 раза) Потом посмотрел язычок налево, затем направо: гуляют ли дети на улице? *(тянуть язычком то к левому углу рта, то к правому)* После этого посмотрел язычок вниз, нет ли луж? А потом вверх: светит ли солнышко? (улыбнуться опустить язык вниз к подбородку, а затем поднять язык к носу). Вышел язычок из дома и увидел красивые цветы на поляне очень ему их хотелось понюхать. Понюхал он один цветочек и воскликнул: *«Ах как пахнет»*, понюхал другой и опять воскликнул *«Ах как*	Дидактическая игра «Четвёртый лишний». Слайд 3. - Посмотрите на экран. Назовите каждый нарисованный предмет. (Поезд, барабан, лопата, тетрадь). - Определите, какой предмет лишний. Почему? Обсуждение вместе с учителем. - Как назвать одним словом поезд, барабан, лопата? (Игрушки) Слайд 3. Чтение стихотворения – загадки. Это детская площадка. Поезд, барабан, лопатка. И мальчишки, и девчушки Принесли с собой... (игрушки) - Тетрадь – это игрушка? (Нет. Тетрадь - школьная принадлежность. Она лишняя на картинке.) Слайд 3. (Щелчок.) Удаление тетради. Актуализация опорных знаний. Устный счёт. Работа по слайду «Игрушки»: - Сколько поездов? (1) Сколько барабанов? (1)) Сколько лопаток? (1) Покажите один предмет на парте. Найдите цифру 1 в кассе цифр, покажите. Встаньте: Поднимите 1 руку, опустите. Покажите один палец на правой руке. Хлопните в ладоши 1 раз.	В группу к детям приходит Незнайка (игрушка, картинки или подготовленный ребенок), здоровается с детьми. На столе лежат игрушки: мячи (разного размера), машины (самосвал, скорая помощь), кукла, мозаика, строительный материал (разного цвета, формы, величины). Н е з н а й к а. Что это у вас на столе разложено? (Игрушки.). Ребята, покажите мне их, пожалуйста. А что с ними можно делать? Незнайка берет в руки мяч и ведет с детьми беседу по в о п р о с а м: – Что это за предмет? – Какого он цвета, формы? – Да здесь еще есть мячи! Чем они похожи? Чем отличаются? – Какие на ощупь? (Обследовательские действия.) – Как вы с ними играете? (Дети показывают движения с мячом.) Н е з н а й к а. Ой! А он не разобьется? Д е т и. Не беспокойся, он резиновый. 2. Игра «Поймай мяч». Н е з н а й к а. Я тоже хочу поиграть с мячом. (Дети становятся в круг и	-Организовать пространство для многовариантных игр Сюрпризный игровой момент. В группу к детям приходит Незнайка (игрушка, картинки или подготовленный ребенок), здоровается с детьми. На столе лежат игрушки: мячи (разного размера), машины (самосвал, скорая помощь), кукла, мозаика, строительный материал (разного цвета, формы, величины). Н е з н а й к а. Что это у вас на столе разложено? (Игрушки.). Ребята, покажите мне их, пожалуйста. А что с ними можно делать? Незнайка берет в руки мяч и ведет с детьми беседу по в о п р о с а м: – Что это за предмет? – Какого он цвета, формы? – Да здесь еще есть мячи! Чем они похожи? Чем отличаются? – Какие на ощупь? (Обследовательские действия.) – Как вы с ними играете? (Дети	***Тема:*** **Русская народная сказка «У страха глаза велики»** ***Задачи:*** **-Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.** **-Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ** *Входит сказочница:* - Здравствуйте, дети! Вы меня узнали? Я сказочница, люблю приходить в гости и рассказывать сказки. Вы любите слушать сказки? Сегодня я к вам в гости пришла да не одна, а со своей волшебной шкатулкой, из которой я достаю интересные сказки. Но сегодня с утра еще там не было ни одной сказки. Давайте заглянем, может быть сейчас появилась новая сказка? *Играет музыка и сказочница достает из нее текст.*

	пахнет» (вдох через нос *«нюхаем цветочек»*, на выдохе произнести *«Ах как пахнет»* 2-3 раза). Захотелось язычку на качелях покататься: вверх, вниз, вверх, вниз (улыбнуться, открыть широко рот, на слова *«вверх»* поднять язык за верхние зубы, *«вниз»* опустить кончик языка за нижние зубы). Покачался язычок на качелях и подумал а не пора ли ему возвращаться домой, нужно узнать который час. Покажем как работают часики (улыбнуться, открыть рот, тянуться язычком попеременно, то к левому углу рта, то к правому, узнал язычок который час, к сожалению, было уже поздно, пора возвращаться домой). Воспитатель: А мы с вами продолжаем играть. Игра противоположные по значению слова. День -, утро -, радость -, жара -, вверх -, медленно –, длинный -, высокий -, глупый -, толстый -, горячий - широкий -, добрый -, холодный -, большой -, слабый -, умный - … Молодцы, а теперь давайте вспомним с вами дни недели Физкминутка В понедельник я купался, *(Изображаем плавание.)*	Встаньте на 1 ногу. Подпрыгните на левой ноге 1 раз. Сядьте за парты. Работа по теме. Сообщение темы и цели урока. - Сегодня на уроке мы будем знакомиться с новым числом и цифрой 2, а помогут нам в этом игрушки. Будьте внимательны. Объяснение нового материала Слайд 4. - В гости пришли девочка Маша и мальчик Саша. - Сколько мальчиков?(1) Сколько девочек?(1) - Сколько всего детей на картинке? Сосчитай. (2) У Маши и Саши игрушки. Слайд 4 (щелчёк). Мишки. - Сравните мишек по цвету. - Один жёлтый мишка? Слайд 4 (щелчок) - Один коричневый мишка? Слайд 4 (щелчок) - Сколько всего мишек? Сосчитайте (2) - Покажите и расскажите: Один жёлтый мишка и один коричневый мишка, получится всего два мишки. Один и ещё один, получится два. Слайд 4 (щелчёк). Мячи. - Сравните мячи по цвету (Синие, одинаковые), по величине. (Один большой мячСлайд 4 щелчёк и один маленький мяч Слайд 4 щелчёк).	перебрасывают мяч друг другу.) 3. Игра-путешествие в прошлое мяча. Н е з н а й к а. Как вы думаете, мяч всегда был таким, как сейчас? (Показывает детям картинки из истории развития мяча и рассказывает детям о его происхождении.) Первоначальный мяч наши предки сплели из тростника, и был он не совсем круглым. – Как вы думаете, удобен был такой мяч? Затем люди стали шить мячи из шкур животных и набивать их ненужными тряпками, но такие мячи были очень тяжелыми и плохо подпрыгивали. Потом стали изготавливать мячи из разных материалов (шкур оленей, растительной смолы) и наполнять их воздухом. Вот такие мячи дошли до нас. (Рассматривают мячи.) – Чем они похожи? Чем отличаются? Из чего сделаны? 4. Беседа о машинах. Незнайка берет машину (самосвал) в руки, рассматривает, показывает и задает детям в о п р о с ы: – Как называется машина? – Как она выглядит?	показывают движения с мячом.) Н е з н а й к а. Ой! А он не разобьется? Д е т и. Не беспокойся, он резиновый. 2. Игра «Поймай мяч». Н е з н а й к а. Я тоже хочу поиграть с мячом. (Дети становятся в круг и перебрасывают мяч друг другу.) 3. Игра-путешествие в прошлое мяча. Н е з н а й к а. Как вы думаете, мяч всегда был таким, как сейчас? (Показывает детям картинки из истории развития мяча и рассказывает детям о его происхождении.) Первоначальный мяч наши предки сплели из тростника, и был он не совсем круглым. – Как вы думаете, удобен был такой мяч? Затем люди стали шить мячи из шкур животных и набивать их ненужными тряпками, но такие мячи были очень тяжелыми и плохо подпрыгивали. Потом стали изготавливать мячи из разных материалов (шкур оленей, растительной смолы) и наполнять их воздухом. Вот такие	Посмотрите-ка оказывается для нас есть новая сказка. Садитесь поудобнее, я вам ее прочитаю, а вы запоминайте о чем она. Называется русская народная сказка «У страха глаза велики» *Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».*Вам понравилась сказка? 1. Ребята, омните и назовите оев сказки? *(из дложенных персонажей бирают героев, ставят доску и называют)* 2. Кого угались водоносы? йца) 3. Что показалось ушке, внучке, курочке, шке? (*бабушке показалось, что ее чуть медведище не задавил, внучке показалось, что на нее наскочил страшный волк, курочке показалось, что лисица чуть ее не сцапала, а мышке показался котище усатый)* Что же показалось зайке? (*зайке*

	А во вторник — рисовал. *(Изображаем рисование.)* В среду долго умывался, *(Умываемся.)* А в четверг в футбол играл. *(Бег на месте.)* В пятницу я прыгал, бегал, *(Прыгаем.)* Очень долго танцевал. *(Кружимся на месте.)* А в субботу, воскресенье *(Хлопки в ладоши.)* Целый день я отдыхал. *(Дети садятся на корточки, руки под щеку — засыпают.)* Воспитатель: Ребята, посмотрите, что у нас с вами лежит на столах? Давайте присядем и поиграем с этими игрушками. (Воспитатель предлагает ребёнку назвать предметы, которые стоят *(лежат)* перед ним, назвать, какой **звук их объединяет**, какой предмет в этой группе лишний и почему. Все дети за столом произносят этот **звук**, **звук** закрепляется с помощью чистоговорки (скороговорки, очередь переходит к другому ребёнку игра повторяется с другим **звуком**). Игра *«Четвёртый лишний»*. • Лампа – лошадь –ложка- мяч Не жалела мама мыла, Мама Милу мылом мыла. Мила мыло не любила,	- Сколько всего мячей? Сосчитайте (2) - Как получилось 2 мяча? - Покажите и расскажите: Один большой мяч и один маленький мяч, получится два мяча. Один и ещё один, получится два. Слайд 4 (щелчёк). Скакалки. - Сравните скакалки по длине. (Одна длинная скакалка Слайд 4 щелчёк и одна короткая скакалка Слайд 4 щелчёк). - Сколько всего скакалок? (2) - Как получилось 2 скакалки? - Покажите и расскажите: Одна длинная скакалка и одна короткая скакалка, получится две скакалки. Один и ещё один, получится два. Работа со счётным материалом.- Положите на парту 1 большой каштан. Прибавьте к нему 1 маленький каштан. Сколько всего стало каштанов? Проверьте себя. Слайд 5 (щелчёк, щелчёк). - Запишите на доске, как получилось 2 каштана? Слайд 5 (щелчёк). Расскажите: Был один большой каштан, прибавили ещё один каштан - маленький, получилось два каштана. К одному прибавить один, получится 2. - Положите на парту 2 счётные палочки разного цвета. Как получилось 2	– Из каких элементов, запасных частей состоит машина? (Обследовательские действия.) – Из чего она сделана? – Что машина перевозит? Незнайка. Да здесь еще есть какая-то интересная машина! (Достает модель машины «скорой помощи».) – Как называется эта красивая машина с мигалкой? – Для чего она нужна? Что это за красный фонарик у нее сверху, чтобы дорогу подсвечивать? (Нет, сигнальный фонарь включает водитель для того, чтобы другие машины уступали ей дорогу, когда она везет тяжелобольного в больницу.) – А из чего сделаны ваши машины? (Из пластмассы.) Н е з н а й к а. У меня дома есть металлические машины. Я однажды ими играл и поранил себе руку. Было очень больно. До сих пор не понимаю, как такое могло случиться. Учитель. Ребята, подскажите Незнайке, как нужно обращаться с острыми металлическими игрушками. (Дети рассказывают.)	мячи дошли до нас. (Рассматривают мячи.) – Чем они похожи? Чем отличаются? Из чего сделаны? 4. Беседа о машинах. Незнайка берет машину (самосвал) в руки, рассматривает, показывает и задает детям в о п р о с ы: – Как называется машина? – Как она выглядит? – Из каких элементов, запасных частей состоит машина? (Обследовательские действия.) – Из чего она сделана? – Что машина перевозит? Незнайка. Да здесь еще есть какая-то интересная машина! (Достает модель машины «скорой помощи».) – Как называется эта красивая машина с мигалкой? – Для чего она нужна? Что это за красный фонарик у нее сверху, чтобы дорогу подсвечивать? (Нет, сигнальный фонарь включает водитель для того, чтобы другие машины уступали ей дорогу, когда она везет тяжелобольного в больницу.)	*показалось, что за ним гнались четыре охотника да все с ружьями).* Скажите, это на самом деле с ними случилось? (нет). - Подскажите, что чилось на самом деле? чит герои все думали? И герои-оносы и заяц с перепугу ежали и даже не поняли, случилось. - Чему учит эта зка? (что не надо ться) высмеивает сость. - Молодцы! Вы ете, ребята в этой сказке ь секрет. Он заключается ародной поговорке: «У аха глаза велики». тому когда говорят «У аха глаза велики», то это чит не стоит бояться о, чего нет на самом е. Давайте повторим оворку «У страха глаза ики» (повторяют). Как ее поняли? Если тебе ашно, то все кажется по-гому (больше, ужаснее). стоит бояться пустяков. - Я знаю еще одну оворку о трусости русливому зайке и пенек лк» - Как вы думаете, зья, почему в народе так орят? «Трусливому ке и пенек – волк»? гому что он трусливый

	Но не ныла Мила. Мила - молодчина! • Солнышко- машина-матрёшка- кукла Ши — ши- ши — что-то шепчут камыши. Ше — ше — ше — это утка в камыше. Ша — ша — ша — выходи из камыша! Ше — ше — ше — нет уж утки в камыше. Ши — ши — ши — что же шепчут камыши? • Ракета- рыба- робот- книга Ехал Грека через реку, Видит грека - в речке рак. Сунул грека руку в реку. Рак его за руку - цап! • Собака- солнышко-сковорода-флажок Сорока скакала. Сплетни собирала. Сплетни собирала – Сказки сочиняла. • Зонт -зеркало –зайка- жираф Из кузова в кузов бросают арбузы. В грозу, в грязи от груза развалился кузов • Жук- жираф- уж-белка Жу-жу-жу, жа-жа. жа, Стрекоза и два ежа. <u>Воспитатель</u>: Хорошо, а теперь я предлагаю вам послушать начало фразы и закончить её подходящими словами Упражнение *«Рифма»*. Оль – оль – оль, оль – оль – оль покупаем с мамой ….*(соль)* Ель – ель – ель, ель – ель – ель Коля постелил *(постель)*	палочки?Слайд 6 (щелчёк, щелчёк). Расскажите: Положили на парту 1 синюю палочку. Прибавили к ней 1 красную палочку. Всего стало 2 палочки. - Запишите самостоятельно с помощью кассы цифр, как получилось 2 палочки? Проверьте себя. Слайд 6 (щелчёк). Физкультминутка. Слайд 7. Отдых наш – физкультминутка. Занимай свои места: Шаг на месте левой, правой! Раз и два, раз и два! Прямо спину вы держите! Раз и два, раз и два! И под ноги не смотрите, Раз и два, раз и два! 5. Знакомство с цифрой 2. - Посмотрите на экран. Слайд 8 щелчёк. Это цифра 2. - Сосчитайте, сколько коней рядом с цифрой? Слайд 8 щелчёк, щелчёк (2) - Как называется цифра? Слайд 8 щелчёк (2) Работа по учебнику. - Откройте учебники, найдите цифру 2. - Посмотрите на числовой ряд. Число 2 следует за числом1. Слайд 9. - Посмотри на шуточное изображение цифры 2. На кого похожа цифра 2? А вот это – цифра два: Есть и хвост, и голова	5. Беседа о кукле. Н е з н а й ка (берет куклу). Какая странная девочка у вас есть, я ее спрашиваю, а она ничего не отвечает. Ее не научили говорить? Д е т и. Это не девочка, а кукла. Н е з н а й к а. Как зовут вашу куклу? Раз у нее есть имя, наверное, она живая? Чем же отличается девочка от куклы? Кто больше любит играть с куклами? (Ответы детей.) 6. Беседа о мозаике. Н е з н а й к а (берет мозаику). Что это такое – удивительно красочное, разнообразной необычной формы, с ножками? (Дети рассказывают о мозаике.) Н е з н а й к а. Друзья, я видел в передаче «Служба спасения – 01» сюжет об одном умном и находчивом мальчике. Он мне подсказал, что мозаикой можно не только играть, но и в носу поковырять, ухо почистить. Учитель:Что ты такое говоришь, Незнайка! Я тоже смотрела этот сюжет. Ведь с этим мальчиком после таких его «находок» беда произошла – мозаичные фигурки застряли и в носу, и в ухе. Ему было больно, трудно дышать. Извлечь эти мелкие	– А из чего сделаны ваши машины? (Из пластмассы.) Н е з н а й к а. У меня дома есть металлические машины. Я однажды ими играл и поранил себе руку. Было очень больно. До сих пор не понимаю, как такое могло случиться. Учитель. Ребята, подскажите Незнайке, как нужно обращаться с острыми металлическими игрушками. (Дети рассказывают.) 5. Беседа о кукле. Н е з н а й ка (берет куклу). Какая странная девочка у вас есть, я ее спрашиваю, а она ничего не отвечает. Ее не научили говорить? Д е т и. Это не девочка, а кукла. Н е з н а й к а. Как зовут вашу куклу? Раз у нее есть имя, наверное, она живая? Чем же отличается девочка от куклы? Кто больше любит играть с куклами? (Ответы детей.) 6. Беседа о мозаике. Н е з н а й к а (берет мозаику). Что это такое – удивительно красочное, разнообразной	к боится, бегает от всех му кажется, что везде к, даже если увидит ь в лесу). - Что-то мы с вами засиделись, пора размяться. Ребята, вы помните, в нашей сказке росла яблонька, давайте мы с вами покажем, какая она была. Физминутка В саду фруктовом яблоня (машут руками над головой) Посажена была. (сажают яблоню) Она цветами белыми (ру ки подняты вверх, ладони изображают нараспустившийся цветок) Весною расцвела. (цветок распускает лепестки) Следил наш старый дедушка (изоб ражают старого дедушку с палочкой) Известный садовод, Чтоб наливала яблоня (машут руками над головой) Румяный, сладкий плод. (по щипывают щеки)

	Оль – оль – оль, оль – оль – оль в супе варится *(фасоль)* Ель – ель – ель, ель – ель – ель полосатый, толстый….*(шмель)* Ля – ля – ля, ля – ля – ля это круглая *(земля)* Ель – ель – ель, ель – ель – ель пью я клюквенный *(кисель)* Воспитатель: Ну что, Буратино, ты теперь понял, как правильно произносить **звуки**. Теперь тебя обязательно возьмут в школу. Молодцы, ребята, вы были хорошими учителями. А мы в свою очередь давайте ещё раз напомним ему **звуки** которые учились произносить правильно. **2. Ознакомление с окружающим миром *Тема:*** Что вокруг нас? ***Задачи:*** -Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. - Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, -Учить характеризовать их качества и свойства Родник земли родной Родник земли родной Прозрачен и негромок. Он летом и зимой Лепечет, как ребёнок. До камешка на дне Он чист, но со слезами Сравненье не по мне, Как поняли вы сами. Ведь так вода сладка, Что пей — всё будет мало.	С длинной шеей лебединой. Переходит шея в спину. Хвостик пририсуй к спине: Двойка - чёткая вполне. В написании сложна: Тренировка здесь нужна. 7. Гимнастика для пальцев. Слайд 10. Наши пальчики играли, Веселились и плясали. Раз прыжок, два прыжок – К ноготочку ноготок. Дети попеременно соединяют: согнутые пальцы рук ногтями (большой палец с большим, указательный с указательным и т.д.) и прямые пальцы рук подушечками. Письмо цифры 2. Слайд 11. – Посмотрите, как правильно пишется цифра 2. - Проведите пальцем по контуру цифры 2, следуя стрелкам (на печатных листах). - А теперь обведите пальцем с использованием пальчиковых красок (на печатных листах). Работа в тетради. - Откройте тетради и обведите по контуру две цифры 2. - Назовите написанную цифру. - Раскрасьте соответствующее количество игрушек (2 лопатки). VIII. Физкультминутка. Слайд 7. Две руки хлопают, Две ноги топают,	мозаичные предметы было очень сложно – пришлось службу спасения вызывать. Дети нашей группы тоже очень смекалистые, умеют выполнять из мозаики оригинальные узоры, но они знают правила обращения с играми, состоящими из мелких деталей. Послушай, Незнайка, и запомни эти правила. (Дети рассказывают). А теперь они покажут тебе, какие рисунки можно выполнить из мозаичного материала. (Дети самостоятельно работают с мозаикой.) 7. Беседа о строительном материале. Дети под руководством воспитателя рассматривают строительный материал. – Что есть в строительном наборе? (Называют фигуры.) – Какой они формы, цвета, величины? – Что с ними можно делать? – Из чего они сделаны? (Из пластмассы, дерева.) – А можно их бросать, как мячики? Почему? 8. Конструирование «Гараж для машин». Дети выполняют конструкции гаражей из	необычной формы, с ножками? (Дети рассказывают о мозаике.) Н е з н а й к а. Друзья, я видел в передаче «Служба спасения – 01» сюжет об одном умном и находчивом мальчике. Он мне подсказал, что мозаикой можно не только играть, но и в носу поковырять, ухо почистить. Учитель:Что ты такое говоришь, Незнайка! Я тоже смотрела этот сюжет. Ведь с этим мальчиком после таких его «находок» беда произошла – мозаичные фигурки застряли и в носу, и в ухе. Ему было больно, трудно дышать. Извлечь эти мелкие мозаичные предметы было очень сложно – пришлось службу спасения вызывать. Дети нашей группы тоже очень смекалистые, умеют выполнять из мозаики оригинальные узоры, но они знают правила обращения с играми, состоящими из мелких деталей. Послушай, Незнайка, и запомни эти правила. (Дети рассказывают).	- Раз вам понравилась сказка, давайте я вам прочту самый интересный отрывок (повторное чтение). - Как вы поняли поговорку «У страха глаза велики?» (не надо бояться того, чего нет). Если они испугались, как их можно назвать? (трусливые). Как вы думаете, хорошо быть трусливыми? Какими лучше быть? Назовите противоположное слово – храбрыми. О чем была эта сказка? (о трусости) Правильно, молодцы! - Ребята, в шкатулочке есть для вас интересная игра. Называется она «Подбери картинку к выражению из сказки». Звучит музыка, достает из шкатулки картинки (раскладывает на столе). В любой сказке встречаются необычные выражения. Вот мы и попробуем разгадать их. - Выберите, пожалуйста, картинку, которая подходит к выражению «бранится ». - Что значит «бранится»? (ругаться). «Горюет» -

	И в нём берёт река И жизнь своё начало. Небыстро он течёт, А стоит приглядеться — Толкает жизнь вперёд, Как маленькое сердце. Воспитатель использует технику «Корзина идей» для актуализации имеющихся знаний у детей. Педагог предлагает воспитанникам высказать всё, что им известно о живых и неживых объектах. Приводят свои знания, высказывают идеи по данной теме. Стараются, чтобы ответы не повторялись. Проявляют неподдельный интерес к происходящему. 2. Негізі бөлімі/основная часть Педагог сообщает, что шла в детский сад и увидела, что в небе летит самолёт, а ниже его пролетает голубь, и задумалась – живые они или нет. Просит детей объяснить, почему ворона живая, а самолёт – нет. Побуждает детей к процессу познания, используя задания в азбуке-тетради: Что такое природа? Почему мы относим эти объекты к природе? Предлагает рассмотреть рисунки в азбуке-тетради и рассказать, что здесь природные объекты, а что – нет. Природа - это все, что существует без помощи человека. Все, что создано	Два локтя вращаются, Два глаза закрываются. 9. Закрепление. 1. Слайд 12. - Найдите цифру 2 среди других цифр. На каких геометрических фигурах она изображена? 2. Работа по учебнику с.53 № 13. - Назови насекомых на каждом рисунке. Сосчитай и обозначь цифрой (карточкой), сколько насекомых на каждом рисунке. 3. Слайд 13. – Найдите предмет, который встречается на рисунке 2 раза. 9. Итог урока. - С каким числом и цифрой познакомились на уроке? Как получить число 2? За каким числом следует число 2? **2. Основы грамоты** ***Тема:*** Гласные звуки ***Задачи:***-упражнять умение различать гласные звуки на слух -обозначать гласный звук фишкой в схеме слова; -развивать фонематический слух, речь, внимание,память,мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ показывает детям необычную коробку. Дети рассматривают , делают предположения о содержимом. Открывают, а в	крупного строительного материала. **2. Художественная литература** ***Тема:*** **Стихотворение Ж. Абдирашева «Признание»** ***Задачи:.*** **-оценивать поступки героев произведения.** **-развивать связнуюречь,мышление,памятьдетей;** **-развивать способность к длительному удерживанию** стихотворения в памяти, поэтический слух Вступительная часть. Предлагает детям сесть на ковер полукругом. Сообщает детям, что сегодня в детский сад почтальон принес посылку. Но вскрывать посылку не стали, так как она адресована детям старшей группы № 13 я/ сада № 2 «Жұлдыз». С детьми вместе распечатывает посылку. В посылке обнаруживают красочно оформленный конверт и еще один - с рисунком горного ручейка и стихотворением (текст напечатан). Зачитывает письмо. Работа над художественным произведением. Рассказывает о литературном жанре –	А теперь они покажут тебе, какие рисунки можно выполнить из мозаичного материала. (Дети самостоятельно работают с мозаикой.) 7. Беседа о строительном материале. Дети под руководством воспитателя рассматривают строительный материал. – Что есть в строительном наборе? (Называют фигуры.) – Какой они формы, цвета, величины? – Что с ними можно делать? – Из чего они сделаны? (Из пластмассы, дерева.) – А можно их бросать, как мячики? Почему? 8. Конструирование «Гараж для машин». Дети выполняют конструкции гаражей из крупного строительного материала **2. Основы математики** ***Тема:*** Повторение ***Задачи:*** -- учить выделять единичные предметы; называть их «один» (одна, одно); - сопоставлять предметы по	(переживает), «повесил голову» (расстроился), «не покладая рук» (трудиться), «уносить ноги» - убегать. Каждое выражение дети повторяют. Молодцы! Все у вас получилось! - Вот и подошло время мне с вами прощаться. Вам понравилась наша встреча? Какую сказку вы узнали? С какими поговорками Вы познакомились? Волш ебная шкатулка, дарит вам волшебную книгу поговорок и пословиц, вы потом с ней познакомитесь. До свидания, до новых встреч! 3. Основы математики *Тема:* Число и цифра 3. Число и цифра 4 *Задачи:* -учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры 3 и 4. -совершенствовать навыки счета предметов. -Закреплять умение выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам

	человеком, не является объектами природы. Мир природы делят на две большие части: на мир живой природы и мир неживой природы. Предлагает разобраться, что такое живая природа? Предлагает подойти воспитанникам к окошку и провести эпизодическое наблюдение за окружающим миром. Проблемный вопрос: Как вы думаете, какие предметы составляют рукотворный мир? Организует работу в подгруппах. Предлагает деление детей на подгруппы с помощью техники «случайное объединение». Организует процесс познания через привлечение воспитанников группы к экспериментальной деятельности. Предлагает детям первой подгруппы исследование ткани. Вторая подгруппа исследует бумагу. Третья подгруппа работает с металлом. Динамическая пауза Педагог старается с помощью физминуток повысить или удержать умственную работоспособность детей на занятиях. Улыбнись. Вверх и вниз рывки руками,	ней бабочки, брошки красного цвета. Воспитатель. - Эти украшения для нас. Так как я предлагаю вам отправиться в гости к нашим знакомым. А в гости, как вам известно, нужно приходить аккуратными, опрятными и нарядными. (Дети примеряют украшения). - Скажите, а к кому мы все таки отправимся? И почему у нас все украшения красного цвета? (Ответы детей) -Подумайте, ребята, что мы обозначаем красным цветом? Правильно, гласные звуки. Мы с вами отправимся в страну гласных звуков. Что такое гласные? Ох, пока не ясно мне! Объясните поскорей, Чтобы стала я умней! Гласные – это звуки, которые мы произносим голосом, свободно, без препятствий. Они поются, и обозначаем мы их красным цветом. Ну что же нам пора отправляться в путь. Я предлагаю взять с собой подарок-игру, в которую мы все вместе сможем поиграть. А отправимся мы с вами на транспорте, название которого начинается с гласного звука. На каникулах, друзья, Я и вся моя семья. Польшу, Францию, Каир – Мы объедем целый мир, Все места на глобусе	стихотворение. Стихи пишут поэты У каждого народа есть свои поэты. В стихах воспевают любовь к родному краю, к Родине, к природе. Есть стихи для детей и взрослых. Рассказывает о казахском поэте Жараксане Абдирашеве. Читает стихотворение. Задает вопросы: - Понравилось ли вам стихотворение? - О чем рассказывает поэт в своем произведении? - Правильно ли поступил мальчик? - Что сказала ему мама? Билигвальный компонент: марғау- котенок, ана - мама, кілегей - сливки. Заключительная часть. Благодарит детей за работу, поощряет наиболее активных. Напоминает детям, что необходимо поблагодарить Прекрасную Айсулу и Почтового Сокола за подарки и сюрпризы. 3. Музыка *Тема:* Музыкальная лесенка *Задачи:* -Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей:	различным признакам, выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам -учить считать предметы, называть последовательности чисел. -Закреплять умение классифицировать предметы, Дети садятся на ковре и играют с пальчиками под стишок «Замок». ***На дверях висит замок.*** *Пальцы в замочек, слегка покачивать* ***Кто его открыть бы смог?*** *"замочком" впередназад* ***Мы замочком повертели,*** *Повертеть "замочком"* ***Мы замочком покрутили*** *Пальцы остаются сомкнуты, а ладошки трутся друг о друга.* ***Мы замочком постучали,*** *Пальцы сомкнуты, а ладошки стучат друг о друга.* ***Постучали, и открыли!*** *Показать ладошки.* 2. У воспитателя корзинка с мячиками разного цвета по количеству детей +1 воспитателю. Мы руками хлоп-хлоп Мы глазами миг-миг,	*Здравствуйте, ребята! Давайте с вами поприветствуем друг друга!* *Сегодня у нас интересное занятие. Мы познакомимся с числом 3 и цифрой 3.* *Учитель: Дети, сейчас я вам прочитаю стихи, и по ходу чтения буду выставлять на доску соответствующее число предметов. А вы будете выполнять задание у себя на столе со своим материалом.* *Учитель: На поляне у дубка зайчик видит два гриба,* *А подальше у осин он нашёл ещё один.* *Кто ответить нам готов? Сколько он нашёл грибов?* *Дети: Три.* *(показывают цифру 3).* *Учитель: Как вы получили 3 гриба?* *Дети: К двум прибавить один.* *(показывают 2+1+3).* *Учитель: Молодцы, ребята! Вы справились с первым заданием. Слушайте второе задание.* *Учитель: У бабушки Даши внучка Маша, кошка Пушок, собачка Дружок. Сколько у бабушки друзей?* *Дети: Трое друзей.*

	Будто машем мы флажками. Разминаем наши плечи. Руки движутся навстречу. (Одна рука вверх, другая вниз, рывками руки меняются.) Руки в боки. Улыбнись. Вправо-влево наклонись. (Наклоны в стороны.) Приседанья начинай. Не спеши, не отставай. (Приседания.) А в конце — ходьба на месте, Это всем давно известно. (Ходьба на месте.) Упражненье повтори Мы руками бодро машем, Разминаем плечи наши. Раз-два, раз-два, раз-два-три, Упражненье повтори. (Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.) Корпус влево мы вращаем, Три-четыре, раз-два. Упражненье повторяем: Вправо плечи, голова. (Вращение корпусом влево и вправо.) Мы размяться все успели, И на место снова сели. (Дети садятся.) Предлагает назвать предметы в окружающем рукотворном мире, которые существуют парами. Найти их в помещении группы. Организует дидактическую игру «ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА». Цель. Систематизировать знания детей о живой и неживой природе.	В новеньком...(автобусе) Занимайте места, мы отправляемся в страну гласных звуков. А чтобы нам не было скучно, мы прослушаем песню, из которой узнаем, что звуки произносит не только человек, но и животные тоже издают звуки. Мы даже можем по этим звукам угадать название животного. (Дети занимают места и в сопровождении песни все отправляются в страну гласных звуков.) Музыка №1. 2. Основная часть. -Ребята, мы приехали. Посмотрите, какая интересная, необычная страна. Давайте подойдем поближе и рассмотрим здесь все повнимательней. -Но почему мы здесь никого не видим, никого не встретили? Наверное, потому, что это страна звуков , а звуки невидимые. - Как вы думаете, почему у домов красные крыши? (т.к. звуки гласные) - А почему здесь всего 6 домов? (Потому что гласных звуков всего 6) - Назовите их , ([а],[о],[у],[э],[ы],[и]). Назовем слова, начинающиеся на звук [а] , например, АРБУЗ (вывешивается картинка), далее – автобус, апельсин,	-передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; -подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). 4. Ознакомление с окружающим миром *Тема:* Что нам осень принесла? *Задачи:* -формировать умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью. -Расширять знания об овощах -формировать у детей находить сходства и различия овощей по нескольким признакам Слайд 1 Музыкальный руководитель детей встречает у входа, в самом зале приглушен свет, тихо, музыкальный руководитель с детьми здоровается и говорит тихо, шёпотом, создавая таинственную обстановку. Музыкальный руководитель: Ребята, как вы во время подошли, ничего не понимаю, в зале не горит весь свет, стало тихо, нигде не слышно ни музыки, ни песен… как – будто музыка исчезла из нашего зала. А ведь	Мы плечами чик-чик. Раз - сюда, два - туда, Повернись вокруг себя. Раз - присели, два - привстали. Руки кверху все подняли. Раз-два, раз-два, Заниматься нам пора. 4. Давайте соберем мячики в корзинку. **- Сколько мячиков лежит в корзинке? (***Ни одного***)** **- Я положу в корзинку 1 красный мяч.** **- Саша, положи в корзинку мячик. Сколько мячиков ты положил?** *(Все мячики собрать в корзинку)* **- Сколько в корзинке мячиков?** *(Много***)** **-Мы положили по одному, и их стало много.** 5.Игра "Поезд". **Мы сидели, мы устали,** **А сейчас мы дружно встали.** **Ножками потопали,** **Ручками похлопали.** **Соберем мы паровоз,** **чтобы в гости нас повез.** *Дети двигаются по группе друг за другом под песенку «Едет, едет паровоз», положив руки на плечи*	*(показывают цифру 3).* *Учитель: Дети, а какими цифрами можно составить эту задачу?* *Дети: 1+1+1=3 (показывают пример).* *Учитель: Верно. Молодцы. С заданием справились правильно. Ребята, а какое число упоминается во всех ваших заданиях?* *Дети: Число 3.* *Учитель: Правильно. Это число 3. А вы знаете, что число 3 встречаете в сказках?* *Дети: В каких?* *Учитель: Это сказки- "Три медведя", "Три поросёнка", "Три времени года". Я надеюсь, что каждый из вас знает эти сказки. Вы наверное устали. Давайте немного с вами отдохнём.* *Физкультминутка.* *Я иду и ты идёшь-раз, два, три (шагаем на месте,* *Я пою и ты поёшь-раз, два, три (хлопаем в ладоши,* *Мы идём и мы поём-раз, два, три (прыжки на месте,* *Очень дружно мы живём-раз, два, три (шагаем на месте).*

	Как вариант организуется дидактическая игра «МОЁ ОБЛАКО». Цель. Развивать воображение, образное восприятие природы. Предлагает назвать все возможные пути использования пустых коробок, стружки от карандашей, бумажных пакетов…и т.д. Көптілдік. Полиязычие: табиғат – природа – nature 3. Қорытынды/итоговая часть Подводит итог деятельности на занятии. Фиксирует индивидуальный шаг каждого воспитанника в ходе познания, исследования. Педагог предлагает закончить предложение, оценить свою деятельность. Создаёт эмоционально-нравственную ситуацию (поощрение). Выражают своё настроение. Заканчивают предложения: сегодня я узнал… было интересно узнать… было трудно выполнять… теперь я могу решать.. я научился… у меня получилось… я смог… я попробую сам… **3.Художественная литература** ***Тема:*** Чтение рассказа Я. Тайца «По ягоды» ***Задачи:***	ананас, абрикос, актер, артист и т.д. Назовем слова, начинающиеся на звук [о] , например, ОСЛИК (вывешивается картинка), далее – окна, обруч, облако, остров, окунь, озеро и т.д. Назовем слова, начинающиеся на звук [у] , например, УКРОП (вывешивается картинка), далее – улитка, утюг, удочка, урожай, укроп, учитель, ученик и т.д. Назовем слова, начинающиеся на звук [и] , например, ИГОЛКА (вывешивается картинка), далее – индюк, ирис, Илья, икра, Ирина, ива, иволга и т.д. Назовем слова, начинающиеся на звук [э] , например, ЭСКИМО (вывешивается картинка), далее – этажи, экскаватор, экран, эхо, и т.д. Вот сколько слов мы с вами назвали. Ребята, мы знаем что слова делятся на слоги, а гласные звуки участвуют в образовании слогов. Мы можем легко сказать сколько слогов в слове, посчитав гласные звуки. Потому что мы уже знаем правило: «Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов». Давайте определим количество слогов в названиях картинок, которые есть на доске.	именно сегодня, я пригласила в зал гостей, хотела чтобы исполнили знакомые песни. Что же могло случиться? Звучит сигнал о помощи. Музыкальный руководитель: Ребята, слышите, это сигнал о помощи, кто – то попал в беду, давайте посмотрим на экран. Для этого пройдите на стульчики и внимательно послушайте. Слайд 2 появляется изображение Феи Музыки Голос феи Музыки: Здравствуйте мои друзья, О помощи прошу вас я! Феей Музыки меня зовут, Дарю добро я всем вокруг. Но, со мною случилась беда, Исчезла песенка любимая моя. Это проделки колдуньи, Ужасной коварной Скрипуньи. Песенку от зависти украла, И её она сломала. Нотки спрятала неизвестно где, Помогите скорее найти их мне. Музыкальный руководитель: Ну что, ребята поможем фее Музыки найти нотки и вернуть песенку. Ведь без музыки мы не сможем петь, танцевать, встречать	*впереди идущего. Паровоз «подъезжает» к уголку природы.* **- Каких предметов у нас много? Какой предмет один?** *(Много шишек, одна белочка)* **Возьми тот предмет, который один и поставь на стол.** *«Подъехать» к строительному уголку.* **- Каких предметов много? Какой один?** *(Много синих кубиков, один красный.)* **Возьми 1 кубик из тех, которых много и положи на стол.** *«Подъехать» к кукольному уголку. За столом сидят игрушки.* **- Сколько мишек?** *(Один)* **Сколько собачек?** *(Одна)* **Сколько кукол?** *(Одна)* **Сколько кошечек?** *(Одна)* **Сколько всего игрушек?** *(Много)* **Возьми 1 игрушку и положи на стол.** *и т.д.* *«Подъехать» к столу.* **- Что лежит на столе? Для чего нужны ? - Это игрушки, нужны для того. чтобы играть.**	*Учитель: А теперь садимся на свои места и продолжаем дальше. Сейчас я вам предлагаю внимательно послушать загадки:* *1. Тройка, тройка прилетела.* *Скакунок в той тройке белый.* *А в санях сидит царица, белы косы, белолица.* *Как махнула рукавом, всё покрыло серебром.* *2. Вот так чудо! Ну-ка, ну-ка,* *Ты получше посмотри-* *Это вроде бы и буква,* *Но ещё и цифра. (три).* *3. Букву 3 я обведу,* *К цифрам в гости приведу.* *Ты внимательней смотри-* *Получилась цифра. (три).* *учитель: Ребята, сколько загадок вы услышали? И какое число везде повторялось?* *Дети: Три.* *Учитель: Молодцы. Вы внимательны, и умеете считать. Мы с вами продолжаем заниматься.* *Самостоятельная работа.*

	-Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание -различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова) -оценивать поступки героев произведения Вот и земляника поспела. Бабушка с Надей взяли кружечки, пошли в лес - и давай собирать. Только бабушка - в кружечку, а Надя - в рот. Пришли домой. У бабушки полна кружечка, а у Нади - пустая, даже дедушку угостить нечем. Стыдно стало Наде. На другой день она пошла в лес, ни одной ягодки не съела - все в кружечку. Пришла домой и говорит деду: - Кушай! - А сама что же? - А я вчера ела. - Вчера не считается, - сказал дедушка.- Давай вместе. И они с Надей стали есть из одной кружечки. Надя - ягоду, и дед - ягоду, Надя - ягоду, и дед - ягоду. Так все и съели. • О ком этот рассказ? • Куда пошли бабушка и внучка Надя? • Что они взяли с собой?	Произнесем слово… Сколько слогов в слове…. Почему вы так думаете… Назовите эти звуки… АРБУЗ ОСЛИК УКРОП ИГОЛКА ЭСКИМО Если вы помните, мы принесли с собой игру. Так как звуки мы не можем увидеть, но можем определить их место в словах, я предлагаю поиграть со звуками в игру «Где живет звук» Мы разделимся на пары. (Дети делятся на пары) Вы получите карточку с пятью окошками и карточки-картинки с изображением различных предметов. По моей команде вам необходимо найти нужную картинку и заложить ею пустое окошко. Задание считается выполненным, если очередность картинок будет верной. 1. Положите на первое окошко картинку с изображением предмета, название которого начинается на гласный звук [э] (эскимо). 2. Положите на второе окошко картинку с изображением предмета, в названии которого гласный звук [и] стоит в середине слова (кит).	праздники, да просто жить. Дети отвечают, что помогут. Слайд 3 На экране изображена лесенка, состоящая из 7 ступеней Музыкальный руководитель: А мне кажется, я знаю, где находится песенка… Посмотрите, на экране изображена лесенка, но лесенка не простая, а музыкальная. И я думаю что песня прячется на самой высокой ступени. Но чтобы до неё добраться, нужно пройти все музыкальные ступеньки и на каждой будет для нас задание. Если справимся с ними – найдём любимую песенку феи Музыки. Музыкальный руководитель: Фея Музыки говорила что Скрипунья спрятала все нотки…Вот смотрите, кажется это одна из них (на стене врассыпную прикреплены нотки) Педагог берет нотку, на которой написано задание. 1 –е задание: Лишь вспомните правила пения, Нотка появится тут, без сомненья. Если хочешь сидя петь, не садись ты как медведь	**Сколько игрушек на столе?** *(Много)* **- О чем еще можно сказать "много", "один"?** **3. Казахский язык** ***Тема*** Менің ойыншықтарым ***Задачи:*** -балалардың сөздік қорларын байыту, -ойыншықтардың қазақша аталуын есте сақтауға жаттықтыру. -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. **4. Основы грамоты** ***Тема:*** Повторение ***Задачи:*** -упражнять умение различать гласные звуки на слух -обозначать гласный звук фишкой в схеме слова; -развивать фонематический слух, речь, внимание,память,мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ Какие звуки называются гласными? Гласные тянутся в песенке звонкой Могут заплакать и закричать. Могут в кроватке баюкать ребёнка,	*Работа с индивидуальными листами.* *Задание 1. Найди и раскрась цифру 3.* *Задание 2. Найди и и раскрась трёх котят.* *Задание 3. Дорисуй воздушный шар каждому из поросят.* *Учитель: Давайте посмотрим, какие работы у вас получились? Все молодцы, очень красиво! И теперь мы отдохнём.* *Физкультминутка.* *Мы устали, мы устали.* *И поэтому все встал.* *Ручками похлопаем,* *Ножками потопаем,* *Пальцы крепко мы сожжём,* *Потом руки разведё,* *Головою мы помашем* *И друг другу дружно скажем:* *Будем все здоровыми,* *Крепкими, весёлыми!* *Учитель: Молодцы, садимся на места. Ребята, а вам понравилось наше занятие?* *Дети: Да.* *Учитель: Ребята, что мы с вами сегодня делали?* *Дети: Считали, решали, рисовали.*

	• С какой кружкой вернулась из леса бабушка? (С полной.) • А с какой кружкой вернулась Надя? (С пустой.) • Почему Надина кружка была пустая? (Девочка сьедала собранные ягодки.) По ходу рассказа педагог выставляет предметные картинки на доску. • Почему Наде было стыдно? (Ей стало стыдно потому, что у неё не было ягод и она не смогла угостить дедушку земляникой.) • Как она поступила на следующий день? (Она пошла в лес собрала целую кружку ягод и дала дедушке.) • Кого Надя угостила ягодами? • А что сделал дедушка? (Пригласил Надю поесть ягоды - вместе.) • А кого бы вы угостили? Молодцы ребята. 3.Физкультминутка «По ягоды» С веток ягоды снимаю Действия выполнять по тексту. И в лукошко собираю. Ягод – полное лукошко! Я попробую немножко. Я поем еще чуть-чуть Легче будет к дому путь. А потом еще малинки. Сколько ягодок в корзинке? Раз, два, три, четыре, пять… Снова буду собирать. 4. Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ.	3. Положите на третье окошко картинку с изображением предмета, в названии которого два гласных звука [о] и [а] (бочка). 4. Положите на четвертое окошко картинку с изображением предмета, в названии которого два гласных звука [у] (кенгуру) 5. Положите на пятое окошко картинку с изображением предмета, название которого оканчивается на гласный звук [ы] (часы) Какая картинка осталась? (Сыр) В этом слове звук [ы] стоит … в середине, сейчас вы находили слово, где звук [ы] стоит в конце. А может ли этот звук стоять в начале? В русском языке увы, Не бывает слов на Ы! Проверяем… (Воспитатель показывает правильно заполненный образец на доске) С этим заданием вы справились, а сможете ли вы легко отличить гласные звуки от согласных? Проведем небольшую эстафету, вы должны как можно быстрее, по очереди принести мне карточки с изображением предметов, названия которых начинаются на гласные звуки. Будьте внимательными, не ошибитесь! Начинаем ..	Спину выпрями скорей ноги в пол и пой смелей Раз, Два и запел, чистый звук полетел Руки, плечи всё свободно Петь приятно и удобно Музыкальный руководитель: Ребята, а какие правила пения вы знаете? Как вы думаете, мы справились с заданием? Если нотка появится на ступеньке, значит задание мы выполнили верно. Слайд 4 В это время, на слайде появляется музыкальная лесенка с первой ноткой. Музыкальный руководитель: Справились, молодцы! Продолжаем? Педагог берет 2 нотку, читает задание: 4 Песню надо петь со словами, А какими – подумайте сами. На экран Вы посмотрите Слова дружно повторите. Музыкальный руководитель: Песенка чтобы понятной была, язычок и губки будить пора. Я предлагаю разбудить их с помощью чистоговорок. Слушайте внимательно и четко повторяйте за мной Слайд 5 на слайде появляются картинки,	Но не желают свистеть и ворчать. Воздух свободно идёт через рот, Нет препятствий разных. Голос участвует, голос зовёт. Публикация «Конспект занятия „Гласные звуки и буквы“» размещена в разделах Буквы. Знакомимся с буквами и звуками Гласные звуки Конспекты занятий. Все конспекты Обучение грамоте. Звуки, буквы, слоги Темочки Звук получается гласный. Гласные – это звуки, которые мы произносим голосом, свободно, без препятствий. Они поются, и обозначаем мы их красным цветом. А - пошире рот открой, не ленись и громче пой. У - надул капризно губки, их он вытянул, как трубки. О - округлив большие губы, приоткрыл немного зубы, язык поглубже оттянул, спинку выгнул: о-о-о – вздохнул.	*Воспитатель:* *Молодцы, ребята! Мне очень понравилось, как вы сегодня занимались. Вы были внимательными, сообразительными. Всем спасибо!* **4.Музыка** ***Тема:*** **Волшебный асатаяк** *Задачи:* -Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни -Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении *Вход детей:* *«Спортивный марш» муз. В. Золотарёва* *Педагог даёт команду детям – шагать в колонне по одному.* *Ведущий-воспитатель – ведёт детей сна чала вдоль стен зала, потом по диагона-ли, затем «змейкой»* *Музыкально-ритмические движения* *а).Упражнение:*

	– Теперь я вам ещё раз прочитаю рассказ, а вы слушайте и потом будете пересказывать. Ребята вы так внимательно слушали рассказ. Кто хочет из вас пересказать? Аня (ребёнок пересказывает). Умница, Аня, хорошо пересказала рассказ. (Так ещё 4-5 детей). Молодцы дети. Я напишу письмо своей подружке о том, как вы внимательно слушали рассказ и прекрасно пересказывали её содержание. Ребята, как по-вашему, чему учит этот рассказ? Кто хочет ответить? Дети. – Рассказ учит нас не забывать о близких людях, делиться друг с другом. Правильно. Этот рассказ нас учит быть внимательным к близким и незабывать о них, не жадничать, уважать старших. А сейчас давайте вместе дружно поиграем в хороводную игру «По малину в сад пойдем». 5.Хороводная игра «По малину в сад пойдем» (А. Филиппенко). Описание: (дети стоят в кругу, взявшись за руки). 1. По малину в лес пойдем, в лес пойдем в лес пойдем (дети идут по кругу). Плясовую заведем, заведем, заведем (поочерёдно выставляют ноги) Припев:	Физкультминутка – игра (эстафета) «Найди гласный звук» Музыка №2 Молодцы! Ребята, это удивительная страна, только очень жаль, что жители этой страны невидимые. Но мы можем им помочь… Как? Давайте вспомним, звуки мы слышим и произносим, и у каждого звука есть свое обозначение, символ, портрет, это … буква. А буквы как известно мы видим, пишем, читаем. Мы соберем эти символы, и всем станет ясно что за звуки живут в этой стране. Игра «Конструктор букв» Дети коллективно собирают буквы из конструктора. (с опорой на образец) Какие буквы у нас получились? А, О, У, Ы, Э, И. Я предлагаю помочь и прикрепить эти буквы на домики. Но вот задача, надо догадаться куда какую букву нужно прикрепить. На помогут картинки, названия которых начинаются с гласных звуков. (Где АРБУЗ – А, ОБЛАКО – О, УЛИТКА – У, ИГОЛКА – И, ЭКСКАВАТОР – Э, в пустое окошко – Ы) В русском языке увы, Не бывает слов на Ы! Дети прикрепляют карточки с буквами на домики. (с помощью пластилина или магнита)	иллюстрирующие чистоговорки. Музыкальный руководитель: Молодцы! Слайд 6 В это время, на слайде появляется вторая нотка. Педагог берет 3 нотку, читает задание: Нужен аккомпанемент, Чтобы песня зазвучала, Инструменты нужно взять Сказку ими обыграть. Музыкальный руководитель: Интересное задание! Я знаю одну забавную сказку, послушайте её. Рассказывает сказку, на Слайд 7 появляются изображения инструментов в соответствии с текстом. Элементарное музицирование «Зимнее рондо» (Т.Тютюнникова) Едем, едем на лошадке По дорожке зимней гладкой: Скок, скок, скок. (ложки) Скок, скок, скок. Санки скрипят, (металлофон)) Бубенчики звенят. (бубен) Дятел стучит (ложки) Вьюга свистит (дудочка) Белка на ёлке орешки всё грызёт: «Цок-цок» (треугольник) Рыжая лисичка зайчика стережёт (маракасы) Холод, холод, стужа, стужа. …(металлофон)	И - улыбка, весельчак, он смеётся звонка так, на широком язычке скачет звук, как на седле. 1. Упражнение «Узнай звук, который произноситься без голоса» Дети должны узнать звук из ряда звуков по беззвучной артикуляции взрослого и произнести его. - Шире всех открывает звук - А - Губы трубочкой вытягивает звук - У - На вытянутый кружок губы похожи у звука - О - Самая широкая улыбка у звука - И 2. Развивать фонематическое восприятие и слух Игра «Слушай внимательно»- повторить звуковую цепочку АУИ, ОУА, ОИА, УАО, ИУА, АОУ. 3. Учить подбирать слова на заданный начальный гласный звук Назовем слова, начинающиеся на звук [а] : арбуз, автобус, апельсин, ананас, абрикос, антенна, и т. д.	*«Ходьба и поскоки» «Мальчики и девоч-ки» англ.нар мелодия* *Педагог просит детей встать в круг. Даёт за Дание на 1ч. музыки – шагать, на 2ч. музы-ки – выполнить поскоки.* *Все дети стоят по кругу. На 1ч. дети ша гают высоким, энергичным шагом, од-новременно выполняя чёткие движения руками. На 2ч. двигаются лёгкими пос-коками.* *б) Танцевальные движения:* *«Упражнение с обручем» лат.нар. мелодия* *Педагог раздаёт детям обручи и предлагает выполнить упражнение, объясняя, что надо делать.* *1ч. Дети легко бегают в свободном нап-равлении, стараясь не задевать друг дру га обручами. С окончанием музыки кла дут обруч на пол. 2ч. дети бегают вок-руг своего обруча.* *«Петушок» р.нар. мелодия* *Муз.рук. просит детей встать врассыпную и прохлопать ритмический рисунок. Затем выполнить*

	Солнышко на дворе (руки поднимают вверх, пальцы раскрыты – «солнышко») А в лесу тропинка (сложенные вместе ладони выполняют волнообразные движения перед собой) Сладкая ты моя, ягодка – малинка (скользящие движения ладоней – движение «Тарелочки») 2.Ты, малинка, не в роток, не в роток, не в роток (щипковой захват трёх пальцев ведущей руки, выполняют движение ко рту) Насыпайся в кузовок, кузовок, кузовок (щипковой захват трёх пальцев ведущей руки имитируют собирание ягод в корзину, перед грудью) Припев: движения те же 3. Как малины наберем, наберем, наберем (щипковой захват трёх пальцев ведущей руки имитируют собирание ягод с земли – с наклоном корпуса) Пирогов мы напечем, напечем, напечем (движение «пирожки»). Припев: движения те же. 4. Пирогов мы напечем, напечем, напечем (движение «пирожки»). Всех соседей позовем, позовем, позовем (движение кисти рук, ладошки обращены к лицу – «приглашение»). Припев: движения те же. 6. Итог занятия.	Нам пора прощаться с этой замечательной страной , мы помогли её жителям (Чем?) Вам понравилось? Что именно? И на память я предлагаю взять себе подарок –букву, но сделать её нужно своими руками. Воспитатель подводит детей к уголку творчества и предлагает детям несколько вариантов: раскрасить цветными карандашами, штриховка буквы, лепка из соленого теста, аппликация . Дети самостоятельно выбирают вариант подарка. Под музыку №3 выполняют творческое задание. Ребята, я вижу вы уже готовы. Какие буквы мы забираем с собой на память? Нам пора отправляться, скажем до свидания, до новых встреч. А пока мы будем ехать я предлагаю прослушать песню, которая называется «Алфавит» Под музыку №4 дети уезжают домой. 3. Заключительная часть. Вот мы и приехали. Ребята, у кого в гостях мы побывали? Вам понравилось? Вы все гласные звуки запомнили? Сколько их? Назовите. Каким цветом они обозначаются? Почему мы называем их гласными?. **3. Развитие речи** ***Тема:***Рассказ М.Турежанова «Маленький садовод»	Снег пушистый кружит, кружит Ехали мы, ехали, наконец, доехали: (ложки) С горки «у-ух!». В ямку «бух!» (металлофон) Приехали! Музыкальный руководитель: Ребята, а для чего на слайдах появлялись инструменты, когда я рассказывала сказку? Ответы детей. Стрелочкой назад убрать все инструменты У себя под стульчиками вы найдете инструменты, возьмите их. Я расскажу сказку ещё раз, а вы помогите озвучить её музыкальными инструментами. Будьте внимательными, нужно начать исполнять свою партию как только на слайде появится ваш инструмент. Чтобы сказка получилась красивой, нужно внимательно слушать и ритмично играть на инструментах. Слайд 7 Повторно звучит сказка, но в сопровождении музыкального оркестра. Музыкальный руководитель: Молодцы! (собрать инструменты) Слайд 8 В это время, на слайде появляется третья нотка. Музыкальный руководитель: А вот и ещё	назовем слова, начинающиеся на звук [о] : ослик, окна, обруч, облако, остров, окунь, озеро и т. д. Назовем слова, начинающиеся на звук [у] : укроп, улитка, утюг, удочка, учитель, ученик и т. д. Назовем слова, начинающиеся на звук [и] : иголка, индюк, ирис, Илья, икра, Ирина, ива, иволга и т. д. 4. Развивать фонематический слух, учить дифференцировать гласные звуки : А-У (О-И) Упражнение «Хлопни-топни»- взрослый произносит звуки, а ребенок должен на звук «А»- хлопнуть, на звук «У»- топнуть. А, У, И, П, О, А, Т, У, О,П, А, Т, И, У, А. 5. Развивать мелкую моторику Выкладывать гласные буквы из спичек, счетных палочек, фасоли, гороха, собрать букву из конструктора.	*шаги на месте без муз.сопровож дения, затем под музыку.* *Развитие чувства ритма:* *«Маленькая Юлька»* *Педагог знакомит детей с новой песенкой. Пропевает слова, рассказывает о содержа-нии.Предлагает детям прохлопать ритми-ческий рисунок в ладоши, по коленям и т.д.* *Дети знакомятся с новой песенкой, за-тем прохлопывают ритмический рису-нок.* *Пальчиковая гимнастика: «Цветок»* *Муз.рук. знакомит детей с новой потешкой, показывая движения по тексту.* *Дети разучивают потешку, выполняя движения по тексту.* *Слушание: «Вальс» муз. П. Чайковского* *Педаго предлагает детям самим определить жанр и характер данного музыкального про изведения. Дети слушают произведение, определя-ют его жанр и характер.* *«Баба-Яга» муз.П. Чайковского*

	Назовите ягоды, которые собирали бабушка и Надя? Почему Наде стало стыдно? **4. Аппликация** ***Тема:*** Радуга (предметная аппликация). ***Задачи:*** -учить отражать свои представления о красивых явленияхприроды, закрепить знания детей о цветовой гамме радуги, дать элементарные сведения по цветоведению; - закрепитьтехнические навыки работы с ножницами, клеем; - развивать чувство цвета, композиции, мелкую моторику рук; - воспитывать эстетическое отношение к природе Ребята послушайте пожалуйста внимательно загадку: "Мост велик, да нет пути- Ни проехать, ни пройти. (ответы детей) Конечно это радуга, какие вы молодцы ребята, угадали правильно. А скажите, что такое радуга? Кто её видел на улице, расскажите свое впечатления. (ответы детей) :Давайте посмотрим обучающий мультфильм про Радугу и узнаем, что же такое на самом деле. (просмотр мультфильма) Итак, мы узнали, что такое радуга и как она появляется. А теперь пойдёмте в гости к радуге. Физминутка:	***Задачи:*** -учить детей различать и называть жанры; -Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета Собрались все дети в круг Я твой друг И ты мой друг Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! **2. Негізі бөлімі/основная часть** Дети, вы помогаете родителям? А как вы помогаете? Выполняете ли вы работу до конца? ----=Сейчас я вам прочитаю рассказ М. Турежанова «Маленький садовод». Слушайте внимательно. Воспитатель читает рассказ. После прочтения воспитатель задает вопросы. Понравился рассказ? Почему он так называется? Как зовут мальчика? Кто отец Садыка? Дети, в этом рассказе Садык очень трудолюбивый мальчик. Он помогал своему отцу. Он собрал большой урожай. И он оказался очень щедрый. Воспитатель читает рассказ еще раз с остановками и затем спрашивает 5-6 детей. Дети стараются пересказать. **Физминутка** Дует ветер нам в лицо Закачалось деревцо Ветер тише, тише	одна нотка на лесенке появилась. Значит, мы и с этим заданием справились. Берёт 4 нотку. 5 Долгий звук и звук короткий Есть у песни непременно. На экране их найдите, По рисунку спойте верно Слайд 9 Предлагаю вспомнить что обозначают эти схемы. Как вы думаете, чтобы это значило? Ответы детей. Музыкальный руководитель: Большие кружочки обозначают долгий звук, а маленькие круги – короткий звук. Долгий звук обозначаем слогом «ТА», а короткий «ТИ-ТИ» Музыкально-дидактические игры «Пуговки», «Веселые овощи» Дети все вместе проговаривают и прохлопывают ритмические рисунки, появляющиеся на экране, в соответствии с музыкой. Слайд 10 появляется лесенка с 4 ноткой. Музыкальный руководитель: А вот и следующая нотка нашей песенки. Значит, мы и с этим заданием справились.		*«Вальс» муз.С. Майкапара* *Педагог говорит детям о том, что сейчас они послушают два муз.произведения, кото рые хорошо знают. Дети должны послу-шать и узнать пьесы.* *Дети слушают муз. произведения, гово-рят их название.* *Дети разучивают новую песню о школе Делятся своими впечатлениями. Затем повторяют знакомые песни, чётко, внят но произнося слова.* *Пение* *Усвоение певческих навыков:* *«Мектебым» муз. Ә. Өтетилеуова* *Педагог знакомит детей с новой песней, об-ращает внимание детей на весёлый, жизне-радостный характер песни. Говорит о том, что все дети скоро пойдут учиться в школу. Поёт песенку, разучивает с детьми слова и мелодию. Затем предлагает повторить зна-комую песню. Танец: «Вальс» муз. И. Штрауса* *Муз.рук. просит детей встать парами. Объя*

	В небе гром, гроза Закрывай глаза! Дождь прошёл, трава блестит, В небе радуга стоит. Поскорей, поскорей выбегай из дверей, По траве босиком. Прямо в небо прыжкам. Ладушки, ладушки, по радуге, по радужке! По цветной дуге, на одной ноге. Вниз по радуге верхом, и на землю кувырком! Скажите, ребята, а можно самим сделать Радугу? (ответ детей) проводить эксперимент, с помощью фонарика и диска. Предлагаю вам сделать аппликация "Радуга-цвета Лето" Дети проходят за столы, у каждого ребёнка материал для аппликации. Дети совместно с педагогом вспоминают последовательность цветов на радуге. Проводится пальчиковая гимнастика. И поступаю к работе, при необходимости, педагог помогает ребятам. (можно включить спокойную классическую музыку)	А деревцо все выше. -послушайте пословицу: 1.Кто трудится рад, тот хлебом богат. 2.Будешь трудиться, будут у тебя и хлеб и молоко водиться. 3. Была бы охота- заладится всякая работа. 4. Дело словом не заменишь. 5. Кто не работает, тот не ест. 6. Ученье без уменья не польза, а беда. 6. Без дела жить, только небо коптить. 7. Кто трудиться рад, тот хлебом богат. Постарайтесь запомнить эти хорошие пословицы. Повторяет несколько раз. Дидактическая игра «Подбери правильно» (вершки и корешки). Дети делятся на две группы. Дети должны найти подходящие друг к другу картинки и назвать, что за овощ получился. **Көптілдік. Полиязычие:** **3. Қорытынды/итоговая часть** Воспитатель подводит итог занятия. Хвалит детей за старание. – Автор рассказа «Маленький садовод»... . – Отец Садыка был... . – Садыка можно назвать ... . – Халела можно назвать... . – Урожай – это... . – Инвентарь для работы в саду: ...	А теперь давайте немного отдохнем и проведем небольшую физминутку. Видео физминутки «Танец маленьких утят» Ну что, ребята, хотите узнать, какое задание нам приготовила следующая нотка? Давайте присядем на стульчики и послушаем задание. Берет 5 нотку, читает задание Начало есть у песни, Начало есть у фразы, Услышать вы сумеете Начало и конец? Музыкальный руководитель: Вы все знаете, что у каждой песни есть музыкальные фразы. У каждой музыкальной фразы есть начало и конец. Послушайте музыку и скажите что вы себе представляете! (звучит Вальс-шутка) Очень похоже на полёт бабочки. На начало музыкальной фразы бабочка взлетает, а на конец музыкальной фразы садится на цветок. Сейчас ваша ладошка превратится в легкую бабочку и будет то взлетать, то опускаться. В соответствии с музыкальной фразой. Чтобы услышать начало и конец музыкальной		*сняет и показывает движения танца.* *Дети весело танцуют, используя каз. движения, с окончанием музыки, быст-ро берут платки за концы и поднимают вверх Игра: «Сделай юрту»* *Педагог предлагает детям повторить знако-мую игру, напоминает движения.* *«Весёлые инструменты» каз. нар. мелодия Муз.рук. объясняет детям правила игры: де ти ходят вокруг стула, на котором лежат муз. инструменты, с окончанием музыки – надо взять любой муз инструмент и громко назвать его.* *Дети весело играют в игру, выполняя указания педагога.* *Муз.рук. и воспитатель подводят итоги, дают крат-кий анализ детской деятельности, оценивают, поощряют.* *Дети высказывают свое мнение, говорят что особенно понравилось и запомнилось*

		Педагог просит детей дать самооценку своей работе на занятии: если ребенок понял тему и способен применить знания и умения, он дорисовывает смайлику улыбку; если цель достигнута частично – прямой ротик; если цель не достигнута – грустный ротик. **М. Турежанов Маленький садовод.** У Садыка отец был садовником. Мальчик всегда помогал ему. Чуть с снег, подсохнет земля, и они как муравьи хлопочут в саду. Подбегает к ним как-то Халел и говорит: - Пойдем, Садык, поиграем... - У меня много работы, - отвечает Садык. - Подумаешь, работа! Отец твой все сделает. Играть же веселее. И Халел стал одну за другой доставать игрушки. Садыку очень хотелось играть, но он пересилил себя и продолжал работать. Наступила осень. Выросло в саду много разных плодов и ягод. Садык сам ест и друга угощает. Халел наелся и говорит: - Вот съем все, и ничего не останется. Останется, - ответил Садык. - Папа сказал: "Земля щедро платит тем труд на игру не меняет". **4. Физическая культура**	фразы, что нужно делать? (Ответы детей) Да, нужно очень внимательно слушать мелодию, чтобы вовремя взлетала и садилась ваша бабочка. Игровое упражнение «Музыкальный полёт» (Т.Рогаткина) У каждого ребёнка на тыльной стороне ладони – бабочка, которая с помощью резиночки крепится на одном или нескольких пальцах. На ковре лежат бумажные цветы, на которые будут опускаться бабочки. Дети поднимают руку в начале музыкальной фразы и опускают на цветок в конце музыкальной фразы. Слайд 11 Вальс-шутка муз. Д.Шостаковича Видеослайдшоу Слайд 12 появляется нотный стан,5 нотка. Музыкальный руководитель: А вот и пятая нотка нашей песенки. Значит, мы и с этим заданием справились. Берет 6 нотку, читает задание Зазвучала песня в ритме, А теперь – с движением, Вы на месте не сидите, В танце весело кружите! Ритмопластика «Весна-красна» Слайд 12		*Воспроизводить: умение различать части в музыке;* *Понимать: о жанре народной песни.* *Применять: слушать музыкальное произведение от начала до конца;* *- петь в сдержанном темпе, чётко артикулируя гласные звуки.*

		Тема: Развитие ловкости в эстафетах ***Задачи:*** -активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх -развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; -повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни «Жмурки» - старинная игра, которая имеет много разновидностей. В нее играют дети всех возрастов. Количество участников обычно от 4 до 25 человек. Во всех разновидностях суть одна: водящий с закрытыми глазами – «жмурка» - должен ловить других игроков и угадывать, кого поймал. «Резиночки» Цель: Развитие вестибулярного аппарата, координацию, внимательность. Учить тренироваться, побеждать, достойно проигрывать, прыгать выше всех и дружить с девочками, даже если в данную минуту они соперницы. Ход игры: Главный атрибут этой игры для девочек — бельевая резинка. Идеальное количество играющих — 3–4 человека. Каждая участница выполняет прыжковые фигуры и комбинации на	Слайд 13 появляется лесенкаи 6 нотка. Музыкальный руководитель: А вот и нота нашей песенки. Значит, мы и с этим заданием справились. Мы дошли до 7-й ступени. Берет 7 нотку читает задание Вы дошли до вашей песни, Молодцы, вы справились! Угадайте, что за песня На ступени спряталась? Слайд 13 Звучит мелодия вступления и дети отвечают. Музыкальный руководитель: Конечно это песенка про солнечного зайчика, когда мы поём её вместе с феей Музыкой, то всем дарим тепло, веселье и конечно всегда только прекрасное настроение. Слайд 14 вот и последняя седьмая нотка музыкальной лесенки появилась. Давайте споём песню и подарим её нашим гостям. Слайд 15 Песня «Солнечный зайчик» муз. В.Голикова Голос феи Музыки: Дети вас благодарю, и спасибо говорю! Вы меня от зла спасли, песенку вернули вы. И за это вам друзья, на память музыка моя!		

		разной высоте: от уровня щиколоток (прыгают «первые») до уровня шеи (прыгают «шестые»). Как только прыгунья ошибается, на ее место встает другая участница, а допустившая ошибку девочка надевает на себя резинку. Если игроков четверо, пары меняются местами, когда оба игрока из одной пары поочередно допускают ошибки. Однако, сегодня я хочу уделить особое внимание подвижным играм на развитие ловкости. Давайте поиграем. Предложить провести несколько игр на выбор и эстафеты с мячами и обручами. Варианты подвижных игр на развитие ловкости : «Хитрая лиса» «Охотник и зайцы» «Медведи и пчелы» «Мышеловка» «Совушка» «Хвостики» (или «Ловишки» с ленточкой) «Свободное место» (или «Домики») «Космонавты» Эстафеты с мячами: Построиться в две колонны, мяч передавать над головой на вытянутых руках от первого до последнего игрока и обратно (либо замыкающий бежит вперед с мячом и становится первым и т. д.)	Музыкальный руководитель подводит итог. Вы справились со всеми заданиями, молодцы, вы смогли дойти до песенки. И Фея Музыки дарит вам музыкальный диск с веселыми песенками. Ребята, посмотрите, в зале остались две нотки. Если у вас хорошее настроение от сегодняшней нашей встречи – подойдите к красной нотке, а если вам было скучно, не интересно, подойдите к синей нотке. (Дети делают выбор) Я вижу, что вы выбрали красную нотку, а что самым интересным для тебя показалось? Скажите, а что-то новое вы сегодня узнали? А вам было трудно? А какое задание было самое трудное для вас? Потрудились вы прекрасно, Вы трудились не напрасно, Все согласны? Да, согласны! И с весёлым настроеньем Мы выходим все из зала. До свидания, ребята! Дети идут по залу под весёлую ритмичную музыку, уходят из зала в группу		

		Со сменой предметов: взять мяч, добежать до колечка – поменять мяч с колечком; добежать до мешочка – поменять мешочек с колечком, оббежать конус с мешочком в руках и в обратном направлении менять предметы поочередно, возвращая в колонну всегда мяч. В колоннах, добежать до точки, взять мяч, метнуть его в корзину (мишень, оббежать корзину и вернуться в колонну. Эстафеты с обручами: Построиться в две колонны, прыжками из обруча в обруч добраться до конуса, оббежать его и вернуться обратно опять прыжками из обруча в обруч. Разложить обручи в шахматном порядке (либо иным рисунком произвольно, в направлении конуса бежать по обручам наступая каждой ногой в свой обруч один раз, оббежать конус, обратно в колонну возвращаться, прыгая на двух ногах в красный обруч и одевая на себя зеленый (желтый) обруч.			
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №13**	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №14**	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №15**	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №16**	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №17**

	Наблюдение за погодой ***Задачи:*** закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений осенью. **Ход наблюдения** Какое сейчас время года? Как вы догадались? А знаете, куда мы сейчас пойдем?Что растет в огороде? Как можно назвать все это одним словом?Кто из вас знает загадки про овощи?Где растут овощи? Каждая группа овощей растет на своей грядке. Осенью огородники собирают урожай овощей, затем их консервируют. Овощи растут на земле и в земле. Сегодня мы с вами соберем овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи». **Трудовая деятельность** Уборка территории - приучать работать сообща, добиваться выполнения задания **Подвижная игра** «Догони свою пару» - выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары. **Индивидуальная работа** Развитие движений - закреплять навыки метания предметов на дальность. **Рисование мелками на асфальте «Наш детский сад»** - предложить детям	**Наблюдение за деревом** ***Задачи:*** уточнять понятия «дерево». Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий». **Ход наблюдения** *Ребята, отгадайте загадку:* *Рук много, а нога одна?* Правильно, это дерево. Посмотрите сколько много у него рук –веток. Они бывают и большие, толстые, и маленькие, тонкие, и длинные и короткие. А где же нога у дерева? Да, это ствол. Вот он, какой большой, высокий. Покажите, какой высокий ствол у нашего дерева? (Дети встают на носочки). Давайте рассмотрим листочки. Какого они цвета? Какой формы? Они маленькие или большие? Как называется это дерево? Чем оно отличается от других деревьев? **Подвижные игры:**"1,2,3 к дереву беги", Метание шишек в дерево правой и левой рукой, "Поймай грибок" **Пальчиковая гимнастика** "Осень" **Самостоятельная игровая деятельность.** Игры с мячом, рисование на песке, игры с мячом. **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. Повторение скороговорок со зв.{ш}. "Найди дерево", "Сравни".	**Наблюдение за трудом взрослого на огороде** ***Задачи:*** активизировать познавательную деятельность, поддерживать стойкий интерес к наблюдениям; побуждать принимать активное участие в сборе урожая. **Ход наблюдения** Летом в огороде — Свежие, зеленые, А зимой в бочке — Крепкие, соленые. *(Огурец.)* Он никого и никогда. Не обижал на свете. Так что же плачут от него. И взрослые и дети? *(Лук.)* Какие овощи растут на нашем огороде? Какую работу вы выполняли вместе с воспитателями наогороде ? Что делают взрослые на огороде? **Трудовая деятельность** Сбор урожая в огороде, в саду – предложить оказать посильную помощь в уборке на огороде. **Подвижная игра** «Горелки» - закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры «Передай мяч партнеру» - учить выполнять бросок двумя руками от груди.	**Наблюдение за пнем** ***Задачи:*** Способствовать формированию представлений о том, что такое ПЕНЬ; что пень служит "домом" для разнообразных живых существ (животных и растений). **Ход наблюдения** *Сломанной сосёнки пень* *в муравьиной куче.* *А над ним густая тень* *от пришедшей тучи.* Ребята, посмотрите, что это такое? Да, это пень. А вы знаете, откуда он взялся? Раньше росло дерево, оно выросло большое – пребольшое, но однажды оно заболело. Вы когда-нибудь болели. Люди старались его лечить: весной побелили ствол известью, окопали его, полили, но оно, к сожалению погибло. Потому что зимой у дерева замерзли корни. И вот пришлось это дерево спилить, и вместо него образовался пень. Посмотрите, от пенька начали расти новые ветки, и со временем здесь вырастет новое	**Наблюдение за листопадом** ***Задачи:*** закрепить знания признаков поздней осени; уточнить, почему падение листьев называют листопадом. **Ход наблюдения** Посмотрите, дети, наступила осень. Всю землю покрыли листья, на клумбе много цветов. Желтые деревья, желтые листья - все желтое. Поэтому осень называют золотой, желтой. Пойдемте, побродим по листьям. Слышите, как они шуршат? Смотрите, то один листик летит к земле, то другой кружится, кружится и медленно падает на землю. Подул ветер и много- много листочков с шуршанием полетело на землю. Это ЛИСТОПАД. *Листопад, листопад.* *Листья по ветру летят* Листья летят медленно, потому что они легкие. Рассматривание красивых осенних листьев. Все ли

	нарисовать то, за что любят детский сад. **Игры по желанию детей с выносным материалом.**	**Трудовая деятельность.** Собрать красивые листья для аппликации. Собрать и разложить по коробочкам природный материал.	«Мыши и кот» -учить детей выполнять бег с пятки перекатом на всю ступню и переходом на носок. **Индивидуальная работ**Развитие движений - закреплять умение отстукивать мяч об пол двумя рука **С/р игра «Магазин»** - формировать у детей умение распределять роли, способствовать развитию игрового сюжета, учить подбирать необходимые атрибуты, предметы – заменители. **Игры по желанию детей с выносным материалом.**	дерево. В коре пенька прячутся букашки, паучки от холода. Так что пень служит еще домом для насекомых. Еще его осенью любят грибы. Они покрывают его полностью. **Подвижные игры:** "День – Ночь", "Прыг скок", Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы. **Самостоятельная игровая деятельность.** Предложить детям составить из листьев забавную игрушку Ёжик, ни головы, ни видно, ни ножек. **Труд.** Поощрять детей помогающих друг другу раздеваться. **Пальчиковая гимнастика** "Пенек". **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. "Собери только желтые; зеленые, красные листочки", "Что это…", "Направо – налево".	деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые.) На рябине? (Красные.) У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (У березы.)У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада?(У березы.) Какое значение имеет листопад? (Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.) Все листочки падают одинаково? Дерево тоже умирает с опавшими листьями? (Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.) **Трудовая деятельность** Сбор шишек для изготовления

					поделок – учить детей рассказывать о проделанной работе. **Подвижные игры** «Горелки», «Волк во рву» - учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость. **Индивидуальная работа** Ходьба по узкой дорожке - добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие. **Рисование на асфальте «Листопад»** - предложить детям собрать красивые листья, опавшие с различных деревьев, обвести их по контуру мелом на асфальте, раскрасить рисунок. **Самостоятельная деятельность детей с в/м**
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	**Основы математики:** Формировать навык счета в пределах 5 по математике(имена детей).	**Музыка:** Формировать музыкальный слух (имена детей)**.**	**Развитие речи**: развивать связную речь (имена детей)	**Ознакомление с окружающим миром:** Развивать умение правильно называть растения (имена детей)	**Основы грамоты.** Индивидуальная работа по закреплению ЗКР звук «С», «З» (имена детей)

Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*.	**Физическая активность**** **Подвижная игра «Ловишки с лентами».** Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг **Коммуникативная, познавательная деятельность(Р.Р)** Д/упражнение «Загадки «поющих» звуков Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку. **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)** Д/игра «Кто быстрее найдет» Задача: упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме.	**Творческая, изобразительная деятельность** **Дидактическая игра на закрепление пройденного музыкального материала.** **«Сладкий колпачок»** (Музыка) Задача: развивать музыкальную память ребенка. **Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ)** Екатерина Серова «Солнце в доме» Встало утром Солнышко И гулять отправилось; И на нашей улице Всё ему понравилось Побежало Солнце Золотой дорожкой, И попало Солнце Прямо к нам в окошко. **Коммуникативная, познавательная деятельность(ООМ)** Д\игра «Узнай и назови» Задача: Упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь, зрительное восприятие.	**Физическая активность**** **Подвижная игра «Карусель».** Задачи: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. **Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)** Словесная игра «Когда это бывает?» Задача: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. **Исследовательская, познавательная,творческая деятельность (ОМ,** аппликация**)** Д/игра «Сложи дощечки» Задача: упражнять в умении строить последовательный ряд по ширине, упорядочивать ряд в 2-х направлениях: по убыванию и возрастанию.	**Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ)** Чтение В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы) Чувствовать и понимать характер образов литературного Произведения **Коммуникативная, познавательная деятельность(ООМ)** Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин» Задача: Совершенствовать умения описывать комнатные растения, находить их существенные признаки, узнавать растение по описанию. Развивать сообразительность, активность и самостоятельность мышления. Закрепить знания о правилах поведения в магазине. **Познавательная,творческая деятельность**(конструирование) Д/игра «Построй по модели» Задача: учить детей строить конструкции по готовой модели.	**Физическая активность**** **Казахский язык***** **Упражнение «Кто скорей снимет ленту».** Задачи: Развивать у детей выдержку, умение действовать по сигналу. Дети упражняются в быстром беге, прыжках. повторять слова на казахском языке **Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)** Д/игра «Угадай, что где растет» Задача: Уточнить знания детей о названии и месте произрастания растения; развивать внимание, сообразительность, память. **Познавательная,творческая деятельность**(рисование) Д/И «Придумай сам» Задача: Развивать воображение, фантазию.
Уход детей домой	**Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.* Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования:
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 25.09-29.09.2023

Режим дня	Понедельник 25.09	Вторник 26.09	Среда 27.09	Четверг 28.09	Пятница 29.09
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **Казахский язык*** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*.	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **)Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** (Р.Р)*Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.*				
	Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность(ООМ)**:** Д/И «Узнай и назови» Задача: Упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь, зрительное восприятие. **Казахский язык*** (*словарный минимум:сиыр,кушик, арыстан,мысык)* **Творческая, изобразительная деятельность**(Рисование)**:** Д/И «Осенние листья» *Задача: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей*	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Д/И «Уголок природы». *Задача: Самостоятельно применять способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление.* **Казахский язык*** (*словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)* **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:** Д/И Словесная игра «Когда это бывает?» Задача: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Д/И «Уголок природы». *Задача:Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: удаление пыли с листовой пластины.* **Казахский язык*** (*словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)* **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**:** Д/И «Кто быстрее найдет» Задача: упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Д/И «Уголок природы». *Задача: Закрепить способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины.* **Казахский язык*** (*словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)* **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ)**:** Екатерина Серова «Солнце в доме» Встало утром Солнышко И гулять отправилось; И на нашей улице Всё ему понравилось	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:**Д/И Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин» Задача: Совершенствовать умения описывать комнатные растения, находить их существенные признаки, узнавать растение по описанию. Развивать сообразительность, активность и самостоятельность мышления. Закрепить знания о правилах поведения в магазине. **Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР)**:** Д/ упражнение «Загадки «поющих» звуков

	Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)**:** Д/игра «Угадай, что где растет» Задача: Уточнить знания детей о названии и месте произрастания растения; развивать внимание, сообразительность, память.	внимание, быстроту мышления. **Творческая, изобразительная деятельность** (конструирование)**:** Д/игра «Построй по модели» Задача: учить детей строить конструкции по готовой модели.	**Физическая активность**Подвижная игра «Ловишки с лентами».** Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг	Побежало Солнце Золотой дорожкой, И попало Солнце Прямо к нам в окошко.	Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку. **Физическая активность**** **Казахский язык***** **Подвижная игра «Карусель».** Задачи: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. повторять слова на казахском языке
Утренняя гимнастика.	**Физическая активность****Комплекс №2 .**Казахский язык*****(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол*). **Музыка***** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.*				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	**1. Основы грамоты** ***Тема:*** В мире гласных звуков ***Задачи:*** – формирование первоначального представления о термине гласный звук - обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове. -развивать мелкую моторику рук Учитель: - Ребята, сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие, в Страну гласных звуков. Чтобы туда попасть, мы повяжем на левую руку красную ленту. Почему?	**1 Основы математики** ***Тема:*** Число и цифра 3. Число и цифра 4 ***Задачи:*** -учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры 3 и 4. -совершенствовать навыки счета предметов. -Закреплять умение выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам ***Здравствуйте, ребята! Давайте с вами поприветствуем друг друга!***	**1. Физическая культура** **Тема:** «Знакомство со спортивными играми (бадминтон, футбол)» **Задачи:** -Учить отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. --развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; -повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; Игровые упражнения с мячом (с элементами футбола) Правила игры в футбол просты и понятны - забить как можно больше мячей в	1. Физическая культура Тема: «Знакомство со спортивными играми (бадминтон, футбол)» Задачи: -учить проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; -учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях -Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать	**1. Казахский язык *Тема:*** Көгөністер ***Задачи:*** -тақпақты жаттау, -көгөністердің қазақша атауларын дұрыс айтып, диалог құруға үйрету. - 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. **2.Развитие речи** ***Тема:*** Одежда ***Задачи:*** -Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы; Платья, юбки человеку нужны.

	Дети: -Потому, что гласные звуки обозначаются красной фишкой. Учитель:- А как мы узнаем гласные звуки? Дети: -Гласные звуки легко поются и воздух изо рта выходит свободно (правило о гласных звуках). А на чём мы поедем вы узнаете из загадки: Братцы в гости снарядились Друг за друга прицепились И помчались в путь – далёк, Лишь оставили дымок. Что ж, дружочек, отгадай, Только это не трамвай. Вдаль по рельсам быстро мчится Из избушек вереница. Правильно, мы отправимся в путешествие на поезде . Наш поезд – необычный, он будет останавливаться только на волшебных станциях. Согласны? Тогда – в путь. 1 станция: «Поющее болото» Учитель:- Ребята, а вот и первая станция. На этой станции мы поиграем с вами в интересную игру. Смотрите, впереди болото Как же мы перейдем через него?. Смотрите, здесь кочки. Мы должны будем прыгать по кочкам ,чтобы пройти болото и петь гласные звуки (А. О, У, И, Ы, Э)(Дети прыгают по кочкам по	***Сегодня у нас интересное занятие. Мы познакомимся с числом 3 и цифрой 3.*** ***Дети, сейчас я вам прочитаю стихи, и по ходу чтения буду выставлять на доску соответствующее число предметов. А вы будете выполнять задание у себя на столе со своим материалом.*** ***На поляне у дубка зайчик видит два гриба,*** ***А подальше у осин он нашёл ещё один.*** ***Кто ответить нам готов? Сколько он нашёл грибов?*** ***Три.*** ***(показывают цифру 3).*** ***Как вы получили 3 гриба?*** ***Дети: К двум прибавить один.*** ***(показывают 2+1+3).*** ***Молодцы, ребята! Вы справились с первым заданием. Слушайте второе задание.*** ***У бабушки Даши внучка Маша, кошка Пушок, собачка Дружок. Сколько у бабушки друзей?*** ***Дети: Трое друзей.*** ***(показывают цифру 3).*** ***Дети, а какими цифрами можно составить эту задачу?*** ***Дети: 1+1+1=3*** ***(показывают пример).***	ворота противоположной команды. Для игры в футбол необходимы скорость, ловкость, координация движений, умение ориентироваться в пространстве. Футбол - игра коллективная, поэтому важны умения сделать своевременный пас мяча друг другу, взаимовыручка, помощь и т.д. В старшем дошкольном возрасте дети овладевают прежде всего элементами игры в футбол, действуя индивидуально, в парах, небольшими группами. «Мяч в стенку». Играющие располагаются перед стенкой (в шеренгу) на расстоянии 3 м от нее. У каждого ребенка мяч, который он в произвольном темпе отбивает о стенку попеременно правой и левой ногой. «Ловкие ребята». Играющие располагаются парами по всей площадке. У каждой пары один мяч. Расстояние между детьми 2 м. Задание: посылать партнеру мяч правой и левой ногой поочередно Игровые упражнения с воланом и ракеткой (бадминтон) Игры с ракеткой и воланом лучше проводить в безветренную погоду «Не урони». Играющие становятся в круг	мяч о стену несколько раз, подряд. Игровые упражнения с мячом (с элементами футбола) Правила игры в футбол просты и понятны - забить как можно больше мячей в ворота противоположной команды. Для игры в футбол необходимы скорость, ловкость, координация движений, умение ориентироваться в пространстве. Футбол - игра коллективная, поэтому важны умения сделать своевременный пас мяча друг другу, взаимовыручка, помощь и т.д. В старшем дошкольном возрасте дети овладевают прежде всего элементами игры в футбол, действуя индивидуально, в парах, небольшими группами. «Мяч в стенку». Играющие располагаются перед стенкой (в шеренгу) на расстоянии 3 м от нее. У каждого ребенка мяч, который он в произвольном темпе отбивает о стенку попеременно правой и левой ногой. «Ловкие ребята». Играющие располагаются парами по всей площадке. У	Все, что мы надеваем, одеждой зовется. И название это запомнить придется. Для чего человеку одежда нужна? Укрывает от дождика, ветра она, Согревает в морозы, защищает в жару, От прохлады избавит она поутру. Только, чтобы служила подольше одежда, Содержать ее нужно опрятной и свежей. Чистить, гладить, стирать и сушить, Поносить, а потом аккуратно сложить. В: - Что такое одежда? - Какие предметы одежды вы знаете еще? - Для чего человеку нужна одежда? - Как можно назвать одежду для занятий спортом? (для дома, для работы, для праздников). Какая это одежда? - Какую одежду носят мужчины? (женщины, дети) - Как анужно ухажиать за одеждой? Для чего? "Головные уборы" Если солнце ярко светит, Без панамы не гуляй. Если снег закружит, ветер, Тогда шапку надевай. Девочкам идут платочки, В шляпках модницы всегда, А у мальчиков — пилотки И бейсболки неспроста.

	очереди, произнося по одному звуку.) учитель: -Ребята, какие звуки мы сейчас пропевали? Дети: - Гласные учитель: - Правильно, гласные. А почему их так назвали? Вы справились с этим заданием, и теперь наш поезд продолжает свой путь. 2. станция: «Крылатая» Учитель: Ой, смотрите, воробьиха. А рядом кто? Дети: Птенцы! Мама – Воробьиха учит своих птенцов летать в разных направлениях. Но они растерялись. Ребята, поможем птенцам выполнить задание мамы (выставляется макет дерева, на нём птенцы. Дети с помощью маркера указывают стрелками, куда лететь птенцам) . - Воробышку в зелёной кепке лететь вниз. -Воробышку с жёлтым бантиком нужно лететь направо. -Воробышку в синей кепке надо лететь налево. -Птенцу в красной шапочке надо лететь вверх. В знак благодарности воробьиха – мать указала дальнейший путь. ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА : «МЕТЕЛЬ»	***Верно. Молодцы. С заданием справились правильно. Ребята, а какое число упоминается во всех ваших заданиях?*** ***Дети: Число 3.*** ***Правильно. Это число 3. А вы знаете, что число 3 встречаете в сказках?*** ***Дети: В каких?*** ***Это сказки-"Три медведя", "Три поросёнка", "Три времени года". Я надеюсь, что каждый из вас знает эти сказки. Вы наверное устали. Давайте немного с вами отдохнём.*** ***Физкультминутка.*** ***Я иду и ты идёшь-раз, два, три (шагаем на месте,*** ***Я пою и ты поёшь-раз, два, три (хлопаем в ладоши,*** ***Мы идём и мы поём-раз, два, три (прыжки на месте,*** ***Очень дружно мы живём-раз, два, три (шагаем на месте).*** ***Воспитатель: А теперь садимся на свои места и продолжаем дальше. Сейчас я вам предлагаю внимательно послушать загадки:*** ***1. Тройка, тройка прилетела.*** ***Скакунок в той тройке белый.***	(полукруг) или шеренгу. Ноги слегка расставлены, в руках у каждого ребенка волан. Задание: подбросить волан вверх одной рукой и поймать его в воздухе. «Перебрось - поймай». Подбрасывание волана одной рукой и ловля его другой, стоя на месте и в движении (на небольшое расстояние). «Волан навстречу». Дети стоят в двух шеренгах; расстояние между шеренгами 2 м и на расстоянии вытянутых в сторону рук друг от друга. У каждого ребенка волан. По сигналу инструктора каждый ребенок перебрасывает волан стоящему напротив ребенку. Главное – чтобы воланы не падали и не сталкивались при переброске. **2. Художественная литература** **Тема:** Белорусская народная сказка «Пых» **Задачи:** -Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, -развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам - развивать интерес к книге.	каждой пары один мяч. Расстояние между детьми 2 м. Задание: посылать партнеру мяч правой и левой ногой поочередно Игровые упражнения с воланом и ракеткой (бадминтон) Игры с ракеткой и воланом лучше проводить в безветренную погоду «Не урони». Играющие становятся в круг (полукруг) или шеренгу. Ноги слегка расставлены, в руках у каждого ребенка волан. Задание: подбросить волан вверх одной рукой и поймать его в воздухе. «Перебрось - поймай». Подбрасывание волана одной рукой и ловля его другой, стоя на месте и в движении (на небольшое расстояние). «Волан навстречу». Дети стоят в двух шеренгах; расстояние между шеренгами 2 м и на расстоянии вытянутых в сторону рук друг от друга. У каждого ребенка волан. По сигналу инструктора каждый ребенок перебрасывает волан стоящему напротив ребенку. Главное – чтобы воланы не падали	Головной убор к одежде Подбирают не спеша, Чтоб не просто грел, но прежде. Был к лицу и украшал. В любое время года С очень давних пор Защищает голову Головной убор. - Что такое головной убор? (Вещи, служащие одеждой для головы.) - Какие еще головные уборы вы знаете? - Для чего нужны человеку головные уборы? - Какие головные уборы носят мужчины? (женщины? 2. Упражнение «Назови свою одежду» (все дети по очереди). - У меня синее платье… - У меня чёрные брюки… В: - Как всё это можно назвать одним словом? (Одежда). - Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить на занятии? (Об одежде). 3. Беседа об одежде. Одежду придумали люди в давние-давние времена. Когда нас с вами ещё и на свете не было. Как вы думаете, из чего делали одежду в те времена? Правильно. Её делали из шкур животных, убитых на охоте. Одежда помогала людям согреться. Постепенно люди научились делать ткани, и

	Учитель: Ребята, послушайте ,что это за шум. Нужно идти быстрее, погода портится. Метель уже близко. Давайте разгоним метель. Садитесь в круг. Давайте подуем на снежинка все вместе, по одному, девочки ,теперь мальчики. Подуйте тихонько, подуйте долго, коротко, надуйте щеки и подуйте, подуйте не надувая щек. Логопед: УХ! Сколько сил вложили мы, а теперь пора и отдохнуть. 4.станция «Спортивная» Мы знаем гласные звуки! Вверх поднимаем руки, рот пошире открываем:"А! " Руки на плечи опускаем, рот немножечко сужаем:"Э! " Руки вытянем вперед и губы трубочкой вперед: "У! " Руки в стороны раздвигаются, губы улыбаются: "И! " Руки назад и язык назад: "Ы! " Руки округляем, губы округляем: "О! "Отдохнули? А теперь снова в путь! 5. станция «Зоопарк» Учитель: Посмотрите, тут и тигрица ждёт гостей, а рядом кто? Дети: Тигренок Учитель: Чтобы сделать всё быстрей, сыну говорит она, помощь мне твоя нужна. Ты цветы поставь в вазу, а шары	***А в санях сидит царица, белы косы, белолица.*** ***Как махнула рукавом, всё покрыло серебром.*** ***2. Вот так чудо! Ну-ка, ну-ка,*** ***Ты получше посмотри-*** ***Это вроде бы и буква,*** ***Но ещё и цифра. (три).*** ***3. Букву 3 я обведу,*** ***К цифрам в гости приведу.*** ***Ты внимательней смотри-*** ***Получилась цифра. (три).*** ***Ребята, сколько загадок вы услышали? И какое число везде повторялось?*** ***Дети: Три.*** ***Молодцы. Вы внимательны, и умеете считать. Мы с вами продолжаем заниматься.*** ***Самостоятельная работа.*** ***Работа с индивидуальными листами.*** ***Задание 1. Найди и раскрась цифру 3.*** ***Задание 2. Найди и и раскрась трёх котят.*** ***Задание 3. Дорисуй воздушный шар каждому из поросят.*** ***Давайте посмотрим, какие работы у вас получились? Все молодцы, очень красиво!*** ***И теперь мы отдохнём.***	развивать интерес к книге. -Здравствуйте ребята, проверьте свои рабочие места, на них не должно быть ничего лишнего. Посмотрите внимательно на меня. Вы готовы начать урок? -Садитесь. -Да. -Какой огромный мир сказок! - Скажите, чем сказка отличается от другого произведения? - Кто может быть героем сказки? - Что вы любите больше всего в сказках? - А теперь отгадайте загадку. На доске три домика. В каждом из них живут сказочные герои. Посмотрите на них и скажите, какие герои будут жить в первом домике? - Почему? -Во втором домике? - Почему? -А третий домик для кого? Кто в нем будет жить? - Почему же наши герои сказочные, а живут в трёх разных домиках? (Учитель вешает таблички с видами сказок к соответствующим домикам.) - Кто сочиняет сказки? -Как называются сказки, которые сочинил народ?	и не сталкивались при переброске. **2. Основы математики** **Тема: Повторение** **Задачи: -закрепить распознавать и изображать цифры 3 и 4.** **-закрепить навыки счета предметов.** **- Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.** **3. Казахский язык** **Тема Алтынкүз** **Задачи: -күз мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету.** **- Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.** **-Жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету** 4. **Основы грамоты** **Тема: Повторение . Что мы знаем и умеем.** **Задачи: -Продолжать знакомить детей с термином гласный звук** **-Продолжать изучать звук и слово** **- обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове.**	одежда стала меняться, стала такой яркой и красивой как у нас с вами. А знаете ли вы, кто же шьёт одежду и где? Одежду шьют на специальных фабриках. Туда привозят ткани. Сначала модельеры рисуют фасон (модель, а потом швеи шьют по выкройкам. Готовую одежду везут в магазины, и там мы с вами её покупаем. 4. Игра «Назовём одежду». - Какую одежду надевают на улицу? (куртка, шуба, пальто, шапка, комбинезон) Какая это одежда? (Верхняя). - Какую одежду мы надеваем на тело? (майка, пижама, ночная сорочка). Какая это одежда? (Нижняя) А по –другому можно сказать – бельё. - Как называют одежду, которую мы надеваем на праздник? (Праздничная, нарядная). - Летом и зимой мы надеваем одинаковую одежду? - Лето мы носим (Летнюю). А зимой? (Зимнюю). 5. Игра «Кто подберет большн слов» - Давайте еще раз посмотрим, кто во что одет. Отвечайте на мои вопросы. Картинки вам в этом помогут.

	для красоты над столом развесишь ты. Только тигрёнок поспешил, да гостей всех рассмешил. Ну, а тигрёнок растерялся и всё сделал не так (Дети исправляют ошибки и поясняют свои действия) . Учитель: Дети идут к столу. Что это за толпа? Страна гласных близко, а пройти невозможно. Что здесь происходит? (на столе стоят игрушки животных Страус строит малышей в поход. Учитель: Ребята давайте построим зверей, как требует страус (дети слушая текст выполняют задания). За пингвином встанет кот, за котом мышонок, а собака перед пингвином, за мышонком -заяц. Стройтесь, и пойдём в поход! Учитель: Вот уж вечер наступает. Наконец-то все уж знают, как они должны стоять. Ну, а нам надо бежать. Вот и страна гласных звуков. 6. станция «Новосёлы» Учитель: Ребята, посмотрите, нас встречает Звукознайка! -Здравствуйте ,ребята. Меня зовут Звукознайка. В стране гласных звуков построили дома для лесных жителей. Но я не знает, кто в каком доме живет.	***Физкультминутка.*** ***Мы устали, мы устали.*** ***И поэтому все встали.*** ***Ручками похлопаем,*** ***Ножками потопаем,*** ***Пальцы крепко мы сожжём,*** ***Потом руки разведём,*** ***Головою мы помашем*** ***И друг другу дружно скажем:*** ***Будем все здоровыми,*** ***Крепкими, весёлыми!*** ***Молодцы, садимся на места. Ребята, а вам понравилось наше занятие?*** ***Дети: Да.*** ***Возьмите математические кораблики.*** ***– Положите 3 красных круга. Добавьте столько синих кругов, чтобы получилось число 4.*** ***– Сколько кругов добавили?*** ***– Как получили 4?*** **** Возьмите 2 красных круга. Добавьте столько синих, чтобы получилось 4?*** ***– Сколько кругов добавили?*** ***– Как получили число 4?*** ***– За каким числом стоит число 4?*** ***За тремя идут четыре,*** ***Острый локоть оттопыря. (С.Маршак)*** ***Просмотр видеофильма*** ***– А сейчас у нас встреча со Знайкой, который***	(Учитель вешает табличку с надписью «народные» над домиками). -Со сказками, каких народов, мы уже познакомились в разделе «Мир народных сказок»? Назовите их. -В сказке могут говорить звери, растения, с ними происходят необычные приключения. -Люди, животные, предметы, волшебники. - Доброту, смелость, честность. -Волшебники. -Изображен волшебный замок. - Старуха. -Изображена простая изба. -Звери. -Разные виды сказок: - сказки волшебные; -бытовые; -о животных. -Сочиняют сказки народ, писатели. -Народные. -Русская сказка «Лисичка-сестричка и волк»; Корякская сказка «Хитрая лиса»; Русская сказка «Зимовье»; Русская сказка «У страха глаза велики». - Сегодня нас в гости приглашает новая сказка. Ее сочинил белорусский народ – это белорусская народная сказка – «Пых». Культура разных народов берет начало из далекого	аинтересовывает сюрпризным моментом: посылка –сундучок из страны АБВГДейки для детей. Предлагает выполнить упр. для того, чтобы собрать все знания для выполнения заданий. Упр. "Кулачки" (релаксация на снятие напряжения) Цель: освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук. Стулья расставлены кругом. Слушают задание: «Стоит в поле теремок-теремок, он не низок не высок, а в теремке живут слова, которые начинаются на гласный звук». Дети ходят вокруг стульев, кто правильно называет слово, тот садится на стул. Рассматривают посылку, на ней записка о том, чтобы открыть сундучок нужно выполнить задания Слушают инструкцию педагога и выполняют: "Сожмите пальцы в кулачок покрепче. Руки положите на колени. Сожмите их сильно-сильно, чтобы косточки побелели. Руки устали. Расслабили руки.	- Что можно связать? - Что можно завязывать? - Что можно надеть? - Что можно обуть? - Что можно застегнуть? В: Молодцы. 6. Загадки про одежду : 1. Пять чуланов, одна дверь. Чтоб не мерзнуть, пять ребят По чуланчикам сидят. (перчатки) 2. В дом войдя, оденьте тапки, А с голов снимите (шапки). 3. Дождик, посильнее плачь, Я надену новый (плащ). 4. У девчонки Любочки Модные все (юбочки). 5. Не галстук он, не воротник, А шею обнимать привык. Но не всегда, а лишь тогда, Когда бывают холода. (шарф) 7. Упражнение «Скажи наоборот» Я назову слова, а вы скажете наоборот. Чистая -(грязная) Мять -(гладить) Новый – (тарый) Надевать -(снимать) Белая -(черная) 8. Упражнение «Посчитай» - Одна шапка, две шапки, три шапки, четыре шапки, пять шапок. - Одна куртка, две куртки, три куртки, четыре куртки, пять курок. 9. Игра «Магазин»

	Давайте поможем каждого жителя заселить в свой дом. В 1-й дом , в котором одно окно, селим лесных жителей, названия которых состоят из 1 слога; во 2-й, в котором два окна, - из 2 слогов, в 3-й, в котором три окна , - из 3 частей. Ребята , что это на крыше дома ? Дети: гласные звуки. Учитель: Нам нужно не просто заселить лесных жителей , но и чтобы в их названии был обязательно тот гласный звук, который находится на крыше! - Итак, мы с вами справились со всеми заданиями. И наше путешествие подошло к концу. Давайте вспомним , где мы побывали , что делали. Звукознайка благодарит вас и дарит вам медали с изображением гласных. А мы оставляем Звукознайку в его стране. Наше путешествие закончилось. Пора возвращаться в детский сад. **2. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Что нам осень принесла? ***Задачи:*** -формировать умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью.	***познакомит вас с числом 4.*** ***(СД "Электронное приложение" к учебнику "Математика" 1 класс 2011 г.)*** ***Физкультминутка*** ***Мы шагаем друг за другом*** ***Лесом и зеленым лугом.*** ***(Ходьба на месте)*** ***Крылья пестрые мелькают:*** ***В поле бабочки летают.*** ***(Взмахи руками)*** ***1, 2, 3, 4,*** ***Полетели ,закружились.*** ***(Взмахи руками, покружиться)*** ***Составление числовых записей*** ***Три пушистых кошечки*** ***Улеглись в лукошечке.*** ***Тут одна к ним прибежала.*** ***Сколько вместе кошек стало?*** ***– Составьте с помощью математических карточек числовые выражения к стихотворению:*** ***Как получили число 4?*** ***Четыре зайца шли из школы.*** ***Вдруг на них напали пчелы.*** ***Два зайчика спаслись едва.*** ***А сколько не успело?*** ***Ребята, что мы с вами сегодня делали?***	прошлого, поэтому у каждого народа есть свои традиции, обычаи и даже язык. -Перед тем, как познакомиться со сказкой, предлагаю вам узнать о быте и культуре белорусов. -Украинцы, русские, белорусы происходят от славян. В 9-11 столетия территория современной Белоруссии входила в состав древнерусского государства - Киевская Русь, которое разделилось на 3 княжества: русское, украинское, белорусское. Так началось самостоятельное развитие белорусского народа, его языка, обычаев, традиций, культуры и конечно же литературы. -Белорусский народ любит свою землю и называет ее «Беларусь нашая, чырвоная кветочка». Разнообразный мир природы охраняется государством. Это и заповедник « Беловежская пуща», и многие растения , и животные занесенные в Красную книгу Белоруссии - зубр, аист, ландыш ,подснежник. Ткачеством, земледелием, выращиванием льна, соломоплетением, вышиванием и многим другим славится	Отдыхаем. Кисти рук потеплели. Легко, приятно стало. Слушаем и делаем, как я. Спокойно! Вдох - пауза, выдох - пауза Это и каждое последующее упражнение повторяется 3 раза. Руки на коленях, кулачки сжаты, Крепко, с напряжением Пальчики прижаты (сжать пальцы). Пальчики сильней сжимаем -отпускаем, разжимаем. (Легко поднять и уронить расслабленную кисть.) Знайте, девочки и мальчики, отдыхают наши пальчики". ll этап Іздену-ұйымдастыруш Организационно – поисковый Дает установку к выполнению заданий. Задание 1. Расставь цветы в вазы. Предлагает выполнить второе задание. Задание 2. Отгадай загадку. Задание 3. Звуковой анализ слов. Задание 4. Составь предложение и схему к нему. Вводит полилингвальный компонент.	Скажите, из чего шьют одежду? - Перчатки из кожи, какие? Кожаные. - Шуба из меха, какая? Меховая. - Шапка из шерсти, какая? Шерстяная. - Блузка из шелка, какая? Шелковая. - Футболка из трикотажа, какая? Трикотажная. - Майка из хлопка, какая? Хлопковая. 10. Пальчиковая гимнастика «Одежда» Раз, два, три, четыре, пять – Последовательно соединяют пальцы Будем вещи мы стирать: одной руки пальцами другой руки. Платье, брюки и носочки, Юбку, кофточку, платочки. Шарф и шапку не забудем – Их стирать мы тоже будем. Кулачки имитируют стирку. 11. Дидактическое упражнение. «Что будет, если.» Педагог предлагает детям продумать ситуации и предложить свои варианты ответов, используя следующий образец: «Если летом носить меховую шапку, то.» Поощряется оригинальность ответов. - Что будет, если летом носить меховую шапку? - Что будет, если зимой ходить в трусах и майке?

	-Расширять знания об овощах -формировать у детей находить сходства и различия овощей по нескольким признакам Учитель: Ребята, скажите, пожалуйста, какое сейчас время года? Дети: Осень. Учитель:Какая погода бывает осенью? Какие особенности у осени? Дети: Идут дожди, дни становятся короче, на улице холодно, перелетные птицы улетают в теплые края. Учитель:А чем вам нравится осень? Дети: Очень красиво, можно собирать красивые листья и делать букеты, люди собирают урожай овощей и фруктов. Учитель: Какие вы внимательные. А какие поговорки и пословицы вы знаете про осень? Дети вспоминают пословицы и поговорки про осень: Весна красна цветами, а осень снопами Осень идет и дождь за собой ведет Осенняя пора – птицы со двора В сентябре прохладно, да сытно Осень – погоды перемен восемь Учитель: А еще, как мы с вами знаем, осенью собирают урожай овощей и	***Дети: Считали, решали, рисовали.*** ***Молодцы, ребята! Мне очень понравилось, как вы сегодня занимались. Вы были внимательными, сообразительными. Всем спасибо!*** **2. Основы грамоты *Тема*** Гласные звуки – наши друзья. ***Задачи:*** – формирование первоначального представления о термине гласный звук - обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове. -развивать мелкую моторику рук ***- Давайте мы с вами узнаем, кто же нас встретит. Проходите за столы, занимайте места, которые обозначены табличками с вашими именами, берите конверты.*** ***Чтобы узнать, кто же нас ждет, вы должны разложить в правильном порядке цифры и по буквам, расположенным под ними, прочесть слово.*** ***- Посмотрите на экран, это Азбука, она рада вас приветствовать в своей стране.*** ***- Азбука приготовила для вас несколько***	трудолюбивый белорусский народ. Давайте же познакомимся с произведение этого прекрасного народа. Оно называется «Пых». -Скажите, можем ли мы по названию определить, о чем будет идти речь в произведении? -На что похоже звучание слова пых? На звуки, издаваемые каким животным? Давайте хором произнесем. -Действительно, похоже. - Видели ли вы ёжика? Как выглядит ёжик? -Где он живёт? -Чем он питается? -Что делает ёж в случае опасности? -Как вы думаете, будут ли другие герои в этой сказке? Можем ли мы сказать? -О чем будет сказка? -Давайте же узнаем, правы ли мы были, высказывая свои предположения. (Слушают информацию.) -Да/нет. -Пых. Похоже на звук, который издают ежики. -Ежа легко узнать по колючей спинке. -Ёж обитает в лесах, парках, на полянах. Иногда заходит в огороды. -Ёж питается овощами, ягодами и мелкими животными: улитками, лягушками	Создает проблемную ситуацию: Замок открылся, а в сундучке картинки по теме «Праздник», флешка и магнитная азбука	- Что будет, если в дождь обуться в тапочки? - Что будет, если в жару не надеть панамы? - Что будет, если в ветреную погоду гулять без шапки? - Что будет, если в мороз гулять без варежек? В осенних ботинках? В кепке? Итог: В: Скажите, пожалуйста, о чём мы с вами на занятии говорили? Д: Мы говорили об одежде и головных уборах. В: Молодцы, сегодня на занятии все хорошо работали. Занятие окончено. -правильно формулирует основную мысль, выражает свое мнение **3. Основы математики** ***Тема:*** Числа и цифры 5, 6. ***Задачи:***. -учить соотносить цифры 5 и 6 и количество предметов; -распознавать и изображать цифры 5 и 6; -закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности. ***водная часть:*** Организационный момент: Дети становятся в круг: Встанем мы в кружочек дружно, Поздороваться нам нужно. Говорю тебе «Привет!» Улыбнись скорей в ответ. Здравствуй правая рука, Здравствуй левая рука,

	фруктов. Давайте вспомним, что растет в огороде? (помидоры, капуста, картошка и т.д.) Учитель: А сейчас я выясню, как хорошо вы знаете овощи: Какие овощи растут над поверхностью земли? (помидоры, тыква, огурцы, баклажан..) Какие овощи растут в земле? (морковь, редиска, картофель) Назовите огородную зелень (укроп, салат, петрушка..) А кто знает бобовые растения (горох, бобы, фасоль..) А теперь назовите овощи: только зеленого цвета (кабачки, огурцы) только желтого цвета (перец, репка…) только красного цвета (перец, помидор, редис..) только оранжевого цвета (морковка, тыква) А может кто-нибудь знает овощи фиолетого цвета (баклажаны, салатная капуста) Учитель: Какие вы молодцы! Ребята, а как вы думаете, что нужно делать, чтобы вырос богатый урожай. Дети: вырастить хорошую рассаду, готовить грядки, рыхлить земою, поливать, удобрять, бороться с насекомыми. Учитель: А теперь настало время сходить в огород и собрать урожай.	***заданий. Если вы с ними справитесь, то вас ждет сюрприз. Вы согласны выполнить их? Ответы детей: звуки, буквы, Знайка и т. д. Проходят на места, определив их по написанным именам. Достают карточки из конвертов. Выполняют задание и прочитывают слова: КНИГА, АЗБУКА. Дети соглашаются выполнить задания. 4 Ход занятия - Посмотрите на экран. Азбука привела нас к двум домикам. Как вы думаете, кто в них живет? Почему домики красного и синего цветов? Чем они различаются? Назовите гласные звуки. Назовите согласные звуки. - Кто еще живет в стране Азбуки? Чем отличается звук от буквы? Давайте расселим буквы по домам (звуковой диктант). Проходите за столы. - Скоро вы пойдете в школу, а там есть не только уроки, но и переменки. И у нас сейчас переменка. Переменка! Переменка! Отдохните хорошенько:***	-При встрече с хищником: лисой или совой, ёж сворачивается в колючий клубок. -Нет. -О ежике. -Предлагаю послушать белорусскую народную сказку «Пых». (Звучит аудиозапись – чтение сказки мастером художественного слова.) Во время слушания, постарайтесь ответить на вопрос – действительно ли в произведении речь идет о ежике и есть ли в сказке другие герои? (Слушают сказку.) -Итак, ребята, были ли мы с вами правы? Присутствует ли в сказке ежик? Какие еще герои присутствуют в произведении? -Понравилась ли вам сказка? -Эта сказка грустная или весёлая? Почему вы так решили? -Что служило вам подсказкой? - Да. Еще есть бабушка, дедушка, внучка. -Да. -Веселая. Было забавно, что бабушка и дедушка боялись сорвать репку. -Веселая музыка, сопровождающая чтение. -Скажите, услышали ли вы непонятные и неизвестные вам слова?		Здравствуй друг, здравствуй друг, Здравствуй весь наш дружный круг. (дети выполняют упражнения в соответствии с текстом) Игра «Веселый круг». Дети встают в круг. Воспитатель объясняет правила игры: «Вы закрываете глаза и определяете, где звенит колокольчик». Воспитатель ходит по кругу, останавливается около ребенка и звенит колокольчиком. Ребенок определяет, где звенит колокольчик (впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.) Воспитатель переходит к следующему ребенку (проводится игра 7-8 раз). II.Основная часть: 1.Игра «Число, цифра, предмет» (лист 8, рис.1) Вопросы: - Какие карточки соединены? (Цифра 4 - 4 кубика и 4 точки). По аналогии соедините между собой другие карточки. - Какие карточки соединили между собой? (Цифра 5 – 5 ведерок, 5точек; цифра 6 – 6 мячей, 6 точек). 2. Игровое упражнение «Сосчитай и раскрась» (лист 8, рис. 2)

	Физкультминутка «В огород пойдем» В огород пойдем, Урожай соберем. Дети маршируют на месте Мы морковки натаскае Показывают движения И картошки накопаем руками и ногами Срежем мы кочан капусты, показывают движения Круглый, сочный, очень вкусный! руками Щавеля нарвем немножко И вернемся по дорожке!дети маршируют на месте Учитель: На грядках растут как большие овощи, так и маленькие, маленькие мы называем ласково, уменьшительно-ласкательно. Проводится игра «Веселый мячик» Учитель: Ребята, тот, кому я брошу мяч, должен назвать овощ ласково: Огурец – огурчик Помидор – помидорчик Тыква- тыквочка – тыковка Морковь – морковка Чесно-чесночок Картошка – картошечка…. Учитель: Мы с вами собрали щедрый урожай, и теперь нам, как настоящим поварам, предстоит приготовить разные вкусные овощные блюда. Я буду начинать предложение, а вы его заканчивать:	***Можно бегать и шуметь,*** ***Танцевать и громко петь,*** ***Можно сесть и помолчать,*** ***Только – чур! - нельзя скучать!*** - ***Следующее задание Азбуки: определить позицию звука в словах. Смотрите на экран, нужно определить, где находится звук Л. (кол-во слайдов должно совпадать с числом детей)*** - ***Ребята, а как вы думаете, что произойдет, если звук в слове будет находиться не на своем месте?*** ***- Вы ответили верно. Но иногда перемена звука в слове может дать нам новое слово. Об этих переменах говорится в стихотворении Александра Шибаева «Буква заблудилась». Смотрите на экран, слушайте стихотворение и помогайте образовывать новые слова. На картинках есть подсказки, какую букву нужно поставить в слово.*** ***«Неизвестно, что случилось,*** ***Только буква заблудилась :***	-Перед тем как мы начнем чтение, давайте проведем словарную работу. • Борозда - неглубокая длинная канавка, образуемая при вспашке земли плугом, для посева семян, отвода воды и т.п. • Хата - крестьянский дом в украинской, белорусской и южнорусской деревне. • Лавка - длинная, чаще без стоек, скамья, обычно укреплённая вдоль стены. • Передничек - одежда, защищающая перед платья от загрязнения. (На слайде определения ранее неизвестных слов. Учитель сначала спрашивает определения у детей, затем показывает и зачитывает словарное определение.) -Давайте прочитаем сказку. При чтении обратите внимание на знаки препинания. Читайте правильно, интонацией выделяйте слова и предложения. - Если стоит знак вопроса в конце предложения, то с какой интонацией нужно прочитать? - А если восклицательный знак? - Читаем по «цепочке» с остановками. Будьте внимательны		Раскрасьте цифру, обозначающую количество рыбок. Спросите, какую цифру они раскрасили? (5) Почему? (Потому что нарисовано 5 рыбок). Физкультминутка 3. Игра «Загадки отгадки» (лист 8, рис. 3) Загадайте детям загадки: На четырех ногах стою, Ходить же вовсе не могу. На мне удобно отдыхать, Когда устанешь ты гулять (Стул) Кто имеет пятачок, Не зажатый в кулачок? На ногах его копытца, Ест и пьет он из корытца. (Поросенок) У него глаза цветные, Не глаза, а три огня, Он по очереди ими Сверху смотрит на меня. Разных три имеет глаза, Но откроет их не сразу. Если глаз откроет красный: Стоп! Идти нельзя, опасно! Желтый глаз — погоди, А зеленый — проходит (Светофор) Предложите найти на рисунке изображение отгадок и раскрасить их. 4. Игровое упражнение «Сколько детей спряталось за забором» (лист 8, рис. 4). Напишите, сколько детей спряталось за забором? Если дети затрудняются, обратите внимание на обувь, которая видна внизу.

	- Из картофеля можно приготовить…(картофельное пюре) - Из моркови можно приготовить ….(морковные котлеты) - Из кабачков можно приготовить ..(икру) Салат из огурцов – как называется..(огуречный) Суп из гороха … Суп из лука…. Салат из свеклы.. Вот сколько блюд из овощей мы с вами можем приготовить! Учитель: А вы знаете, что капусту можно еще квасить на зиму, чтобы он сохранялась! Вот и мы сейчас с Вами будем этим заниматья. Пальчиковая гимнастика «Капуста» Тук! Тук! Тук! Ритмичные удары ребром Раздается в доме стук.Ладони по столу Мы капусту нарубили Хватательные движения пальцами Перетерли, посолили указательный и средний пальцы трутся о большой И набили плотно в кадкуУдары обеими руками по столу Все теперь у нас в порядке! Отряхиваем руки. Учитель: Про овощи мы с вами поговорили, а теперь настала очередь узнать, что вы знаете о фруктах.	***Заскочила в чей-то дом*** ***И хозяйничает в нем!*** ***Но едва туда вошла буква-озорница,*** ***Очень странные дела*** ***Начали твориться…*** ***Посмотрите-ка, ребятки,*** ***РАКИ выросли на грядке!*** ***На виду у детворы*** ***КРЫСУ красят маляры.*** ***Закричал охотник: - Ой!*** ***ДВЕРИ гонятся за мной!*** ***Тает снег, течет ручей.*** ***На ветвях полно ВРАЧЕЙ.*** ***Мама с БОЧКАМИ пошла*** ***По дороге вдоль села.*** ***Миша дров не напилил,*** ***Печку КЕПКАМИ топил*** ***Сели в ЛОЖКУ и – айда!-*** ***По реке – туда, сюда!*** ***Старый дедушка Пахом*** ***На КОЗЕ скакал верхом.*** ***Жучка БУДКУ не доела:*** ***Неохота, надоело…*** ***Мы собирали васильки,*** ***На головах у нас – ЩЕНКИ.*** ***Синеет море перед нами,*** ***Летают МАЙКИ над волнами.*** ***На болоте нет дорог,*** ***Я по КОШКАМ – скок да скок!*** ***Забодал меня КОТЕЛ,*** ***На него я очень зол.*** ***Говорят, один рыбак*** ***В речке выловил башмак.*** ***Но зато ему потом***	- Каким голосом надо читать слова ёжика? -Покажем голосом, как ёж спрашивает деда. -Как ты понимаешь выражение: «еле - еле до хаты добрался, еле ноги унёс»? -«отдышаться не может»? - Что почувствовал дедушка, когда услышал пыхтение и странный голос? Как будет звучать речь дедушки? - Каким голосом будем читать слова бабушки? - Какими словами называли ёжика дедушка и бабушка? Почему они так называли ежа? - Как ты понимаешь выражение: «прибежала мигом»? - Почему внучка Аленка не испугалась страшного зверя? - Какими словами можно описать характер девочки? -Да. (Называют непонятные слова. -С вопросительной интонацией. -С утвердительной интонацией. (Чтение 1-го отрывка.) -Плавным, грубым, низким (Имитируют звуки ежика.) (Чтение 2-го отрывка.) -Спасся бегством, очень быстро убежал. -Часто дышит, запыхался.		Спросите, сколько туфелек носит один ребенок? (2) Дайте задание написать, сколько же детей за забором? (6) III. Заключительная часть: Самоконтроль и самооценка выполненной работы. По словесной инструкции: Если все задания выполнены правильно, предложите нарисовать в правом нижнем уголке зеленый кружок, если есть 1—2 ошибки — желтый, если ошибок 3 и более — красный. Скажите детям, что эти цвета символизируют светофор: зеленый — все в порядке, можно переходить к следующей страничке; желтый — надо поработать над небольшим количеством ошибок; красный — материал усвоен недостаточно хорошо и прежде, чем перейти к следующей страничке, надо еще поработать над этими заданиями. **4.Музыка** ***Тема:*** Игрушки в гостях у ребят ***Задачи:*** -Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. -Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением;

	Назовите все фрукты, которые вы знаете. Назовите фрукты, которые растут в наших краях. А теперь отгадайте фрукт, который я загадала: 1. этот фрукт круглый и оранжевый (мандарин, апельсин) 2. этот фрукт овальный и желтый (лимон) 3. этот фрукт не круглый и не оранжевый (банан, груша) 4. этот фрукт не круглый и не желтый (груша, слива) 5. этот фрукт не зеленый, не овальный (апельсин, яблоко, гранат) А что можно приготовить из фруктов, кто знает? Дети: можно сделать сок, варенье. Учитель: Молодцы! А вы сможете догадаться, что я хочу, сок или варенье? Я хочу …. Яблочное Яблочный Грушевый Сливовое….и .д. Игра «Придумай и назови свой сок» Учитель: Ребята, мы с вами знаем, что сок можно приготовить сразу из нескольких фруктов. Если приготовить сок из яблок и слив – получится яблочно-сливовый. А какой сок получится из Слив и абрикосов - Слив и груш Яблок и груш Апельсина и яблока	***На крючок попался ДОМ!*** ***Врач напомнил дяде Мите:*** ***-Не забудьте об одном:*** ***Обязательно примите*** ***Десять ЦАПЕЛЬ перед сном!*** ***- Такое изменение слов называется шарадой. Вы молодцы, отгадали все шарады, загаданные в стихотворении. В домиках живут звуки. В красном домике – гласные, в синем – согласные.*** ***Дети называют звуки.*** ***Там живут буквы. Буквы можно написать и увидеть, а звуки – произнести и услышать.*** ***Дети пишут звуковой диктант, заселяя в синий и красный дома предлагаемые взрослым звуки.*** ***Дети выполняют движения по тексту стихотворения А. Шибаева.*** ***Дети поочередно определяют позицию звука Л в словах.*** ***Слова будут глупыми, ненастоящими, нельзя будет узнать, о чем говорили.*** ***Дети называют новые слова, заменив одну букву в слове.*** ***МАКИ*** ***КРЫШУ***	-Он испугался. Речь будет звучать испуганно, торопливо. (Чтение 3-го отрывка.) -Тоже испуганно. (Чтение 4-го отрывка.) -Страшный зверь. Потому что дедушка и бабушка испугались ёжика, они не видели того, кто пыхтел. (Чтение 5-го отрывка.) -Мигом значит очень быстро. (Чтение 6-го отрывка.) -Алёнка не испугалась зверя, потому что была смелая. -Смелая, умная, веселая. По сухой лесной дорожке - топ-топ. Ходит, бродит серый ёжик. Ищет ягодки, грибочки Для сыночка и для дочки. Если подкрадется волк – Превратится ёж в клубок. Ощетинит ёж иголки – Не достанется он волку. Ёж не тронет никого, Но и ты не тронь его! (Повторяют движения за учителем.) - Давайте распределим слова героев сказки: автор, дедушка, бабушка, внучка Аленка, Пых и прочитаем сказку по ролям. -Молодцы ребята. -Скажите, кто же такой Пых, и почему сказка так называется? Чтение сказки по ролям.) -Пых – это ежик. Сказка называется так, потому то		-обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Дети входят в зал под песню "Паровоз" муз. З. Компанейца . сл. Высотской. Музыкальное приветствие "Здравствуйте, ладошки" муз. Картушиной. -Дети, посмотрите, сколько игрушек сегодня у нас в зале. Они сидят и на вас глядят. Вы любите играть с игрушками? (да) Муз.рук. Посмотрите , какой красивый мишка пришел к нам в гости. Давайте поздороваемся с ним: " Здравствуй, Мишка! " Медведь : Здравствуйте, дети! " Муз. рук. Мишка, посмотри как наши дети умеют шагать, ножки поднимать" "Марш" муз. Е. Тиличеевой (дети идут за вос-лем) Звучит фонограмма "пение птиц" Муз. рук. Дети. кто это так красиво поет? (птички) Сейчас я вас всех превращу в птичек и вы полетаете , как настоящие птички. "Покружись, покружись и в птичку превратись!" упражнение "Кто хочет побегать?" муз Л. Вишкарева. Медведь: Какие веселые птички летали. Мне

	Учитель: Здорово умеете вы создавать соки. Они у нас получились вкусными и полезными. А теперь я проверю вашу внимательность – Игра «Путаница» Ребята, нужно хлопнуть в ладоши, если услышите слово, которое можно употреблять, говоря про фрукты, и топните ногой, если нельзя так сказать про фрукт. сладкий соленый овальный круглый квадратный нарядный фрукты: срывают выкапывают моют красят чистят сочный аппетитный твердый веселый блестящий печальный режут жарят варят продают Подведение итога занятия Учитель: Ребята, давайте вспомним, о чем мы сегодня говорили. Что нового узнали? Какие слова мы вспоминали и придумывали? (Дети отвечают).	***ЗВЕРИ*** ***ГРАЧЕЙ*** ***ДОЧКАМИ*** ***ЩЕПКАМИ*** ***ЛОДКУ*** ***КОНЕ*** ***БУЛКУ*** ***ВЕНКИ*** ***ЧАЙКИ*** ***КОЧКАМ*** ***КОЗЕЛ*** ***СОМ*** ***КАПЕЛЬ*** ***5 Закрепление нового материала. - Сейчас вы отгадывали шарады, предложенные Азбукой. Работали дружно, все вместе. А сейчас я предлагаю вам разгадать шарады каждому самостоятельно.*** ***Берите карточки с шарадами,*** ***разгадывайте их, а потом поделитесь со всеми решением. Дети проходят к столам, глее лежат карточки с шарадами и ребусами (по 2 карточки на каждого ребенка). Дети решают ребусы и по мере готовности озвучивают свои ответы.*** **3. Развитие речи** ***Тема:*** Русская народная сказка «У страха глаза велики» ***Задачи:*** -Развивать умение различать предложения по	один из героев сказки ежик, а пых, потому что остальные герои не знали, кто сидит в огороде, а только слышали пыхтение. -Дома вам необходимо будет подготовить выразительное чтение сказки по ролям. (Слушают информацию о домашнем задании.) -Ребята, наш урок подходит к концу. Скажите, с каким произведением мы познакомились? -К какому жанру мы отнесем это произведение? -Есть ли автор у этой сказки? Почему? -Посмотрите на доску. В какой домик мы можем отнести эту сказку? - Прочитайте пословицу и скажите к кому из героев сказки она относится? (На доске: Трус и таракана считает за великана.) - А какой была внучка? - Чему учит сказка? -Правильно, ребята. Нужно быть смелыми, помогать своим близким и ничего не бояться. -Спасибо за урок! Вы все большие молодцы. -«Пых». -Это сказка. -Нет. Это белорусская народная сказка. -К бытовым сказкам. -К бабушке и дедушке, т.к. они оказались трусливыми.		захотелось танцевать, но я не умею. Муз. рук. А мы тебя сейчас научим. "Ах, ты береза" рус. нар. мел.(плясовые движения по показу вос-ля) Муз. рук. Мишка, оставайся у нас, посиди на стульчике и посмотри что будут делать дети. (все садятся на стулья) Раздается мяуканье. -Ой, кто это мяукает? (кошка) Это , наверно кот Мурлыка. Давайте расскажем про него. (пальчиковая игра "Кот Мурлыка") "Вот кот Мурлыка ходит он все за мышкой бродит (движение "кошечка") Мышка, мышка, берегись, смотри коту не попадись. (грозят пальчиком) А-а-а-а-м" (сжать пальцы в кулак) Муз. рук. Дети, послушайте к нам кто-то еще идет. слушание пьесы " Моя лошадка" муз. А. Гречанинова -Вы узнали кто это? (лошадка) Правильно, а как лошадка скачет? Поцокайте язычком. (цокают) А как лошадка скачет быстро или медленно? -Конечно быстро, весело. А какая музыка, громкая или тихая?

	Занятие заканчивается чтением стихотворения «Щедрая осень», М.Познанской: За красу мы осень И за щедрость любим: Ведь она приносит Урожай всем людям! Осень так богата, Пахнет вся медами, Славит край наш добрый Хлебом и плодами! **3.Художественная литература** ***Тема:*** Белорусская народная сказка «Пых» ***Задачи:*** -Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, -развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам - развивать интерес к книге. -Здравствуйте ребята, проверьте свои рабочие места, на них не должно быть ничего лишнего. Посмотрите внимательно на меня. Вы готовы начать урок? -Садитесь. -Да. -Какой огромный мир сказок! - Скажите, чем сказка отличается от другого произведения?	интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. -Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ ***Входит сказочница:*** ***- Здравствуйте, дети! Вы меня узнали? Я сказочница, люблю приходить в гости и рассказывать сказки. Вы любите слушать сказки? Сегодня я к вам в гости пришла да не одна, а со своей волшебной шкатулкой, из которой я достаю интересные сказки. Но сегодня с утра еще там не было ни одной сказки. Давайте заглянем, может быть сейчас появилась новая сказка?*** ***Играет музыка и сказочница достает из нее текст.*** ***Посмотрите-ка оказывается для нас есть новая сказка. Садитесь поудобнее, я вам ее прочитаю, а вы запоминайте о чем она. Называется русская народная сказка «У страха глаза велики»***	-Смелой. -Белорусская народная сказка «Пых» учит нас быть смелыми и ничего не бояться, помогать родным и выручать их в любой ситуации. **3. Музыка** **Тема:** Волшебный асатаяк **Задачи:** -Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни -Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении **4. Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** Кто такой хлебороб? **Задачи:** -Развивать представления о людях разных профессий; -Развивать представления о содержании, характере и значении результатов труда -учить детей умению рассказывать о выращивании зерна и получении хлеба. Дети, кем вы хотите стать, когда вырастите? (ответы детей) - На земле много профессий, и все они нужны. Но сегодня, мы поговорим о важной и почётной профессии хлебороба (слайд 1)		Послушайте еще раз музыку про лошадку и поцокайте язычком. (выполняют задание, в конце останавливают лошадку:"Тпру!") -Оставайся, лошадка у нас. Муз. рук. Какое время года наступило, дети? (весна) Ой, смотрите, птичка к нам летит и весело поет" Чик-чирик". (птичка на палочке) . Посмотрите она села на музыкальную лесенку -Давайте споем песенку птички (распевание транспонируется на тон вверх) - Я знаю песенку про воробушка " Зима прошла" . Хотите послушать? слушание и разучивание 1 куплета песни по фразам. - Посмотрите, дети, наши игрушки немножко загрустили, давайте их развеселим и потанцуем с ними танец с игрушками муз. Н. Вересокиной (в конце обнимают игрушку) - Теперь также аккуратно и красиво посадите своих друзей на стульчики , а сами возьмите любые музыкальные инструменты мы поиграем на них для наших любимых игрушек. "Полянка" рус нар мел. (на громкую музыку играют "громко" , на тихую "

	- Кто может быть героем сказки? - Что вы любите больше всего в сказках? - А теперь отгадайте загадку. На доске три домика. В каждом из них живут сказочные герои. Посмотрите на них и скажите, какие герои будут жить в первом домике? - Почему? -Во втором домике? - Почему? -А третий домик для кого? Кто в нем будет жить? - Почему же наши герои сказочные, а живут в трёх разных домиках? (Учитель вешает таблички с видами сказок к соответствующим домикам.) - Кто сочиняет сказки? -Как называются сказки, которые сочинил народ? (Учитель вешает табличку с надписью «народные» над домиками). -Со сказками, каких народов, мы уже познакомились в разделе «Мир народных сказок»? Назовите их. -В сказке могут говорить звери, растения, с ними происходят необычные приключения. -Люди, животные, предметы, волшебники. - Доброту, смелость, честность. -Волшебники. -Изображен волшебный замок. - Старуха.	***Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».*** ***Вам понравилась сказка?*** ***Ребята, вспомните и назовите героев сказки? (из предложенных персонажей выбирают героев, ставят на доску и называют)*** ***Кого испугались водоносы? (зайца)*** ***Что показалось бабушке, внучке, курочке, мышке?*** ***(бабушке показалось, что ее чуть медведище не задавил, внучке показалось, что на нее наскочил страшный волк, курочке показалось, что лисица чуть ее не сцапала, а мышке показался котище усатый)*** ***Что же показалось зайке? (зайке показалось, что за ним гнались четыре охотника да все с ружьями).*** ***Скажите, это на самом деле с ними случилось? (нет).*** ***- Подскажите, что случилось на самом деле? Значит герои все придумали? И герои-водоносы и заяц с перепугу побежали и даже не поняли, что случилось.***	Как вы думаете, кто такие хлеборобы? (ответы детей) Да ребята, хлеборобы - это люди, которые «выращивают» хлеб. Хлеба- хлеба- хлеборобы Существуют в мире, чтобы Люди ели булки, сдобы… Хлеба- хлеба- хлеборобы. Только зимы убегут- Хлеборобы тут как тут. Хлеб посеют и пожнут! Летом выйдут караваном За богатым урожаем, На поля страны комбайны. В них пшеничные сугробы Подстригают хлеборобы. (слайд 2) В какое время года много дел у хлебороба? Начнём с зимы. Какую работу выполняет хлебороб зимой? Ремонтирует свой трактор, меняет изношенные детали, смазывает, очищает трактор от грязи и пыли. Трактору предстоит большая работа. Ремонт трактора производится в мастерской. В этом ему помогают инженеры, слесари, сварщики (слайд 3) Зимой хлеборобы проводят снегозадержание, чтобы в поле в почве сохранялось много влаги (слайд 4) Но вот наступает весна, начало трудной, напряжённой работы. Солнце жарко сушит землю, нужно скорее начинать сев, но прежде чем зёрна упадут в землю, хлебороб должен		тихонько") учу реагировать самостоятельно на изменение динамики. -А теперь музыканты, аккуратно и бережно положите музыкальные инструменты на столик. -Дети, чем мы сегодня занимались на занятии? (подвожу итог детской деятельности, учу самоанализу) Давайте спросим у Мишки, понравилось ему у нас в гостях? Медведь: Очень понравилось, дети и пели, и танцевали, и играли. Я хочу остаться с вами. Дети, возьмете меня с собой в группу. (да) -Дети, пришло время прощаться с любимыми игрушками**.**

	-Изображена простая изба. -Звери. -Разные виды сказок: - сказки волшебные; -бытовые; -о животных. -Сочиняют сказки народ, писатели. -Народные. -Русская сказка «Лисичка-сестричка и волк»; Корякская сказка «Хитрая лиса»; Русская сказка «Зимовье»; Русская сказка «У страха глаза велики». - Сегодня нас в гости приглашает новая сказка. Ее сочинил белорусский народ – это белорусская народная сказка – «Пых». Культура разных народов берет начало из далекого прошлого, поэтому у каждого народа есть свои традиции, обычаи и даже язык. -Перед тем, как познакомиться со сказкой, предлагаю вам узнать о быте и культуре белорусов. -Украинцы, русские, белорусы происходят от славян. В 9-11 столетия территория современной Белоруссии входила в состав древнерусского государства - Киевская Русь, которое разделилось на 3 княжества: русское, украинское, белорусское. Так началось самостоятельное развитие белорусского народа, его языка, обычаев, традиций,	***- Чему учит эта сказка? (что не надо бояться) высмеивает трусость.*** ***- Молодцы! Вы знаете, ребята в этой сказке есть секрет. Он заключается в народной поговорке: «У страха глаза велики». Поэтому когда говорят «У страха глаза велики», то это значит не стоит бояться того, чего нет на самом деле. Давайте повторим поговорку «У страха глаза велики» (повторяют). Как вы ее поняли? Если тебе страшно, то все кажется по-другому (больше, ужаснее). Не стоит бояться пустяков.*** ***- Я знаю еще одну поговорку о трусости «Трусливому зайке и пенек –волк»*** ***- Как вы думаете, друзья, почему в народе так говорят? «Трусливому зайке и пенек – волк»? (потому что он трусливый всех боится, бегает от всех и ему кажется, что везде волк, даже если увидит пень в лесу).*** ***- Что-то мы с вами засиделись, пора размяться. Ребята, вы помните, в нашей сказке росла яблонька, давайте***	забороновать, чтобы земля была ровной и мягкой (слайд 5) Первым делом приходит агроном, осматривает землю и решает, где лучше пшеницу посадить, а где рожь примется быстрее (слайд 6) Поле засеяно (слайд 7 Хлебороб выполняет новую работу – подкормка маленьких всходов удобрениями, чтобы были они крепкими, сильными. И опять трактора от темна, до темна, гудят в поле (слайд 8 Все думы хлебороба о будущем урожае. Огорчён он, если долго нет дождя. Но здесь на помощь приходят машины, дождевальные установки. Насос качает воду из речки, она по трубам идёт на поля (слайд 9) Приходит время, и наши маленькие зёрнышки благодаря заботливому уходу хлеборобов растут, начинают колоситься, цвести. Спелые колосья сгибаются под тяжестью зёрен. От ветра рожь, пшеница волнуется, как море (слайд 10) И с момента, когда прорастет первый росток, и пока не соберут урожай, за пшеницей следит агроном. Ведь стоит немного проглядеть, и на зерно может напасть болезнь, или		

	культуры и конечно же литературы. -Белорусский народ любит свою землю и называет ее «Беларусь нашая, чырвоная кветочка». Разнообразный мир природы охраняется государством. Это и заповедник « Беловежская пуща», и многие растения , и животные занесенные в Красную книгу Белоруссии - зубр, аист, ландыш ,подснежник. Ткачеством, земледелием, выращиванием льна, соломоплетением, вышиванием и многим другим славится трудолюбивый белорусский народ. Давайте же познакомимся с произведение этого прекрасного народа. Оно называется «Пых». -Скажите, можем ли мы по названию определить, о чем будет идти речь в произведении? -На что похоже звучание слова пых? На звуки, издаваемые каким животным? Давайте хором произнесем. -Действительно, похоже. - Видели ли вы ёжика? Как выглядит ёжик? -Где он живёт? -Чем он питается? -Что делает ёж в случае опасности?	***мы с вами покажем, какая она была.*** ***Физминутка*** ***В саду фруктовом яблоня (машут руками над головой)*** ***Посажена была. (сажают яблоню)*** ***Она цветами белыми (руки подняты вверх, ладони изображают нараспустившийся цветок)*** ***Весною расцвела. (цветок распускает лепестки)*** ***Следил наш старый дедушка (изображают старого дедушку с палочкой)*** ***Известный садовод,*** ***Чтоб наливала яблоня (машут руками над головой)*** ***Румяный, сладкий плод. (пощипывают щеки)*** ***- Раз вам понравилась сказка, давайте я вам прочту самый интересный отрывок (повторное чтение).*** ***- Как вы поняли поговорку «У страха глаза велики?» (не надо бояться того, чего нет). Если они испугались, как их можно назвать? (трусливые). Как вы думаете, хорошо быть трусливыми? Какими лучше быть? Назовите противоположное слово – храбрыми. О чем была***	жучок появится. Поэтому эти специалисты всегда стоят на страже урожая (слайд11) Уборка выращенного урожая трудное, ответственное и в тоже время – радостное событие в работе хлебороба. Нужно очень торопиться. Вдруг, погожие дни сменяться дождливыми и зерно осыплется и пропадёт. Радостный, потому что они собирают урожай, который так заботливо растили, так долго ждали, они рады, что их тяжёлый труд нужен людям (слайд 12) Чтобы скосить хлебные нивы — нужны комбайны. Комбайн – замечательная машина, которая выполняет несколько работ, ею надо только умело управлять. Комбайн и жнёт (срезает) колос и собирает их, очищает и ссыпает чистое зерно в грузовые машины (слайд 13) Хлебороб – это очень сложная профессия. Хлеборобы – это тракторист, комбайнер, агроном, механизатор – следит за исправностью сельскохозяйственной техники, водитель (слайд 14) Сегодня вы вспомнили и поговорили о труде хлебороба, о том, как долго и трудно нужно		

	-Как вы думаете, будут ли другие герои в этой сказке? Можем ли мы сказать? -О чем будет сказка? -Давайте же узнаем, правы ли мы были, высказывая свои предположения. (Слушают информацию.) -Да/нет. -Пых. Похоже на звук, который издают ежики. -Ежа легко узнать по колючей спинке. -Ёж обитает в лесах, парках, на полянах. Иногда заходит в огороды. -Ёж питается овощами, ягодами и мелкими животными: улитками, лягушками -При встрече с хищником: лисой или совой, ёж сворачивается в колючий клубок. -Нет. -О ежике. -Предлагаю послушать белорусскую народную сказку «Пых». (Звучит аудиозапись – чтение сказки мастером художественного слова.) Во время слушания, постарайтесь ответить на вопрос – действительно ли в произведении речь идет о ежике и есть ли в сказке другие герои? (Слушают сказку.) -Итак, ребята, были ли мы с вами правы? Присутствует ли в сказке ежик? Какие еще герои присутствуют в произведении?	***эта сказка? (о трусости) Правильно, молодцы!*** ***- Ребята, в шкатулочке есть для вас интересная игра. Называется она «Подбери картинку к выражению из сказки». Звучит музыка, достает из шкатулки картинки (раскладывает на столе). В любой сказке встречаются необычные выражения. Вот мы и попробуем разгадать их.*** ***- Выберите, пожалуйста, картинку, которая подходит к выражению «бранится».*** ***- Что значит «бранится»? (ругаться). «Горюет» - (переживает), «повесил голову» (расстроился), «не покладая рук» (трудиться), «уносить ноги» - убегать. Каждое выражение дети повторяют. Молодцы! Все у вас получилось!*** ***- Вот и подошло время мне с вами прощаться. Вам понравилась наша встреча? Какую сказку вы узнали? С какими поговорками Вы познакомились?*** ***Волшебная шкатулка, дарит вам волшебную книгу поговорок и пословиц, вы потом с***	потрудиться, чтобы из зёрен получить хлеб. Вот почему нужно с большим уважением относиться к хлебу, дорожить каждым куском. Не бросать хлеб. Не играть с ним, взятый кусок нужно доесть до конца. В этих кусках заложен огромный труд людей. Не случайно о хлебе сказано много пословиц: Пословицы о хлебе Рыба – вода, ягода – трава, а хлеб – всему голова. Хлеб – батюшка, водица – матушка. Хлеб да соль – это труд да любовь. Хлеб на стол - так и стол престол; а хлеба ни куска – так и стол доска. Хлеб да вода – крестьянская еда. Плох обед, когда хлеба нет. (слайд 16) Почет и честь вам, хлеборобы! За ваш прекрасный урожай! За то, что Родине вы дали Душистый хлеба каравай! (слайд 17)		

	-Понравилась ли вам сказка? -Эта сказка грустная или весёлая? Почему вы так решили? -Что служило вам подсказкой? - Да. Еще есть бабушка, дедушка, внучка. -Да. -Веселая. Было забавно, что бабушка и дедушка боялись сорвать репку. -Веселая музыка, сопровождающая чтение. -Скажите, услышали ли вы непонятные и неизвестные вам слова? -Перед тем как мы начнем чтение, давайте проведем словарную работу. • Борозда - неглубокая длинная канавка, образуемая при вспашке земли плугом, для посева семян, отвода воды и т.п. • Хата - крестьянский дом в украинской, белорусской и южнорусской деревне. • Лавка - длинная, чаще без стоек, скамья, обычно укреплённая вдоль стены. • Передничек - одежда, защищающая перед платья от загрязнения. (На слайде определения ранее неизвестных слов. Учитель сначала спрашивает определения у детей, затем показывает и зачитывает словарное определение.) -Давайте прочитаем сказку. При чтении обратите внимание на знаки	***ней познакомитесь. До свидания, до новых встреч!*** **4. Физическая культура** ***Тема:*** В осеннем лесу ***Задачи:*** -Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх -создавать условия для проведения национальных подвижных игр. -учить проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость ***Доброе утро, ребята! Я всех вас очень рада видеть . Сейчас мы с вами поиграем в интересную игру: слушайте меня внимательно и повторяйте движения вместе со мной:*** ***В этом круге- все друзья*** ***Я, ты, он, она – все мы дружная семья!*** ***Посмотрите на себя, на соседа справа, на соседа слева*** ***В этом круге- все друзья*** ***Я, ты, он, она – все мы дружная семья!*** ***Улыбнись соседу справа, улыбнись соседу слева*** ***В этом круге- все друзья***			

	препинания. Читайте правильно, интонацией выделяйте слова и предложения. - Если стоит знак вопроса в конце предложения, то с какой интонацией нужно прочитать? - А если восклицательный знак? - Читаем по «цепочке» с остановками. Будьте внимательны - Каким голосом надо читать слова ёжика? -Покажем голосом, как ёж спрашивает деда. -Как ты понимаешь выражение: «еле - еле до хаты добрался, еле ноги унёс»? -«отдышаться не может»? - Что почувствовал дедушка, когда услышал пыхтение и странный голос? Как будет звучать речь дедушки? - Каким голосом будем читать слова бабушки? - Какими словами называли ёжика дедушка и бабушка? Почему они так называли ежа? - Как ты понимаешь выражение: «прибежала мигом»? - Почему внучка Аленка не испугалась страшного зверя? - Какими словами можно описать характер девочки? -Да. (Называют непонятные слова. -С вопросительной интонацией.	***Я, ты, он, она – все мы дружная семья!*** ***- Сегодня наше с вами физкультурное занятие необычное, увлекательное, потому - что:*** ***- к нам пришли гости.*** ***- мы с вами отправляемся в путешествие.*** ***А вот куда мы с вами отправимся, вы узнаете отгадав мою загадку:*** ***«Город этот не простой, он дремучий и густой?»*** ***Ответы детей: лес*** ***- Ребята, а какое сейчас время года? Ответы детей.*** ***-Молодцы, мы с вами отправляемся в осенний лес*** ***Повернулись за направляющим, друг за другом шагом марш! (Дети идут в колонне по одному по залу)*** ***В: В лес отправимся гулять,*** ***Будем весело шагать (ходьба обычная)*** ***На носочках мы пойдем, между пенечков мы пройдем. (Ходьба на носках, руки в сторону)*** ***Чок-чок-чок наступлю на каблучок. (Ходьба на пятках, руки за спину)*** ***По дорожке мы пойдем, лужи все***			

	-С утвердительной интонацией. (Чтение 1-го отрывка.) -Плавным, грубым, низким (Имитируют звуки ежика.) (Чтение 2-го отрывка.) -Спасся бегством, очень быстро убежал. -Часто дышит, запыхался. -Он испугался. Речь будет звучать испуганно, торопливо. (Чтение 3-го отрывка.) -Тоже испуганно. (Чтение 4-го отрывка.) -Страшный зверь. Потому что дедушка и бабушка испугались ёжика, они не видели того, кто пыхтел. (Чтение 5-го отрывка.) -Мигом значит очень быстро. (Чтение 6-го отрывка.) -Алёнка не испугалась зверя, потому что была смелая. -Смелая, умная, веселая. По сухой лесной дорожке - топ-топ. Ходит, бродит серый ёжик. Ищет ягодки, грибочки Для сыночка и для дочки. Если подкрадется волк – Превратится ёж в клубок. Ощетинит ёж иголки – Не достанется он волку. Ёж не тронет никого, Но и ты не тронь его! (Повторяют движения за учителем.) - Давайте распределим слова героев сказки: автор, дедушка, бабушка, внучка Аленка, Пых и прочитаем сказку по ролям.	***перешагнем.(ход., высоко поднимая колени руки на поясе)*** ***На носочки встали, по лесу побежали . (лёгкий бег на носках, руки согнуты в локтях)*** ***Обычная ходьба. Вот мы и попали в волшебный лес.*** ***Дых. Гимнастика «В лесу»*** ***Воздух свежий мы вдыхаем*** ***Руки к солнцу поднимаем*** ***Выдохнули, опустили*** ***И ещё раз повторили.*** ***Дети берут гимнастические палки и идут за направляющим.*** ***Построение в звенья*** ***Ф. И. Направляющий на месте.*** ***Первое звено за направляющим …*** ***Второе звено за направляющим…*** ***Третье звено за направляющим…*** ***На вытянутую руку-разомкнись!*** ***Ф. и: В лесу воздух свежий, полезно и упражнения сделать*** ***ОРУ (с гимнастическими палками)*** ***1. «Потянулись» И. п. — стойка ноги на ширине ступни, палка вниз хватом шире плеч. Палку вверх,***			

	-Молодцы ребята. -Скажите, кто же такой Пых, и почему сказка так называется? Чтение сказки по ролям.) -Пых – это ежик. Сказка называется так, потому то один из героев сказки ежик, а пых, потому что остальные герои не знали, кто сидит в огороде, а только слышали пыхтение. -Дома вам необходимо будет подготовить выразительное чтение сказки по ролям. (Слушают информацию о домашнем задании.) -Ребята, наш урок подходит к концу. Скажите, с каким произведением мы познакомились? -К какому жанру мы отнесем это произведение? -Есть ли автор у этой сказки? Почему? -Посмотрите на доску. В какой домик мы можем отнести эту сказку? - Прочитайте пословицу и скажите к кому из героев сказки она относится? (На доске: Трус и таракана считает за великана.) - А какой была внучка? - Чему учит сказка? -Правильно, ребята. Нужно быть смелыми, помогать своим близким и ничего не бояться. -Спасибо за урок! Вы все большие молодцы. -«Пых».	***потянуться; опустить палку, вернуться в и.п. (4—5 раз).*** ***2. «Повороты» И. п. — стойка ноги на ширине плеч, палка вперед . Поворот вправо, и.п., поворот влево, в и.п (5-6 раз).*** ***3. «Наклонись» И. п. - стойка ноги на ширине плеч, палка в согнутых руках на груди. Наклон вперед, коснуться палкой ног; выпрямиться, вернуться в и.п (4-5 раз).*** ***4. «Присядем» И. п. — стойка ноги на ширине ступни, палку на грудь. Присесть, палку вынести вперед; подняться; вернуться в и.п (4—5 раз).*** ***5.«Прыжки» И. п. — стойка ноги вместе, палка вниз. Прыжком ноги вместе, палкавнизу. Выполняется на счет 1-8. (2 раза в чередовании с ходьбой на месте)*** ***Упражнение на восстановление дыхания. Вперед самкнулись. Первое звено за направляющим шагом марш; второе звено за направляющим шагом марш; третье звено за направляющим шагом марш.***			

	-Это сказка. -Нет. Это белорусская народная сказка. -К бытовым сказкам. -К бабушке и дедушке, т.к. они оказались трусливыми. -Смелой. -Белорусская народная сказка «Пых» учит нас быть смелыми и ничего не бояться, помогать родным и выручать их в любой ситуации. **4. Лепка** ***Тема:***Фрукты ***Задачи:*** - учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов с помощью приемов выдавливания, сжимания, расплющивания; -развивать умение сравнивать образ с конкретным предметом, находить соответствие с геометрически- ми фигурами; -воспитывать любовь к природе Ребята, я сейчас прочитаю Вам стихи, а вы в это время обратите внимание на мольберт, на который прикреплены изображения: Апельсин Апельсин — большой целитель, Витамино наполнитель, А банан для обезьян — Будто хлеб природой дан. Автор: Л. Каваляка Сливы Смотрят с веточек счастливо Фиолетовые сливы.	***(Палки убираем в корзину)*** ***Ф.И: В лесу есть красивая полянка. Чтобы попасть на эту полянку нужно преодолеть препятствия.*** ***Основные виды движений:*** ***1. Посмотрите мостик на пути.*** ***.Нужно пройти по мостику. Мостик расположен через речку. Постараемся пройти так, чтобы не замочить ножки.*** ***(Ходьба по гимнастической скамейке. Руки в стороны, спина прямая)*** ***2. Мостик прошли, пеньки впереди. Перешагнем через них ловко.*** ***(Перешагиваем через «пеньки» 4-5 шт.*** ***3. Дальше ветки на пути Ты под ветками пройди.*** ***(Подлезание под дугу прямо, сгруппироваться в «комочек», не задевая руками пол.)*** ***Ф.и: Молодцы ребята. Вот мы с вами и пришли на полянку. Давайте мы на этой полянке поиграем. Перестроение в круг.*** ***Подвижная игра «Найди пару» с листочками.***			

	Хватит фруктам загорать, Будем сливы собирать! Автор: В. Сибирцев Груша Необычной формы плод, Так и просится к вам в рот! Этот фрукт зовется груша Сладкий, сочный, ну ка кушай! Автор: В. Сибирцев Яблоки Быстро яблоки поспели! Как собрать их, в самом деле? Потрясем немножко ствол, Фрукты, падайте на стол! Автор: В. Сибирцев Лимон Этот желтый фрукт лимон Ты на вкус его попробуй. До чего же кислый он, Больше ты его не трогай. Автор: Сидорова Г. Киви Чернеют точки-зерна В зеленом переливе. Кислит слегка, бесспорно, Но в целом сладок киви. Автор: Т. Антонова Учитель: Как одним словом, Модно назвать: апельсин, банан, киви, грушу, сливу? (Дети отвечают - фрукты). А чем полезны фрукты? (Дети отвечают, что в них содержится много витаминов.) Дидактическая игра «Один-много» Ход игры: Учитель говорит, показывая картинку, где изображен один предмет, что здесь нарисовано - апельсин, а у вас - апельсины.	***Игра повторяется 2 – 3 раза.*** ***Упражнение на релаксацию « Медведица и медвежата».*** ***Мишку - медвежонка мама спать кладет,*** ***(инструктор читает стихотворение «убаюкивающим» голосом, легко дотрагивается до плеча каждого ребёнка, дети садятся на кортычки и закрывают глаза)*** ***Мишенька не хочет, лапками трясет.*** ***Все, угомонись ты, деткам спать пора*** ***Будем спать с тобою сладко до утра*** ***«Уснули медвежата, снятся им сладкие сны».*** ***20-30 секунд*** ***Звучит музыка (пение птиц)*** ***Проснулись медвежата!» Дети открывают глаза, встают.*** ***А теперь нам пора возвращаться в наш детский сад.*** ***Построение в шеренгу за направляющим*** ***Друг за другом шагом марш. (Ходьба в колонне по одному)*** ***Заключительная часть*** ***Ф.и: Вот и вернулись мы в детский сад.***			

	Груша - …… Яблоко - …… Лимон -….. Слива - ….. Киви - ……(воспитатель обращает детей внимание на то, что слово «киви» и в единственном, и во множественном числе одно и тоже). Данную игру можно проводить и наоборот, показывая картинки, где изображено много предметов и детям необходимо назвать один предмет. Учитель: Посмотрите , кто пришел к нам в гости , в детский сад. (Дети отвечают, что обезьянка). Но она чем – то очень расстроена. В зоопарке, в котором живет обезьянка, закончились фрукты. А скоро наступит зима, и обезьянки с ее братьями и сестрами нечем будет питаться. Ребята, как мы можем помочь им?(Дети делают вывод, что можно слепить фрукты для обезьянки). Учитель А какие фрукты мы будем лепить? (Дети приходят к решению – апельсины и бананы). Учитель предлагает ребятам, прежде , чем приступить к лепке фруктов, внимательно рассмотреть муляжи апельсинов и бананов. Апельсин имеет форму шара, а бананы - колбаски.	***Ребята куда мы с вами сегодня путешествовали?*** ***Ответы детей.*** ***Д: Да*** ***В: А что больше всего понравилось делать в лесу?*** ***Ответы детей.*** ***Инструктор:*** ***Ребята а нам пора возвращаться обратно в группу. До свидания,ребята!***			

	Пальчиковая гимнастика «Фрукты в корзине»: Дети делают ладошки «корзиночкой». Яблоки и груши, Чтоб ребята кушали, Персики и сливы – До чего красивы! Посмотрите на ранет! Сгибают пальчики, начиная с мизинца. Вкуснее наших фруктов нет! Учитель поясняет детям, приемы лепки фруктов. Апельсин раскатываем между ладонями круговыми движениями. Получается шарик. Так же из пластилина зеленого цвета, по желанию, можно вылепить листики. Бананы будем лепить из пластилина желтого цвета. Для этого необходимо скатать «колбаску», и придать ей форму банана. Готовые работы выкладываются на индивидуальные тарелочки. Учитель, хвалит детей, за аккуратно слепленные фрукты. Молодцы, все очень постарались. Подведение итогов: - Про что мы сегодня читали стихи? - Чего в них много? - Кто приходил к нам в гости? - Что мы лепили? Для чего мы лепили?				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				

Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №18** **Наблюдение за паутиной** ***Задачи:*** показать детям многообразие осени. Учить наблюдательности. **Ход наблюдения** *Осенью бывают ясные деньки,* *Листики порхают словно мотыльки,* *Нити-паутинки серебром горят,* *Льется на тропинку желтый листопад.* Посмотрите, как красиво вокруг! Золотые деревья, голубое небо, ласковое солнышко. Приглядитесь вокруг, идите на солнышке блестят тончайшие нити – паутинки. Серебристые ниточки летят по ветру, оплетают кусты. Откуда же взялась эта Паутина? Кто ее сделал? Паучок. Пау-паучина паутину сшил, вдруг закапал дождик Паутину смыл. Выглянуло солнце стало припекать Пау-паучина трудится опять. А знаете, для чего он плетет паутину? Для того чтобы отправиться в путешествие. Он взбирается на ветки, сучки и принимается за работу. Сначала паук прикрепляет начало своей нити, затем передвигается	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №19** **Наблюдение за работой дворника** ***Задачи:***расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду. **Ход наблюдения** *Ветер с листьями играет,* *Листья с веток обрывает,* *Листья желтые летят* *Прямо на руки ребят.* Воспитатель задает детям вопросы. ♦Какие орудия труда нужны дворнику для работы? ♦Какую работу выполняет дворник осенью? ♦Для чего нужна работа дворника? ♦Как мы можем помочь дворнику? **Трудовая деятельность** Подметание дорожки от песка - учить правильно, пользоваться вениками. **Подвижные игры** «Кот и мыши» - продолжать учить соблюдать правила игры; «Уголки» - закреплять ловкость, быстроту бега. «Краски» - учить детей быть внимательными;	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №20** **Наблюдение за ветром** ***Задачи:*** конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. Научить определять силу ветра. **Ход наблюдения** *Неизвестно, где живет,* *Прилетит, деревья гнет.* *Засвистит по речке дрожь* *Озорник, а не уймешь!?* Что это? Это ветер. Как вы думаете, сегодня на улице есть ветер? (Наблюдение начинается из окна). Мы сейчас выйдем на улицу и проверим. Как вы узнали, что на улице есть ветер? Он дует нам в лицо, деревья качаются, цветы качаются. Посмотрите на небо: почему облака плывут? Да потому что их тоже ветер подгоняет. Ветер бывает сильный, ураганный, и тихий, ласковый. Когда ветер сильный он может дерево вырвать с корнем. А тихий приносит нам прохладу. Мы его видим? А услышать его мы можем? Да, когда сильный ураган Что же такое ветер. Ветер - это воздух, который движется вокруг нас. Мы дышим воздухом, без него не могут жить ни животные, ни птицы, ни	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №21** **Наблюдение за легковым автомобилем** ***Задачи:***научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло). **Ход наблюдения** Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. *(Машина.)* Для чего нужна машина? Какие машины едут по нашей улице? Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? *(Людей.)* Как эта машина называется? *(Легковая.)* А кто ведет ее? У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя. **Трудовая деятельность** Навести порядок в песочнице – формировать у детей навыки трудовой деятельности.	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №22** **Наблюдение за птицами** ***Задачи:***закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание. **Ход наблюдения** Мы сегодня будем наблюдать за кем-то очень интересным. Вы узнаете, если отгадаете загадку: *Сниться ночью пауку чудо-юдо на суку:* *Длинный клюв и два крыла* *Прилетит-плохи дела.* (птица) Что это? Птица. Давайте посмотрим, какие части тела есть у птички: голова, лапки, крылья, хвост. Как передвигается птичка? Она может летать, прыгать, ходить. Как летает, покажите, как прыгает? Сколько крыльев у птичек? У всех птичек 2 крыла или нет? А сколько хвостов? С помощью крыльев она может летать. Посмотрите, когда птичка сидит она складывает крылья и их не видно, а когда летит, они раскрываются, становятся большими. Птичка размахивает ими , как будто отталкивается ими от воздуха. А лапок в полете не видно, потому что она их подтягивает к себе. Предложить детям

	против ветра и выпускает паутинку. Когда длина = 1м, паук передвигается к месту прикрепления, откусывает паутину, подбирает ножки и улетает. Таким образом, он ищет новое место жительства, (расселяется). Паутина как парашют не дает ему упасть. Какую пользу приносят пауки? (Поедают насекомых.) Чем пауки ловят насекомых? (Плетут для них сети.) Как часто плетут пауки паутину? (Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.) На кого охотятся пауки? (На мух, бабочек, комаров, жучков.) **Подвижные игры:** "Веселая сороконожка", "Вейся венок", Прыжки на двух ногах с продвижением. **Самостоятельная игровая деятельность.** Поиск красивых цветков. Игры с песком. **Индивидуальная работа** Дидактические игры. "Узнай дерево по листочку", "Сдуй листок со стола".	**Индивидуальная работа** Развитие движений - развивать навыки бросания мяча в цель. **Постройка из песка «Автобус»** - учить детей выполнять коллективную постройку, используя свои знания о свойствах песка. **Самостоятельная деятельность детей с в/м**	рыбы, ни трава. Какой сегодня ветер: тихий или сильный? Как по- другому можно сказать? Ласковый, теплый, слабый. Приносит ли он пользу? (сушит белье, лужи, мельницы работают, вырабатывает свет) **Подвижные игры:** "По широкой по дорожке так шагают наши ножки", упражнять в ходьбе с высоким подниманием коленей, "Самолеты" **Самостоятельная игровая деятельность** С помощью вертушек, султанчиков проверить силу ветра **Трудовая деятельность** Самостоятельный сбор игрушек. Подмести веранду. **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. "Какой ветер?", "Выложи сам". **Пальчиковая гимнастика** "Ветер дует".	**Подвижные игры** «Мы — шоферы», «Послушные листья» - учить внимательно слушать команды воспитателя; «Раз, два, три- беги» - развивать быстроту бега. **Индивидуальная работа** Ходьба по гимнастической скамейке и спрыгивание на обе ноги - развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности. **С/р игра «Троллейбус выезжает по маршруту»** - учить детей договариваться о сюжете и правилах игры, развивать умение использовать предметы – заменители. **Игры по желанию детей с выносным материалом.**	рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема. **Подвижные игры:** "Летает – не летает". " Упражнение на равновесие", "Филин и пташки". **Самостоятельная игровая деятельность.** С выносным материалом **Трудовая деятельность** . Покормить птичек. Приготовить угощение для птичек. **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. "Назови, одним словом". "Кто как поет?" **Пальчиковая гимнастика** "Птички".
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи:**Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.(имена детей).	**Ознакомление с окружающим миром:** Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях,	**Основы математики**: учить детей воспроизводить разновидности геометрических фигур. (имена детей)	**Художественная литература:** формировать умение отвечать на вопросы по тексту (имена детей)	**Казахский язык.** Формировать умение детей знать казахский слова (имена детей)

		характерных для него.(имена детей).			
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*.	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР): Д/И **/игра «Внимательный слушатель» (или «Где звук?»).** Задача: Развивать фонематические представления, внимание. **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ): Д/И «Сделай столько же движений» Задача: упражнять в воспроизведении определенного количества движений **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ): **Заучивание:** Листья - Почему деревья осенью Сбрасывают листья? Почему к зиме деревья Раздеваются кругом? - А деревьям тоже нужно Раздеваться перед сном!	**Творческая, изобразительная деятельность** (Конструирование): **«Зоопарк для диких животных».** Задача: Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности (строить клетки для животных); продолжать учить обыгрывать свою постройку **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ,ОМ): **Дидактическое упражнение «Весной, летом, осенью»** Задача: Уточнить знания детей о времени цветения отдельных растений (например, нарцисс, тюльпан - весной; золотой шар, астры - осенью и т. д.); учить детей классифицировать по этому признаку, развивать их память, сообразительность.	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ): Труд в уголке природы «Кто живет в аквариуме?» Задача: Учить детей описывать рыб по характерным признакам и по описанию узнавать их. Воспитывать умение быть наблюдательным. Активизировать процессы мышления, припоминания, внимания, речь детей. Воспитывать желание играть в коллективе **Творческая, изобразительная деятельность** (Рисование): **«Следы зверей»** Задача: закреплять умение рисовать следы зверей, развивать умение рисовать следы зверей**:** **Казахский язык*** ** зверь-ан, следы –іздері, рисовать-сурет салу	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР): **«Я знаю три названия животных (цветов)» или «Я знаю три имени девочек (пять имен мальчиков)»** Задача: Расширить словарный запас детей за счет употребления обобщающих слов, развивать быстроту реакции, ловкость. **Казахский язык*****Пальчиковая гимнастика**: Тышқандар Екі тышқан бір күні Сыбырласып ақырын Қалай жүреді тышқандар Бірде қатты Бірде ақырын Жүргенде енді осылай Мысықты да оятты **Творческая деятельность** (музыка)**:** Дидактическая игра«Веселые подружки» Задача: развитие чувства ритма	**Физическая активность**** **Подвижная игра «Гуси – Лебеди».** Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.**Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ): **Упражнение «Матрешки»** Задача: упражнять в порядковом счете» развивать внимание, память.
Уход детей домой	**Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.* Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы **Казахский язык*** ** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организация образования:
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 02.10-06.10.2023

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **Казахский язык*** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!*				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*.	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** (Р.Р)*Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.*				
	Коммуникативная, познавательная деятельность(РР): **Беседа «Овощной магазин»** Задачи: уточнить представления детей об овощном магазине, активизировать в речи: названия овощей, и фруктов, глаголов, обозначающих действия продавцов и покупателей; качественных прилагательных. **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ): Д/игра «Мое облако» Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы).	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ): **Чтение А. Раскин «Как папа укрощал собачку» -** Задачи: Закреплять представления о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения **Творческая деятельность**(лепка). Предложить лепить животных по желанию детей желанию детей **Исследовательская, познавательная деятельность** (ООМ) Д/игра «Найди листок, как на дереве». Задачи: учить классифицировать растения по определенному признаку..	**Творческая деятельность**(Аппликация). **«Кто в лесу живёт».** Задачи: Учить создавать сюжетную композицию из силуэтов животных. Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику. Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру. **Казахский язык*** **Пальчиковая гимнастика:«Салат»** **саусақ ойыны** Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ): **Чтение Ш. Перро «Мальчик – с пальчик» - рассказывание сказки.** Задачи: Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки; учить осмысливать характеры персонажей; развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки.	**Творческая, изобразительная деятельность** (Рисование): **«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»** Задачи: Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус. (рисование). **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ): **Д/игра «Закончи предложение».**

			Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді)		Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.
Утренняя гимнастика.	**Физическая активность****Комплекс №3 **Казахский язык*****(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол*). **Музыка***** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.*				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	**1. Основы грамоты** ***Тема:*** Согласные звуки ***Задачи:*** – формирование первоначального представления о термине согласный звук - обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове. -развивать мелкую моторику рук Сегодня мы с вами продолжим путешествие по стране «Пиши-Читай» Мы с вами сегодня вновь побываем в гостеприимном городе, который называется Звукоград.. Но чтобы попасть в эту страну нам нужно с вами пройти испытания.. Вы готовы? (ответы детей).	1. Основы математики Тема: Числа и цифры 5, 6. Задачи: -учить соотносить цифры 5 и 6 и количество предметов; -распознавать и изображать цифры 5 и 6; -закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности. Организационный момент: Дети становятся в круг: Встанем мы в кружочек дружно, Поздороваться нам нужно. Говорю тебе «Привет!» Улыбнись скорей в ответ. Здравствуй правая рука, Здравствуй левая рука, Здравствуй друг, здравствуй друг,	**1. Физическая культура** ***Тема:*** Халық ойындары – Народные игры. ***Задачи:*** -создавать условия для проведения национальных подвижных игр. -учить проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; -учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях *Ребята, в какой республике мы живем?* - *Люди, каких национальностей живут в Казахстане? У каждого народа есть свои национальные игры. Сегодня мы познакомимся с казахскими национальными играми.*	**1. Физическая культура** ***Тема:*** Развитие выразительности и пластики движений ***Задачи:*** - развивать координацию движений, быстроту, ловкость, умение выполнять действия командой, подчинять свои интересы интересам команды -Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. - учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях **2. Основы математики** ***Тема:*** Повторение ***Задачи:*** -закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности.	**1. Казахский язык *Тема:*** Жидектер ***Задачи:*** -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -Сөздерді байланыстырып, сөйлемдер құрауды дағдыландыру. -Диалогке қатысуға үйрету **2.Развитие речи** ***Тема:*** Рассказ Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» ***Задачи:*** -Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные

	Вспомните, как зовут жителей города? (звуки). Какие бывают звуки? (звуки природы, предметов, музыки и звуки речи). На какие группы делятся звуки речи? (гласные и согласные) Сколько гласных звуков? (гласных звуков 6) Как произносятся гласные звуки? (их можно петь) Назовите гласные звуки. Придумайте слова, которые будут начинаться на гласный звук. (ответы детей) Молодцы, ребята. Вот мы и попали с вами в волшебную страну и в городе «Звукограде» нас уже встречают. Как вы думаете, кто нас встречает? (на доске размещены согласные звуки)(дети выдвигают свои версии) А встречают нас согласные звуки. Согласные согласны Шелестеть, шептать, скрипеть, Даже фыркать и шипеть, Но не хочется им петь. Согласные звуки петь не умеют, не любят. Согласные звуки мы произносим при помощи губ, языка, зубов, нёба, при их произношении есть преграда. Они произносятся коротко.	Здравствуй весь наш дружный круг. (дети выполняют упражнения в соответствии с текстом) Игра «Веселый круг». Дети встают в круг. Воспитатель объясняет правила игры: «Вы закрываете глаза и определяете, где звенит колокольчик». Воспитатель ходит по кругу, останавливается около ребенка и звенит колокольчиком. Ребенок определяет, где звенит колокольчик (впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.) Воспитатель переходит к следующему ребенку (проводится игра 7-8 раз). II.Основная часть: 1.Игра «Число, цифра, предмет» (лист 8, рис.1) Вопросы: - Какие карточки соединены? (Цифра 4 - 4 кубика и 4 точки). По аналогии соедините между собой другие карточки. - Какие карточки соединили между собой? (Цифра 5 – 5 ведерок, 5точек; цифра 6 – 6 мячей, 6 точек). 2. Игровое упражнение «Сосчитай и раскрась» (лист 8, рис. 2)	*- Когда люди играют? (на праздниках, торжествах)* *- Какие вы знаете народные праздники? Какой у нашего народа есть самый любимый праздник весной? (Наурыз)* *(2слайд)* *Сегодня мы познакомимся с казахскими национальными играми. В играх народа отображается образ его жизни, быта, труда и развлечений.* *В играх народа отображается образ его жизни, быта, труда и развлечений. Наибольшее количество игр связано с любимым животным. С каким, кто может мне ответить? (ответ ребенка) почему конь играл такое большое значение в жизни казахского народа? (ответ детей) Конечно кочевой образ жизни требовал умений и навыков верховой езды.* *(3слайд)* *«Джигит без коня, что дите без матери» так гласит казахская пословица. Ездить верхом приучали ребенка с детства. Маленького ребенка возили верхом по аулам и пастбищам, приучали самостоятельно сидеть в седле. Когда ребенку исполнялось три года, его сажали на коня и совершали специальный*	- Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость. **3 Казахский язык *Тема:*** Жемістер ***Задачи:*** -жаңылтпашты жылдам әрі жатқа айта білуге үйрету. - Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту **4. Основы грамоты** ***Тема:*** Повторение . ***Задачи:*** -Ознакомление с существенными, опознавательными признаками группы звуков русского языка – с твердыми согласными -обучение детей устанавливать последовательность звуков в слове. -Умение различать твердые согласные звуки	звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. -Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Предлагает посмотреть мультфильм « Антошка» из цикла «Веселая карусель» Вопросы: -Какого качества не хватило Антошке? Что значит трудолюбие? Помогаете ли вы дома маме, папе, бабушке, дедушке или своим младшим братьям и сестрам? -Как люди говорят о человеке, который много трудится? (трудолюбивый) Сообщает тему занятия: Мы познакомимся с героями рассказа Ыбрая Алтынсарина « Паук, муравей и ласточка». 2. Негізі бөлімі/основная часть Предлагает рассказать о пауке, муравье и ласточке, пользуясь карточками Г. Домана из серии « На шести лапках», « Птицы» Читает рассказ Ыбрая Алтынсарина « Паук, муравей и ласточка»: «Отец и его сын шли по полю. Отец спросил сына:

	Одни звонко, других глухо. Одни твердо, другие мягко. Посмотрите на них. Какого цвета их наряд? (ответы детей). Если согласный звук твердый, то он надевает синий наряд, а если мягкий, то тогда – зеленый. Посмотрите, есть согласные звуки, у которых в наряде есть и синий и зеленый цвет. Что это значит, как вы думаете, ребята? (предположения детей). Это значит, что звуков два: и, твердый, и мягкий. Таких звуков много, посмотрите. (учитель показывает звуки на доске). Но есть звуки, которые или только твердые и мягкой подружки у него нет. Или наоборот, только мягкий звук, а твердой подружки нет. Давайте назовем только твердые звуки (воспитатель показывает, и все хором называют звуки) - [ж][ш][ц]. А теперь назовем только мягкие звуки - [ч'][щ'][й']. Посмотрите, у мягких звуков есть справа вверху вот такая запятая. Она указывает на то, что звук мягкий. Это запятая называется апостроф.	Раскрасьте цифру, обозначающую количество рыбок. Спросите, какую цифру они раскрасили? (5) Почему? (Потому что нарисовано 5 рыбок). Физкультминутка 3. Игра «Загадки отгадки» (лист 8, рис. 3) Загадайте детям загадки: На четырех ногах стою, Ходить же вовсе не могу. На мне удобно отдыхать, Когда устанешь ты гулять (Стул) Кто имеет пятачок, Не зажатый в кулачок? На ногах его копытца, Ест и пьет он из корытца. (Поросенок) У него глаза цветные, Не глаза, а три огня, Он по очереди ими Сверху смотрит на меня. Разных три имеет глаза, Но откроет их не сразу. Если глаз откроет красный: Стоп! Идти нельзя, опасно! Желтый глаз — погоди, А зеленый — проходит (Светофор) Предложите найти на рисунке изображение отгадок и раскрасить их. 4. Игровое упражнение «Сколько детей спряталось за забором» (лист 8, рис. 4). Напишите, сколько детей спряталось за забором?	*обряд. В 5 лет ребенок самостоятельно забирался в седло а к 14 – 15 годам это был уже ловкий наездник. Девушки не уступали юношам и тоже были отличными наездницами. Конь являлся олицетворением красы, чистоты и скорости. В играх он, совместно с всадником-джигитом, участвовал в активном двигательном процессе. Торжественные мероприятия праздники продолжались от 3 до 7 дней, при этом ежедневно проводились какие-либо национальные игры и состязания, а заключительный день завершала грандиозная скачка.* *Хочу вас познакомить с наиболее интересными и распространенными играми.* *Для этого на помогут конверты в которых закрыты название игр. (предлагаю ребенку найти конверт под номером один открыть и прочитать) (4 слайд)* *Кыз куу .* *По свидетельству историков, еще в сакских племенах одним из условий женитьбы был обычай, который требовал, чтобы жених догнал невесту. Во время народного собрания*		- Видишь, вон ползет паук. Что он делает? - Он плетет свою паутину. - А вон муравей, видишь? - Вижу, бежит с крошкой во рту. - Посмотри вверх, кого вверху ты видишь? - Вверху летит ласточка и в клюве держит травку. Тогда отец говорит сыну: - Вот так, милый мой! Эти маленькие существа могут служить для тебя примером. Паук расставляет паутину, ловит в нее комаров и мух и употребляет их в пищу. Муравей бегает и ищет пищу для своих детей. Найдя крошку, он не съесть ее, а с радостью бежит с ней домой. Ласточка, чтобы устроить гнездо для своих птенчиков, собирает травку. Вопросы по содержанию: На кого обращал внимание сына отец, когда они шли по дороге? -Что делал паук? -Что делала ласточка? - Какие главные слова сказал отец сыну? Чему учит отец сына? - Какой вывод каждый из вас сделалдля себя? Организовывает видеофизминутку (на казахском языке). См. Медеотеку

	Игра «Назови согласный звук в начале и в конце слова» Предметные картинки (дом, кит - согласный звук в начале слова; аист, рысь – согласный звук в конце слова). Под картинками квадратики с количеством звуков в слове. У меня в руках картинка. Что изображено на картинке? Сколько звуков в слове? Какой согласный звук слышим в начале слова, в конце слова? (нужный квадрат закрывается зеленой или синей карточкой.) Следующая игра называется «Угадай, каких звуков больше». Я буду читать стихи, а вы, ребята, внимательно слушайте и постарайтесь сказать, какой из звуков встречается чаще и в каких словах. А-а-а,— заплакала Аленка. На-а-а,— сказала ей сестренка. Алый цветик подняла И Аленушке дала. (чаще встречается звук [а], он гласный) Дождик, дождик, не дожди, Дождик, дождик, подожди. Дай дойти до дому	Если дети затрудняются, обратите внимание на обувь, которая видна внизу. Спросите, сколько туфелек носит один ребенок? (2) Дайте задание написать, сколько же детей за забором? (6) III. Заключительная часть: Самоконтроль и самооценка выполненной работы. По словесной инструкции: Если все задания выполнены правильно, предложите нарисовать в правом нижнем уголке зеленый кружок, если есть 1—2 ошибки — желтый, если ошибок 3 и более — красный. Скажите детям, что эти цвета символизируют светофор: зеленый — все в порядке, можно переходить к следующей страничке; желтый — надо поработать над небольшим количеством ошибок; красный — материал усвоен недостаточно хорошо и прежде, чем перейти к следующей страничке, надо еще поработать над этими заданиями. 2. Основы грамоты Тема: Твердые согласные звуки Задачи: -Ознакомление с существенными,	*или праздника юноши и девушки верхом на лошадях выходят в поле. По знаку хозяина торжества, стегнув коня, девушка срывается с места, а юноша бросается ее догонять. Если юноша не сможет настигнуть и поцеловать наездницу, то он должен развернуться и стремительно скакать обратно. Если же девушка догонит джигита, то начинает что есть силы стегать его камчой. Эта игра напоминает своеобразный спектакль - собравшийся народ наблюдает за событием, словно происходящим на сцене.* *(находит второй конверт открывает читает название игры)(5 слайд)* *Сбивание тымака.* *Эта игра пришла из глубокой древности существует легенда: что тот кто сможет достать золотой шлем с горы совершив скачек на коне будет обладать большой властью. Скоей всего это игра имеет корни этой легенды. Шест, высотой не превышающей всадника, втыкают в землю и надевают на его верхушку головной убор - тымак. Участнику игры показывают место, на котором установлен*		Цель: снятие мышечного напряжения Предлагает вспомнить и назвать пословицы и поговорки о труде. -Терпение и труд все перетрут - Без труда не вынешь и рыбку из пруда. -Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. -Птицу узнают в полете, а человека в работе. Предлагает Д\игру «Делим слова на слоги» Цель: закрепить умение делить слова на слоги и определять ударный звук. Буду я сейчас водить, Буду я произносить Какое-нибудь слово. Вам нужно повторить, Потом на части разделить Под мяч начинаем: Мама Сады паук Муравей Ласточка Предлагает построить из конструктора Воскобовича «Чудо-крестики-2» ласточку 3. Қорытынды/итоговая часть: С каким рассказом познакомились? Чему же учил отец сына? Мы с вами трудимся каждый день. В чем заключается ваш труд? Читает стихотворение:

	Дедушке седому. (чаще других встречается звук [д] и[д’], он согласный твердый и мягкий) В тишине лесной глуши, Шёпот к шороху спешит, Шёпот к шороху спешит, Шёпот по лесу шуршит. (чаще других встречается звук [ш], он согласный твердый) Согласные звуки, ребята, бывают не только твердыми и мягкими, но они еще бывают звонкими и глухими. Чтобы определить какой звук глухой или звонкий, нужно положить ладошку на горлышко и произнести звук. Если горлышко дребезжит, как звоночек (показать колокольчик), тогда звук звонкий, а если горлышко спокойное, не дребезжит, значит, звук глухой. Давайте поиграем в игру «Угадай, какой звук». Я называю согласный звук, а вы определяете, какой он: звонкий или глухой. Если звук звонкий, то вы хлопаете в ладоши, а если глухой, то тогда просто тихо сидите. (воспитатель называет звуки, дети тренируются в определении звонкости и глухости согласных звуков.) Физкультминутка.	опознавательными признаками группы звуков русского языка – с твердыми согласными -обучение детей устанавливать последовательность звуков в слове. -Умение различать твердые согласные звуки Ребята, сегодня у нас не простое занятие, мы с вами отправимся в путешествие по ГОРОДУ ЗВУКОВ, где живут гномы-звуковички. (Логопед вывешивает на доску изображение гномов-звуковичков КРАСНОГО, СИНЕГО И ЗЕЛЕНОГО). А для того, чтобы гномы пустили нас в свой город, давайте назовем им звуки, которые мы с вами выучили. (дети называют различные звуки). Речевое развитие Слайд 3 Слайд 4 Слайд 5 Слайд 6 Слайд 7 Речевая деятельность 2. Тема занятия. Вводная беседа. Молодцы, ребята! Гномам очень понравилось, как вы отвечали, поэтому они пустили нас в свой город. (На доске вывешивается пособие «Город звуков»).	*тымак, затем плотно завязывают глаза и дают в руки камчу. После этого наездника крутят на одном месте и отпускают со словами: «Ну-ка теперь иди, сбей тымак». В случае, если игрок не сбил тымак с трех попыток, он может, по разрешению ведущего, исполнить песню или импровизацию, что дает ему право вновь принять участие в состязании. Количество участников игры не ограничивается, испытать удачу может каждый, у кого есть верховая лошадь.* *(открывают следующий конверт, читают)(6 слайд)* *Байга.* *Один из самых фаворитных и обширно распространённых казахских конных видах спорта, скачки на короткие и средние дистанции на местности, кроссовый пробег с общим стартом.* *Классификационные дистанции: 7,12 и 16 км. Байга на 7 км. Вошла как обязательная дистанция на конноспортивных соревнованиях в конезаводах* *Существует еще много конноспортивных игр, где джигит может показать свою ловкость, смекалку, умение крепко сидеть в*		Кровать, в которой ты уснешь, Тетрадь, ботинки, пара лыж, Тарелка, вилка, ложка, нож, И каждый гвоздь, и каждый дом, И каждый ломтик хлеба- Все это создано трудом, А не свалилось с неба. **3. Основы математики** ***Тема:*** Числа и цифры 7, 8, 9. ***Задачи:*** -учить соотносить цифры 7, 8 и 9 и количество предметов; -распознавать и изображать цифры 7, 8 и 9; -закреплять навыки счета предметов ети здороваются с гостями. Садятся за столы. Организационный момент Мы гостей сегодня ждали И немного все переживали. Хорошо ли мы умеем И считать, и отвечать? А теперь вперед, за дело. Математика нас ждет, Начинаем устный счет. Математическая разминка: - порядковый счет от 1 до 10; - обратный счет от 10 до 1;

	Игра " Слышишь ли ты звук? " Игра проводится на местах. Воспитатель показывает детям картинку, на которой изображён РАК. Дети громко произносят: РАК. Затем показывает картинку, на которой изображен МАК. Дети громко произносят: МАК. Слова МАК и РАК неоднократно произносятся отдельными детьми и одновременно всеми. В чем отличие этих слов? Аналогично проводится упражнение со словами КИТ - КОТ. Игра " Какое слово задумала? " показывает картинку с изображением ромашки и говорит: Это...омашка. Дети улыбаются и поправляют: Ромашка. Он соглашается: я же и говорю: ...омашка. Дети в ответ начинают произносить слово с нарочитым усилением звука Р: рррромашка. Но почему же у меня не так получается, может я что-то пропускаю? - Да. Вы пропускаете звук Р. сообщает детям, что пришло письмо от Пиши-Читая. "Посылаю вам листок со словами. Догадайтесь, какие слова я	- Ребята, а какие звуки вы называли? (гласные и согласные) - А какие звуки называются гласными? (те, которые можно пропеть, при их произнесении воздушная струя не встречает преграды на своем пути). - Вспомните, какие гласные звуки мы с вами выучили? (А, О,У, Ы, Э, И) - А какие звуки называются согласными? (те, которые нельзя пропеть, при их произнесении воздушная струя встречает преграду в виде зубов, губ, языка). - Наши гномы-звуковички СИНИЙ И ЗЕЛЕНЫЙ приглашают вас в гости В РАЙОН СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ! Пойдем? (да). Но для того, чтобы попасть на эту улицу и поздороваться с согласными звуками, давайте вспомним, какие они бывают? (звонкие и глухие, твердые и мягкие). Молодцы, ребята. Гномики-звуковички хотят с нами поиграть – они задумали превратить нас в согласные звуки. Будем с ними играть? (да). Тогда 1-2-3 – волшебство приди!	*седле, а так же показать своего друга коня.* *(открывает следующий конверт.)* *(7 слайд)* *Асыки – альчики. Одним из любимых развлечений казахских детей остается традиционная игра в асыки (альчики) (асык - таран¬ная часть заплюсневого сустава у ов¬цы и других животных) и одна из самых распространенных детских игр в Средней Аии.* *Играют в эту игру в теплое время года набором асычек. Асык – это кость коленного сустава овцы или барана. Предварительно вываривaются или берутся из употребленной в пищу баранины.* *Простые асычки иногда раскрашиваются в разные цвета, они ценятся в зависимости от своего размера и веса и имеют разныее названия. Цель игры состоит в том, чтобы, бросая свой биток, вы¬бить альчики играющих, расставленные в кругу.* *Тот, кому уда¬ется это сделать, забирает себе выбитый асык. Игра продолжа¬ется до тех пор, пока на кону остаются асыки. Кроме того каждый*		- назовите **число**, следующее за **числом 4**, 8; - назовите **число**, которое стоит перед **числом 3**, 7; - назовите **число**, которое стоит между **числами 8 и 6**, 4 и 2; - назовите соседей **числа 5**, 9. Показать детям цветок. Воспитатель: Ребята, как вы думаете, как называется этот цветок? Дети: Цветок называется цветик – семицветик. Воспитатель: А почему волшебный цветок назвали цветик - семицветик? Дети: Потому что у него 7 лепестков и все они разного цвета: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый). Воспитатель: Правильно, у этого волшебного цветка лепестки раскрашены в семь цветов. Ребята, а вы знаете, где ещё встречается такое сочетание цветов? Дети: В радуге тоже 7 цветов. Воспитатель: Лепестки у нашего семицветика не простые, а

	задумал. Первое слово -... орова, второе слово – ды…. Что же это за слово, подскажите мне дети? – корова, дым Что же прозвучало не так? Чего не хватает в моём слове? Молодцы! Отлично поиграли. Как вы себе представляете страну «Пиши-Читай»? (Ответы детей.) В этой стране, как и в любой другой, есть реки, озера, деревни, города и горы. Но это страна необычная, так как живут в ней необычные жители. Мы даже побывали с вами в одном из городов. Кто в нем живет? (звуки) В этом городе даже деревья необычные, а звуковые. На этих чудесных деревьях растут листья красного синего и зеленого цвета. Игра "Звуковое дерево" Детям раздаются картинки. Ребёнок определяет первый звук и сообщает, где "растет" слово. Пример: слово "машина" на дереве с синими листьями, т.к первый звук в слове согласный, твёрдый. Молодцы, ребята. Ну а нам пора возвращаться в детский сад. Но прежде чем вернутся, нужно пройти ещё одно испытание. Готовы?	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Игровая деятельность 3. Дидактическая игра «Найди свою пару». С этого момента вы не просто ребята, а звуки. Посмотрите на парту – у каждого из вас лежит картинка для звукоподражания – она показывает, какой вы звук. Мальчики у нас – твердые звуки, Девочки – мягкие звуки. Играем в игру «Найди свою пару» - каждый твердый звук должен отыскать свою пару – мягкий звук и взяться за руки. Кто справится с этим заданием первый – тот и выиграл. (Игра проводится на ковре, под музыку. Пока звучит музыка дети неспешно ходят по ковру и ищут свою пару, как музыка прекратилась – пары должны взяться за руки и назвать себя) Б – Бь В- Вь Г – Гь Д- Дь З – Зь М – Мь Н – Нь Итого получается 7 пар детей.	*участник игры должен иметь свой собственный биток (сака).* *Игра в асыки имеет варианты: алши, омпы, круг, хан, кунар, ко¬ра и др. В алши, хан, кора, кунар играют в помещении, в остальные - под открытым небом. В зависимости от своего размера асык имеет разную цену.* *Главный асык, «сака» имеет наибольшую цену. Для большей устойчивости «сака» обычно заливают свинцом. А у ханских и султанских детей «сака» заливался даже золотом (открывается следующий конверт) (8 слайд)* *Орамал* *Суть игры выяснить кто самый ловкий и быстрый. Водящий дает одному из участников завязанный в узел платок. Участники становятся в круг вокруг водящего. По команде водящего «Раз, два, три!» все участники разбегаются. Водящий должен догнать игрока с платком, коснуться его плеча и взять платок. В момент преследования игрок с платком может передать его товарищу, тот — следующему и т. д. Если водящий поймает игрока с платком, тот должен исполнить любое*		волшебные. На каждом лепестке написано задание, которое нужно выполнить. Итак, срываем первый лепесток. Воспитатель срывает по очереди лепестки и читает задания. Задание 1 На доске наборное полотно и **числовой ряд без цифры 7**. Воспитатель: Прочитайте ряд чисел. Все ли здесь в порядке? *(Дети читают)*. Дети: Не хватает **числа 7**. Воспитатель: Между какими **числами стоит число 7**? *(Поставить цифру 7)*. Ваш правильный ответ помог вернуть **число на место**. Воспитатель: Посмотрите, как выглядит цифра 7. *(Повесить карточку с цифрой 7)*. На что она похожа цифра 7? *(Ответы детей)*. Воспитатель: Давайте выложим ее из счетных палочек. *(Работа со счетными палочками)*. Задание 2 Воспитатель: В каких сказках встречается **число 7**? Дети: Сказки: *«Волк и семеро*

	На какие две группы делятся звуки речи? (гласные и согласные) Как отличить гласный звук от согласного звука? (гласные произносятся свободно, их можно петь, а согласные произносятся с преградой, их петь нельзя.) Назовите гласные звуки. Какими бывают согласные звуки? (твердые/мягкие, звонкие/глухие) Молодцы, вы справились с заданием и мы с вами вернулись в детский сад ,но мы обязательно продолжим наше путешествие по стране «Пиши-Читай». **2. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Кто такой хлебороб? ***Задачи:*** -расширять знания о трудовой деятельности человека в ауле. -Учить рассуждать о трудовых действиях, -закреплять знания детей о значимости разных профессий в жизни людей. Развивать внимание, память, связную речь . Дети, кем вы хотите стать, когда вырастите? (ответы детей) - На земле много профессий, и все они нужны. Но сегодня, мы поговорим о важной и почётной профессии хлебороба (слайд 1)	- Молодцы, ребята. Все правильно сделали. Послушайте еще раз внимательно все эти звуки. Чем они похожи? (они все согласные, звонкие). Чем различаются? (одни – твердые, другие – мягкие). Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Игровая деятельность 4. Игра «Поймай звуки». Ребята, давайте вспомним, фишкой какого цвета обозначаются твердые согласные звуки? – СИНЕЙ. А мягкие? – ЗЕЛЕНОЙ. Правильно. Гномики-звуковички СИНИЙ И ЗЕЛЕНЫЙ предлагают нам сыграть в игру «Поймай звуки». Играть будем с использованием синих-зеленых светофорчиков. Из ряда звуков : М, Мь, Нь, Н, К, Кь, Ть, Т, Сь, С, З, Зь и т. д. Из ряда слогов : МА, НЯ, КУ, ЗИ, ТЫ, СЕ, ЗУ, БЯ, и др. Из ряда слов: МАМА, НЯнЯ, ПАПА, ДЯДЯ, ТЁТЯ, БАБА и др. Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	*его желание: спеть песню, прочитать стихотворение и т. д. После этого он становится водящим. (открывает последний конверт) (9 слайд)* *Куме алу Казахская национальная игра "Куме алу", в переводе на русский означающая "подними монету" имеет очень далекие исторические корни. Правила игры со временем почти не изменились, изменился только атрибут. Согласно правилам игры всадники доскакав по сигналу от условной линии старта до линии финиша должны на скаку успеть собрать как можно больше монет, завернутых в платочек и заранее разбросаных в целях игры по полю. Раньше в далекие времена вместо монет для игры "Куме алу" использовались серебряные слитки, которые в последствии были заменены на монеты. В казахскую национальную игру "Куме алу" могут играть и дети. Это очень веселая, подвижная игра. Суть "Куме алу" в детском варианте заключается в следующем: на площадке отмечаются линия старта и линия финиша. Вдоль игрового поля раскладываются монеты.*		*козлят»*, *«Белоснежка и семь гномов»*, *«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»* Задание 3 Воспитатель: Отгадайте загадку: Братцев этих ровно семь. Вам они известны всем. Каждую неделю кругом Ходят братцы друг за другом. Попрощается последний - Появляется передний. *(Дни недели)* Воспитатель: Сколько дней в неделе? Назовите первый день? Назовите выходные дни? Какой сегодня день? Какой день был вчера? Какой будет завтра? Давайте поиграем в игру *«Назови соседей дня недели»*. Я вам буду называть день недели, а вы будете называть его соседей. Молодцы ребята справились с игрой. Задание 4 Физминутка Я спортсменом стать хочу, На скакалке я скачу, Подойду к велосипеду. И быстрее всех поеду. Я нагнусь-нагнусь-нагнусь,

	Как вы думаете, кто такие хлеборобы? (ответы детей) Да ребята, хлеборобы - это люди, которые «выращивают» хлеб. Хлеба- хлеба- хлеборобы Существуют в мире, чтобы Люди ели булки, сдобы… Хлеба- хлеба- хлеборобы. Только зимы убегут- Хлеборобы тут как тут. Хлеб посеют и пожнут! Летом выйдут караваном За богатым урожаем, На поля страны комбайны. В них пшеничные сугробы Подстригают хлеборобы. (слайд 2) В какое время года много дел у хлебороба? Начнём с зимы. Какую работу выполняет хлебороб зимой? Ремонтирует свой трактор, меняет изношенные детали, смазывает, очищает трактор от грязи и пыли. Трактору предстоит большая работа. Ремонт трактора производится в мастерской. В этом ему помогают инженеры, слесари, сварщики (слайд 3) Зимой хлеборобы проводят снегозадержание, чтобы в поле в почве сохранялось много влаги (слайд 4) Но вот наступает весна, начало трудной, напряжённой работы. Солнце жарко сушит	Слайд 8 Игровая деятельность 5. Игра «Научи попугая говорить». Наши громы-звуковички опять решили над вами пошутить и превратили вас всех в попугайчиков, которых нужно учить разговаривать. Поиграем в игру «Научи попугая говорить?». (да). Ну тогда, гномы будут говорить вам слоговые дорожки, а вам нужно будет их правильно повторить. ПА-ПЯ ПА-ПЯ-ПА ТА-ТЯ ТА-ТЯ-ТА КА- КЯ КА-КЯ-КА СА-СЯ СА-СЯ-СА ФА-ФЯ ФА-ФЯ-ФА ХА-ХЯ ХА-ХЯ-ХА И др. с О-Ё, У-Ю, -И Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Слайд 9 Игровая деятельность 6. Дидактическая игра «Наоборот». Ребята, а теперь наши гномы –звуковички хотят поиграть в мяч. Но это не просто игра, это игра в слова. Я буду кидать вам мяч и говорить слово с твердым звуком, а вам нужно будет сказать мягко и получить новое слово. КОН – КОНЬ	*Жигиты становятся вдоль линии страта и по команде "старт", изображая наездников на лошадях бегут вдоль поля к линии финиша, собирая "на скаку" монеты. Тот кто не останавливаясь "на скаку" соберет наибольшее количество монет дойдя до финиша, объявляется победителем соревнования. При этом имитировать скачку на лошади нужно все время, пока не достигнута линия финиша, и при подъеме монеты также нельзя останавливаться.* *-Сейчас я предлагаю вам выполнить работу, посмотрим, кто здесь самый внимательный и запомнил правила игры, у каждого из вас листочки на них изображены иллюстрации, а под каждой иллюстрации находится пустой кружок и карточки с цифрами, я читаю вам загадку, а вы находите игру у себя на листочке и прикладываете цифру, в пустой круг.* *Игра под номером 1: Где есть дистанция 7, 12, и 16 км.* *Игра под номером 2: Настиг на коне, поцеловал, а нет, тебя поймали да камчей побили.*		Я до пола дотянусь, Пола я легко коснусь - Осторожно распрямлюсь. Ручки вверх я подниму. Где там небо – не пойму! Я зажмурюсь и руками Поиграю с облаками. Я присяду, спинка прямо. Пусть меня похвалит мама! Ведь зарядку каждый день. Делать мне совсем не лень. Руки в стороны, в кулачок, Разжимаем и на бочок. Левую вверх! Правую вверх! В стороны, накрест, В стороны, вниз. Тук-тук, тук-тук-тук! *(стучим кулаком об кулак)* Сделаем большой круг *("нарисовали" руками круг)*. Задание 5 Воспитатель: Ребята, а теперь самое интересное мы будем с вами решать задачи, сначала мы поработаем за столами с помощью карточек цифр, а потом будем решать задачи в уме. Я нашел в дупле у белки

	землю, нужно скорее начинать сев, но прежде чем зёрна упадут в землю, хлебороб должен забороновать, чтобы земля была ровной и мягкой (слайд 5) Первым делом приходит агроном, осматривает землю и решает, где лучше пшеницу посадить, а где рожь примется быстрее (слайд 6) Поле засеяно (слайд 7 Хлебороб выполняет новую работу – подкормка маленьких всходов удобрениями, чтобы были они крепкими, сильными. И опять трактора от темна, до темна, гудят в поле (слайд 8 Все думы хлебороба о будущем урожае. Огорчён он, если долго нет дождя. Но здесь на помощь приходят машины, дождевальные установки. Насос качает воду из речки, она по трубам идёт на поля (слайд 9) Приходит время, и наши маленькие зёрнышки благодаря заботливому уходу хлеборобов растут, начинают колоситься, цвести. Спелые колосья сгибаются под тяжестью зёрен. От ветра рожь, пшеница волнуется, как море (слайд 10) И с момента, когда прорастет первый росток,	УГОЛ – УГОЛЬ ТРОН – ТРОНЬ ХОР – ХОРЬ (если дети не знают этого слова – объяснить) МЕЛ – МЕЛЬ УДАР – УДАРЬ МОЛ –МОЛЬ БЫЛ – БЫЛЬ КРОЛ – КРОЛЬ ПАР –ПАРЬ ЦЕЛ – ЦЕЛЬ НОС – НЁС Речевое развитие Слайд 10 Слайд 11 Речевая деятельтость, продуктивная деятельность 7. Звуковой анализ слов. Дидактческая игра «Домашние животные и птицы». Ребята, посмотрите звуковички-гномики снова задают нам загадку. У них в городе поселился один забавный зверь. А вот какой нужно угадать, используя схему. Дана схема: А под ней 2 картинки: КОТ И КИТ. - Кто же поселился у гномиков? –КОТ. А как вы догадались? (В слове КОТ 3 звука, К –твердый согласный, О- гласный, Т – твердый согласный). Правильно, молодцы. А теперь посмотрите, какую домашнюю птицу хотят	*Игра под номером 3: Кто больше собьет, тот победу команде принесет.* *Игра под номером 4: Все добро собери, но при этом на коне усиди.* *Игра под номером 5: Догони и попробуй отними.* *И последняя игра под номером 6: Глаза закрыли, покрутили и со словами пустили, сбей тымак.* *Молодцы вы справились с этим заданием и хотели бы вы по играть? .* *Предлагаю поиграть в казахские национальные игры.* *Давайте поиграем в казахские национальные игры.* *1 Игра «Байга»* *Используются мячи* *Дети делятся на 2 команды мяч является конем, ребенок ставит мяч между колен и прыжками как будто скачен достигает предполагаемой отметки и возвращается назад передавая мяч другому игроку. Выигрывает та команда которая первая собралась.* *2 Игра «Асыки»* *дети делятся на две команды, выстраиваются друг за другом. У каждого в руке по одному асыку. Впереди каждой команды выстроены в ряд 10 асыков, расстояние между ними 10 см. Задача сбить впереди*		6 лесных орешков мелких. Да ещё 1 лежит, Мхом заботливо укрыт. Ну и белка! Вот хозяйка! Все орешки посчитай-ка! Воспитатель: Сколько орешков у белки? Дети: Всего 7 *(6 и еще 1)*. Воспитатель: Пять синиц на ветку сели, К ним две галки прилетели. Сосчитайте быстро детки, Сколько птиц сидит на ветке? Дети: Всего 7 *(5 синиц и 2 галки)*. Воспитатель: А теперь ребята посмотрите на экран послушайте и посмотрите про что задача. *(демонстрация на ИКТ)* Воспитатель: Молодцы, все справились с заданием. Давайте повторим **состав числа 7**. 7 – это 6 и 1; 5 и 2; 4 и 3. Задание 6 Воспитатель: Нам с вами нужно сделать свой волшебный цветок. Посмотрите, какие геометрические фигуры лежат у вас на столе? *(треугольники и круг)* Посчитайте,

	и пока не соберут урожай, за пшеницей следит агроном. Ведь стоит немного проглядеть, и на зерно может напасть болезнь, или жучок появится. Поэтому эти специалисты всегда стоят на страже урожая (слайд11) Уборка выращенного урожая трудное, ответственное и в тоже время – радостное событие в работе хлебороба. Нужно очень торопиться. Вдруг, погожие дни сменяться дождливыми и зерно осыплется и пропадёт. Радостный, потому что они собирают урожай, который так заботливо растили, так долго ждали, они рады, что их тяжёлый труд нужен людям (слайд 12) Чтобы скосить хлебные нивы — нужны комбайны. Комбайн – замечательная машина, которая выполняет несколько работ, ею надо только умело управлять. Комбайн и жнёт (срезает) колос и собирает их, очищает и ссыпает чистое зерно в грузовые машины (слайд 13) Хлебороб – это очень сложная профессия. Хлеборобы – это тракторист, комбайнер, агроном, механизатор –	завести гномы-звуковички? Дана схема: А под ней 2 картинки: ГУСЬ и ИНДЮК. - Кто же еще поселится у гномов? ГУСЬ. А как вы догадались? (В слове ГУСЬ 3 звука : Г- твердый согласный, У – гласный, Сь – мягкий согласный). (если дети подготовлены хорошо, можно взять схему слова ИНДЮК). Физическое развитие Слайд 12 Двигательная деятельность 8. Физкультминутка А теперь, ребята, встать, Руки медленно поднять, Пальцы сжать, потом разжать Руки вниз и так стоять. Наклонитесь вправо, влево И беритесь вновь за дело. Ребята, а какой мягкий звук несколько разповторяется в этой игре? ЗВУК ТЬ – ВСТАТЬ, ПОДНЯТЬ, РАЗЖАТЬ, СТОЯТЬ. Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Слайд 13-14 Слайд 15-16 коммуникативная деятельность, игровая деятельность 9. Игра «Где звук спрятался».	*стоящие асыки. Выигрывает та команда, которая сбила большее количество асыков.* *3 Игра «Куме алу»* *на площадке отмечаются линия старта и линия финиша. Вдоль игрового поля раскладываются монеты. Жигиты становятся вдоль линии страта и по команде "старт", изображая наездников на лошадях бегут вдоль поля к линии финиша, собирая "на скаку" монеты. Тот кто не останавливаясь "на скаку" соберет наибольшее количество монет дойдя до финиша, объявляется победителем соревнования. При этом имитировать скачку на лошади нужно все время, пока не достигнута линия финиша, и при подъеме монеты также нельзя останавливаться.* *4 Игра «Орамал»* *Водящий дает одному из участников завязанный в узел платок. Дети становятся в круг вокруг водящего. По команде водящего «Раз, два, три!» все участники разбегаются. Водящий должен догнать игрока с платком, коснуться его плеча и взять платок. В момент преследования игрок с платком может*		сколько треугольников? *(7)* Сколько кругов? *(1)*. Треугольники нам для чего нужны *(для лепестков)*. А как вы думаете, зачем нам круг? *(сделать у цветка серединку)*. Дети выполняют задание. Воспитатель: Молодцы, какие красивые цветики-семицветики у вас получились, можете, загадать желание и оно обязательно исполнится. Ой ребята а у нас последний седьмой лепесток остался посмотрим что там за задание осталось. Задание 7. Подведение итога. Исполнение желаний. Сюрпризный момент. Сладкое угощение для детей. Подведение итога. Воспитатель: Вам понравились задания цветика – семицветика? Молодцы, вы со всем справились. • Давайте вспомним все цвета лепестков по порядку, которые были на цветике – семицветике.

	следит за исправностью сельскохозяйственной техники, водитель (слайд 14) Сегодня вы вспомнили и поговорили о труде хлебороба, о том, как долго и трудно нужно потрудиться, чтобы из зёрен получить хлеб. Вот почему нужно с большим уважением относиться к хлебу, дорожить каждым куском. Не бросать хлеб. Не играть с ним, взятый кусок нужно доесть до конца. В этих кусках заложен огромный труд людей. Не случайно о хлебе сказано много пословиц: Пословицы о хлебе Рыба – вода, ягода – трава, а хлеб – всему голова. Хлеб – батюшка, водица – матушка. Хлеб да соль – это труд да любовь. Хлеб на стол - так и стол престол; а хлеба ни куска – так и стол доска. Хлеб да вода – крестьянская еда. Плох обед, когда хлеба нет. (слайд 16) Почет и честь вам, хлеборобы! За ваш прекрасный урожай! За то, что Родине вы дали Душистый хлеба каравай! (слайд 17)	Ребята, наши друзья-звуковички очень любят играть. У них много игрушек. И они принесли их с собой. Давайте их рассмотрим: КУКЛА, ТАНК, КУБИКИ, РАКЕТА. Какие звуки повторяются во всех этих словах? ЗВУКИ К И КЬ. Давайте найдем слова, в которых спрятался звук К? КУКЛА, ТАНК, КУБИКИ. А в каких словх спрятался звук Кь? КУБИКИ, РАКЕТА. Деление слов на слоги. Чтобы гномики-звуковички подарили нам эти игрушки, мы должны выполнить их задание и найти место звука К или Кь в этих словах. (Игра проводится с использованием пособия «Светофор» для определения положения звука в слове). Речевое развитие Слайд 17-18 Слайд 19 коммуникативная деятельность 10. Работа над предложением. Ребята, давайте поиграем с этими игрушками и составим предложение про наши игры. Дети составляют предложения: Я играю с ракетой.	*передать его товарищу, тот — следующему и т. д. Если водящий поймает игрока с платком, тот должен исполнить любое его желание: спеть песню, прочитать стихотворение и т. д. После этого он становится водящим.* *Заключительная часть: Қорытынды бөлім: Вот мы и закончили знакомство с национальными казахскими подвижными играми, и тоже узнали какие мы с вами ловкие, смелые, и у каждого из нас есть желание побеждать. Но у меня для вас ещё дин сюрприз, но для этого я задам вам пару вопросов. Какое любимое животное казахского народа участвует в соревновании. (лошадь, конь.), предлагаю вам их дома нарисовать, и мы устроим выставку ваших работ.* *С какими играми мы с вами познакомились? Многие игры имеют соревновательный характер и я п предлагаю вам посмотреть в интернете соревнования по играм, и потом поделиться впечатлениями.* *В какие игры мы сегодня играли ? Какая игра вам больше понравилась? (Байга, Асыки, Куме алу, Орамал) - эти игры вы можете организовать*		• Какое задание понравилось больше всего? • Что было трудным? • Какое **число** было главным сегодня **4.Музыка** ***Тема:*** Краски осени в музыке ***Задачи:*** -Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: - передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). -Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях М.Р.: ребята, у нас в руках листочки, а где они растут. Дети: На дереве. М.Р.: вот и мы с вами представим, что мы деревья, и подышим. Дыхательная гимнастика. «Дерево на ветру» И.п.: стоя. Спина прямая. Поднимать руки вверх над головой с вдохом и опускать вниз, перед собой с выдохом, немного сгибаясь при этом в

	3.Художественная литература ***Тема:*** Заучивание наизусть стихотворения М. Алимбаева «Ослик пляшет» ***Задачи:*** -Учить Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. - Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. - В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Приглашаю детей рассмотреть полу¬ченный от Почтового Сокола конверт. Напоминаю о том, кто пишет стихо¬творения. Вместе с детьми вспоминаем об особенностях стихотворного жанра. Зачитываю содержимое конверта и объявляю название нового произведения детского писателя М. Алимбаева «Ослик пляшет». По оформлению конверта опреде¬ляют жанр нового литературного про¬изведения. II. Негізі бөлімі/основная часть:	У меня красивая кукла. Миша катает танк. Вася запускает ракету в космос. Лиза укладывает куклу в кровать. И др. Затем составляется схема любого предложения с предлогом. Социально-коммуникативное развитие Слайд 20-24 Коммуника-тивная деятельность, Игровая деятельность 11. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в речи. Повторение чистоговорок. Наши друзья – звуковички знают очень много разных чистоговорок с твердыми и мягкими согласными звуками. Давайте повторим вместе с ними эти чистоговорки. 1. Бегемот разинул рот, булки просит бегемот. (какие звуки тут спрятались Б –Бь) 2. Ва-ва-ва, ва-ва-ва, Вот высокая трава. Ве-ве-ве, ве-ве-ве, Васильки видны в траве. (какие звуки тутспрятались В-Вь) 3. Ги-ги-ги, ги-ги-ги, Гена, маме помоги. Га-га-га, га-га-га, У меня болит нога. (какие звуки тут спрятались Г-Гь)	*самостоятельно со своей семьей на семейном празднике.* *Вы показали сегодня, что вы не только ловкие и смелые, но еще и умные, и я вас за это хочу угостить баурсаками.* *Спасибо за внимание, и игру. Звучит музыка, дети угощаются* **2. Художественная литература** ***Тема:*** Заучивание наизусть стихотворения М. Алимбаева «Ослик пляшет» ***Задачи:*** -Учить Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. - Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. - В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Приглашаю детей рассмотреть полу¬ченный от Почтового Сокола конверт. Напоминаю о том, кто пишет стихо¬творения. Вместе с детьми вспоминаем об особенностях стихотворного жанра. Зачитываю содержимое конверта и объявляю		туловище, будто гнется дерево. М.Р.: ребята , посмотрите друг на друга сколько нас сегодня, давайте поприветствуем друг друга. Коммуникативная игра «Здравствуйте». сл. Картушиной. Здравствуйте, ладошки! - Вытягивают руки ,поворачивают ладонями вверх. Хлоп-хлоп-хлоп! - 3 хлопка. Здравствуйте, ножки! - Пружинка. Топ-топ-топ! - Топают ногами. Здравствуйте, щёчки! - Гладят ладонями щёчки. Плюх-плюх-плюх! - 3 раза слегка похлопывают по щекам. Пухленькие щёчки! - Круговые движения кулачками по щекам. Плюх-плюх-плюх! - 3 раза слегка похлопывают по щекам. Здравствуйте, губки! - Качают головой вправо-влево. Чмок-чмок-чмок! - 3 раза чмокают губами. Здравствуйте, зубки! - Качают головой вправо-влево. Щёлк-щёлк-щёлк! - 3 раза щёлкают зубками. Здравствуй, мой носик! - Гладят нос ладонью.

	Работа с художественным произведением: 1.Рассказываю детям о казахском поэте Музафаре Алимбаеве. Показываваю портрет поэта. 2.Читает стихотворение: Чудеса в ауле нашем! Поглядите, ослик пляшет! Пляшет, кружится ,как ветер! От чего, ты, ослик, весел? Мой хозяин, мой Ораз, Для меня травы припас! Мальчик сам её косил, Друга ею угостил! Словарная работа: ослик пляшет (проговаривают, показ, объяснение) 3.Вопросы по содержанию произведения: -Понравилось стихотворение? -Чем понравилось стихотворение? -А у вас есть близкие друзья? -Как вы заботитесь о них? -Чем угощаете своих друзей? 4.Физминутка. Обезьянки Рано утром на полянке так резвятся обезьянки: Левой ножкой: топ, топ! Правой ножкой: топ, топ! Руки вверх, вверх, вверх, кто поднимет выше всех? Руки вниз – и наклонились, на пол руки положили. А теперь на четвереньках погуляем хорошенько.	4. Ки-ки-ки, ки-ки-ки, Помогите, рыбаки, Ка-ка-ка, ка-ка-ка, Есть улов у рыбака. (какие звуки здесь спрятались К-Кь) 5. Сидела сорока на старой сосне, Смеялась сорока прекрасной весне. (какие звуки здесь прятались С-Сь) Речевое развитие Слайд 25 Коммуникативная деятельность 12. Итог занятия, оценка работы детей. Чем мы занимались сегодня на занятии? Какие звуки учились различать? - Молодцы, ребята, вы справились со всеми заданиями наших гномов-звуковичков. А за это они дарят вам свои игрушки и сладкое угощение ЗЕФИР И ВАФЛИ. (звуки Ф-Фь) 3. Развитие речи Тема: Одежда Задачи: -Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы; -правильно формулирует основную мысль, выражает свое мнение 4. Физическая культура Тема: «Халық ойындары - Народные игры» Задачи: -создавать условия для проведения	название нового произведения детского писателя М. Алимбаева «Ослик пляшет». По оформлению конверта опреде¬ляют жанр нового литературного про¬изведения. II. Негізі бөлімі/основная часть: Работа с художественным произведением: 1.Рассказываю детям о казахском поэте Музафаре Алимбаеве. Показываваю портрет поэта. 2.Читает стихотворение: Чудеса в ауле нашем! Поглядите, ослик пляшет! Пляшет, кружится ,как ветер! От чего, ты, ослик, весел? Мой хозяин, мой Ораз, Для меня травы припас! Мальчик сам её косил, Друга ею угостил! Словарная работа: ослик пляшет (проговаривают, показ, объяснение) 3.Вопросы по содержанию произведения: -Понравилось стихотворение? -Чем понравилось стихотворение? -А у вас есть близкие друзья? -Как вы заботитесь о них? -Чем угощаете своих друзей? 4.Физминутка. Обезьянки		Бип-бип-бип! ; - Нажимают на нос указательным пальцем. Здравствуйте, всем! - Протягивают руки вперёд, ладонями вверх. Привет! - Машут рукой. М.Р: Здравствуйте дети! Сегодня в этот зал нас пригласила Осень. Осень – это сказочная волшебница. Осень бывает разная: радостная, пышно убранная, с богатым урожаем. Осень радует нас своим теплом и солнце посылает на землю свои прощально – нежные лучи. М.р.: А какая у нас, осень?, ребята, посмотрите на ваши листочки, что с ними случилось, почему они бесцветные, да и наш зал стал бесцветным, тусклым, некрасивым. Что могло произойти? Дети. (ответ). Неожиданно появляется листок.(прклеплен на леске, на шторке) – воспитатель опускает листок. М.Р.: ребята, нам письмо, узнаем от кого оно (открывает и читает). (письмо от осени). «Ребята, помогите вернуть мне краски осени, злая колдунья заколдовала меня и забрала все краски, а без

	А потом мы отдохнем, посидим и спать пойдем. 5.Заучивание стихотворения. Даю детям установку на повторное внимательное прослушивание текста стихотворения. Затем все вместе заучивают стихотворение. После нескольких раз (2-3) повтора можно попросить детей по желанию прочитать стихотворение наизусть. При этом следует учить детей, обращать внимание на выразительность стихотворного текста, стараясь голосом выделять ролевой диалог, голосовые интонации. III.Қорытынды/итоговая часть: Как называлось стихотворение, о котором мы сегодня говорили на занятии? Кто написал его? Какие слова в стихотворении были наиболее сложными для вас? **4. Конструирование** ***Тема:*** Насекомые ***Задачи:*** - научить изготавливать поделки из природного материала на основе определенной схемы действий; -формировать навыки скрепления, соединения	национальных подвижных игр. -учить проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; -учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях Ребята, в какой республике мы живем? - Люди, каких национальностей живут в Казахстане? У каждого народа есть свои национальные игры. Сегодня мы познакомимся с казахскими национальными играми. - Когда люди играют? (на праздниках, торжествах) - Какие вы знаете народные праздники? Какой у нашего народа есть самый любимый праздник весной? (Наурыз) (2слайд) Сегодня мы познакомимся с казахскими национальными играми. В играх народа отображается образ его жизни, быта, труда и развлечений. В играх народа отображается образ его жизни, быта, труда и развлечений. Наибольшее	Рано утром на полянке так резвятся обезьянки: Левой ножкой: топ, топ! Правой ножкой: топ, топ! Руки вверх, вверх, вверх, кто поднимет выше всех? Руки вниз – и наклонились, на пол руки положили. А теперь на четвереньках погуляем хорошенько. А потом мы отдохнем, посидим и спать пойдем. 5.Заучивание стихотворения. Даю детям установку на повторное внимательное прослушивание текста стихотворения. Затем все вместе заучивают стихотворение. После нескольких раз (2-3) повтора можно попросить детей по желанию прочитать стихотворение наизусть. При этом следует учить детей, обращать внимание на выразительность стихотворного текста, стараясь голосом выделять ролевой диалог, голосовые интонации. III.Қорытынды/итоговая часть: Как называлось стихотворение, о котором мы сегодня говорили на занятии? Кто написал его? Какие слова в стихотворении были наиболее сложными для вас?		них мне к вам не прийти. Исполните все задания, чтоб расколдовать меня». М.Р.: Вот почему наша осень грустная, серая, что поможем Осени вернуть ее краски. Справимся. Дети…. М.Р.: тогда отправляемся в путь в осенний лес. Звучит музыка дети по кругу двигаются, на пути находят первое задание и садятся на стульчики Первое здание: «мне нужна красная краска, но чтобы ее вернуть мне нужна чудесная музыка». М.Р: ребята, я знаю как вернуть нам красный цвет. Садитесь правильно, как слушатели и послушайте музыку. Звучит музыка «Октябрь» П.И.Чайковский. М.Р.: давайте послушаем, как изображена осень.(слушают, с просмотром). -Ребята, "вам понравилось произведение? Какая, музыка? Хочется ли под неё танцевать? двигаться? (грустное, красивое.) - Что вы представили себе, когда слушали это произведение? Листы кружатся и ложатся на землю. В этой музыке можно услышать и порывы ветра и как падают листья. Мелодия звучит неторопливо, с

	деталей, использования дополнительных деталей; -развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе. организует подготовку принадлежностей для творческой деятельности и рассказывает детям о том, что в одной из книг прочитала загадку, а отгадать ее не смогла. - Не знаю, что и делать? Кто мне поможет? Учитель загадывает загадку. Может в яблоко залезть, А потом его же съесть: Все, что вкусно, выедает И обратно выползает. - Как вы думаете, кто это? - Молодцы. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: готовят листы бумаги для создания гусеницы, клей, ножницы, карандаши. Дети отвечают, что помогут разгадать загадку. это гусеница 2. Организационно-поисковая - Наверняка вы уже видели гусеницу. Трудно представить, что из такого малопривлекательного и почти неподвижного существа появляется бабочка, которая летает все лето. Гусеница появляется из яиц,	количество игр связано с любимым животным. С каким, кто может мне ответить? (ответ ребенка) почему конь играл такое большое значение в жизни казахского народа? (ответ детей) Конечно кочевой образ жизни требовал умений и навыков верховой езды. (3слайд) «Джигит без коня, что дите без матери» так гласит казахская пословица. Ездить верхом приучали ребенка с детства. Маленького ребенка возили верхом по аулам и пастбищам, приучали самостоятельно сидеть в седле. Когда ребенку исполнялось три года, его сажали на коня и совершали специальный обряд. В 5 лет ребенок самостоятельно забирался в седло а к 14 – 15 годам это был уже ловкий наездник. Девушки не уступали юношам и тоже были отличными наездницами. Конь являлся олицетворением красы, чистоты и скорости. В играх он, совместно с всадником-джигитом, участвовал в активном двигательном процессе. Торжественные мероприятия праздники продолжались от 3 до 7 дней, при этом ежедневно	4. Конструирование Тема: Насекомые Задачи: - научить изготавливать поделки из природного материала на основе определенной схемы действий; -формировать навыки скрепления, соединения деталей, использования дополнительных деталей; -развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе. организует подготовку принадлежностей для творческой деятельности и рассказывает детям о том, что в одной из книг прочитала загадку, а отгадать ее не смогла. - Не знаю, что и делать? Кто мне поможет? Учитель загадывает загадку. Может в яблоко залезть, А потом его же съесть: Все, что вкусно, выедает И обратно выползает. - Как вы думаете, кто это? - Молодцы. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: готовят листы бумаги для создания гусеницы, клей, ножницы, карандаши. Дети отвечают, что помогут разгадать загадку. это гусеница 2. Организационно-поисковая		остановками, несколько медленно, уныло. Ребята, к этой музыке можно прочитать произведение поэта, Алексея Константиновича Толстого. Он написал стихотворение про осень: Осень, обсыпается весь наш бедный сад, Листья пожелтелые по ветру летят. Как и музыка П. И. Чайковского стихотворение грустное. "Осенняя пьеса" жалобная, задумчивая, тоскливая. В середине немного взволнованная, беспокойная. Но потом опять печальная, поникшая, слышны как бы вздохи в мелодии. Какая картина осени изображена в музыке? Дети: Поздняя, хмурая осень, осыпаются листья, дует ветер наступают холода. Ребята, что вы услышали, какая музыка по настроению? (ответы детей). Это произведение написал П.И. Чайковский и называется оно «Осенняя песня». Покажите портрет этого композитора. У Чайковского есть цикл произведений, которые посвящены временам года.

	которые откладывает на листке растения. Гусеницы бывают самых разных форм, размеров и цветов. У одних кожа гладкая , другие волосатые. Не все гусеницы дружелюбны, некоторые могут и ужалить, поэтому руками их лучше не трогать. Из-за этого и птицы их не могут проглотить. Большинство гусениц очень прожорливы и питаются листьями, на которых они живут. Когда гусеница подрастает, она начинает строить вокруг себя маленький кокон, отваливается ее голова и сбрасывается гусеничная кожа, после чего появляется куколка. В коконе гусеница превращается в бабочку. Обратите внимание, если помочь бабочке выбраться их кокона, она не сможет летать. - Из чего появляется гусеница? В кого она превратилась потом? Какие бывают гусеницы? А можно их трогать руками? Почему? физкультминутка «Сороконожка». Вот ползет сороконожка По тропинке на дорожку. Спинка изгибается, Ползет – переливается.	проводились какие-либо национальные игры и состязания, а заключительный день завершала грандиозная скачка. Хочу вас познакомить с наиболее интересными и распространенными играми. Для этого на помогут конверты в которых закрыты название игр. (предлагаю ребенку найти конверт под номером один открыть и прочитать) (4 слайд) Кыз куу . По свидетельству историков, еще в сакских племенах одним из условий женитьбы был обычай, который требовал, чтобы жених догнал невесту. Во время народного собрания или праздника юноши и девушки верхом на лошадях выходят в поле. По знаку хозяина торжества, стегнув коня, девушка срывается с места, а юноша бросается ее догонять. Если юноша не сможет настигнуть и поцеловать наездницу, то он должен развернуться и стремительно скакать обратно. Если же девушка догонит джигита, то начинает что есть силы стегать его камчой. Эта игра напоминает	- Наверняка вы уже видели гусеницу. Трудно представить, что из такого малопривлекательного и почти неподвижного существа появляется бабочка, которая летает все лето. Гусеница появляется из яиц, которые откладывает на листке растения. Гусеницы бывают самых разных форм, размеров и цветов. У одних кожа гладкая , другие волосатые. Не все гусеницы дружелюбны, некоторые могут и ужалить, поэтому руками их лучше не трогать. Из-за этого и птицы их не могут проглотить. Большинство гусениц очень прожорливы и питаются листьями, на которых они живут. Когда гусеница подрастает, она начинает строить вокруг себя маленький кокон, отваливается ее голова и сбрасывается гусеничная кожа, после чего появляется куколка. В коконе гусеница превращается в бабочку. Обратите внимание, если помочь бабочке выбраться их кокона, она не сможет летать. - Из чего появляется гусеница? В кого она превратилась потом? Какие бывают гусеницы?		Молодцы, ребята, кто запомнил, как называется произведение?, кто композитор?. После прослушивание появляется листочек красного цвета. М.Р.: ну вот и красный цвет у нас появился, отправяемся дальше? Дети….. Дети двигаются по кругу, музыка заканчивается, дети останавливаются полукругом. М.Р.: следующее задание: Второе задание: «Чтоб вернуть мне желтый цветНужно вам мне песню спеть Звонко, весело и ярко Чтоб вокруг все стало жарко». М.Р.: исполним ребята песню «осенний хоровод», но для начала мы вспомним, как шелестят листочки: сначала потихоньку «Ш-Ш-Ш», а потом сильнее, сильнее. А теперь споем. Исполняется «Осенний хоровод». После песни появляется желтый листок. Воспитатель.: Пока вы песню пели, я нашла следующее задание. «Осень:Песни петь вы молодцы Я хвалю вас, вы храбрецы Но не хватит красок мне Нужно танец станцевать

	показывает готовую поделку «Гусеница» и предлагает сделать своих гусениц. Нарежьте полоски из цветной бумаги. Заверните каждую полоску в колечко и склейте кончики. Возьмите листочек, намажьте клеем колечко, лучше в районе его склеивания, приклейте в начало листа. Приклейте остальные в желаемом положении. Можно немного приподнять колечки в центре, имитируя выгибающуюся спинку насекомого, приподнять ей половину туловища или попросту приклеить на лист в один ряд. Гусеница из бумаги кольцами почти готова, приклейте ей две тонкие, закрученные на кончиках полоски на голову, чтобы отобразить усики. А также нарисуйте карандашами глаза и улыбку. Дети внимательно слушают о гусеницах Дети отвечают на вопросы (гусеница появилась из яиц, из гусеницы появляется куколка, а из нее бабочка. Гусеницы ядовиты, трогать руками нельзя). Дети повторяют слова и двигаются друг за другом,	своеобразный спектакль - собравшийся народ наблюдает за событием, словно происходящим на сцене. (находит второй конверт открывает читает название игры)(5 слайд) Сбивание тымака. Эта игра пришла из глубокой древности существует легенда: что тот кто сможет достать золотой шлем с горы совершив скачек на коне будет обладать большой властью. Скоей всего это игра имеет корни этой легенды. Шест, высотой не превышающей всадника, втыкают в землю и надевают на его верхушку головной убор - тымак. Участнику игры показывают место, на котором установлен тымак, затем плотно завязывают глаза и дают в руки камчу. После этого наездника крутят на одном месте и отпускают со словами: «Ну-ка теперь иди, сбей тымак». В случае, если игрок не сбил тымак с трех попыток, он может, по разрешению ведущего, исполнить песню или импровизацию, что дает ему право вновь принять участие в состязании. Количество участников	А можно их трогать руками? Почему? физкультминутка «Сороконожка». Вот ползет сороконожка По тропинке на дорожку. Спинка изгибается, Ползет – переливается. показывает готовую поделку «Гусеница» и предлагает сделать своих гусениц. Нарежьте полоски из цветной бумаги. Заверните каждую полоску в колечко и склейте кончики. Возьмите листочек, намажьте клеем колечко, лучше в районе его склеивания, приклейте в начало листа. Приклейте остальные в желаемом положении. Можно немного приподнять колечки в центре, имитируя выгибающуюся спинку насекомого, приподнять ей половину туловища или попросту приклеить на лист в один ряд. Гусеница из бумаги кольцами почти готова, приклейте ей две тонкие, закрученные на кончиках полоски на голову, чтобы отобразить усики. А также нарисуйте карандашами глаза и улыбку. Дети внимательно слушают о гусеницах Дети отвечают на вопросы (гусеница появилась из яиц,		Свой талант мне показать». Исполняется танец «осень пришла». Появляется зеленый листок. М.Р.: молодцы ребята, едим дальше. Звучит музыка, дети двигаются по кругу и останавливаются. Звучит шум ветра. Воспит.: ветерок принес нам еще одно задание. «Осень: Вот задул осенний ветер Перепутал все на свете Чтоб листочки все собрать Нужно с ними вам сыграть». М.Р.: у нас есть ребята, с вами игра с листочками. Давайте вспомним правила. (Дети проговаривают правила.) Игра с листочками. После игры открываются все листочки разноцветные. Звучит музыка в зал входит осень с корзинкой в нем угощение. Осень: здравствуйте, мои друзья. Рада видеть вас. Знаю путь был для вас вовсе не легким, но вы справились, со всеми трудностями, и я горжусь вами.

	держа руки на поясе или плечах впереди стоящего. Дети получают фигурку гусеницы путем конструирования из бумаги. Дети самостоятельно рисуют рот, приклеивают глаза, язычок, в случае необходимости обращаются за помощью и поддержкой. 3.Оценочно-рефлексивная Благодарит и хвалит детей за старание. - В конце я хочу подарить вам сказку за старание. Жила-была гусеница. Она очень любила покушать. Пчелки сладкий сок с цветочков соберут и к себе домой несут. Букашки немножко росы с травинок попили – вот и сыты. А гусеница ела листья, ела цветы, ела ягоды – и все ей было мало. Букашки над ней смеялись, говорили: «Ну и обжора!». Но гусеница их не слушала. Наконец она наелась, заползла под листочек, сделала себе домик и уснула в нем. А через некоторое время из домика вылетела большая красивая бабочка. Что за чудеса! Да это гусеница, пока спала, превратилась в прекрасную бабочку! Почему произошло такое чудо? Наверное, потому	игры не ограничивается, испытать удачу может каждый, у кого есть верховая лошадь. (открывают следующий конверт, читают)(6 слайд) Байга. Один из самых фаворитных и обширно распространённых казахских конных видах спорта, скачки на короткие и средние дистанции на местности, кроссовый пробег с общим стартом. Классификационные дистанции: 7,12 и 16 км. Байга на 7 км. Вошла как обязательная дистанция на конноспортивных соревнованиях в конезаводах Существует еще много конноспортивных игр, где джигит может показать свою ловкость, смекалку, умение крепко сидеть в седле, а так же показать своего друга коня. (открывает следующий конверт.) (7 слайд) Асыки – альчики. Одним из любимых развлечений казахских детей остается традиционная игра в асыки (альчики) (асык - таран¬ная часть заплюсневого сустава у ов¬цы и других животных) и одна из	из гусеницы появляется куколка, а из нее бабочка. Гусеницы ядовиты, трогать руками нельзя). Дети повторяют слова и двигаются друг за другом, держа руки на поясе или плечах впереди стоящего. Дети получают фигурку гусеницы путем конструирования из бумаги. Дети самостоятельно рисуют рот, приклеивают глаза, язычок, в случае необходимости обращаются за помощью и поддержкой. 3.Оценочно-рефлексивная Благодарит и хвалит детей за старание. - В конце я хочу подарить вам сказку за старание. Жила-была гусеница. Она очень любила покушать. Пчелки сладкий сок с цветочков соберут и к себе домой несут. Букашки немножко росы с травинок попили – вот и сыты. А гусеница ела листья, ела цветы, ела ягоды – и все ей было мало. Букашки над ней смеялись, говорили: «Ну и обжора!». Но гусеница их не слушала. Наконец она наелась, заползла под листочек, сделала себе домик и уснула в нем. А через некоторое время из домика вылетела большая красивая бабочка. Что за		Злая колдунья заколдовала меня, а вы смогли вернуть все мои краски. В благодарность от меня примите эти дары. (Осень дарит угощенье, прощается и уходит). М.р. ребята и нам с вами пора возвращаться в группу. До свиданья.

	что гусеница хорошо покушала, хорошо работала – строила домик, крепко спала и не капризничала	самых распространенных детских игр в Средней Аии. Играют в эту игру в теплое время года набором асычек. Асык – это кость коленного сустава овцы или барана. Предварительно вывариваются или берутся из употребленной в пищу баранины. Простые асычки иногда раскрашиваются в разные цвета, они ценятся в зависимости от своего размера и веса и имеют разныее названия. Цель игры состоит в том, чтобы, бросая свой биток, вы¬бить альчики играющих, расставленные в кругу. Тот, кому уда¬ется это сделать, забирает себе выбитый асык. Игра продолжа¬ется до тех пор, пока на кону остаются асыки. Кроме того каждый участник игры должен иметь свой собственный биток (сака). Игра в асыки имеет варианты: алши, омпы, круг, хан, кунар, ко¬ра и др. В алши, хан, кора, кунар играют в помещении, в остальные - под открытым небом. В зависимости от своего размера асык имеет разную цену.	чудеса! Да это гусеница, пока спала, превратилась в прекрасную бабочку! Почему произошло такое чудо? Наверное, потому что гусеница хорошо покушала, хорошо работала – строила домик, крепко спала и не капризничала **3. Музыка** ***Тема:*** Игрушки в гостях у ребят ***Задачи:*** -Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. -Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; -обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Дети входят в зал под песню "Паровоз" муз. З. Компанейца . сл. Высотской. Музыкальное приветствие "Здравствуйте, ладошки" муз. Картушиной. -Дети, посмотрите, сколько игрушек сегодня у нас в зале. Они сидят и на вас глядят. Вы любите играть с игрушками? (да) Муз.рук. Посмотрите , какой красивый мишка пришел к нам в гости. Давайте поздороваемся с		

		Главный асык, «сака» имеет наибольшую цену. Для большей устойчивости «сака» обычно заливают свинцом. А у ханских и султанских детей «сака» заливался даже золотом (открывается следующий конверт) (8 слайд) Орамал Суть игры выяснить кто самый ловкий и быстрый. Водящий дает одному из участников завязанный в узел платок. Участники становятся в круг вокруг водящего. По команде водящего «Раз, два, три!» все участники разбегаются. Водящий должен догнать игрока с платком, коснуться его плеча и взять платок. В момент преследования игрок с платком может передать его товарищу, тот — следующему и т. д. Если водящий поймает игрока с платком, тот должен исполнить любое его желание: спеть песню, прочитать стихотворение и т. д. После этого он становится водящим. (открывает последний конверт) (9 слайд) Куме алу Казахская национальная игра "Куме алу", в переводе на русский означающая "подними монету" имеет очень	ним: " Здравствуй, Мишка! " Медведь : Здравствуйте, дети! " Муз. рук. Мишка, посмотри как наши дети умеют шагать, ножки поднимать" "Марш" муз. Е. Тиличеевой (дети идут за вос-лем) Звучит фонограмма "пение птиц" Муз. рук. Дети. кто это так красиво поет? (птички) Сейчас я вас всех превращу в птичек и вы полетаете , как настоящие птички. "Покружись, покружись и в птичку превратись!" упражнение "Кто хочет побегать?" муз Л. Вишкарева. Медведь: Какие веселые птички летали. Мне захотелось танцевать, но я не умею. Муз. рук. А мы тебя сейчас научим. "Ах, ты береза" рус. нар. мел.(плясовые движения по показу вос-ля) Муз. рук. Мишка, оставайся у нас, посиди на стульчике и посмотри что будут делать дети. (все садятся на стулья) Раздается мяуканье. -Ой, кто это мяукает? (кошка) Это , наверно кот Мурлыка. Давайте расскажем про него. (пальчиковая игра "Кот Мурлыка")		

		далекие исторические корни. Правила игры со временем почти не изменились, изменился только атрибут. Согласно правилам игры всадники доскакав по сигналу от условной линии старта до линии финиша должны на скаку успеть собрать как можно больше монет, завернутых в платочек и заранее разбросаных в целях игры по полю. Раньше в далекие времена вместо монет для игры "Куме алу" использовались серебряные слитки, которые в последствии были заменены на монеты. В казахскую национальную игру "Куме алу" могут играть и дети. Это очень веселая, подвижная игра. Суть "Куме алу" в детском варианте заключается в следующем: на площадке отмечаются линия старта и линия финиша. Вдоль игрового поля раскладываются монеты. Жигиты становятся вдоль линии страта и по команде "старт", изображая наездников на лошадях бегут вдоль поля к линии финиша, собирая "на скаку" монеты. Тот кто не останавливаясь "на скаку" соберет наибольшее количество монет дойдя	"Вот кот Мурлыка ходит он все за мышкой бродит (движение "кошечка") Мышка, мышка, берегись, смотри коту не попадись. (грозят пальчиком) А-а-а-а-м" (сжать пальцы в кулак) Муз. рук. Дети, послушайте к нам кто-то еще идет. слушание пьесы " Моя лошадка" муз. А. Гречанинова -Вы узнали кто это? (лошадка) Правильно, а как лошадка скачет? Поцокайте язычком. (цокают) А как лошадка скачет быстро или медленно? -Конечно быстро, весело. А какая музыка, громкая или тихая? Послушайте еще раз музыку про лошадку и поцокайте язычком. (выполняют задание, в конце останавливают лошадку:"Тпру!") -Оставайся, лошадка у нас. Муз. рук. Какое время года наступило, дети? (весна) Ой, смотрите, птичка к нам летит и весело поет" Чик-чирик". (птичка на палочке) . Посмотрите она села на музыкальную лесенку -Давайте споем песенку птички (распевание транспонируется на тон вверх)		

		до финиша, объявляется победителем соревнования. При этом имитировать скачку на лошади нужно все время, пока не достигнута линия финиша, и при подъеме монеты также нельзя останавливаться. -Сейчас я предлагаю вам выполнить работу, посмотрим, кто здесь самый внимательный и запомнил правила игры, у каждого из вас листочки на них изображены иллюстрации, а под каждой иллюстрации находится пустой кружок и карточки с цифрами, я читаю вам загадку, а вы находите игру у себя на листочке и прикладываете цифру, в пустой круг. Игра под номером 1: Где есть дистанция 7, 12, и 16 км. Игра под номером 2: Настиг на коне, поцеловал, а нет, тебя поймали да камчей побили. Игра под номером 3: Кто больше собьет, тот победу команде принесет. Игра под номером 4: Все добро собери, но при этом на коне усиди. Игра под номером 5: Догони и попробуй отними. И последняя игра под номером 6: Глаза закрыли,	- Я знаю песенку про воробушка " Зима прошла" . Хотите послушать? слушание и разучивание 1 куплета песни по фразам. - Посмотрите, дети, наши игрушки немножко загрустили, давайте их развеселим и потанцуем с ними танец с игрушками муз. Н. Вересокиной (в конце обнимают игрушку) - Теперь также аккуратно и красиво посадите своих друзей на стульчики , а сами возьмите любые музыкальные инструменты мы поиграем на них для наших любимых игрушек. "Полянка" рус нар мел. (на громкую музыку играют "громко" , на тихую " тихонько") учу реагировать самостоятельно на изменение динамики. -А теперь музыканты, аккуратно и бережно положите музыкальные инструменты на столик. -Дети, чем мы сегодня занимались на занятии? (подвожу итог детской деятельности, учу самоанализу) Давайте спросим у Мишки, понравилось ему у нас в гостях? Медведь: Очень понравилось, дети и пели, и танцевали, и играли.		

		покрутили и со словами пустили, сбей тымак. Молодцы вы справились с этим заданием и хотели бы вы по играть? . Предлагаю поиграть в казахские национальные игры. Давайте поиграем в казахские национальные игры. 1 Игра «Байга» Используются мячи Дети делятся на 2 команды мяч является конем, ребенок ставит мяч между колен и прыжками как будто скачен достигает предполагаемой отметки и возвращается назад передавая мяч другому игроку. Выигрывает та команда которая первая собралась. 2 Игра «Асыки» дети делятся на две команды, выстраиваются друг за другом. У каждого в руке по одному асыку. Впереди каждой команды выстроены в ряд 10 асыков, расстояние между ними 10 см. Задача сбить впереди стоящие асыки. Выигрывает та команда, которая сбила большее количество асыков. 3 Игра «Куме алу» на площадке отмечаются линия старта и линия финиша. Вдоль игрового поля раскладываются	Я хочу остаться с вами. Дети, возьмете меня с собой в группу. (да) -Дети, пришло время прощаться с любимыми игрушками. **4. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Откуда хлеб пришел? ***Задачи:*** -Воспитывать бережное отношение к хлебу, - Воспитывать уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы Ребята, послушайте стихотворение: Вот он, хлебушек душистый С хрусткой корочкой витой. Вот он теплый, золотистый, Словно солнцем налитой. Он и черный, он и белый, И всегда он загорелый. Мы, как кушать захотим, То всегда садимся с ним -Вы, наверное, уже догадались, о чем у нас сегодня будет разговор? Дети: о хлебе. Да, верно, мы с вами поговорим именно о нем. Хлеб, хлебушек. С румяной корочкой, душистый, ароматный, горячий, мягкий. Он – самый главный на каждом столе. А вот каким он может быть еще, вы мне сейчас и расскажет		

		монеты. Жигиты становятся вдоль линии страта и по команде "старт", изображая наездников на лошадях бегут вдоль поля к линии финиша, собирая "на скаку" монеты. Тот кто не останавливаясь "на скаку" соберет наибольшее количество монет дойдя до финиша, объявляется победителем соревнования. При этом имитировать скачку на лошади нужно все время, пока не достигнута линия финиша, и при подъеме монеты также нельзя останавливаться. 4 Игра «Орамал» Водящий дает одному из участников завязанный в узел платок. Дети становятся в круг вокруг водящего. По команде водящего «Раз, два, три!» все участники разбегаются. Водящий должен догнать игрока с платком, коснуться его плеча и взять платок. В момент преследования игрок с платком может передать его товарищу, тот — следующему и т. д. Если водящий поймает игрока с платком, тот должен исполнить любое его желание: спеть песню, прочитать стихотворение и т. д. После этого он становится водящим.	Дидактическая игра «Какой хлеб?» Подбор определений к существительному. (Дети стоят в кругу и передают по кругу мяч и называют определения, например, хлеб румяный, свежий, душистый, аппетитный, мягкий, черствый, белый, горячий, витаминный, воздушный, ароматный) Хлеб бывает разный, но он обязательно полезный и вкусный. В хлебе содержится витамин В, который укрепляет нервную систему, память, улучшает пищеварение. Ребята, а кто знает, откуда к нам хлеб пришел Дети: Его покупают в магазине. А хотите я расскажу, как он попал в магазин? Но сначала, скажите мне кто знает, из чего делают хлеб? Дети: Пекут из муки А что такое мука, из чего её получают Дети: Из зёрен. Правильно. Из зёрен пшеницы получают пшеничную муку, а из зёрен ржи получают ржаную муку. Чтобы получить из зёрен муку, нужно затратить очень много труда и сил: сначала вырастить рожь и пшеницу, потом собрать урожай.		

		Заключительная часть: Қорытынды бөлім: Вот мы и закончили знакомство с национальными казахскими подвижными играми, и тоже узнали какие мы с вами ловкие, смелые, и у каждого из нас есть желание побеждать. Но у меня для вас ещё дин сюрприз, но для этого я задам вам пару вопросов. Какое любимое животное казахского народа участвует в соревновании. (лошадь, конь.), предлагаю вам их дома нарисовать, и мы устроим выставку ваших работ. С какими играми мы с вами познакомились? Многие игры имеют соревновательный характер и я п предлагаю вам посмотреть в интернете соревнования по играм, и потом поделиться впечатлениями. В какие игры мы сегодня играли ? Какая игра вам больше понравилась? (Байга, Асыки, Куме алу, Орамал) - эти игры вы можете организовать самостоятельно со своей семьей на семейном празднике. Вы показали сегодня, что вы не только ловкие и смелые, но еще и умные, и	Этим и занимаются хлеборобы. Ребята, вы хотите узнать, что же это за работа? Дети: Да хотим. Выращивать и убирать людям хлеб помогают сильные машины. Весной, лишь только оттает и просохнет земля в поле выходит трактор. Кто ведет его … Дети: Трактор ведёт тракторист. Трактор тянет за собой железный плуг, который глубоко вспахивает землю. При вспашке верхний слой почвы поднимают и переворачивают, крошат и перемешивают. После вспашки на поле остаются крупные комья земли и обрезки стеблей от старых посевов. Для измельчения почвы и рыхления комьев используют борону. И вот земля стала мягкой, послушной и рыхлой. Теперь можно начинать сеять! К трактору прикрепляют сеялки и те ровными, аккуратными рядами укладывают в почву зерна пшеницы. Вот пшеница взошла. Все лето зреют зёрна в колосьях пшеницы, ржи, овса, ячменя. За их ростом наблюдает агроном. Пока колос зреет, специалисты –		

		я вас за это хочу угостить баурсаками. Спасибо за внимание, и игру. Звучит музыка, дети угощаются баурсаками.	агрономы внимательно следят, чтобы на поле не завелись вредители, сорняки или болезнь не поразила растения. Для их защиты существуют химические и биологические средства. К осени колосья наливаются золотой спелостью, становятся крупными и тяжелыми. (показ колоска) Поле в это время очень красивое. Давайте и мы с вами превратимся в зернышки, которые посеяли в поле. Физкультминутка «В землю зёрнышко попало» В землю зёрнышко попало, (приседают) Прорастать на солнце стало (руки над головой) Дождик землю поливал, И росточек подрастал (медленно встают) К свету и теплу тянулся И красавцем обернулся. (2 раза) когда зерна колосков созрели, начинается горячая пора для хлебопашцев жатва. И на поля выходят специальные машины – комбайны. Кто управляет комбайном? Дети: комбайном управляет комбайнер. Комбайн – срезает колосья и вымолачивает из них зерна, эти зерна по		

			специальному длинному рукаву высыпаются в грузовые машины, которые беспрерывно подъезжают по сигналу комбайнера. А из накопителя соломы комбайна через определенные промежутки времени сходят большие желтые копны обмолоченной соломы после жатвы грузовые машины отвозят зерно в хранилища – элеваторы. Там зерно очищают, сушат и хранят. А как вы думаете, куда везут зерно из элеваторов? Дети: Зерно везут на мельницу. Хлеб пекут из муки, а чтобы превратить зерна злаков в муку, их нужно измельчить – смолоть. Муку изготавливают из пшеницы, ржи, гречихи, овса, ячменя, проса, кукурузы, риса. Из пшеничной и ржаной муки пекут хлеб, булки, оладьи, блины. Муку других видов – кукурузную, ячневую, овсяную, гречневую, гороховую – делают, в основном, для изготовления специальных продуктов. Так, из овсяной муки делают овсяное печенье, из рисовой продукты детского питания. Ребята, а куда потом отправляется мука		

			Дети: Мука отправляется на хлебозавод, пекарню. Муку везут на хлебозавод. Там стоят огромные чаны с закваской. В чан с закваской добавляют муку, соль, сахар, воду, дрожжи и специальные машины механическими «руками» вымешивают тесто для хлеба. А давайте и мы с вами превратимся в пекарей и замесим тесто для каравая, вставайте в круг. Пальчиковая игра «Каравай» (Сжимать руки в кулаки и по очереди совершать ими движения сверху вниз, как будто месим тесто) Мешу, мешу тесто, Есть в печи место, Пеку, пеку каравай, («перекладываем тесто» из руки в руку) Переваливай, валяй.(2 раза И вот тесто замешано и пришла пора его класть в форму и ставить в печь. Когда хлеб испечется, его грузят на машины и везут в магазины. Специальный магазин, который торгует хлебобулочными изделиями, называется булочная. Здесь на прилавках выкладываются разные сорта хлеба – батоны, караваи, лаваши, булочки, баранки, печенье,		

			кексы, пирожки и многое другое. Какие вы молодцы. Вот видите, ребята, как много труда надо затратить, чтобы получить хлеб. Русский народ всегда очень бережно относится к хлебу. Хлеб – всему голова. Всего три слов, но как точно говорится в пословице о важности хлеба. К сожалению, иногда можно увидеть, как вместе с мусором люди выбрасывают хлеб, а дети играют кусками хлеба за столом. Люди, которые знают, как трудно растить хлеб, понимают его истинную цену всегда берегут его. Послушайте несколько поговорок и пословиц о хлебе «Без хлеба – нет обеда». «Много свету – много хлеба». «Хлеба надо брать столько, сколько съешь». «Не велик кусок пирога, а стоит много труда». «Что посеешь, то и пожнешь» Дети, скажите, пожалуйста какие работы выполняют на полях хлеборобы, чтобы вырастить хороший урожай зерна Дети: Пашут, боронуют, сеют, удобряют, жнут.		

			Какие машины помогают хлеборобам Дети: Хлеборобам помогают трактора, комбайны, грузовые машины. Как нужно относится к хлебу Дети: Бережно, съедать весь до конца, хлеб нельзя выкидывать. Я предлагаю вам сегодня побыть хлеборобами и посеять зерна пшеницы. Посадка зерен пшеницы 1. Вспахиваем – перекапываем землю лопатой 2. Боронуем – рыхлим землю граблями 3. Сеем -делаем бороздки, сыпем зерно и засыпаем его землей. 4. Поливаем 5. Ставим на солнышко, чтобы было тепло и светло. Демонстрация проросших зерен Зерна мы посадили. Теперь остается ухаживать за нашими посевами и ждать урожай. Но, и это еще не все. Я хочу предложить вам побыть пекарями и изготовить из теста различные хлебобулочные изделия. Моем руки и занимаем места в пекарне. Изготовление хлебобулочных изделий.		

			Теперь вы знаете, какой долгий путь прошел наш хлеб, чтобы попасть в магазин. Хлеб – главное наше богатств и его нужно беречь.		
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*.	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР): **Д/Упражнение «Отгадайте, что за растение»** Задачи:описать предмет и узнать его по описанию. **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ): **Д/И «Что это за птица?»** Задачи: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их **Исследовательская, познавательная деятельность** (ООМ) **Д/игра «Угадай, что в мешочке»** Задачи: описать признаки, воспринимаемые на ощупь	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ): **П.Воронько перевод С. Маршака «Лучше нет родного края»** Жура-жура-журавель! Облетал он сто земель. Облетал, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: - Где же лучшая земля? – Отвечал он, пролетая: - Лучше нет родного края! **Исследовательская, познавательная деятельность** (ООМ) **Дидактическая игра: «Все по домам»** Задача: Дидактическая игра: «Отгадай-ка!». Цель: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет **Творческая, изобразительная деятельность**(лепка) Упражнение «Фрукты для игры в магазин» Задачи: Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР): **Д/игра «Вершки и корешки»** Задачи: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле). **Исследовательская, познавательная деятельность** (ОМ) Упражнение «Лесник» Задача: напомнить и закрепить представление о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников, о составных частях (ствол, листья, плоды и семена **Творческая, изобразительная деятельность**(аппликация) Д/игра «Салфетка под конфетчицу» Задачи: Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции и цвета.	**Творческая, изобразительная деятельность**(лепка) **Пластилинография «Корзина с грибами».** Задачи: Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. **Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР): **Дидактическое упражнение «Бывает – не бывает» с мячом.** Задачи: развивать память, мышление, быстроту реакции.	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ): **Д/игра«Что это такое?»** Задачи: развивать логическое мышление, память, смекалку. **Исследовательская, познавательная Творческая, изобразительная деятельность деятельность** (ООМ,рисование) Экспериментирование «Ходит капелька по кругу». Задачи: Дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе. Рисование акварелью (рисование) **Творческая деятельность**(музыка). **Игра «Цвета осени»** Дидактическая игра «Музыкальное лото по памяти» Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому, духовому, детскому,

		натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр).			эстрадному, а также развивать память, выдержку и внимание.
Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи:** «Узнай, чей лист». Задачи: учить узнавать растения по листу. (Имена детей).	**Ознакомление с окружающим миром:** «Узнай, чей лист». Задачи: учить узнавать растения по листу. (Имена детей)	**Аппликация**:«Сказочные цветы в сказочном саду» Задача: Развивать фантазию в изображении декоративных композиций из растительных элементов (Имена детей)	**Конструирование:** Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения(Имена детей)	**Основы грамоты** «Расскажи без слов». Задачи: закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.(Имена детей)
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №1** **Наблюдение за песком** ***Задачи*:** дать элементарные представления о свойствах песка; формировать культурно-гигиенические навыки, выявить свойства песка и почвы, их сходства и отличия. **Ход наблюдения** *Он очень нужен детворе,* *Он и на стройке, и на пляже,* *Он на дорожках во дворе,* *И он в стекле расплавлен даже.* *(Песок)*	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №2** **Наблюдение за березой** ***Задачи:*** продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. **Ход наблюдения** Вот и лес стоит густой, качает нам всем головой, Ветки ласково он тянет, в гости нас зовет и манит. Стоит Алена - платок зеленый,	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №3** **Наблюдение за домашними животными** ***Задачи:*** формировать представление о внешнем виде животного; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. **Ход наблюдения** Заворчал живой замок, Две медали на груди, Лег у двери поперек.Лучше в дом не заходи. *(Собака.)* Как выглядит собака или кошка?Где она живет?Чем питается?Кто ухаживает за собакой или кошкой?Собака — преданный друг человека.	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №4** **Наблюдение за насекомыми** ***Задачи:***Формировать желание наблюдать за насекомыми. Дать представления о насекомых. Познакомить с внешними особенностями насекомых. **Ход наблюдения** Все насекомые живые, их не следует без надобности брать в руки, их можно осторожно рассматривать. Внешний вид насекомых: есть голова, туловище, ноги, крылья. Когда	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №5** **Наблюдение за деревьями без листьев** ***Задачи:*** закрепить узнавание деревьев по внешнему виду. **Ход наблюдения** *Ни листочка, ни травинки! Только ёлочка одна* *Тихим стал наш сад.* *Весела и зелена.* *И берёзки и осинки* *Видно, ей мороз не страшен,* *Скучные стоят.* *Видно смелая она!* Ребята посмотрите вокруг. Есть ли на деревьях листья? На

	Сухой песок рассыпается. Если полить песок водой, он станет влажным. Из влажного песка можно лепить куличи и пирожки. На влажном песке можно рисовать палочкой. После игры с песком нужно мыть руки. Почему на песчаных дорожках после дождя не образуются лужи? (хорошо пропускает воду). Где и как люди могут использовать песок, учитывая его свойства? (Песок сыпучий, хорошо пропускает воду, благодаря этому, его используют в строительстве дорог. Кварцевый песок используют при производстве стекла). Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить, строить, а сухой — рассыпается. Обратить внимание на почву (земля, песок, глина), на перекопку, рыхление. Что общего, чем отличаются. **Трудовая деятельность** Одна подгруппа детей — подметание дорожки на участке; другая — рыхление песка в песочнице - воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща. **Подвижная игра** «Не упади» - закреплять умение передавать мяч	Тонкий стан, зеленый сарафан. (Береза.) О каком дереве говорится в загадке? Какой высоты береза? Где ствол у березы широкий, а где - узкий? Ветки у березы толстые или тонкие? А листья можно достать? А листья можно достать? Какого цвета ствол березы? Какой ствол у березы? Как можно сказать про березку? Какого цвета листья у березы? Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей». Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пятнами. Черные пятна — это «рот» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме. Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходить так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям.	Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висячие уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали.Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На голове у нее уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими подушечками. Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно подкрадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит Молоко, ест рыбу и мясо. **Трудовая деятельность** Сбор камушек и листьев для поделок - воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного. **Подвижные игры** «Один — двое», «Пройди бесшумно» - учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.	становиться холодно насекомые прячутся. Гусеница – голова, много ножек, длинное туловище. При повороте туловища, все тело выполняет это действие. Гусеница питается листочками. Бабочка – яркий окрас бабочек, полет бабочки: летает, как будто танцует. Любят сидеть на цветах, едят пыльцу. По тропинке бежит паровоз Нет руля у него и колес, Рельсы в траве еще не проложены Вместо колесиков множество ножек. Бабочка красавица Кружится, летает Бабочка красавица Нас не замечает. **Трудовая деятельность** Уборка мусора на участке. **Подвижные игры:** "Ловишка", "Бездомный заяц". Упражнение на развитие равновесия. **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. "Посчитай и отсчитай". "Что съедобное?". **Самостоятельная игровая деятельность.** Игры на спортивном участке. **Пальчиковая гимнастика** "Гусеница"	кустарниках? Почему они стоят голые? (потому что наступила осень, стало холодно, день стал короткий), а как вы думаете, все деревья сбросили листву? Давайте пройдем вокруг сада и посмотрим. (Подходим к елочке.). Посмотрите, действительно, елочка стоит красивая и зеленая. Она не сбросила свои хвоинки. Она в любое время года стоит зеленая. Это происходит потому что хвойные деревья сбрасывают хвою не сразу, как все деревья, а постепенно, по очереди. Какие деревья растут на нашем участке? (Береза, осина сосна, ель, лиственница и др.)А какие это деревья? (Хвойные и лиственные.)Чем лиственные деревья отличаются от хвойных?Что общего у них? (Ствол, ветки, корень.)Какие условия необходимы для роста деревьев?Какую пользу приносят хвойными лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине **Трудовая деятельность** Утеплять снегом стволы деревьев - воспитывать желание трудиться.

	назад и вперед прямыми руками. «Мышеловка» - учить детей четко проговаривать текст. «Подбрось - поймай» - учить детей подбрасывать и ловить мяч. **Индивидуальная работа** «Коснись мяча» - закреплять умение бросать и ловить мяч. **Рисование на сыром песке** – «Полевые цветы» - закреплять умение детей передавать положение предметов в пространстве на сыром песке.	**Трудовая деятельность** Сбор урожая овощей. **Подвижные игры:** "Зайцы и волк". "Самый быстрый". Подскоки на двух ногах **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. **Самостоятельная игровая деятельность.** Хоровод вокруг березки.	« Хитрая лиса» - повторить правила игры; быть внимательными. **Индивидуальная работа** «Прыгни дальше» - учить прыгать в длину с разбега **Игры по желанию детей с выносным материалом.**		**Подвижные игры** «Краски», «Коршун и наседка» - учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего; «Тень» - учить детей повторять за ведущим движения. **Индивидуальная работа** Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и поймать двумя руками - развивать координацию движений.
Уход детей домой	**Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.* Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 09.10-13.10.2023

Режим дня	Понедельник 09.10	Вторник 10.10	Среда 11.10	Четверг 12.10	Пятница 13.10
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **Казахский язык*** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				

Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*.	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** (Р.Р)*Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.*				
	Физическая активность** **Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи».** Задачи: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. **Исследовательская, познавательная ,трудовая деятельность** (ООМ) Труд в уголке природы: Полив комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатнымирастениями ; поливать из леечки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений. **Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР,ОГ)**:** **Дидактическое упражнение «Отгадываем загадки»** Задача: расширять запас существительных в активном словаре	**Творческая деятельность**(музыка). **Игра для развития памяти и слуха «Какой инструмент лишний?»** Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому. **Исследовательская, познавательная ,трудовая деятельность** (ООМ) **Труд** в уголке природы. Рыхление почвы у комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями ; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. **Творческая деятельность** (лепка) Упражнение «Девочка играет в мяч» Задачи: Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и	**Физическая активность**** **Подвижная игра «Перемени предмет»** Задачи: учить детей быстро перебегать на противоположную сторону площадки, брать предмет и предавать своему товарищу; развивать умение действовать в команде, соблюдать правила, ловкость, общую выносливость; воспитывать настойчивость в достижении положительных результатов. **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:** Д/Упражнение «Вспомни разные слова». Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. **Исследовательская, познавательная деятельность** (ОМ и аппликация)	**Творческая деятельность**(конструирование). **Дидактическая игра «Конструирование (из деревянного конструктора) «Корабль»** Задачи: Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу. **Творческая деятельность** (музыка). Игра для развития памяти и слуха «Какой инструмент лишний?» Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому.	**Коммуникативная, познавательная ,творческая,изобразительная деятельность**(ОГ,Рисование)**:** Д/игра «Кто где живет?». Задачи: закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники). **Исследовательская, познавательная ,трудовая деятельность** (ООМ) **Труд** в уголке природы - Опрыскивание комнатных растений. Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.

	Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ) Д/игра «Найди пару» Задача: развивать быстроту мышления, слуховое внимание, сообразительность.	т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. (лепка)	Д/игра «Стоп! Палочка, остановись». Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.		
Утренняя гимнастика.	**Физическая активность****Комплекс №4 **Казахский язык*****(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол*). **Музыка***** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.*				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых +для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	**1. Основы грамоты** ***Тема:*** Мягкие согласные звуки ***Задачи:*** -Ознакомление с существенными, опознавательными признаками группы звуков русского языка – с мягкими согласными -обучение детей устанавливать последовательность звуков в слове. -Умение различать мягкие согласные звуки **2. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Откуда хлеб пришел? ***Задачи:*** -Воспитывать бережное отношение к хлебу, - Воспитывать уважение к труду людей,	**1. Основы математики** ***Тема:*** Числа и цифры 7, 8, 9. ***Задачи:*** -учить соотносить цифры 7, 8 и 9 и количество предметов; -распознавать и изображать цифры 7, 8 и 9; -закреплять навыки счета предметов **2. Основы грамоты *Тема:*** Твердые и мягкие согласные звуки ***Задачи:*** - упражнять умение различать на слух согласные твердые и мягкие звуки, -учить добавлять пропущенный звук в слове; - Обучение штриховке, рисованию бордюров **3. Развитие речи**	**1. Физическая культура** ***Тема:*** Игры и упражнения с мячом. ***Задачи:*** формировать навык подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой; - формировать навык бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками; - учить прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками **2. Художественная литература** ***Тема:*** Казахская народная сказка-притча «Будущий батыр» ***Задачи:*** - учить детей умению пересказывать текст произведения	**1. Физическая культура** ***Тема:*** Игры и упражнения с мячом. ***Задачи:*** формировать навык подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой; - формировать навык бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками; - учить прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками **2. Основы математики** ***Тема:*** Повторение ***Задачи:*** -Закрепить соотносить цифры 7, 8 и 9 и количество предметов; -распознавать и изображать цифры 7, 8 и 9;	**1. Казахский язык** ***Тема:*** Неше?Санау ***Задачи*****-**санамақтар жаттау, тура және кері санау. - Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрауды дағдыландыру **2.Развитие речи** ***Тема:*** Рассказ Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка ***Задачи:*** -Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р.

	участвующих в выращивании и производстве пшеницы **3. Художественная литература** ***Тема:*** Чтение рассказа Д.Досжанова «Родник» ***Задачи:*** -учить делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным; -учить детей чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; -воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным; **4. Рисование** **Тема:** Разноцветная осень (сюжетное рисование) **Задачи:** -На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости ,передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы -Обучать умению выразительно передавать основную	***Тема:*** Рассказ Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка ***Задачи:*** -Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. -Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. **4. Физическая культура** ***Тема:*** Развитие выразительности и пластики движений ***Задачи:*** - развивать координацию движений, быстроту, ловкость, умение выполнять действия командой, подчинять свои интересы интересам команды -Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. - учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях	эмоционально, близко к тексту, -передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; - учить детей вхождению в образы разных персонажей **3. Музыка** ***Тема:*** Урожай мы собираем, песни звонко запеваем ***Задачи:*** -Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. - Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. -Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом **4. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Труд людей в ауле. ***Задачи:*** -расширять знания о трудовой деятельности человека в ауле. -Учить рассуждать о трудовых действиях, -закреплять знания детей о значимости разных профессий в жизни людей. Развивать внимание, память, связну речь	- умение устанавливать логические связи и закономерности **3. Казахский язык *Тема:*** Ойнайықта ойлайық ***Задачи:*** -меңгерген сөздерді ауызекі сөйлеу тілінде қолдануға талпындыру. -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету **4. Основы грамоты** ***Тема:*** Повторение. Что мы знаем и умеем ***Задачи:*** -Продолжить знакомить детей с твердыми и мягкими согласными --обучение детей устанавливать последовательность звуков в слове. -Учить детей различать в слове твердые и мягкие согласные	-Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент **3. Основы математики** ***Тема:*** Число 10. ***Задачи:*** -учить соотносить числа 0 и 10 и количество предметов; -закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи и закономерности. -Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук **4.Музыка** ***Тема:*** Урожай мы собираем, песни звонко запеваем ***Задачи:*** -Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. - Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. -Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусо

	форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*.	**Физическая активность**** **Игра малой подвижности «Четыре стихии».** Цель: Развивать внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов **Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)** Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление, учить выполнять индивидуальные поручения. **Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР,ОГ)**:Дидактическое упражнение «Какой звук чаще звучит?»** Цель: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух.	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ)**: Чтение В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы)** Цель: Чувствовать и понимать характер образов литературного произведения **Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)** **Труд** в уголке природы. Цель: воспитание навыков ухода за комнатными растениями	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**: «Лодочка и пароход»** Цель: Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов. **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)** Д/игра «Сестрички идут по грибы» Цель: закрепить умение строить ряд по величине, устанавливать соответствие 2-х рядов, находить пропущенный элемент ряда.	**Творческая,изобразительная деятельност** (конструирование).**:** «Мастерская форм» Цель: Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям **Творческая, изобразительная деятельность**(музыка). Во время творческой деяельности включить прослушивание казахских национальных мелодий. Цель: формирование творческого настроя, умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:** Дидактическая игра «Лови да бросай - цвета называй» Цель: Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет. **Творческая,изобразительная деятельность**(Рисование)**: Дидактическая игра «Кто внимательнее?».** **:** развитие слухового внимания.

Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи:** «Кто больше вспомнит» Задача: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса.(Имена детей).	**Упражнение «Петушок с семьей» (по рассказу К.Д. Ушинского) (коллективная композиция)** Задачи: Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. (лепка)(Имена детей)	**Аппликация**:«Рыбки в аквариуме» Задача: Учить детей вырезывать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. (Имена детей)	**Конструирование:**Конструирование (из строительного материала) «Судно» Задачи: Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщённые представления о судах (Имена детей)	**Рисование:**«Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)» Задачи: Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. (Имена детей)
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №6** **Наблюдение за ветром** ***Задачи:***продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. Ход наблюдения Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер.) Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.) Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.) Как называются сильные	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №7** **Наблюдение за перелетными птицами** ***Задачи:***закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма. **Ход наблюдения** Листья осенью облетают, И, прощаясь с родными местами, Высыхает трава на болотах. С золотыми березками, ивами, Собираются птицы в стаи Долго кружат они над лесами, И уже готовы к отлету. Над крутыми речными обрывами.	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка № 8** **Наблюдение за приметами золотой осени** ***Задачи:***уточнить представления детей о золотой осени, накапливать эмоционально чувственный опыт. **Ход наблюдения** Осень на опушки краски разводила По листве тихонько кистью проводила. Пожелтел орешник, и зарделись клены, В пурпуре осеннем только дуб зеленый Утешает осень: «Не жалейте лето! Посмотрите – роща золотом одета! Начинается золотая осень. Самая	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №9** **Наблюдение за работой шофера** ***Задачи:*** уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин;развивать познавательную деятельность; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. **Ход наблюдения** *Встаем мы очень рано. Всех отвозить* *Ведь наша забота — По утрам на работу.* Для чего нужна такая профессия? Должен ли водитель знать правила дорожного движения? Что должен знать водитель, чтобы хорошо водить машину?	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка № 10** **Наблюдение в аптекарском огороде** ***Задачи:***закреплять знания о лекарственных растениях, растущих на участке детского сада; формировать умение и желание беречь и защищать природу. **Ход наблюдения** Почему, крапива растет на аптекарском огороде? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? (Они останавливают кровь, укрепляют волосы, богаты витаминами К, С.) Когда заготавливают листья крапивы? (Сбор сырья производится только в период цветения — с июня по август.) Календула (ноготки). Цветки этого растения можно

	ветры? (Ураган, тайфун, смерч.)Сегодня есть ветер? Какой он по силе? **Исследовательская деятельность** Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.)Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и секундомера.) Как определить с какой стороны дует ветер? (С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.) **Трудовая деятельность** Уборка участка от веток и камней. **Подвижные игры:**"Коршун и наседка". "Ветер". Упражнение с мячом. **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. "Кто спрятался?". "Один – много" **Самостоятельная игровая деятельность.** Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции. **Пальчиковая гимнастика** "Ураган"	Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскармливают птенцов. Осенью количество корма сильно уменьшается. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают растения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми, затем те, которые кормятся плодами и семенами растений. Все эти птицы перелетные. **Воспитатель задает детям вопросы.** Каких птиц называют перелетными? Почему птицы выводят птенцов летом? Почему осенью перелетные птицы улетают в теплые страны? Каких перелетных птиц вы знаете? **Трудовая деятельность** Покормить птиц - учить детей ухаживать за пернатыми **Подвижные игры** «Шишка-камешек» - учить четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь.	красивая пора осени. Дни бывают солнечные и пасмурные, холодные и теплые. На лужах начал появляться первый лед. Ударили заморозки. Начался листопад. Закружились в разноцветном хороводе осенние листьяи полетели по воздуху. Улетели птицы в теплые края (гуси, утки, скворцы, ласточки). Полюбуйтесь красотой осенней природы.Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются животные осенью к жизни? **Подвижные игры:** "У медведя во бору". "Метание в цель". Перебежки. Самостоятельная игровая деятельность с песком "Чьи следы?". "Выложи сам". **Трудовая деятельность** Собрать красивые камешки для игры **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. "Доскажи фразу". "Выстрой в ряд" **Пальчиковая гимнастика** "Осень".	Какими машинами могут управлять водители? **Трудовая деятельность** Сгребание снега на участке под деревья - воспитывать бережное отношение к природе. **Подвижные игры** «Баба – Яга» - учить соблюдать правила игры: ходить, бегать легко и ритмично. « Перебежки-догонялки » -учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Обезьянки» - учить уверенно взбираться по канату. **Индивидуальная работа** Развитие движений - отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. **Самостоятельная деятельность детей с в/м**	заготавливать в течение всего лета. Собирают свежие распустившиеся корзинки, срезая у самого основания цветка. Ноготки богаты витамином С, обладают противовоспалительными, ранозаживляющими действиями. Отвар из цветков календул используют в виде полосканий при ангине. Подорожник (друг путника). Его можно найти на любой полевой дороге и приложить прохладный листок к потертости на ноге или пораненному пальцу. В листьях подорожника содержатся витамины А, К, С. Листья подорожника способ-ствуют остановке кровотечения, заживлению ран, успокаивают боль при укусах насекомых. Листья собирают в период цветения растения, которые вы знаете, и они не занесены в Красную книгу. Нельзя вырывать растения с корнем; лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки; нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста. **Трудовая деятельность** Вместе с воспитателем обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка. **Подвижные игры:** «Северные олени». «Лиса

		«Часовой» - учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений. «Затейники» - закреплять знания о зимних видах спорта. **Индивидуальная работа** «Школа мяча» - учить детей набивать мяч об пол с продвижением вперед.			мышкует». Перебрасывание мяча друг другу снизу. **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. "Дорисуй". "Назови одним словом". **Самостоятельная игровая деятельность.** Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку. **Пальчиковая гимнастика**"Цветы"
Уход детей домой	**Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.* Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сау болыңыз!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организация образования:
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 16.10-20.10.2023

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **Казахский язык*** (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				

Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*.	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** (Р.Р)*Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.*				
	Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)**:Беседа «Телефоны экстренных служб»** Задачи: Расширять знание детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. **Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР)**:** «Назови птицу с нужным звуком» Задачи: развивать фонематический слух, быстроту мышления.	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ)**:Чтение А.Пушкин «Уж небо осенью дышало»** Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился день, Лесов таинственная сень С печальным шумом обнажалась Ложился на поля туман, Гусей крикливых караван Тянулся к югу: приближалась Довольно скучная пора; Стоял ноябрь уж у двора. **Творческая, деятельность** (лепка). Предложить лепить птиц по желанию детей желанию детей **Исследовательская, познавательная деятельность(ООМ)** Д/игра «Третий лишний» (птицы). Задачи: закреплять знания детей о многообразии птиц.	**Творческая, изобразительная деятельность**Апплика ция **«Осенний ковер».** Задачи: Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). **Казахский язык***Пальчиковая гимнастика: «Кірпі»** Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма!	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ)**:** **Чтение «Что за прелесть эти сказки!»** Задачи: Уточнить и обогатить представление о сказках А.С. Пушкина; помочь в своеобразие их языка, вызвать желание услышать сказочные произведения поэта **Творческая, деятельность.**(конструирова ние) Упражнение Ручной труд (из бумаги и картона) «Пароход с двумя трубами». Задачи: Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги. Развивать творческие способности у детей. Воспитывать при работе дружеские отношения.	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:** **Дидактическая игра «Птицы (звери, рыбы)»** Задачи: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб. **Исследовательская, познавательная деятельность(ОМ)** Д/игра «Успей вовремя» Задачи: Продолжать закреплять понятие времени. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.
Утренняя гимнастика.	**Физическая активность****Комплекс № 4 **Казахский язык*****(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).* **Музыка*******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.*				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	**1. Основы грамоты**	**1. Основы математики** ***Тема:*** Число 10.	**1. Физическая культура**	**1. Физическая культура** ***Тема:*** Мы все разные	**1. Казахский язык** ***Тема:*** Менің отбасым

	Тема: Волшебный мир звуков ***Задачи:*** -продолжать учить называть слова на заданный звук. - Упражнять умение пользоваться условным обозначением – фишкой и различать на слух гласные звуки,твердые и мягкие согласные звуки в словах. -Закреплять умение писать линии различной структуры **2. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Труд людей в ауле. ***Задачи:*** -расширять знания о трудовой деятельности человека в ауле. -Учить рассуждать о трудовых действиях, -закреплять знания детей о значимости разных профессий в жизни людей. Развивать внимание, память, связну речь **3.Художественная литература** ***Тема:*** Казахская народная сказка-притча «Будущий батыр» ***Задачи:*** - учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, -передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; - учить детей вхождению в образы разных персонажей; **4. Аппликация** ***Тема:*** Грибы (сюжетная аппликация).	***Задачи:*** -учить соотносить числа 0 и 10 и количество предметов; -закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи и закономерности. -Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук **2. Основы грамоты** ***Тема:*** Дружные звуки ***Задачи:*** -продолжать учить правильно произносить звуки, давать им характеристику. - Различать гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки на слух. -Упражнять навык называть слова на заданный звук **3. Развитие речи** ***Тема:*** Посуда ***Задачи:*** -Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. -Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. **4. Физическая культура** ***Тема:*** Развитие скоростно - силовых качеств	***Тема:*** Мы все разные ***Задачи:*** - упражнять в ползании на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы, приподнятой над полом; -упражнять в перестроении в колонну, в шеренгу, в круг, (слева-справа, впереди сзади); -упражнять в прыжках на двух ногах «змейкой» между предметами; **2. Художественная литература** ***Тема:*** Чтение рассказа Ы.Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» ***Задачи:*** - учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования,выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; -учить делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным; - развивать связнуюречь,мышление,памятьдетей; **3. Музыка** ***Тема:*** Я люблю свой Казахстан!	***Задачи:*** - упражнять в ползании на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы, приподнятой над полом; -упражнять в перестроении в колонну, в шеренгу, в круг, (слева-справа, впереди сзади); -упражнять в прыжках на двух ногах «змейкой» между предметами; **2. Основы математики** ***Тема:*** Повторение Д/игра «Подбери игрушку» ***Задачи:*** -Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9 -закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи и закономерности. -Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук **3. Казахский язык** ***Тема:*** Апта күндері ***Задачи:*** -апта күндерінің қазақша атауын дұрыс айту, есте сақтауға үйрету. -жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, сөздік қорларын дамыту. -артикуляциялық моторикасын	***Задачи***-отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, -сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, тақпақ, мақал-мәтел жаттау. -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету **2. Развитие речи** ***Тема:*** Мебель в доме ***Задачи:*** -побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. - Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета **3. Основы математики** ***Тема:*** Закрепляем все числа ***Задачи:*** -умение выполнять счет в пределах 10. –Развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. -Воспитывать любознательность, усидчивость. **4.Музыка** ***Тема:*** Я люблю свой Казахстан! ***Задачи:*** -Знакомить с тембровым своеобразием

	Задачи: - закрепить умение вырезать готовые формы, технические навыки работы с ножницами, клеем; - развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику рук; - расширить представления детей о лесных грибах и ягодах, особенностях их внешнего вида; - воспитывать бережное отношение к природе	***Задачи:*** -учить ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. -формировать навык поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову -бегать на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места	***Задачи:*** -Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, - Знакомить с жанром «кюй», - Знакомить с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерея Шигаева, Ихласа Дукенова. **4. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо. ***Задачи:*** -учить определять целевое назначение посуды; -закреплять умение различать и называть предметы посуды: кухонной, столовой, чайной. -Познакомить со свойствами металла, стекла, керамики, пластмассы	жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. **4. Основы грамоты** ***Тема:*** Повторение. Чему мы научились? ***Задачи:*** -продолжать учить интонационно произносить заданный звук в слове -подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков. -Закреплять умение писать линии разной структуры, плавно и безотрывно обводить по пунктиру.	звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, - Знакомить с жанром «кюй», - Знакомить с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерея Шигаева, Ихласа Дукенова
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*.	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР)**:Упражнение «Какое время года?»** Задачи: учить слушать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ)**:Заучивание стихотворение А.Майков «Осень»** Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу... Смело топчу я ногой	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР)**:Д/игра «Дополни предложение».** Задачи: развивать речевую активность, быстроту мышления	**Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)** Д/игра «Ищи». Задачи: учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их	**Физическая активность**** **Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»** Задачи: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро.

	каждого времени года и основных признаках разных времен года. **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ): **««Какая? какой? какое?»** Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)** **Д/игра ««Где что можно делать?»** Задачи: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации.	Вешнюю леса красу. С холоду щеки горят: Любо в лесу мне бежать, Слушать, ка сучья трещат, Листья ногой загребать! Долго на листьях лежит Ночи мороз, и сквозь лес Холодно как-то глядит Ясность прозрачных небес... **Исследовательская, познавательная деятельность** **ООМ)Дидактическая игра: «Чего нельзя делать?».** Задачи: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации.	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ): «Какое что бывает?». Задачи: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, по материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение. **Творческая, изобразительная деятельность**Аппликация Д/игра «Праздничный хоровод» Задачи: Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других.	с существительными. **Творческая, изобразительная деятельность**Конструирование (из строительного материала) «Мост» Задачи: Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях. Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании.	Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление. **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ):Упражнение «Кто больше слов придумает» Задачи: активизировать словарь; расширять кругозор. **Творческая, изобразительная деятельность**(рисование) Д/игра «Золотая осень» Задачи: Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит
Индивидуальная работа с детьми	**Основы грамоты:** упражнять детей в названии одного из синонимов(Имена детей).	**Лепка:** Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. (Имена детей).	**Развитие речи**:: учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них. (Имена детей)	**Музыка:** развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти-ти».(Имена детей)	**Основы математики** учить предметному счету; развивать количественные представления; понимать и называть числительные. (Имена детей)
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ):	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №12** **Наблюдение за воробьями**	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №13**	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №14**	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №15**

	Карточка №11 **Наблюдение за грузовым автомобилем** ***Задачи:*** учить отличать грузовой автомобиль от легкового. **Ход наблюдения** Мощный транспорт — грузовик Тяжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы! Воспитатель задает детям вопросы. ♦Для чего нужны грузовые автомобили? ♦Что они перевозят? ♦Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните, для чего они нужны? ♦Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым? **Трудовая деятельность(ООМ)** покормить птиц - ***Задачи:*** воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; воспитывать положительное отношение к труду. **Физическая активность**Подвижные игры** «Мы — веселые ребята», «Затейники» - ***Задачи:*** учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге. «Мы - шоферы» - учить внимательно слушать команды воспитателя.	***Задачи:***Учить узнавать пернатых по внешнему виду. Познакомить с внешними особенностями воробья; учить находить сходные и отличительные признаки между вороной, голубем, воробьем. **Ход наблюдения** Птички-невелички В ручейке купаются, А на дне травинки Пляшут, извиваются. Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет? Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? (У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.) А какие хвост и крылья? (Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой.) Да, они везде хорошо приспосабливаются к привычкам человека. Почему же воробьи так любят соседство с людьми? (Возле людей птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки.) Особенно нравится воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или резными оконными наличниками деревянных домов. А	**Наблюдаем за дождливой погодой** ***Задачи:*** познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды. **Ход наблюдения** Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца... В дождливую погоду наблюдение из окна. Предложить послушать, как стучит дождь по окнам, смотреть, как стекает струйками вода, какие на дорожках лужи. Отметить, какая погода (дождливая, пасмурная), что дожди идут часто, холодные, моросящие, на земле образовались лужи. Детям в дождливую погоду предложить посмотреть на землю: она стала темной, уплотненной, липкой, мокрой. Обратить внимание на одежду людей (плащи, резиновые сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты? Дождь может быть теплый и холодный. После дождя все кругом мокрое. Идет дождь - появляются	**Наблюдение за грузовым транспортом** ***Задачи:***учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение. **Ход наблюдения** Сам в кабину не могу я залезть пока. До чего же велико колесо грузовика. В кузов даже заглянуть не удастся мне, Посмотреть, что там хранится в кузове на дне. А в кабине виден руль, дверца на замке. Но унес ключи шофер на своем брелке. Подожду его чуть-чуть — у него обед, Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. Для чего люди используют грузовые автомобили? (Чтобы перевозить различные грузы.) К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? (К грузовому транспорту). Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. (Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.) На какой цвет светофора едут автомобили? (На зеленый.) Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? (Водитель, шофер.) Сколько цветов у	**Наблюдение за специальным транспортом — «скорой помощью»** ***Задачи:***расширять знания о специальном транспорте — «скорой помощи», роли водителя в спасении жизни людей;закреплять умение находить нужную машину по описанию. **Ход наблюдения** Что за зверь по мостовой мчит, Как ветер удалой. По зову больных Рычит, пыхтит. *(«Скорая помощь».)* На красный свет машина мчится, — Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня, К врачам доставлю быстро я! *(«Скорая помощь».)* Какая это машина? Как вы догадались? Для чего нужны такие машины? Какие водители должны управлять такими машинами? Автомобиль с красной полосой и красным крестом немедленно выезжает по указанному адресу на помощь больному. Мигающий маячок и

	Индивидуальная работа по ФК «Удочка» - ***Задачи:*** упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах. **Самостоятельная деятельность детей с в/м**	городские воробушки где могут поселиться? (Под козырьком подъезда или балкона.) Давайте посмотрим, где посилились воробьи у нас на территории детского сада? Как человек должен заботиться о птицах? (Сделать кормушки, ежедневно насыпать корм.) Чем питаются воробьи осенью? (Они клюют зернышки и семена растений.) Воробей - маленькая бойкая птичка. Воробей - проворная птица, не боясь, прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. **Трудовая деятельность(ООМ)** Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. **Физическая активность**** **Подвижные игры:** "Найди себе пару". "Поймай мяч". ***Задачи:*** Ходьба по наклонной доске. **Индивидуальная работа по ФК.** Дидактические игры. "Флажок". "Угадай" **Самостоятельная игровая деятельность.** Игры по сигналу.	лужи. Капли дождя стучат по крышам. **Трудовая деятельность(ООМ)** Опрыскивать комнатные цветы. ***Задачи:*** формировать умение ухаживать за омнатными цветами **Физическая активность**** **Подвижные игры:** Ходьба по ребристой дорожке. "Удочка". "Рыбак". **Индивидуальная работа по ФК.** Дидактические игры. "Придумай предложение". "Как шумит вода". **Самостоятельная игровая деятельность.**Графический диктант - нарисовать, как идет дождь из тучки. ***Задачи:*** Рисование на мокром песке.	светофора? (Три: красный, желтый, зеленый.) **Трудовая деятельность(ООМ)** Уборка опавших листьев ***Задачи:*** формировать умение трудиться в коллективе; **Физическая активность**** **Подвижные игры:**"Защити товарища", "Стой — беги". ***Задачи:*** Упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками. **Индивидуальная работа по ФК.** Дидактические игры. **Самостоятельная игровая деятельность.** Игры со скакалками и мячами.	воющая сирена словно говорят остальному транспорту и пешеходам: «Пропустите нас, пожалуйста, мы очень спешим!» **Трудовая деятельность(ООМ):** Сбор снега для постройки снежного городка - ***Задачи:*** формировать умение трудиться в коллективе; **Физическая активность**** **Подвижные игры:** «Перелет птиц», «Не попадись» - ***Задачи:*** упражнять в беге в разных направлениях; «Красный, Желтый, зеленый» - ***Задачи:*** закреплять знания о значении светофора; развивать внимание. **Индивидуальная работа по ФК:** Метание мяча вдаль - ***Задачи:*** закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой. **Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом**
Уход детей домой	**Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.*				

	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организация образования:
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 23.10-27.10.2023

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **Казахский язык*** (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!*				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности,*	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. *(Игровые предметы или конструкции, которые задают условия и место событий, в которых будет происходить игра в течение дня)***Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** (Р.Р)*Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.*				

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Д/И «Уголок природы». *Задача: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление.* **Казахский язык***** (*словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)* **Творческая, изобразительная деятельность**(*конструирование).* Д/И «Осенние листья» *Задача:. Приобщать к конструированию из натуральных (шерсть, нитки, виды зерна) и бросовых материалов*	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Д/И «Уголок природы». *Задача:Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: удаление пыли с листовой пластины.* **Казахский язык***** (*словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)* **Творческая, изобразительная деятельность**(*рисование*)**:** Д/И «Осенние листья» *Задача: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей*		**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Д/И «Уголок природы». *Задача: Закрепить способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины.* **Казахский язык***** (*словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)* **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**:** Д/И «Математические пазлы» *Задача: Закрепить умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера).*	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Д/И «Уголок природы». *Задача: Закрепить способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины.* **Казахский язык*****(*словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)* **Творческая, изобразительная деятельность**((*лепка*))**:** Д/И «Осенние листья» *Задача:.Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины (лепка)*
Утренняя гимнастика.	**Физическая активность****Комплекс №5 **Казахский язык*****(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).* **Музыка****** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.*				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	**1. Основы грамоты *Тема:*** Звуковой анализ слова ***Задачи:*** -учить выполнять звуковой анализ слова «дом» по схеме с использованием фишек.	**1. Основы математики *Тема:*** Соседи числа в пределах 10 ***Задачи:*** -Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе	**1. Физическая культура *Тема:*** Стань первым! ***Задачи:*** -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	**1. Физическая культура *Тема:*** Необычные уроки ***Задачи:*** -повышать интерес к спорту,	**1. Казахский язык *Тема:*** Мен және менің достарым ***Задачи***-қазақ тіліндегі сөздері дұрыс айтуға және оларды қолдана білуге үйрету

	- Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки. -Закреплять умение писать линии разной структуры по образцу слева направо. **2. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Какие грибы кладут в корзинку? ***Задачи:*** -Ознакомить детей с основными названиями грибов -Дать представление о съедобных и несъедобных грибах - Развивать внимание, память, связную речь. **3.Художественная литература** ***Тема:*** Чтение рассказа Ы.Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» ***Задачи:*** - учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования,выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; -учить делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным; - развивать связнуюречь, мышление,памятьдетей; **4. Лепка** **Тема:** Корзина **Задачи:** - учитьлепитькорзину	сравнения конкретных множеств -Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них -Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук **2. Основы грамоты** ***Тема:*** Звуковой анализ слова «Лук» ***Задачи:*** -учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. -Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые звуки и согласные мягкие звуки. - Воспитывать умение доводить начатое дело до конца **3. Развитие речи** **Тема:** Моя семья **Задачи:** - Формировать умения сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам - Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины - составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи	-Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах -развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей **2. Художественная литература** ***Тема:*** Чтение рассказа М.Турежанова «По заслугам» ***Задачи:*** -учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; - развивать коммуникативные умения и навыки; -учить детей вхождению в образы разных персонажей **3. Музыка** ***Тема:*** Подготовка к утреннику «Осень золотая» ***Задачи:*** -Внести в жизнь детей радость, ощу щение праздника; -формировать испол нительские навыки, актерские способности; -содействовать развитию танце- вальных и вокальных способностей детей. **4. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Какие грибы кладут в корзинку? ***Задачи:*** -Ознакомить детей с основными названиями грибов	развивать навыки здорового образа жизни; -приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; -развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре **2. Основы математики** ***Тема:*** Соседи числа в пределах 10 ***Задачи:*** -Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств -Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них -Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук **3. Казахский язык** ***Тема:*** Нәтиже сабақ.Мен не Үйрендім? ***Задачи:*** -отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, - диалогке қатысуға үйрету. -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп	-достық туралы түсініктерін кеңейту. -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету **2. Развитие речи** **Тема:** Моя семья **Задачи:** - Формировать умения сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам - Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины - составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. **3. Основы математики** ***Тема:*** Сравнение предметов по размеру ***Задачи:*** -учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины, -располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине. -Упражнять детей в умении использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера», одинаковые и разные по цвету.

	конструктивным способом, точно передавая форму; -учить распределятьпластилин,разделяяего нанесколько частей,отточитьприемскручивания; -развивать мелкую моторику рук и пальцев; развивать речь,отвечать на вопросы полными предложениями. -воспитывать доброжелательность, чувство сопереживания,готовность прийтина помощь	образные слова, эпитеты, сравнения. **4. Физическая культура** ***Тема:*** Формирование умения концентрировать свое внимание ***Задачи:*** -Продолжать знакомить с различными видами спорта. -Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке - развивать координацию движений, быстроту, ловкость, умение выполнять действия командой, подчинять свои интересы интересам команды;	-Дать представление о съедобных и несъедобных грибах - Развивать внимание, память, связную реч	және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету **4. Основы грамоты** ***Тема:*** Повторение. ***Задачи:*** -продолжать учить правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки -. Упражнять умение называть слова на твердый и мягкий согласный звук, проводить звуковой анализ слов - Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ	**4.Музыка** ***Тема:*** Тематический утренник «Осень золотая» ***Задачи:*** -Внести в жизнь детей радость, ощу щение праздника; -формировать испол нительские навыки, актерские способности; -содействовать развитию танце- вальных и вокальных способностей детей
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*.	**Физическая активность**** **Подвижная игра «Стадо и волк».** Задачи: Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и быстром беге. Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление, учить выполнять индивидуальные поручения. **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ,РР)**:** **Дидактическое упражнение «Назови картинку и найди первый звук»**	**Физическая активность**** **Подвижная игра «Гуси – Лебеди».** Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи. **Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР)**:** Упражнение «Ловушка» Задача: Развивать умения услышать в слове определённый звук		**Творческая, изобразительная деятельность**(музыка). **Дидактическая игра на развитие памяти и музыкального слуха.** **Игра: «Цветик-семицветик»** Задача: развивать музыкальную память ребенка **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ)**:** Лучше нет родного края Жура-жура-журавель! Облетел он сто земель. Облетел, обходил, Крылья, ноги натрудил.	**Физическая активность**** **Казахский язык***** **Подвижная игра «Ловишки с лентами».** Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг. «Торғайлар мен мысық» («Воробушки и кот») **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:** **Дидактическая игра «Кто внимательнее?».** **Задачи:** развитие слухового внимания.

	Задачи: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком. **Исследовательская, познавательная деятельность(ОМ)**Д/игра «Собери фигуру» Задачи: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру	**Казахский язык*****«Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдан қашыңдар! **Коммуникативная, познавательная деятельность(**ОГ**):** Упражнение «Кто придумает конец, то и будет молодец». Задачи: Развивать речевое внимание и речевой слух детей **Исследовательская, познавательная ,творческая деятельность (**ОМ,Аппликация) Д/игра «На птицефабрике» Задача: упражнять детей в счете в пределах, показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают		Мы спросили журавля: Где же лучшая земля? Отвечал он, пролетая: Лучше нет родного края! **Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)** Упражнение «Опиши, я отгадаю!» Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление. **Творческая, изобразительная деятельность(**конструирование) Д/игра «Разные дома» Задачи: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета	Дети хлопают в ладоши, если в данных словах слышат заданный звук **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)** Д/игра «Расскажи про свой узор» Задача: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу **Творческая, изобразительная деятельность(**рисование) Упражнение «Загадки «поющих» звуков Задачи: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку
Индивидуальная работа с детьми	**Основы математики:** Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать внимание, мыслительные операции, воображение. (имена детей).	**Развитие речи**: упражнять в умении классифицировать и называть животных, рыб, птиц и т. д. (имена детей)		**Ознакомление с окружающим миром:** Развивать умение правильно называть растения (имена детей)	**Основы грамоты.** описать признаки предметов, воспринимаемые на ощупь. (имена детей)
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная,**	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная,**		**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная,**	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная,**

	исследовательская деятельность(ООМ): **Карточка №16** **Наблюдение за собакой** ***Задачи***: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. **Ход наблюдения** Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи. (Собака.) Где она живет? Кто ухаживает за собакой? Как называется жилище собаки? Какое любимое лакомство собаки? Как выглядит собака? Какие породы собак вы знаете? Почему некоторых собак называют «бездомными»? Счастливая жизнь собаки во многом зависит от ее владельца. Собаки питаются разнообразной пищей. Они могут полакомиться плодами, крупами, молоком, творогом, но больше всего любят вареное мясо. Пород собак очень много — сенбернар, такса, немецкая овчарка, чау-чау, пудель, ротвейлер, все они отличаются друг от друга. Собака умна, внимательна, обладает великолепной памятью, тонким чутьем, острым слухом. Она никогда не бросит в беде своего	**исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №18** **Наблюдение за елью** ***Задачи:***дать представление о деревьях. Показать особенности строения деревьев (ствол, ветки, листья). Знакомить с характерными особенностями ели. Учить бережно относится к растениям. **Ход наблюдения** Две больших сосны стояли рядом, А меж ними елочка росла, Две сосны подружку укрывали, Чтоб вершинку ветры не сломали, Чтоб красивой елочка была.Ель похожа на пирамидку, все ветви у нее покрыты иголками, растущими вместо листьев; они короткие, острые, колются, темно-зеленого цвета. Иголочки у ели покрыты плотной кожицей, густо и крепко сидят на ветках, торчат в разные стороны, не опадают, если до них дотронуться. В конце осени деревья остаются без листьев, а ель остается зеленой. На ее веточках вместо листьев – маленькие иголочки, шишки. Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу		**исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка № 19** **Наблюдение за лужами.** ***Задачи*:** вызвать интерес к изменениям, происходящим в природе; формировать понятие, что лужи образуются от таяния снега. **Ход наблюдения** Утром лужи затянуты льдом, но лед можно разбить лопаткой. Днем, когда солнце начинает светить, лед тает и опять образуются лужи. **Трудовая деятельность(ООМ)** Сбор поломанных веток на участке - ***Задачи***:воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений. **Подвижные игры** «Бездомный заяц» - упражнять в беге. «Послушные листья» - ***Задачи***:учить внимательно, слушать команды воспитателя. «Найди, где спрятано» - учить ориентироваться в пространстве. **Индивидуальная работа по ФК.**	**исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка № 20** **Наблюдение за камнями** ***Задачи:***формировать представление о камнях как части неживой природы. **Ход наблюдения** Взгляни, как злобно смотрит камень, В нем щели странно глубоки, Под мхом мерцает скрытый пламень; Не думай, то не светляки! Какие бывают камни? Назовите рассыпчатые камни. (Мел, уголь, графит, кремний.) Назови твердые камни. Какими камнями легче рисовать на асфальте? К какой природе они относятся? Почему?Какие камни прочнее? Как вы думаете, человек где-нибудь использует их? Могут ли камни издавать звуки? Сравните камни на участке и в овраге. Почему в овраге камни более круглые и гладкие? (Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится ок-руглым.) Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.) **Трудовая деятельность(ООМ)**

	хозяина, никогда не предаст его! Есть такие люди, которые выбрасывают животных на улицу. Жизнь животных становится мучительной. У них не-хорошей еды, тепла, ласки, им приходится жить в подвал, и на улице, они заболевают и умирают. Это результат человеческого бездушия. И поэтому я хочу обратиться ко всем. не выбрасывайте домашних животных! **Трудовая деятельность (ООМ)** Сбор шишек и листьев. ***Задачи***:воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; **Физическая активность**** **Подвижные игры:** "Лохматый пес". "Ты мой друг и я твой друг". ***Задачи***:Ходьба по короткой и длинной дорожке. **Индивидуальная работа по ФК** **.** Дидактические игры. "С какого дерева лист". "Кто первый". **Самостоятельная игровая деятельность.** Игры с природным материалом.	длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет. **Трудовая деятельность(ООМ)** Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. **Физическая активность**** **Подвижные игры:**"Мы — веселые ребята", "Затейники". ***Задачи***:Приемы метания предметов в гори-зонтальную цель. **Индивидуальная работа по ФК.** Дидактические игры. "Летает, не летает". "Что в лукошке". **Самостоятельная игровая деятельность.** Игры со снегом.		«Мы смелые, умелые» - ***Задачи***:учить детей двигаться по узкой дорожке, согласовывать движения рук и ног. **Самостоятельная деятельность детей –** ***Задачи***:поощрять детей к совместным действиям в играх, способствовать объединению в группы.	Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции. **Физическая активность**Подвижные игры:**"Камень, ножницы, бумага". "Ловкая пара". ***Задачи***:Учить бросать мяч под углом. **Индивидуальная работа по ФК.** Дидактические игры. "Домино". "Клеточки". **Самостоятельная игровая деятельность.** Игры по сюжетам.
Уход детей домой	**Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.* Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сау болыңыз!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организация образования:
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 06.11-10.11.2023

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **Казахский язык*** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				

Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*.	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** (Р.Р)*Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.*				
	Коммуникативная познавательная деятельность (РР) **Беседа с детьми «Трудовая деятельность»**Задачи: учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности (лейки, тряпочки, палочки- труд в уголке природы; стеки, ножницы, карандаши, кисточки- ручной труд; грабельки, лопаточки, совочки, венички- труд в природе **Коммуникативная познавательная деятельность (ОГ)** Д/игра «Вспомни разные слова» Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.	**Коммуникативная познавательная деятельность (ХЛ)** **Заучивание стихотворение А.Твардовский «Лес осенью»** Меж редеющих верхушек Показалась синева. Зашумела у опушек Ярко-желтая листва. Птиц не слышно. Треснет мелкий Обломившийся сучок, И, хвостом мелькая, белка Легкий делает прыжок. Стала ель в лесу заметней Бережет густую тень. Подосиновик последний Сдвинул шляпу набекрень. **Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)** Упражнение «Стоп! Палочка, остановись». Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.	**Коммуникативная познавательная деятельность (РР)** **Дидактическая игра «Кто где живет?»** Задачи: закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники). **Казахский язык***Пальчиковая гимнастика:** Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін. (орында жүру)	**Творческая, изобразительная деятельность**(конструирование) **«Уютная комната (коллективная, спичечные коробки»** Задачи: продолжать учить детей работать в коллективе. делить на двоих детей изготовление предметов мебели. учить делать выкройки из бумаги, оформлять тканью и аппликацией в виде геометрических фигур, цветов. Использовать технический материал. (конструирование)	**Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)** Д/игра «Назови птицу с нужным звуком» Задачи: развивать фонематический слух, быстроту мышления. **Коммуникативная познавательная деятельность (РР)** Сюжетно-ролевая Игра «Школа». Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых.

Утренняя гимнастика.	**Физическая активность****Комплекс №5 **Казахский язык*****(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).* **Музыка***** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.*				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	**1. Основы грамоты** ***Тема:*** Звуковой анализ слова «Лес» ***Задачи:*** -учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов. -Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове. -Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, писать линии по образцу слева направо. **2. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Чем дерево отличается от куста? ***Задачи:*** -Закреплять знания детей о деревьях и кустарниках -Познакомить с особенностями леса -развивать познавательный интерес ***Раздается стук в дверь, воспитатель подходит к двери и заносит посылку.*** ***- Дети, нам пришла посылка. Давайте с вами посмотрим, что же внутри.***	**1. Основы математики** ***Тема:*** Сравнение предметов по размеру ***Задачи:*** -учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины, -располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине. -Упражнять детей в умении использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера», одинаковые и разные по цвету. В круг широкий, вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем направо. А теперь пойдем налево. В центре круга соберемся. И на место все вернемся. Улыбнемся, подмигнем, Заниматься мы начнем. Основная часть. «Письмо из школы «Семи гномов»	**1. Физическая культура** ***Тема:*** Командные эстафеты ***Задачи:*** -Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. – -Продолжать знакомить с различными видами спорта -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах **2. Художественная литература** ***Тема:*** Чтение сказки Ш.Перро «Девочка и старушка» ***Задачи:*** - Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета -развивать диалогическую речь, выражать свое	**1. Физическая культура** ***Тема:*** Уроки здоровья ***Задачи:*** -Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. -Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. **2. Основы математики** ***Тема:*** Д/игра «Определи длину по условной мерке» ***Задачи:*** -устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. - Развиватьлогическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. - Воспитывать усидчивост **3. Казахский язык**	**1. Казахский язык** ***Тема:*** Жақсы өнеге ***Задачи***-сыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. -қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, -сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. **2.Развитие речи** ***Тема:*** Рассказ Е. Чарушина «Верблюд» ***Задачи:*** -Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду -учить определять место звуков в слове;

	Достает из посылки письмо. ***-Дети, здесь письмо. Написано: «От Незнайки». Давайте его прочтем.*** ***Читает письмо. «Дорогие друзья! Недавно, я со своим другом Пончиком летал на Луну. Нам так вначале хотелось остаться жить на Луне, никто тебя ни учит, никто ни дразнит, гуляй себе сам. Но вскоре нам стало скучно, ходить можно только в скафандрах, ешь из тюбиков. И даже семена растений, которые мы привезли на Луну, нельзя было вырастить. Нет, жить на земле приятней. Я прислал вам то, без чего мы бы с вами не жили на земле. Отгадайте и станьте все членами школы «Юные Знайки».*** ***- Посмотрим, что он нам прислал?*** ***Достает большой конверт, на котором написана загадка.*** ***- Ты весь мир обогреваешь*** ***И усталости не знаешь,*** ***Улыбаешься в оконце*** ***И зовут тебя все (солнце).*** ***Что имел в виду Незнайка? Солнце – источник света и тепла. Оно греет. Дает тепло. А кому оно дает свое тепло? Животным, растениям, людям. Мы недавно сажали с вами лук.***	Ребята, сегодня нам по интернету, прислали сообщение из школы «Семи Гномов» «Здравствуйте, ребята! Пишут вам гномики. Мы живём в волшебной стране Математики. Мы посылаем вам интересные игры-задания. Разгадав все задания, вы получите сюрприз. Играйте, думайте, считайте! До новых встреч!!! ». Ребята, а вы хотите справиться со всеми заданиями и получить приз? А вы знаете, друзья, что вместе мы справимся с любыми заданиями, которые ожидают нас! Впереди нас ждут новые игры - задания! Задание №1 Дидактическая игра «Кто какого роста?» Ребята нам надо узнать кто из нас высокого роста, а кто низкого роста. Как мы узнаем кто из вас выше, кто из вас ниже? Ответ детей Нам для этого надо 5 человек разного роста и встать по росту за ребенком самого низкого роста. (Дети строятся по заданию) - Кто из детей самого низкого роста?	отношение к героям и их поступкам. - Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев **3. Музыка** ***Тема:*** Веселый паровозик ***Задачи:*** -Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, -уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. -Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий **4. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Почему деревья сбрасывают листву? ***Задачи:*** -Формировать элементарные представления о жизни деревьев -Воспитывать бережное отношение к природе,желание беречь и защищать природу -закрепить знания детей о том,почему лист на дереве желтеет и о том как это происходит	***Тема:*** Мамандықтың бәрі жақсы ***Задачи:*** -мамандықтардың ерекшелігін түсіндіріп, байланыстырып сөйлеуге, жаңылтпаштар айтуға үйрету. -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. - сөздік қорларын байыту, дұрыс атау, есте сақтау қабілеттерін дамыту **4. Основы грамоты** ***Тема:*** Звуковой анализ слова «Кит» ***Задачи:*** -продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов. -Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, -учить добавлять пропущенный звук в слове	-употребляет в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения **3. Основы математики** ***Тема:*** Повторение. ***Задачи:*** -учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины, -располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине. -Упражнять детей в умении использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера», одинаковые и разные по цвету. **4.Музыка** ***Тема:*** Веселый паровозик ***Задачи:*** -Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, -уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. -Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий

	— Ребята, давайте посмотрим на наш лук. Сравним лук с подоконника и достанем лук из шкафа. Что с ним произошло? Тот лук, который стоял на солнышке, пророс и дал перышки, перышки зелёного цвета, толстенькие, а тот, что мы поставили в шкаф, где нет света, ещё только начинает прорастать и кончики перьев желтого цвета. Почему такая разница? Правильно, потому что один стоял на свету, а другой в темноте. Из этого опыта мы можем сказать, что растениям нужен свет и тепло. Ребята, все растения очень любят свет и всегда к нему тянутся. Давайте посмотрим на нашу традесканцию, куда смотрят её листики? На окошко, тянутся к солнышку. ***— А мы сможем прожить без света и солнечного тепла? Что с нами произойдет?*** ***Станет холодно, мы замёрзнем, и заболеем, будет всегда темно и мы будем натыкаться друг на друга.*** ***— Что мы делать любим летом на солнышке? (загорать, греться). От солнышка всем светло, весело и тепло. А сейчас у***	- Кто самого высокого роста? - Каких детей он выше? - Сравнивает рост детей, стоящих рядом. - Кто выше, Имя Р или ИМЯ Р? - Каких детей он ниже? Лена или Вера?» Затем предлагает решить задачи. 1. В класс заходят Юля, Боря, и Маша. Юля выше ростом. Бори. А Боря - выше Маши. Кто из этих ребят самого высокого роста? Самого низкого? Почему вы так думаете? 2. Коля выше Юли, Наташа - ниже Юли. Кто из детей самого низкого роста? Почему вы так думаете? Расскажите. Задание №2 «Сложи дощечки» - Нам для этого задания надо разделиться на команды. - Давайте разделимся на 2 команды. (Делимся на команды) Садитесь на стульчики и внимательно послушайте следующие задание. (С другой сторон столов расставляются свободные скамейки.) - Вам надо сделать новый забор для нашего детского сада. - Каждая команда получает набор дощечек. Обе команды должны			

	нас зима, солнце светит реже и плохо греет, не греет, а морозит, а так хочется поваляться на солнышке, поиграть. Предлагаю вам поиграть. ***Делаем разминку:*** ***Во дворе растет подсолнух,*** ***Утром тянется он к солнцу. (Дети встают на носочки и тянут руки вверх)*** ***Рядом с ним второй, похожий,*** ***К солнцу тянется он тоже.*** ***Вертим ручками по кругу.*** ***Не задень случайно друга!*** ***Несколько кругов вперёд,*** ***А потом наоборот.*** ***(Вращение прямых рук вперёд и назад)*** ***Отдохнули мы чудесно,*** ***И пора нам сесть на место.*** ***Дети присаживаются за столы.*** ***- Ребята, я посмотрю,что ещё прислал нам Незнайка. (Достает шарик)*** ***- Скажите, ребята, а что внутри шарика? Воздух. Зачем нам нужен воздух? Давайте попробуем сейчас закрыть рот и зажать нос пальчиками, долго ли мы сможем продержаться без воздуха? Нет. Чтобы жить, нам нужно постоянно дышать воздухом.*** ***-- Он нам нужен, чтобы дышать,*** ***Чтобы шарик надувать.*** ***С нами рядом каждый час,***	выстроить дощечки в ряд. (Одна по убывающей ширине от широкой к узкой, другая по возрастающей от узкой к широкой). Подходите к столу по очереди, один ребенок подходит к толу и ставит в ряд 1 дощечку. При выполнении задания исключаются пробы и перемещения. Затем мы сравним определяют, какая команда справилась с заданием правильно. Дети выкладывают дощечки. Воспитатель: Задание №3 «Сосчитай и сделай» Динамическая пауза А сейчас, ребята, давайте немного отдохнем Вставайте со стульчиков и подойдите ко мне Нас ждет физкультминутка Сколько точек в этом круге (5), Столько раз поднимем руки. Сколько палочек до точки (6), Столько встанем на носочки. Сколько ёлочек зелёных (4), Столько сделаем наклонов. Сколько здесь у нас кружков (7),			

	Но невидим он для нас! Что это? (воздух) ***А кому ещё для жизни нужен воздух? Воздух окружает всю нашу Землю, воздухом дышат люди, животные и растения. Скажите, дети, а можно ли увидеть воздух, услышать или потрогать? Когда мы можем увидеть воздух? (на улице в мороз выдыхая тёплый воздух ртом, мы видим – пар).*** ***У каждого на столе стоит стакан с водой и трубочка. Давайте с вами подышим в трубочку. Что появилось в стакане? Пузырьки воздуха. Значит, мы можем воздух видеть.*** ***А как мы можем почувствовать воздух? Поднесите ладошку ко рту и выдохните воздух, чувствуете его? А как мы почувствуем воздух на улице? Воздух на улице – это ветер.*** ***А сейчас я предлагаю услышать воздух. Для этого я надую шарик, а теперь буду потихоньку выпускать воздух из шарика, что мы слышим? Шипение.*** ***Дети, воздух невидим, он заполняет всё вокруг и не имеет запаха.*** ***- Как воздух влияет на наше здоровье?*** ***— Чистый воздух оберегает от болезней. А***	Столько сделаем прыжков. Задание №4 «Ленточки» Для выполнения следующего вам надо пройти за столы. (1 ребенок выполняет на доске) У вас на столе лежат ленточки, возьмите и разложите их, в порядке убывания начиная с самой длинной и заканчивая самой короткой. Назовите длину каждой ленточки. А теперь разложите ленточки в порядке возрастания начиная с самой короткой и заканчивая самой длинной. Назовите теперь длину каждой ленточки. Что вы можете сказать о длине рядом лежащих ленточек: синей и желтой? Ответы детей - Желтая ленточка длиннее. Что вы можете сказать о длине синей ленточки по сравнению с розовой? Ответ детей - Синяя ленточка длиннее розовой. Молодцы. Отложите ленточки на поднос. Задание 5 «Найдем сюрприз по плану			

	вот загрязненный наоборот - вредит. ***- А где мы можем увидеть грязный воздух? (чёрный дым из труб, выхлопные газы от машин). Воспитатель показывает картинки по этой теме. Что с нами произойдет, если мы будем дышать грязным воздухом? (заболеем). Лучший лекарь для воздуха – деревья. Они очищают воздух, поэтому в лесу всегда дышится легко. Человек сажает вокруг домов, на улицах деревья, создает парки, рощи, скверы, все для того, чтобы легче дышалось, и человек меньше болел.*** ***- Ребята, выходите, поиграем с нашим шариком. Дети стоят по кругу, произносят стих про шарик и передают его. На ком закончится стихотворение, тот называет свое имя.*** ***Ты катись, веселый шарик, быстро-быстро по рукам.*** ***У кого веселый шарик, назовет тот имя нам.*** ***- Поиграли, давайте посмотрим, что ещё есть в посылке. (Дети стоят вокруг посылки).*** ***Воспитатель достает бутылку с водой.*** ***— Ребята, причём тут бутылка. Я не знаю. Может вы, мне подскажете?***	Ребята, нам предстоит пройти по определенному пути: от строительного уголка, повернуть направо и дойти до магазина, повернем на лево и пройдем до кухонного уголка; открыть кухонный шкаф. (дети находят шкатулку). Ребята посмотрите, шкатулка закрыта. На ней замок. Замок наверное непростой? Должен код быть. Ребята тут наверно что – то надо отгадать, это есть ключ? Загадка: День прошел. Садится солнце. Сумрак медленно крадется. Зажигайте лампы, свечи Наступает темный ... (Вечер) Заключительная часть и рефлексия: Что узнали нового? Как можно сравнивать разные предметы? Зачем нам сравнивать предметы? Какие из заданий вам сегодня было трудно выполнять? Что мы сравнивали по величине? Какие величины мы сравнивали ? Длина, ширина **2. Основы грамоты**			

	— Это вода! ***--- Вы слыхали о воде?*** ***Говорят она везде!*** ***В луже, море, океане.*** ***И водопроводном кране.*** ***- Человек может ли жить без воды?*** ***- Кому ещё нужна вода?*** ***- Можно ли пить воду из моря, океана? Почему нельзя её пить?*** ***- Какую воду можно пить? Откуда берется пресная вода*** ***— Ребята, посмотрите на глобус. Это макет нашей Земли в маленьком размере, на нем много голубого цвета. Что означает голубой цвет? Это вода! Зачем нам нужна вода? Расскажите.*** ***На нашей планете много воды, но не вся вода питьевая. Много солёной воды, а вот пресной очень мало. Если её мало, что нужно делать? Её нужно экономить. Что значит экономить? Закрывать краны, брать столько воды, сколько нужно, оберегать её. От чего оберегать? От загрязнений. Нельзя бросать мусор в водоёмы или выливать какие-то химикаты, вода будет отравлена и тогда погибнут рыбы, заразятся животные, а за ними заразится и человек.*** ***- У вас на столах стоят стаканчики. Присядем за***	***Тема:*** Звуковой анализ слова «Кот» ***Задачи:*** -продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов. -Совершенствовать навык различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки -научить детей добавлять пропущенное слово в предложение Учитель загадывает загадку: - Мягкие лапки, на лапках царапки, ходит не слышно, ловит мышек. Д. – Я думаю, что это кот. – Р., посмотрите, нам его принесли в корзинке? Давайте его рассмотрим, какой у нас кот, опишем его. Каждый скажет одним предложением. Я начну, а вы продолжите. У:– У кота есть голова. Д. – У кота есть туловище. У кота есть 4 лапы. У кота есть хвост. Хвост длинный. У кота на голове есть уши. У кота есть усы. На мордочке у кота есть глазки. У. – Р., потрогайте котика, какой он на ощупь? Какая у него шерстка? Д. – Котик мягкий, шерстка у него длинная.			

	столы. В каждом стаканчике есть вода. Возьмите каждый стакан и загляните в него. ***— Вы видите дно. Значит, какая вода? Прозрачная.*** ***— Какого она цвета? Бесцветная.*** ***— Давайте понюхаем, пахнет? Нет. Значит, не имеет запаха.*** ***— Какая бывает вода? Чистая, солёная, горькая, грязная, питьевая.*** ***— Давайте попробуем её. Есть вкус? Нет. А когда она может поменять вкус? Если добавить в воду соль, сахар, лимон. Вот в этом стакане я развела соль, кто попробует и скажет, какая вода стала на вкус? (Дети пробуют также на вкус сладкую икислую воду)*** ***— Посмотрите, что я делаю. Переливаю. Какая она. Жидкая. Какой еще бывает вода? Твёрдой. Показываю детям лёд. Если лед подержать в руке, во что он превратится? В воду. А ещё вода превратится в пар, если её кипятить.*** ***Ребята, а вода влияет на наше здоровье? Конечно! Если мы будем пить грязную воду, что с нами случится? А если мы не будем умываться, мыть посуду, убираться в комнате? Сможем ли мы прожить без воды? Нет.***	У. – Р., вот мы и описали нашего кота. Я вот услышала такое предложение: Хвост длинный. Сколько слов в этом предложении? У. – Изобрази схему этого предложения полосками на фланелеграфе. - А вот предложение: У кота есть ушки. Сколько слов в этом предложении? - Кто изобразит схему этого предложения? - Давайте мы прочитаем это предложение. Какое второе слово в этом предложении? - Р., А давайте мы возьмем это слово КОТ. Слово КОТ большое или маленькое? - А давайте мы проверим. Приготовили руку, поставили на локоток, тыльную сторону ладони под подбородок. Произносим это слово хором. Д. – КОТ У. – Итак, сколько раз опустился подбородок? Д. –Один раз опустился подбородок. Значит слово КОТ маленькое. У. – А слогов, сколько в этом слове? Отвечаем полным ответом. Д. – В слове КОТ один слог.			

	Итак, дети, мы с вами сегодня узнали три важных фактора для жизни. Это – солнце, воздух и вода. Без них не будет жизни на земле. ***Нас солнца луч смешит и дразнит,*** ***Нам нынче весело с утра.*** ***И вместе с нами всюду рядом*** ***Наши лучшие друзь:*** ***Солнце, воздух и вода!*** ***— Ребята, в посылке ещё что-то лежит.*** ***Воспитатель достает билеты и вручает каждому по билету, всех поздравляет, дети являются членами школы «Юные Знайки».*** **3. Художественная литература** ***Тема:*** Чтение сказки Ш.Перро «Девочка и старушка» ***Задачи:*** -Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета -развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. - Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев **4. *Конструирование*** ***Тема:*** Мой дом	У. – Р., как можно КОТА назвать ласково? - Давайте мы, превратим наши пальчики в котят. Пальчиковая игра «Котята» У. – Слово котенок большое или маленькое? - Давайте проверим. - Сколько раз опустился наш подбородок? - И сколько слогов в слове КОТЕНОК? - Какой первый слог? - Какой второй слог? - Какой третий слог? Дети изображают схему этого слова на доске. - Р., а слово КОТИК большое или маленькое? - Давайте проверим хлопками. - И сколько слогов в слове КОТИК? - Дима, нарисуй схему этого слова. У – Какой первый слог? - Какой второй слог? - А как определить на какой слог падает ударение? Д. – Надо позвать это слово. Дети произносят индивидуально, а потом хором. Д. –Ударение падает на первый слог. На слог КО. Физкультминутка. Черной ночью черный кот… У. – На прошлых занятиях мы с вами учились находить звуки в			

	Задачи: - научить детей правильно обследовать образец, отбирать нужные для постройки детали (кубики, кирпичики, призмы, пластины), соединять небольшие плоскости в одну большую, делать постройки прочными, закрепить представления «высокий – низкий», «широкий – узкий», «длинный – короткий», сформировать способы надстраивания и пристраивания мелких деталей на более крупные; - развивать умение находить конструктивные решения; -воспитывать эмоциональную отзывчивость.	словах. Но для начала давайте вспомним. Какие звуки мы знаем? (Мы знаем гласные и согласные звуки) - Какие звуки называются гласными? Почему их так называют? Д. – Гласные звуки – это звуки, которые можно пропеть, громко и долго прокричать, а когда мы его произносим,нам во рту ничего не мешает: ни зубы, ни губы, ни язык. У. – Какие гласные звуки вы знаете? Я начну стихотворение, а вы продолжите. - Звуки гласные мы знаем - Без труда их различаем А, О, У, Ы, И, Э Вот такие все они. У. – А на схеме, каким цветом будем обозначать? (красным) У. –А какие звуки называются согласными? У. – Это те, которые нельзя крикнуть или пропеть, им мешают либо зубы, либо язык, либо губы. У. – Какие бывают согласные звуки? (Твердые и мягкие) У. – Каким цветом мы обозначаем твердые звуки на схеме? (синим цветом) Звуковой анализ слова КОТ.			

		У. – А сейчас мы с вами разберем слово… Какое? (воспитатель выставляет картинку –схему слова КОТ) - Сколько звуков в этом слове? - Как вы догадались? Д. – У каждого звука есть свое окошечко. (один ребенок работает у доски0 У. – Рома, прочитай слово так, чтобы мы услышали первый звук. (воспитатель прост несколько человек, чтобы те прочитали также на местах ведя указкой. К-от) - Каким цветом мы обозначим? (Синим) - Почему? (Потому что это согласный звук) - Как вы узнали, что это согласный звук? (Когда мы его произносим, мы встречаем преграду. Нам мешает язык и зубы - Поставили фишку. - А теперь Даша, прочитай слово так, чтобы мы услышали второй звук. (воспит. спрашивает еще несколько человек и они читают у себя на местах) - Какой это звук? (Это звук гласный) - Как ты узнала? (Когда мы его произносим, во рту нам ничего не мешает.		

		- Каким цветом мы его обозначим на схеме? (красным) - Дима, прочитай слово так, чтобы мы услышали третий звук. (индивидуальный опрос) - Какой в этом слове третий звук? (звук Т) - Каким цветом мы обозначим на схеме звук Т? (Синим цветом) - Почему? (Потому что это согласный звук. (и одновременно идет работа на местах) - Как ты узнал? (Когда мы его произносим, нам мешают зубы и язык). - Сколько в этом слове согласных звуков? (2) - Сколько гласных? (1) - Вот теперь мы узнали все звуки в слове КОТ. А теперь, мы уберем звуки (один у доски. А остальные на местах) - Уберите звук О. - Уберите звук К. - Уберите звук Т. - А сейчас мы поиграем. (учитель. вызывает троих ребят и дает им соответствующую фишку) - Малика, ты будешь звуком О. - Мариям, ты будешь звуком К. - Аружан, ты будешь звуком Т. - Я буду звать к себе звуки, а вы должны стать			

		так, чтобы получилось слово КОТ, чтобы все звуки стояли на своих местах. - Подойди ко мне звук О. - Подойди ко мне звук Т. - Подойди ко мне звук К. - А теперь мы проверим, правильно ли вы стали. (учитель. ведет указкой по фишкам, а дети хором читают КОТ) - А теперь звук Т пойдет и поставит свою фишку на место. - Теперь звук К. И звук О Итог занятия. - Р., коту понравилось у нас на занятии. Давайте мы вспомним, что мы сегодня делали на занятии? - Что вам понравилось? - Что было сложно делать? - А котик останется у нас в группе, и посмотрит, как вы умеете играть. **3. Развитие речи** **Тема:** Моя семья **Задачи:** - Формировать умения сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам - Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины - составлять взаимосвязанный			

		последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. **4. Физическая культура** ***Тема:*** Необычные уроки ***Задачи:*** -повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; -приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; -развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре			
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*.	**Коммуникативная познавательная деятельность (РР)** Д/упражнение «Какая? какой? какое?». Задача: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)** Д/игра «Где что можно делать?». Задача: активизировать в речи глаголы,	**Коммуникативная познавательная деятельность (ХЛ)** Д.Хармс «Удивительная кошка» Несчастная кошка порезала лапу, Сидит и ни шагу не может ступить. Скорей, чтобы вылечить кошкину лапу, Воздушные шарики надо купить! И сразу столпился народ на дороге, Шумит, и кричит, и на кошку глядит. А кошка отчасти идет по дороге,	**Физическая активность**** **Казахский язык***** **Подвижная игра «Жмурки».** Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий. Повторять слова на казахском языке	**Коммуникативная познавательная деятельность (ХЛ)** Чтение Г. Скребицкий «Как галчонок есть научился» - пересказ произведения. Задачи: Учить пересказывать текст без пропусков и длительных пауз, передавать прямую речь, совершенствовать интонационную выразительность речи, упражнять в подборе существительного к глаголу	**Физическая активность**** **Казахский язык***** **Упражнение «Ищи».** Задачи: учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительным Повторять слова на казахском языке **Коммуникативная познавательная деятельность (ОГ)** Д/игра «Кто больше слов придумает».

	употребляющиеся в определенной ситуации.	Отчасти по воздуху плавно летит. **Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)** Д\игра «Дополни предложение». Задача: развивать речевую активность, быстроту мышления.	**Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)** Д/игра «Какое что бывает?». Задача: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, по материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение.	**Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)** Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны	Задача: активизировать словарь; расширять кругозор. Д/И «Кто больше вспомнит». Задача: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса..
Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи:** «Посуда». Задачи: Расширить словарный запас детей по теме «Посуда». Уточнить с детьми название посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду. (Имена детей).	**Ознакомление с окружающим миром:** «Кто больше знает?». Задачи: развивать память, находчивость, сообразительность.. (Имена детей)	**Аппликация**:«Глобус» Задача: Учить оклеивать шар бумагой в несколько слоев, получая глобус. Развивать творчество в оформлении. Закреплять знания о Земле. Воспитывать любознательность(Имена детей)	**Конструирование:** Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. (Имена детей)	**Основы грамоты** «Угадай, что в мешочке». Задачи: описать признаки, воспринимаемые на ощупь(Имена детей)
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №1**	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка № 2**	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №3**	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка № 4**	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №5**

	Наблюдение за воробьями ***Задачи:***расширять знания о внешнем виде и повадках воробья;воспитывать внимание и наблюдательность. **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы. Чем все воробьи похожи друг на друга? В чем их различие? Чем питаются воробьи? Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Воробей по лужице прыгает и кружится, Перышки взъерошены, хвостик распустил. **Трудовая деятельность(ООМ):** предложить детям собрать песок в песочницу. ***Задачи:*** прививать любовь к труду в коллективе. **Физическая активность**Подвижные игры :**«Цветные автомобили», «Зайцы и волк». ***Задачи:*** упражнять в беге врассыпную, прыжках. **Индивидуальная работа по ФК :**«Кто дальше бросит?». ***Задачи:*** закреплять умение метать предмет на дальность.	**Наблюдение за рябиной** ***Задачи:*** познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку: Прилетает в гости к ней стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, красны ягодки клюют. (Рябина.) У рябины листопад — под ветвями листьев клад. Облетели листья, но остались кисти Красные, яркие — снегирям подарки. Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима — морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие.	**Наблюдение за птицами** ***Задачи:*** учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. **Ход наблюдения** Среди белых голубей скачет шустрый воробей, Воробушек — пташка, серая рубашка. Откликайся, воробей вылетай-ка, не робей. Воспитатель задает детям вопросы. Какая птица больше — голубь или воробей? Как передвигается воробей? Как передвигается голубь? Как кричат воробей, голубь? Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль». **Трудовая деятельность(ООМ) :**	**Наблюдение за сорокой** ***Задачи:*** формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. **Ход наблюдения** Всюду я летаю, все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу. Может быть, меня за это И зовут лесной газетой. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит сорока? Чем она питается? Как стрекочет? Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она	**Наблюдение за погодой** ***Задачи:*** продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. **Ход наблюдения** *Серый день короче ночи,* *холодна в реке вода,* *Частый дождик землю точит, свищет ветер в проводах.* *Опадают листья в лужи,* *хлеб убрали в закрома.* *До прихода зимней стужи утепляются дома.* Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье». **Трудовая деятельность(ООМ)** По двешивание кормушек для птиц.

		Трудовая деятельность(ООМ) : сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. ***Задачи:*** формировать умение трудиться подгруппой. **Физическая активность**Подвижные игры:** «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». ***Задачи:*** учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа по ФК:** «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». ***Задачи:*** учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега.	сгребание в кучи сухих опавших листьев. ***Задачи:*** приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. **Физическая активность**Подвижная игра:** «Перелет птиц». ***Задачи:*** упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость. **Индивидуальная работа по ФК:** развитие движений. ***Задачи:*** формировать умение катать обручи друг другу.	любит все яркое, блестящее. Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям. **Трудовая деятельность(ООМ):** сбор осенних листьев. ***Задачи:*** учить выполнять трудовые поручения с желанием. **Физическая активность**Подвижные игры:** «Ворона и собачка», «Поймай мяч». ***Задачи:*** учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками. **Индивидуальная работа по ФК:** развитие движений. ***Задачи:*** учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.	***Задачи:*** воспитывать желание заботиться о птицах. **Дидактическая игра** «Доскажи слово» ***Задачи:*** учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. **Физическая активность**Подвижные игры** «Гуси», «Пастух и стадо». ***Задачи:*** совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. **Индивидуальная работа по ФК:** «Поймай мяч». ***Задачи:*** развивать ловкость.
Уход детей домой	**Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.* Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сау болыңыз!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организация образования:
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 13.11-17.11.2023

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **Казахский язык*** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*.	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** (Р.Р)*Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.*				
	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ)**:** Д/И Труд в уголке природы Полив комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из леечки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений **Казахский язык*** (*словарный минимум:гул,жапырак,тамыр* **Творческая, изобразительная деятельность** (Конструирование)**:**	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:** Д/И «**Дидактическое упражнение«Где я был?».** Задача: образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных.. Казахский язык***Пальчиковая гимнастика**: Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсаң да, Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда. Тұмсығымен доп ізден, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келіп тұр.	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Д/И Труд в уголке природы: Пересаживание комнатных растений- Задача: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в пересадке растений; учить приемам пересадки растений и последовательности работы: подобрать горшок нужного размера, приготовить песок и землю, растение Казахский язык*** (*словарный минимум: гул,жапырак,тамыр)*	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Д/И **Упражнение ««Птицы (звери, рыбы)»** Задача: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб. **Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР)**:** **Д/игра «Кто ты?»** Задача: развивать слуховое внимание детей, быстроту реакции на слова **Творческая деятельность** (Аппликация)	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:** **Д\игра «Найди противоположное слово»** Задача: подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа. **Исследовательская, познавательная, творческа деятельность**(ОМ,Рисование)**:** Д/игра «Назови три предмета». Задачи: упражнять детей в классификации предметов.

	Д/И **Мухомор (оригами)** Задача: формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания. Воспитывать аккуратность.			**«Вырежи и наклей любимую игрушку»** Задача: Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе.	
Утренняя гимнастика.	**Физическая активность****Комплекс №6 **Казахский язык*****(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).* **Музыка***** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.*				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	**1. Основы грамоты** ***Тема:*** Повторение. ***Задачи:*** -продолжать учить интонационно выделять голосом заданный звук в слове. -Упражнять умение правильно называть твердые и мягкие согласные звуки. - Закреплять умение писать линии разной структуры по образцу слева направо **2. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Почему деревья сбрасывают листву? ***Задачи:*** -Формировать элементарные представления о жизни деревьев -Воспитывать бережное отношение к	**1. Основы математики** ***Тема:*** Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки. ***Задачи:*** -познакомить с условной меркой как средством измерения длины, -учить измерять и сравнивать длину предметов; -устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты **2. Основы грамоты** ***Тема:*** Звуковой анализ слова «Мак» ***Задачи:*** -учить выполнять звуковой	**1. Физическая культура** ***Тема:*** Умники и умницы ***Задачи:*** -строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; -перестроиться в колонну по двое, по трое; -равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны **2. Художественная литература** ***Тема:*** Русская народная сказка «Колобок» ***Задачи:*** -учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь,	**1.Физическая культура** ***Тема:*** Делай с нами, делай лучше нас***Задачи:*** -учить прыгать с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; -по прямой (расстояние 6 метров); -на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); **2. Основы математики** ***Тема:*** Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки.	**1. Казахский язык** ***Тема:*** Менің бөлмем ***Задачи***-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ретін сақтай отырып сөйлем құрауға жаттығуды жалғастыру. - Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру **2.Развитие речи** ***Тема:*** Рассказ М. Турежанова «Я его простил» ***Задачи:*** - Совершенствовать умение согласовывать слова в

	природе,желание беречь и защищать природу -закрепить знания детей о том,почему лист на дереве желтеет и о том как это происходит **3.Художественная литература** ***Тема:*** Русская народная сказка «Колобок» ***Задачи:*** -учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; -учить детей различать и называть жанры литературных произведений; -учить детей вхождению в образы разных персонажей **4. Рисование** **Тема:** Кесе для чая (декоративное рисование) **Задачи:** -Расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»), -развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. - рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий	анализ трехзвуковых слов. -Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, -учить добавлять пропущенное слово в предложении **3. Развитие речи** **Тема:** Рассказ Е. Чарушина «Верблюд» **Задачи:** -Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду -учить определять место звуков в слове; -употребляет в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения; **4. Физическая культура** ***Тема:*** Уроки здоровья ***Задачи:*** -Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья.	оценивать поступки героев; -учить детей различать и называть жанры литературных произведений; -учить детей вхождению в образы разных персонажей ***3.*** **Музыка** ***Тема:*** Юрта собирает друзей ***Задачи:*** -Познакомить с танцевальным искусством казахского народа -объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен -дать детям представление о танце «Қаражорға» ***4.*** **Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Моя Родина – Казахстан ***Задачи:*** -Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, -учить быть верными своему делу, стремиться к	***Задачи:*** -познакомить с условной меркой как средством измерения длины, -учить измерять и сравнивать длину предметов; -устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты **3. Казахский язык** ***Тема:*** Менің пәтерім(үйім) ***Задачи:*** -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -Неше? нешінші? сұрақтарына жауап беруге жаттықтыру. -Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру **4. Основы грамоты** ***Тема:*** Повторение. ***Задачи:*** -учить выполнять звуковой анализ слова по схеме с использованием фишек. - Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки. -Закреплять умение писать линии разной структуры по образцу слева направо	предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. - Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения **3. Основы математики** ***Тема:*** Повторение. ***Задачи:*** -Продолжать обучать умению сравнивать предметы по длине -Учить измерять При помощи условной мерки длину предметов -Продолжать учить сравнивать несколько предметов по данным измерениям **4.Музыка** ***Тема:*** Юрта собирает друзей

		-Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью.	достижению результата в трудовой, творческой деятельности, -Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Нур-Султан, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города		***Задачи:*** -Познакомить с танцевальным искусством казахского народа -объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен -дать детям представление о танце «Қаражорға»
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*.	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:** **Дидактическое упражнение**«Загадай, мы отгадаем». Задачи: уточнить и расширить знания о деревьях и кустарниках; назвать их признаки, описывать и находить их по описанию **Исследовательская, познавательная деятельность ОМ)** **Д\и «Поможем Элли вернуться домой»** Задачи: Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение	**Исследовательская, познавательная деятельность ООМ)** **Д/игра** «Что это за насекомое?». Задачи: уточнять и расширять представления о жизни насекомых; описывать насекомых по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к природе. **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ)**:** А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР)**:** **«Помнишь ли ты эти стихи?»** Задача: развивать речь детей. **Творческая деятельность** (аппликация) **«Белка под елью».** Задачи: Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезывать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество.	**Творческая деятельность.**(музыка) **Игра для развития чувства ритма** **«Долгие и короткие звуки»** Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением **Творческая деятельность** (конструирование) Упражнение «Ежик колючка» (оригами) Задачи: продолжать учить детей складывать лист бумаги в различном направлении; развивать глазомер и моторику. Прививать любовь к животному миру.	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ)**:** **Пальчиковая гимнастика** «Дружно маме помогаем – Пыль повсюду вытираем. Мы белье теперь стираем Полощем, отжимаем. Подметаем все кругом – И бегом за молоком. Маму вечером встречаем, Двери настежь открываем, Маму крепко обнимаем». (Выполняют движения по тексту.) **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)** Д/игра «Что лишнее?» (1-й вариант). Задачи: развивать слуховое внимание; закреплять знание признаков разных времен года.

Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи:** Пересказ сказки «Лиса и козел» Задачи: закрепить представления детей об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей(Имена детей).	**Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»** Задачи: Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. (лепка)(Имена детей)	**Аппликация**: «Машины моего города» Задача: расширять представление детей о транспорте на улицах города через изобразительную деятельность. Предварительная работа: наблюдение за транспортом на прогулках, рассматривание иллюстраций, использование игрушечного транспорта в играх.(Имена детей)	**Конструирование:** Ручной труд (из бумаги и картона) «Волшебный сундучок с сюрпризом» Задачи: Научить работать с меркой. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после себя. (Имена детей)	**Рисование:**«Барсук» Задачи: Развивать умение детей изображать диких животных, используя знакомые приёмы рисования. Закрепить знания детей о животном родного края «барсук» (Имена детей)
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка № 6** **Наблюдение за вороной** ***Задачи:*** расширять знания о вороне;воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы:— Как выглядит ворона?— Чем она питается?— Зимующая или перелетная эта птица?— Как ворона кричит? Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №7** **Наблюдение за птицами** ***Задачи:*** уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. **Ход наблюдения** *Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке.* *Воспитатель задает детям вопросы.* *Сколько лап у птиц?* *Чем они отличаются от лап животных?* *Для чего нужны птицам лапы?* *Чем заканчиваются лапы у птиц?*	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка № 8** **Наблюдение за цветником** ***Задачи:*** формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. **Ход наблюдения** Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №9** **Наблюдение за рябиной** ***Задачи:*** закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. **Ход наблюдения** *Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любят рябину звери и птицы. Медведь, если найдет ее в лесу, увешанную гроздьями ягод, ловко наклонит*	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка № 10** **Наблюдение за перелетными птицами** ***Задачи:*** расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода;воспитывать любовь и заботу о птицах. **Ход наблюдения** Воды зашумели быстрого ручья, Птицы улетают в теплые края. Воспитатель задает детям вопросы. • Какие птицы улетают в теплые края? • Зачем они это делают?

	и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар». Хромая старая ворона Давно живет в саду моем. В густых зеленых ветках клена Она построила свой дом. **Русская народная игра «Утка и селезень».** ***Задачи:*** развитие быстроты движения. **Ход игры:** Все дети становятся в круг, в середине «утка» - за кругом - «селезень», ловит «утку» (как в игре «Кошки-мышки»), Селезень ловит утку, Молодой ловит серую. Поди, утка, ты домой. Поди, серая, ты домой. У тебя семеро детей, Восьмой - селезень. **Словесная игра «Добрые слова».** ***Задачи:*** развитие речевой активности. Ход игры: Подчеркнуть, что есть много разных добрых слов, их надо чаще говорить взрослым и детям. Добрые слова всегда помогают в жизни, а злые вредят. Вспомнить добрые слова, когда и как их говорят. Придумать разные	*Сколько пальцев на их лапах? Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют.* **Трудовая деятельность (ООМ)**Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. ***Задачи:*** побуждать работать в коллективе. **Подвижные игры «Перелет птиц», «Брось и поймай».** ***Задачи:*** упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. **Дидактическая игра:** «Составь цветок». ***Задачи:*** учить детей составлять цветок на песке из	которых могут появиться новые растения. Осень наступила, Высохли цветы. И глядят уныло Голые кусты. Воспитатель задает детям вопросы. • Какими стали цветы на клумбе? • Почему они завяли? • Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? *(Собрать семена.)* **Опыт «Свойства мокрого песка».** ***Задачи:*** познакомить детей со свойствами песка. Ход опыта: Намочить песок и понаблюдать, как он будет высыхать. Попробовать сделать торт из сухого и мокрого песка при помощи формочек, слепить другие фигурки. Вывод: мокрый песок лепится, сухой песок рассыпается. Мокрый песок на солнце высыхает. **Дидактическая игра «Какая, какой, какое?».** ***Задачи:*** учить подбирать определения, соответствующие	*гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным великанам — лосям. Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Клюют птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода многих птиц.* *Уже клич отзвенел журавлиный, Давно уж осыпался сад, А яркие гроздья рябины Все также, свисая, горят.* **Физическая активность**** **Подвижные игры** «Самолеты», «Воробушки и кот». ***Задачи:*** учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении;	Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде. Воспитатель предлагает детям закончить предложение: • Воробей маленький, а журавль... *(большой).* • Утка серая, а лебедь ... *(белый).* **Дидактическая игра «Что это за птица?».** ***Задачи:*** уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью; описывать птиц по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к птицам. Ход игры: Дети делятся на 2 подгруппы. Дети одной подгруппы описывают птицу, а другой - должны угадать, что это за птица. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа.

	добрые слова для солнышка и ветерка. **Подвижная игра «Ворона и собачка»** ***Задачи:*** Учить детей подражать движениям и голосам птиц; двигаться, не мешая друг другу.	разноцветных пробочек. Развивать фантазию. **Индивидуальная работа по ФК** Развитие движений. ***Задачи:*** закреплять навыки в прыжках через два предмета. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. Ход игры: Воспитатель называет какое-нибудь слово, играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету. Белка -*рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая...* Пальто - *теплое, зимнее, новое, старое...* Мама - *добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая...* Дом - *деревянный, каменный, новый, панельный...* **Физическая активность**** **Подвижная игра «Кто скорее до флажка?».** ***Задачи:*** развивать быстроту, ловкость. Ход игры: Дети распределяются на несколько команд. На расстоянии 2 м от исходной черты ставятся дуги, на расстоянии 3 м флажки на подставке. Задание: по сигналу воспитателя выполнить подлезание под дугу, затем прыжками на двух ногах допрыгать	воспитывать дружелюбие. **Индивидуальная работа** «Попади в корзину». ***Задачи:*** развивать меткость, глазомер. **Дидактическая игра** «Прятки» ***Задачи:*** учить находить дерево по описанию, закрепить умение использовать в речи предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на; развивать слуховое внимание. **Самостоятельная двигательная деятельность**	**Словесная игра «Помнишь ли ты эти стихи?».** ***Задачи:*** развитие памяти, внимания, речевой активности. Ход игры: педагог читает отрывки из стихотворенийзнакомых детям. Дети должны произносить пропущенные слова. Где обедал воробей? Вы не стойте слишком близко: В зоопарке у... *(зверей) Я (тигренок),* а не (...). Ветер по морю (...) И (...) подгоняет. И т. д. **Физическая активность**** **Подвижная игра «Воробушки».** ***Задачи:*** активизация звука [ч] в звукоподражании; развитие ловкости. Ход игры: Дети (воробушки) сидят на скамейке (в гнездышках) и спят. На слова педагога: «В гнезде воробушки живут и утром рано все встают», дети раскрывают глаза, громко говорят: «Чирик-чик-чик,.чирик-чик-чик! Так весело поют». После этих слов дети разбегаются по участку. На слова педагога: «В гнездышко полетели!» -

			до флажка, обогнуть его и бегом возвратиться в конец своей колонны. **Физическая активность**** **Подвижная игра «Овощи»** ***Задачи:*** развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи. Ход игры: Дети идут по кругу, взявшись за руки, в центре круга — водящий с завязанными глазами. Как-то вечером на грядке Репа, свекла, редька, лук Поиграть решили в прятки, Но сначала встали в круг. Рассчитались четко тут же: Останавливаются, крутят водящего. Раз, два, три, четыре, пять. Прячься лучше, прячься глубже, Ну а ты иди искать. Разбегаются, приседают, водящий ищет.		возвращаются на свои места. **Трудовая деятельность (ООМ)**Сбор камешков на участке. ***Задачи:*** формировать умение замечать чистоту на участке.
Уход детей домой	**Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.* Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования:
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 20.11-24.11.2023

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **Казахский язык*** (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*.	**Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** (Р.Р)*Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.*				
	Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)Беседа «Вода и осадки» Задачи: Расширить представление детей о свойствах воды. Рассказать об особенностях осеннего дождя. **Коммуникативная познавательная деятельность (РР)** Д/игра «Ищи» Задачи:учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными.	**Коммуникативная познавательная деятельность (ХЛ)** **Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций.** **«О чем печалишься осень Чтение А. Раскин** **«Как папа укрощал собачку» -** Задачи:Закреплять знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, желание выразить свои впечатления в образном слове, развивать поэтический слух. **Творческая**	**Творческая деятельность** (Аппликация) **«Ажурная закладка для книг».** Задачи: Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое. Раскрыть символику отдельных элементов и мотивов (круг и его вариации – солнце, прямая линия – дорога. **Казахский язык***Д/ойын «Айырмашылығын тап»** Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта	**Коммуникативная познавательная деятельность (ХЛ)** **Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Про зайца – длинные уши»** Задачи: Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров; упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов, воспитывать стремление к точному словоупотреблению.	**Творческая деятельность** ((рисование).) **Рисование (предметное) «Я и улица. Дорожная грамота»** Задачи: учить рисовать узоры на круге. Показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия. Систематизировать представления о декоративных мотивах (геометрические, растительные, абстрактные). **Коммуникативная познавательная деятельность (ОГ)** **Д/игра «О чём я сказала?».** Задачи: учить различать в слове несколько значений,

		деятельность (лепка) Лепка по желанию детей **Исследовательская, познавательная деятельность(ООМ)**Д/игра «Кто больше слов придумает». Задачи:активизировать словарь; расширять кругозор	білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру.		сравнивать эти значения, находить общее и различное в них.
Утренняя гимнастика.	**Физическая активность****Комплекс №6 **Казахский язык*****(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).* **Музыка***** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.*				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	**1. Основы грамоты *Тема:*** Всегда твердые согласные звуки ***Задачи:*** -познакомить с согласными звуками, которые всегда бывают только твердыми. - Упражнять умение называть слова на заданный твердый согласный звук. -Развивать внимание, память, мелкую моторику кисти рук привыполнении графических работ **2. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Государственные символы Республики Казахстан. ***Задачи:*** -Расширять знания о родной стране,	**1. Основы математики** ***Тема:*** Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. ***Задачи:*** -познакомить с геометрической фигурой – прямоугольник, круг, треугольник, квадрат - учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, -Учить находить сходства и отличия **2. Основы грамоты** ***Тема:*** Повторение ***Задачи:*** -продолжать знакомить с согласными звуками, которые всегда бывают только твердыми.	**1. Физическая культура** ***Тема:*** Наш стадион ***Задачи:*** ходить с перешагиванием через предметы; -по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; -по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности **2. Основы математики**	**1. Физическая культура** ***Тема:*** В гости к колобку ***Задачи:*** -учить ходить с изменением положения рук; - учить ходить с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную; - учить ходить между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед **2. Художественная литература** ***Тема:*** Чтение нанайской народной сказки «Айога»	**1. Казахский язык** ***Тема:*** Мемлекеттік рәміздер.Мемлекеттік Елтаңба ***Задачи***-Мемлекеттік Туды сипаттай білуге үйрету, тақпақты жаттау. - Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. - қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру **2. Развитие речи** ***Тема:*** Мы играем в кубики ***Задачи:***. - Совершенствовать умение правильно формулировать основную мысль, выражает свое мнение;

	государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. -Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа **3.Художественная литература** ***Тема:*** Чтение нанайской народной сказки «Айога» ***Задачи:*** -учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; - развивать коммуникативные умения и навыки; - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям других народов. **4.** ***Аппликация*** ***Тема:*** Осенние листья (сюжетная аппликация). ***Задачи:*** - учить детей вырезать осенние листья, используя прием вырезания из бумаги, сложенной в гармошку, закрепить технические навыки работы с ножницами, клеем;	- Упражнять умение называть слова на заданный твердый согласный звук. -Развивать внимание, память, мелкую моторику кисти рук привыполнении графических работ **3. Развитие речи** **Тема:** Рассказ М. Турежанова «Я его простил» **Задачи:** - Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. - Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложени **4. Физическая культура** ***Тема:*** Наш стадион ***Задачи:*** -ходить с перешагиванием через предметы; -по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по	***Тема:*** Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. ***Задачи:*** -познакомить с геометрической фигурой – прямоугольник, круг, треугольник, квадрат - учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, -Учить находить сходства и отличия **3. Музыка** ***Тема:*** Нотная семейка ***Задачи:*** -Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. -Выражать свое отношение к музыкальному произведению,	***Задачи:*** -учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; - развивать коммуникативные умения и навыки; - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям других народов. **3. Казахский язык** ***Тема:*** Менің Отаным ***Задачи:*** -педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. - Отан туралы тақпақ үйрету -Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем	- Формировать умения сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; -учить вести себя культурно, тактично во время беседы; **3. Основы математики** ***Тема:*** Д/игра «Определи на ощуп фигуру и назови» ***Задачи:*** -Закреплять умение считать, устанавливать логические связи и закономерности - находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур. - Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость. **4.Музыка** ***Тема:*** Нотная семейка

	-обобщить знания детей о сезонных изменениях в природе осенью; - развивать воображение, чувство цвета, мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе.	скамейке, перешагивая кубики; -по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности	высказываться о его характере, содержании. -Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении **4. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Государственные символы Республики Казахстан. ***Задачи:*** -Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. -Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа	құрай білу дағдыларын жетілдіру **4. Основы грамоты** ***Тема:*** Звуковой анализ слова «Шар» ***Задачи:*** -продолжать учить выполнять звуковой анализ слов. -------- Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках. -Упражнять умение называть слова на заданный звук.	***Задачи:*** -Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. -Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. -Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении.
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*.	**Коммуникативная познавательная деятельность (РР)** **Упражнение «Охотник»** Задачи:упражнять в умении классифицировать и называть животных, рыб, птиц и т. д. **Коммуникативная познавательная деятельность (ОГ)** **«Помнишь ли ты эти стихи?»** Задачи: развивать речь детей.	**Коммуникативная познавательная деятельность (ХЛ)** **Чтение сказки « Хлебный голос»** **А. Ремизов** Задачи:Познакомить детей со сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении **Коммуникативная познавательная**	**Коммуникативная познавательная деятельность (РР)** **Д/игра «Мое облако»** Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы) **Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)**Упражнение «Найди листок, как на дереве».	**Творческая деятельность**(лепка) **Пластилинография «Листопад».** Задачи: Формирование способов самостоятельной творческой деятельности дошкольников с помощью применения нетрадиционных художественных техник изобразительного искусства **Коммуникативная познавательная деятельность (РР)**	**Творческая, изобразительная деятельность**(рисование) **Д/игра«Летает – не летает»** Задачи: развивать слуховое внимание.Рисование акварелью **Творческая** **деятельность**(музыка). **Игра «Музыкальное лото по памяти»** Задачи: Закреплять знания о музыкальных

	Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)Д/игра «Антонимы» «Скажи наоборот» Задачи:Развивать у детей быстроту мышления, сообразительность, воображение, устанавливать причинно - следственные связи, находить сходство и различие между предметами. Развивать умение подбирать слова, противоположные по смыслу.	**деятельность (РР)Дидактическая игра: «Синонимы» «Скажи по другому»** Задача: Учимся подбирать синонимы. Развивать у детей словарный запас, связанную речь. **Творческая деятельность**. (лепка) Упражнение «Девочка и мальчик пляшут» Задачи: Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить	Задачи: учить классифицировать растения по определенному признаку **Творческая деятельность**(аппликация) Д/игра «Салфетка под конфетчицу» Задачи: Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции и цвета.	**Дидактическое упражнение «Бывает – не бывает» с мячом.** Задачи: развивать память, мышление, быстроту реакции.	инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому, духовому, детскому, эстрадному, а также развивать память, выдержку и внимание.
Индивидуальная работа с детьми	**Основы грамоты:** расширять запас существительных в активном словаре. (Имена детей).	**Лепка:** совершенствовать технику лепки из пластилина, развивать мелкую моторику, чувство цвета, пропорций и формы. (Имена детей).	**Развитие речи**:уточнить и углубить знания о временах года. (Имена детей)	**Музыка:** развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти-ти».(Имена детей)	**Основы математики** Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. (Имена детей)
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №11** **Наблюдение за трудом шофера**	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка № 12** **Наблюдение за собакой**	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №13** **Целевая экскурсия впарк**	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка № 14** **Наблюдение за елью** ***Задачи:*** закреплять умения детей	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №15** **Наблюдение за состоянием погоды**

	Задачи: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы. *Какие это машины?* *Как вы догадались?* *Что есть у машины? (Фары, колеса, кабина, кузов.)* *Для чего нужны фары?* **Трудовая деятельность(ООМ)** Сбор камешков на участке. ***Задачи:*** формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы. **Физическая активность**Подвижные игры** «Мы — шоферы», «Листопад». *Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят.* ***Задачи:*** продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. **Индивидуальная работа по ФК** Развитие движений. ***Задачи:*** способствовать развитию двигательных навыков.	***Задачи:***формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи. *(Собака.)* • Как выглядит собака? • Где она живет? • Чем питается? • Кто ухаживает за собакой? Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висячие уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали. **Словесная игра«Каравай»** ***Задачи:*** Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста; воспитывать понимание различной величины предмета; развивать речевую и двигательную активность.	***Задачи:***формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; закреплять знания народных примет; воспитывать любовь к природе. ***Ход наблюдения*** Осень подойдет неслышно, тихо встанет у ворот, В огороде листик вишни на дорожку упадет. Это первая примета, что от нас уходит лето. А вторая — куст малины в нитях белой паутины. Чуть короче станет день, потемнеют облака, Словно их покроет тень, станет пасмурной река — Третья верная примета осень бродит близко где-то. Ранним утром на поляны лягут белые туманы, А потом уж жди не жди — - моросящие дожди Пеленой затянут просинь. Значит, наступила осень. Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Летел пан, на воду пал, сам не тонет и воды не мутит. *(Лист.)* Без пути и без дороги ходит самый длинноногий.	отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку. *Что же это за девица?* *Ни швея, ни мастерица.* *Ничего сама не шьет,* *А в иголках круглый год. (Ель.)* *Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет.* **Трудовая деятельность (ООМ)** Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. ***Задачи:*** формировать умение работать сообща. **Физическая активность**Подвижные игры** «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». ***Задачи:*** упражнять в беге, умении быстро	***Задачи:***формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; подмечать особенности этого явления, делать выводы. *Ход наблюдения* Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом. Пролетела туча низко-низко, Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Туман — явление природы. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года. Воспитатель задает детям вопросы. Какое небо во время тумана? Как вам дышится? Какой воздух — влажный

	Дидактическая игра «Кто же я?» ***Задачи:*** учить называть растение, развивать память, внимание. **Самостоятельная двигательная деятельность**	Ход игры.Дети и воспитатель становятся в круг. Воспитатель говорит: — Дети, сегодня мы поиграем в игру «Каравай». День рождения сегодня у Вани. Мы будем ему читать стихотворение, а он будет стоять в кругу и слушать, как мы громко, правильно произносим все слова. Как на Ванин день рожденья испекли мы каравай. Вот такой вышины,вот такой ширины, вот такой нижины. Каравай, каравай! Кого хочешь выбирай! **Физическая активность**Подвижная игра «Собачка и воробьи»** ***Задачи:*** Закрепить знания о характерных движениях птиц, учить имитировать их голоса. Описание игры. Воспитатель: Скачет, скачет воробей: Скок – скок! Скок – скок! (Дети скачут.) Кличет маленьких детей: «Чив! Чив! Чив! Чив! (Дети повторяют). Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: «Чик – чирик! Чик – чирик! (Дети повторяют). Воспитатель: «Вдруг собачка прибежала, на воробьев залаяла громк – громко».	В тучах прячется во мгле, только ноги на земле. *(Дождь.)* Летит без крыльев и поет, прохожих задевает. Одним проходу не дает, других он прогоняет. *(Ветер.)* **Опыт «Движение воздуха».** ***Задачи:*** показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать. Ход опыта. Помашите рукой у лица. Какое ощущение? Подуйте на руки. Что почувствовали? Все эти ощущения вызваны движением воздуха. Вывод: воздух не «невидимка», его движения можно почувствовать. обмахивая лицо. **Дидактическая игра «Узнай, чей лист».** ***Задачи:*** учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе). Ход игры: На прогулке собрать опавшие листья с деревьев, кустарников. Показать детям, предложить узнать, с какого дерева и найти сходство с неопавшими листьями. **Физическая активность**Подвижная игра «К названному дереву беги».**	находить свой домик (обруч). **Индивидуальная работа по ФК** «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». ***Задачи:*** упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. **Дидактическая игра** «Чудесный мешочек» ***Задачи:*** совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ по его форме, правильно называть его цвет, развивать внимание, память, устную речь **Самостоятельная двигательная деятельность**	или сухой? Густой ли туман? Почему вблизи туман реже, а вдали гуще? **Опыт «Что в пакете?».** ***Задачи:*** выявить свойства воздуха, сравнить свойства воды и воздуха. Ход опыта: Предложить детям обследовать два пакета (с водой, воздухом), узнать, что в них, объяснить, почему они так думают. Дети взвешивают их на руке, ощупывают, открывают, нюхают. Чем похожи и чем отличаются вода и воздух? Сходства - прозрачные, не имеют вкуса и запаха, принимают форму сосуда, в котором находятся. Различия - вода тяжелее, льется, в ней растворяются некоторые вещества и застывают, принимая форму сосуда; воздух - невидим, невесом. **Дидактическая игра «Да или нет».** ***Задачи:*** учить внимательно слушать, отвечать на вопросы. Ход игры: Воспитатель читает стихотворение, а дети должны внимательно слушать и отвечать «да» или «нет». **Физическая активность**Подвижная игра «Найди себе пару».** ***Задачи:*** учить детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга; уточнить знания цвета.

		Ребенок – собачка: «Ав – ав!» *Дети - воробьи разлетаются.*	***Задачи:*** тренировать в быстром нахождении названного дерева. Ход игры: Выбирается водящий. Он называет дерево, все дети должны внимательно слушать, какое дерево названо, и в соответствии с этим перебегать от одного дерева к другому. Водящий внимательно следит за детьми, кто побежит не к тому дереву, отводит на скамейку штрафников.		Ход игры: Воспитатель раздает детям разноцветные флажки. По сигналу воспитателя дети бегают, при звуке бубна находят себе пару по цвету флажка и берутся за руки. В игре должно принимать участие нечетное количество детей, чтобы один остался без пары. Он и выходит из игры
Уход детей домой	**Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.* Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования:
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 27.11-01.12.2023

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **Казахский язык*** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,*	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** (Р.Р)*Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.*				

рассматривание книг и другие).	**Исследовательская, познавательная ,трудовая деятельность (ООМ)**Труд в уголке природы: Рыхление почвы у комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе. **Коммуникативная деятельность** (ОГ) **Дидактическое упражнение** **«Придумай сам»** Задача: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов	**творческая деятельность** (музыка). **Игра для развития чувства ритма** **«Воздушные шары»** Задачи: Закреплять знания детей о длительности звуков, уточнить правильное извлечение звука на металлофоне, ксилофоне. **Исследовательская, познавательная ,трудовая деятельность (ООМ)** **Труд** в уголке природы. Опрыскивание комнатных растений. Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями.	**Коммуникативная деятельность** (ОГ) Упражнение «Вершки и корешки». Задачи: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле). **Исследовательская, познавательная ,творческая деятельность (ООМ** аппликация**)** Д/игра «Бывает – не бывает» с мячом. Задачи: развивать память, мышление, быстроту реакции.	**творческая деятельность** (конструирование). **Дидактическая игра «Лестница»** Задачи: Учить изготовлять предмет по образцу, самостоятельно подбирая нужные крепежи. Развивать представления о строительных деталях **творческая деятельность** (музыка). Игра для развития чувства ритма «Придумай имя и животное» Задачи: развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти-ти».	**Коммуникативная деятельность** (ОГ, рисование) Д/игра «Кто где живет?». Задачи: закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники). **Исследовательская, познавательная ,трудовая деятельность (ООМ)** **Труд** в уголке природы - Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев). Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность..
Утренняя гимнастика.	**Физическая активность****Комплекс №7 **Казахский язык*****(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).* **Музыка***** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.*				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				

ОД* по расписанию	**1. Основы грамоты** ***Тема:*** Всегда мягкие согласные звуки ***Задачи:*** -познакомить детей со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками. -Учить детей называть слова на заданный мягкий согласный звук -Воспитывать самостоятельность и аккуратность. **2. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Кто летит на юг? ***Задачи:*** -Формировать представления детей о перелетных птицах -Закреплять представления о том ,как похолодание изменяет жизнь птиц -Развивать познавательный интерес детей к миру птиц **3.Художественная литература** ***Тема:*** Заучивание стихотворения И.Сурикова «Первый снег» ***Задачи:*** -учить детей различать и называть жанры литературных произведений; - развивать коммуникативные умения и навыки; - развивать способность к длительному удерживанию	**1. Основы математики** ***Тема:*** Круг и овал. ***Задачи:*** -учить распознавать и называть геометрическую фигуру – овал -Учить находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов. - Закреплять умение отличать предметы по цвету, форме, величине **2. Основы грамоты** ***Тема:*** Повторение ***Задачи:*** -продолжать знакомить со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками. -Учить детей называть слова на заданный мягкий согласный звук -Воспитывать самостоятельность и аккуратность **3. Развитие речи** **Тема:** Моя родина-Казахстан **Задачи:** - учить строить связные монологические высказывания; -правильно образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными; -воспитывать любовь к	**1. Физическая культура** ***Тема:*** Буду сильный, буду смелый и большой! ***Задачи:*** -Учить Перелезать через несколько предметов подряд, - Учить пролезать в обруч разными способами, - Учить лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой **2. Художественная литература** ***Тема:*** Заучивание стихотворения И.Сурикова «Первый снег» ***Задачи:*** -учить детей различать и называть жанры литературных произведений; - развивать коммуникативные умения и навыки; - развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в	**1. Физическая культура** ***Тема:*** Буду сильный, буду смелый и большой! ***Задачи:*** -Учить Перелезать через несколько предметов подряд, - Учить пролезать в обруч разными способами, - Учить лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой **2. Основы математики** ***Тема:*** Круг и овал. ***Задачи:*** -учить распознавать и называть геометрическую фигуру – овал -Учить находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов. - Закреплять умение отличать предметы по цвету, форме, величине **3. Казахский язык** ***Тема:*** Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Елтаңба ***Задачи:*** -Мемлекеттік Туды сипаттай білуге үйрету, тақпақты жаттау. - Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп	**1. Казахский язык** ***Тема:*** Еліміздің астанасы –Нұр-Сұлтан ***Задачи***-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тақпақ жаттау. - Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. - Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларың қалыптастыру **2.Развитие речи** ***Тема:*** Составление описательного рассказа по картине «Поговорим о столице» ***Задачи:***. -Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением -Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными -воспитывать любовь к Родине. **3. Основы математики** ***Тема:*** Повторение

	стихотворения в памяти, поэтический слух **4. *Лепка*** ***Тема:*** Белка грызет орешки ***Задачи:*** - научить лепить фигурку белки, соединяя отдельные части тела. -закрепить приемы лепки: прищипывание, вытягивание, загибание, сглаживание пальцами или влажной тряпочкой; -развивать мышление, творческие способности, художественный вкус, речь, новые знания в ответах на вопросы предложениями; -воспитывать доброжелательность, любовь к животным	Родине. **4. Физическая культура** ***Тема:*** В гости к колобку ***Задачи:*** -учить ходить с изменением положения рук; - учить ходить с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную; - учить ходить между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед	памяти, поэтический слух **3. Музыка** ***Тема:*** Что у гномика в корзинке? ***Задачи:*** -Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). -Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). **4. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Решил пальто я наказать и без пальто пошел гулять. ***Задачи:*** -расширять представления о функциях и назначении разной одежды (специальная	және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. - қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру **4. Основы грамоты** ***Тема:*** Звуковой анализ слова «Чай» ***Задачи:*** -учить выполнять звуковой анализ слов. -Упражнять умение называть слова на заданный звук. –---- Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, соединять линии разной структуры по пунктиру	***Задачи:*** -Закреплять умение отличать предметы по цвету, форме, величине; -сопоставлять предметы по различным признакам (выделять предмет из группы предметов по 2–3 признака). - Упражнять в моделировании из геометрических фигур и их частей **4.Музыка** ***Тема:*** Что у гномика в корзинке? ***Задачи:*** -Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). -Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

			одежда, нарядная, сезонная). -Закреплять умение узнавать и называть предметы одежды. -Развивать внимание, память, связную речь.		
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*.	**Коммуникативная деятельность** (ОГ) **Беседа «По дороге вшколу»** Задачи: формировать у детей представления о безопасном маршруте от дома до школы. Развивать наблюдательность, внимание, связную речь, память, формировать умение запоминать последовательность событий, передавать словами информацию и впечатления. **Коммуникативная деятельность** (РР) «Не зевай» (птицы зимующие, перелетные). Задачи: развивать слуховое внимание детей, быстроту реакции на слова.	**Коммуникативная деятельность** (ХЛ) **Чтение стихотворение** Ветер хмурый тучи гонит За поля и за луга. А на тёмном небосводе Хмуро движется луна. После солнечной погоды Сентября и октября Скоро хмурая природа Ждёт прибытия ноября. **Коммуникативная деятельность** (ОГ) Д/игра «Найди противоположное слово» Задачи: подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа.	**творческая деятельность** (Лепка). **«Деревья осенью».** Задачи: совершенствовать технику лепки из пластилина, развивать мелкую моторику, чувство цвета, пропорций и формы, учить создавать образ дерева, листьев, травы из пластилина, используя разный метод лепки (скручивание, жгутики); способствовать обогащению и активизации словаря детей. **Казахский язык*****Әжем менің осындай Шәй қайнатып беретін Әжем менің осындай Өлең айта білетін.	**Коммуникативная деятельность** (ХЛ) Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Про зайца – длинные уши». Задачи: Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров; упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов, воспитывать стремление к точному словоупотреблению.	**Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)Дидактическая игра «Назови три предмета»** Задачи: упражнять детей в классификации предметов.. **творческая деятельность** .(конструирование) Упражнение «Архитектор» Задачи: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки
Индивидуальная работа с детьми	**Основы математики:** продолжать развивать у детей представление о последовательности чисел.(имена детей).	**Музыка:** Развивать у детей представление о характере музыки (веселая – спокойная – грустная). (имена детей)**.**	**Развитие речи**: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. (имена детей)	**Ознакомление с окружающим миром:** закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники). (имена детей)	**Основы грамоты.** развивать фонематический слух, быстроту мышления. (имена детей)

Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка № 16** **Наблюдение за трудом почтальона** ***Задачи:*** закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; формировать представления о труде почтальона; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. *Ходит человек везде* *С толстой сумкой на ремне. (Почтальон.)* *Для чего нужна такая профессия?* *Какая у него сумка?* *Что в ней лежит?* **Трудовая деятельность(ООМ)** Сбор мусора на участке в определенное место. ***Задачи:*** научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи.	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №17** **Наблюдение за трудом дворника** ***Задачи:*** продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. **Ход наблюдения** *Сентябрь засыпал все тропинки* *Листвою желтой, как всегда.* *И тоненькие паутинки* *Развесил, словно провода.* Воспитатель задает детям вопросы. *Какое время года на улице?* *По каким признакам вы это определили?* *Посмотрите, как много листьев на дорожках и полянах. А кто убирает эти листья? Чем работает дворник? Кому нужна его работа?*	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка № 18** **Наблюдение за сорокой** ***Задачи:*** обогащать знания о жизни птиц осенью. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на ее вопросы *Бела, как снег,* *Черна, как жук,* *Вертится, как бес,* *Повернулась — и в лес. (Сорока.)* Почему птицы, такие как сороки, вороны, не прилетают к кормушке?Чем они сейчас питаются? Нужна ли наша помощь птицам в эту пору осени?Посмотрите на эту картинку. На ней нарисована сорока?Опишите ее внешний вид.Чем покрыты туловище и голова сороки?Что помогает сороке перелетать с места на место?Сколько у нее лапок?Чем она питается в лесу?	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка № 19** **Наблюдение за сорокой** ***Задачи:*** расширять представление о птицах, прилетающих на участок. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку. *Непоседа пестрая,* *Птица длиннохвостая,* *Птица говорливая,* *Самая болтливая. (Сорока.)* Обратить внимание, как выглядит сорока. У нее на голове глаза, клюв — острый и длинный. Ответить на вопросы: Какое сейчас время года?Какие птицы прилетают на участок детского сада?Какого цвета оперенье на голове? Какого цвета грудка и спинка? А какого цвета крылья и хвост?Ребята! Давайте мы не будем близко к ним подходить, они очень пугливы, могут испугаться и улететь. Посмотрите, как они	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №20** **Наблюдение за рябиной** ***Задачи:*** познакомить с характерными особенностями рябины, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. *Весной зеленела,* *Летом загорела,* *Осенью надела* *Красные кораллы. (Рябина.)* *Какие части рябины вы знаете? Покажите их и назовите.* *Какой формы листья?* *Какого они цвета?* *Как растут на ветке?* *Ягоды нужны только для красоты или еще для чего-то?*

	Физическая активностьПодвижные игры** «Листопад». ***Задачи:*** учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Падают, падают листья, *В нашем саду листопад.* *Желтые, красные листья* *По ветру вьются, летят.* *«Беги к тому, что назову».* ***Задачи:*** учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев. **Индивидуальная работа по ФК** Развитие движений. ***Задачи:*** создавать эмоциональный настрой от прогулки. **Дидактическая игра** «Закончи предложение» ***Задачи:*** учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание.	**Трудовая деятельность (ООМ)** Сбор мусора с участка в определенное место. ***Задачи:*** формировать умение собирать мусор в определенное место; воспитывать желание помочь взрослым; в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника. **Физическая активность**Подвижные игры** «Листопад», «Птички и дождик». ***Задачи:*** поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника. **Индивидуальная работа по ФК** Развитие движений. ***Задачи:*** совершенствовать ориентацию в пространстве и времен; чувство равновесия, ритмичность, глазомер **Дидактическая игра** «Осенние приметы» ***Задачи:*** закреплять знания о приметах осени , развивать	А почему про сороку говорят, что она постоянно трещит? **Трудовая деятельность (ООМ)** Сбор мусора с участка в определенное место. ***Задачи:*** учить детей работать граблями и метлой, видеть результат своего труда. **Физическая активность**Подвижная игра** «Птички и дождик». ***Задачи:*** учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны. **Индивидуальная работа по ФК** Развитие движений. ***Задачи:*** учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал. **Дидактическая игра** «Кто больше назовет действий?» ***Задачи:*** учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание. **Игровая деятельность детей**	передвигаются по земле. Как вы думаете, что они ищут? Какие особенности вы еще заметили? Покажите, как они машут крыльями в воздухе, когда летят. **Трудовая деятельность (ООМ)**К оллективный труд по сбору опавших листьев. ***Задачи:*** учить работать сообща, доводить начатое дело до конца. **Физическая активность**** **Подвижная игра** «Птички и дождик». ***Задачи:*** учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения. **Индивидуальная работа по ФК** Развитие движений. ***Задачи:*** закреплять умение прыгать с одного круга в другой. **Дидактическая игра** «У кого кто» ***Задачи:*** закрепить знания о животных, развивать внимание, память.	*Каковы они на вкус?* *Какого они цвета и формы?* **Трудовая деятельность (ООМ)** Сбор листьев на участке. ***Задачи:*** продолжать учить выполнять совместные действия по уборке участка от листьев. **Физическая активность**** **Подвижные игры** «Найди нас» ***Задачи:*** закреплять названия объектов на участке; учить ориентироваться в пространстве. «Совушка». ***Задачи:*** учить быстро действовать по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа по ФК** Ходьба приставным шагом. ***Задачи:*** улучшать технику ходьбы приставным шагом. **Дидактическая игра** «Осенние приметы» ***Задачи:*** закреплять знания о приметах осени , развивать устную речь,

		устную речь, наблюдательность, внимание, память. **Самостоятельные игры**			наблюдательность, внимание, память. **Самостоятельные игры**
Уход детей домой	**Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.* Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сау болыңыз!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования:
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 04.12-08.12.2023

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **Казахский язык*** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).*	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** (Р.Р)*Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.*				
	Коммуникативная деятельность (Р.Р)**Беседа с детьми «Еда вкусная и полезная – Что на грядке растет»** Задачи: учить детей устанавливать простейшие причинно – следственные связи, располагать события в определенной последовательности, подвести к пониманию того, как нужно правильно питаться.	**Коммуникативная деятельность** (ХЛ) **Заучивание стихотворение А.Пушкин «Уж небо осенью дышало»** Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился день, Лесов таинственная сень С печальным шумом обнажалась, Ложился на поля туман, Гусей крикливых караван	**Коммуникативная деятельность** (Р.Р) **Дидактическая игра «Узнай, чей лист»** Задачи:учить узнавать растения по листу. **Казахский язык*****Пальчиковая гимнастика**: Бір дегенің - Білім, Екі дегенің - Ілім. Үш дегенің - Ғылым. Төрт дегенің - Таным, Бес дегенің - Талғам, Алты дегенің - Ақыл.	**творческая деятельность** (конструирование)**«Счастливый остров»** Задачи: Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур..	**Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)** Д/игра «Линии и точки» Задачи: Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. развивать внимание, мыслительные операции, воображение **Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)** Сюжетно-ролевая Игра «Школа».

	Коммуникативная деятельность (ОГ) С мячом «Бывает – не бывает». Задачи: развивать память, мышление, быстроту реакции	Тянулся к югу: приближалась Довольно скучная пора; Стоял ноябрь уж у двора. **Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)** Упражнение «Что это такое?». Задачи: развивать логическое мышление, память, смекалку.	Жеті дегенің - Парасатқа жақын. Сегіз дегенің - Сана, Тоғыз дегенің - Толғам, Он дегенің - Ой, Осыны ұғып қой!		Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых.
Утренняя гимнастика.	**Физическая активность****Комплекс №7 **Казахский язык*****(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).* **Музыка***** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.*				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	**1. Основы грамоты** ***Тема:*** Что мы знаем и умеем. Повторение ***Задачи:*** -продолжать учить интонационно выделять голосом заданный звук в слове. -Упражнять умение правильно называть твердые и мягкие согласные звуки. -Закреплять умение писать линии разной структуры по образцу слева направо. Покажем, что мы умеем и чему научились. А прежде вспомним правило, которое помогает нам красиво говорить: Говорим всегда красиво, четко и неторопливо	**1. Основы математики** ***Тема:*** Понятие и признак ***Задачи:*** - Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания, -выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. - Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине Ребята, сегодня нам по интернету, прислали сообщение из школы «Семи Гномов» «Здравствуйте, ребята! Пиш ут вам гномики. Мы живём в волшебной стране	**1. Физическая культура** ***Тема:*** Формирование умения выполнять движения командой ***Задачи:*** - продолжать учить отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой плавным движением кончиков пальцев. - продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой; ***Построение в одну шеренгу в спортивном зале. Учитель подает команды;*** ***«Становись»*** ***«Равняйсь»*** ***«Смирно»***	**1. Физическая культура** ***Тема:*** Папа, мама, я – здоровая семья! ***Задачи:*** -упражнять в лазании по гимнастической лестнице разноименным способом; - продолжать закреплять умение прыгать на одной ноге между предметами; -развивать координацию движений, двигательную находчивость ***Посмотрите, кто изображен на картинках? Что они делают? Как вы думаете, эти дети могут заболеть?*** ***- Нет.*** ***- Правильно. Они и их родители занимаются спортом. А как вы***	1. Казахский язык *Тема:* Қыс қызығы *Задачи*-қыс мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету, -тақпақ, жаңылтпаш жаттауға және диалогке қатысуға үйрету. - Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру. 2. Развитие речи *Тема:* Зимний лес *Задачи:*. -Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. -Развивать умение правильно использовать

	Плавно, громко говорим и, конечно - не спешим. **2. Негізі бөлімі/основная часть:** <u>Артикуляционная гимнастика.</u> - Поможем нашим язычкам правильно произносить звуки. Разомнем его. Пролетел веселый жук: «Ж -ж - ж» Зазвенел комарик вдруг: «З-з-з» Ветер ветки раскачал «У-у-у» Шарик громко зарычал «Р-р-р» Зашумел в воде камыш «Ш-ш-ш» И опять настала тишь «Ш-ш-ш» Гласные тянутся в песенке звонкой, Могут заплакать и закричать. В тёмном лесу звать и аукать, И в колыбельке Алёнку баюкать, Но не желают свистеть и ворчать. А согласные - согласны Шелестеть, шептать, скрипеть, Даже фыркать и шипеть, Но не могут они петь. Звук мы слышим, а как же его увидеть? (можно обозначить буквой)	Математики. Мы посылаем вам интересные игры-задания. Разгадав все задания, вы получите сюрприз. Играйте, думайте, считайте! До новых встреч!!! ». ***У:*** Ребята, а вы хотите справиться со всеми заданиями и получить приз? А вы знаете, друзья, что вместе мы справимся с любыми заданиями, которые ожидают нас! Впереди нас ждут новые игры - задания! **У:** Задание №1 **Дидактическая игра «Кто какого роста?»** Ребята нам надо узнать кто из нас высокого роста, а кто низкого роста. Как мы узнаем кто из вас выше, кто из вас ниже? *Ответ детей:* Нам для этого надо 5 человек разного роста и встать по росту за ребенком самого низкого роста. (*Дети строятся по заданию*) - Кто из детей самого низкого роста? - Кто самого высокого роста? - Каких детей он выше? - Сравнивает рост детей, стоящих рядом. - Кто выше, Имя Арлан или ИМЯ Малика? - Каких детей он ниже?	***Производит расчет класса, Учитель рассказывает задачу урока, задачи должны быть понятны ученикам.*** ***2. Строевые приемы*** ***Команды: «Напра-во»! «В обход нале-во шагом марш!».*** ***Дистанция 2 шага.*** ***Ходьба с заданием*** ***Перекаты с пятки на носок, руки на поясе .*** ***На пятках, руки за голову.*** ***Ходьба на внешней стороне стопы, руки в стороны.*** ***бег спиной вперед*** ***бег приставными шагами*** ***1/2 круга*** ***1/2 круга*** ***1/2 круга*** ***1/2 круга*** ***1/2 круга*** ***«Руки на пояс, перекатом с пятки на носок, марш!»*** ***Спина прямая. Движение на каждый шаг. Темп медленный.*** ***«Руки в стороны, на пятках, марш!»*** ***Спина прямая, темп медленный.*** ***«Руки в стороны, на внешней стороны стопы, марш!»*** ***Спина прямая. Темп медленный***	***думаете, что может быть, если не заниматься спортом, не соблюдать режим, не делать зарядку?*** ***- Правильно. Можно заболеть.*** ***- Мы можем заболеть, и нам нужно будет срочно отправляться в страну «Здоровячков». Это такая страна, где никто никогда не болеет, у всех хорошее настроение, никто не плачет. Хотите отправиться в страну «Здоровячков»?*** ***Отправляемся вперед!*** ***Много нас открытий ждем!*** ***Основная часть.*** ***Мы шагаем друг за другом,*** ***Лесом и зеленым лугом (Просто ходьба)*** ***Мы по мостику пройдем,*** ***На тот берег попадем(Дорожка, коврик)*** ***Дальше, дальше мы шагаем,*** ***Ножки выше поднимаем.*** ***Мы преграду перейдем,*** ***И по кочке мы пойдем! (Шагают через «кочки»)*** ***Воспитатель:*** ***Вот мы и попали в страну «Здоровячков"*** ***Дети присаживаются на стульчики.*** ***- Ребята, приятно чувствовать себя здоровыми и бодрыми. Мы с вами так долго шли,***	существительные и обобщающие слова - развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание; Ребята, к нам в группу пришло письмо от экскурсоводов Тверской картинной галереи, давайте его прочтём. «Здравствуйте ребята. Кто – то ворвался в здание нашей галереи и покрыл инеем название одной из картин И. Шишкина. Помогите нам, пожалуйста, узнать, кто это был, и расколдовать название картины». Ребята, поможем работникам галереи? Дети: Да! Воспитатель: Тогда закройте глаза, а я постараюсь перенести вас в галерею. Представьте, что вы в зале картинной галереи. Вокруг очень много картин. Но нам мешает какой-то звук рассмотреть картины. 2. Развитие слухового внимания. Воспитатель включает CD с записью воя вьюги и шума ветра, выставляет на мольберт репродукцию И. Шишкина «Зима», название закрыто снежинками, просит детей открыть глаза. Воспитатель: Ребята, мы очутились с вами в зале

	-проблемная ситуация «Пропали буквы» -что за чудеса, куда подевались наши буквы? Сюрпризный момент: появление сказочного героя - Буквоеда. (буквы в коробке. -Если выполните мои задания, освобожу ваши буквы.) **1. Игра «Назови букву» («придумай слова на заданный звук»)** -давайте вспомним, какие буквы выучили: 1. «Андрейка, Алёшка, Антон и Артём – все вместе, друзья, гулять мы пойдём.» - На какой звук начинаются имена мальчиков? Какой буквой обозначается звук а (отвечают – а, один из детей находит заданную букву и выставляет на магнитную доску). **2. Назовите одинаковый звук в словах: дом, ноты, зонт, пальто, осы, ноги.(о)** 3.Чистоговорки. (у) (дети повторяют за Буквоедом.) Ух-ух-ух- накалился наш утюг Уч-уч-уч- светит в окна солнца луч.	*Затем предлагает решить задачи.* 1. В старшую группу ходят Юля, Боря, и Маша. Юля выше ростом. Бори. А Боря - выше Маши. Кто из этих ребят самого высокого роста? Самого низкого? Почему вы так думаете? 2. Коля выше Юли, Наташа - ниже Юли. Кто из детей самого низкого роста? Почему вы так думаете? Расскажите. ***Динамическая пауза*** А сейчас, ребята, давайте немного отдохнем. Вставайте со стульчиков и подойдите ко мне. Нас ждет физкультминутка! Сколько точек в этом круге (5), Столько раз поднимем руки. Сколько палочек до точки (6), Столько встанем на носочки. Сколько ёлочек зелёных (4), Столько сделаем наклонов.Сколько здесь у нас кружков (7), Столько сделаем прыжков. Задание №4 **«Ленточки»** **У:** Для выполнения следующего вам надо пройти за столы. *(1 ребенок выполняет на доске)* У вас на столе лежат ленточки, возьмите и разложите их, в порядке убывания начиная с самой	***Дистанция 2 шага.*** ***«Спиной вперёд, марш!»*** ***Ноги полусогнуты в коленях. Скользить по полу (не подпрыгивать).*** ***«Бег приставными шагами,марш!»*** ***4. Бег*** ***6.Бег с заданием:*** ***- С высоким подниманием бедра*** ***- С захлестом голени назад*** ***- Многоскоки*** ***- приставные шаги(левым,правым боком)*** ***диагональ*** ***диагональ*** ***диагональ*** ***диагональ*** ***Команда: «Бегом марш!» Темп средний.*** ***Работают по диагонали зала, соблюдать дистанцию 2 шага.*** ***- чаще поднимать колени*** ***- стараться коснуться пятками ягодиц*** ***- выпрыгиваем с одной ноги с приземлением на другую почти на мест*** ***- руки слегка согнуты в локтях*** ***7. Строевые приемы*** ***«На 1,2, 3 рассчитайсь!»***	***преодолели препятствия и совсем не устали, нам весело, мы бодры. Как говорили древние греки: «В здоровом теле здоровый дух» Немало пословиц и поговорок сложено русским народом. Например, «Здоровье дороже золота» «Здоровье не за какие деньги не купишь»*** ***- А давайте с вами подумаем, что помогает нам быть здоровым?*** ***- Правильно. Это наш первый друг – зарядка.*** ***Мы каждое утро делаем зарядку.*** ***Как мы ее делаем?*** ***(Идем шагом, бегаем, прыгаем, приседаем, делаем наклоны и т. д.)*** ***Физминутка. Зарядка.*** ***- Пролетела ночка!*** ***С добрым утром, дочка!*** ***В доме солнышко, светло.*** ***Иней опушил стекло.*** ***Это Дед Мороз принес*** ***Нам букет из роз.*** ***Просыпайся,*** ***поднимайся!*** ***Застилай свою кроватку,*** ***Вместе сделаем зарядку!*** ***Руки вверх, руки вниз.*** ***На носках приподнимись.*** ***Повтори наклон раз пять.*** ***А теперь, дружок, присядь!*** ***- После зарядки повышается настроение, появляется аппетит.***	галереи. Скажите, какие звуки вы здесь услышали? Дети: Шум ветра, вой вьюги. Воспитатель: Какая вьюга? Дети: Холодная, злая, колючая. Воспитатель: Какой ветер? Дети: Зимний, студёный, злой. 3. Упражнение «Узнай по запаху». Развитие обоняния. Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам ещё раз закрыть глаза, сделать глубокий вдох через нос, не поднимая плеч. (воспитатель подносит к лицам детей контейнер со снегом) Какой запах вы почувствовали? Дети рассказывают о своих ощущениях. Воспитатель предлагает открыть глаза и ставит контейнер со снегом на стол. 4. Упражнение «Волшебный мешочек». Развитие тактильных ощущений. Воспитатель предлагает детям опустить руку в мешочек со льдом, угадать, что в нём лежит. 5. Упражнение «Сравни и расскажи». Развитие связной речи, мышления. Воспитатель: Ребята,

	Слон ужасно заболел-сливу с косточкою съел. (с) 4.Игра « Доскажи словечко».(м, х) Он всю зиму в шубе спал, Лапу бурую сосал. А проснувшись. Стал реветь. Этот зверь - лесной…(медведь). Ходит по лесу хорёк,(х) хищный маленький зверёк. **Слоговое чтение:** ма, мо, му са, со, су ха, хо, ху **звуковой анализ слова «Мак»** -а мак это длинное или короткое слово? Предлагаю сделать звуковой анализ слова «Мак» Показываю карточки и фишки. - Что это? (Это фишки,они обозначают звуки. Красная – кызыл - гласный звук, синяя- кок- тв согласный, Зеленая – жасыл - мягкий согл.звук) (берем слово из трех звуков) - Что обозначают кружочки? - Сколько звуков в слове «Мак» (три звука).	длинной и заканчивая самой короткой. Назовите длину каждой ленточки. А теперь разложите ленточки в порядке возрастания начиная с самой короткой и заканчивая самой длинной. Назовите теперь длину каждой ленточки. Что вы можете сказать о длине рядом лежащих ленточек: синей и желтой? *Ответы детей* -Желтая ленточка длиннее. Что вы можете сказать о длине синей ленточки по сравнению с розовой? *Ответ детей* - Синяя ленточка длиннее розовой. Молодцы. Отложите ленточки на край парты **Задание 5** *«Найдем сюрприз по плану»* У: Ребята, нам предстоит пройти по определенному пути: к доске потом подойдите к двери поверните на право дойдите до уголка чтения(где лежат наши книжки)(дети находят шкатулку). Ребята посмотрите, шкатулка закрыта но чтобы ее открыть надо отгадать загадку **Загадка:** День прошел. Садится солнце. Сумрак медленно крадется. Зажигайте лампы, свечи — Наступает темный ... (Вечер)	***1-е номера на месте,2-е номера 2 шага,3 номера 4 шага.*** ***«По расчету шагом марш!»*** ***«От направляющего влево приставным шагом на вытянутые руки разомкнись!»*** ***Слушают указания учителя.*** ***8. ОРУ*** ***1.) И.п.- ноги на ширине плеч, руки на пояс.*** ***1- наклон головы вперед*** ***2- наклон головы назад*** ***3-наклон влево*** ***4- наклон вправо*** ***2.) И.П.-Руки к плечам. Вращение руками вперед, назад*** ***1-2 вперед*** ***3-4 назад*** ***3.) И.п.- ноги врозь, руки на поясе*** ***1-3 наклон туловища вперед рывками*** ***4- И.п.*** ***4.) И.п.- ноги вместе согнуты в коленях, руки на коленях.*** ***1-4 Вращение коленями в левую сторону*** ***5-8 затем в правую*** ***5. И.п.- Руки на пояс, ноги вместе.*** ***1-3 - пружинистые выпады вперед правой ногой*** ***4- И.п.*** ***5-8 затем на левой ноге*** ***6. Прыжки, на двух ногах на месте***	***- А вы дома с мамой и папой делаете зарядку? А как вы делаете? Вы бегаете? Прыгаете? (ответы детей)*** ***- А еще быть здоровыми нам помогает наш второй друг – это прогулка на улице, на свежем воздухе.*** ***- Ребята, у жителей страны «Здоровячков» есть еще один друг.*** ***Это – движение. Если вы будете лежать на диване или много сидеть, ваше здоровье будет слабым, вы будете быстро уставать. Поэтому мы с вами играем в подвижные игры. Вы много бегаете, прыгаете, кружитесь, танцуете.*** ***- А дома вы играете в игры вместе с родителями? А в какие игры вы играете? Что вы делаете?*** ***Обращает внимание на газеты. Рассказывает, как родители играют с детьми дома.*** ***- Физические упражнения делают вас сильными и смелыми, ловкими и здоровыми, бодрыми.*** ***Я хочу здоровым быть –*** ***Буду с лыжами дружить.*** ***Подружусь с закалкой,*** ***С обручем, скакалкой.*** ***С теннисной ракеткой,*** ***Буду сильным, крепким!***	сравните и расскажите о свойствах льда и снега. Дети: Снег мягкий, а лёд твёрдый. Снег пушистый, а лёд гладкий. Снег белый, а лёд прозрачный. Снег тает быстрее, а лёд медленнее. Воспитатель: Ветер, вьюга, снег, лёд – их появление связано с приходом какого времени года? Дети: Зимы. Воспитатель: Молодцы. Теперь мы можем назвать, кто ворвался в галерею? Дети: Да. Это Зима. Воспитатель раздаёт детям салфетки для рук, а потом убирает их. Игра «Закончи фразу» На ответы детей воспитатель показывает картинки. Картинки см. приложение. Скрипит под ногами зимой…….(снег), морозный……..(день), замерзла……..(река), снежная……..(зима), ударили ……(морозы), дует ледяной ……. (ветер), скользкая…..(дорога) ,

	Произнесем вместе слово «мак» - Какой первый звук в слове «Мак». Произнесем вместе. (м) - Какой он? (Согласный, твердый, звонкий) - Какой фишкой обозначим? (синей) - Какой второй звук в слове «Мак». Произнесем вместе. (а) - Какой он? (Гласный) - Какой фишкой обозначим? (Красной) Когда произносим гласный звук (а) , нам что – нибудь мешает? (Нет ничего не мешает). - А сейчас поищем третий звук. Какой третий звук в слове «Мак». Произнесем вместе. (к) - Какой он? (Согласный, твердый, глухой) - Какой фишкой обозначим? (Синей) - Что мешает во рту, когда мы произносим звук (к). – язык. - Сколько звуков в слове «Мак». (три звука). - Сколько слогов в слове «Мак». (один слог) - Сколько гласных звуков в слове «Мак» (один гласный звук). Назовите его. (А) - Сколько согласных звуков в слове «Мак» (Два	**2. Основы грамоты** ***Тема:*** Мы умеем выполнять звуковой анализ слов ***Задачи:*** -продолжать учить правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. -Упражнять умение называть слова на твердый и мягкий согласный звук, проводить звуковой анализ слов -Развивать фонематический слух, речь, внимание,память **3. Развитие речи** **Тема:** Составление рассказа по плану на тему «Наш флаг-частичка мирного неба» **Задачи:** - учить строить связные монологические высказывания; -правильно образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными; - развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание; **4. Физическая культура** ***Тема:*** Укрепляем наши мышцы ***Задачи:*** -Учить подниматься на носки. -Выполнять 2–3 полуприседаний подряд.	***Учащиеся выполняют упражнения по команде учителя*** ***«И.П. принять!» «в правую сторону начинай! »*** ***Спина прямая, взгляд направлен прямо*** ***«И.П. принять!» «в правую сторону начинай!»*** ***Спина прямая, руки от плеч не отрывать.*** ***«И.П. принять!» «в правую сторону начинай!»*** ***Коснуться пальцами пола*** ***«И.П. принять!» «в правую сторону начинай!»*** ***Спина круглая*** ***«И.П. принять!» «с правой ноги начинай!*** ***Спина прямая*** ***Держать равновесие.*** ***Основная часть (25 мин.)*** ***I. Строевые приемы*** ***Командная подвижная игра «Перестрелки*** ***В начале встречаются 1 и 2 номера.*** ***Проводится игра, выявляется победитель.*** ***Далее встречаются 3 и 4 номера, выявляется победитель.*** ***Следующая встреча у команды из первой игры победителя из второй игры. Выявляется***	***ИГРА «ЭТО Я, ЭТО Я, ЭТО ВСЯ НАША СЕМЬЯ!»*** ***Если согласны, говорите хором: «Это я, это я, это вся наша семья!»*** ***Если не согласны – молчите.*** ***Кто из вас всегда готов жизнь прожить без докторо?*** ***Кто не хочет быть здоровым, Бодрым, стройным и веселым?*** ***Кто из вас не ходит хмурый, любит спорт и физкультуру?*** ***Кто мороза не боится, на коньках летит, как птица?*** ***Ну а кто начнет обед с жвачки импортной, конфет?*** ***Кто же любит помидоры, фрукты, овощи, лимоны?*** ***Кто поел и чистит зубки ежедневно дважды в сутки?*** ***Кто из вас, из малышей, ходит грязный до ушей?*** ***Кто, согласно распорядку, выполняет физзарядку?*** ***Кто, хочу у вас узнать, любит петь и отдыхать?*** ***Ведущий: Ребята, самое главное и важное, что есть у человека - это его здоровье. Если вся семья занимается спортом, ведет здоровый образ жизни, то в этой семье***	холодное…….(утро) , метет ……(метель). 6. Рассказывание стихотворения о зиме. Развитие эмоционального мира, общих речевых навыков, памяти. Воспитатель: Послушайте, как описал это время года А.С. Пушкин и И. Никитин: А.Пушкин Вот север, тучи нагоняя, Дохнул, завыл – и вот сама Идет волшебница – зима. Пришла, рассыпалась: клоками Повисла на клоках дубов, Легла волшебными коврами Среди полей, вокруг холмов. Брега с недвижною рекою Сравнила с пухлой пеленою. Блеснул мороз и рады мы Проказам матушки зимы. И. Никитин На дворах и домах Снег лежит полотном И от солнца блестит Разноцветным огнём. На безлюдный простор Побелевших полей Смотрит весело лес Из-под чёрных кудрей, Словно рад он чему, — И на ветках берёз, Как алмазы, горят

	согласных звука). Назовите их. (М,К) Придумайте предложение со словом Мак. **3. Қорытынды/итоговая часть:** **Наше занятие подошло к завершению. Что мы сегодня делали на занятии. Вам понравилось? А гостям?** Обращение детей к родителям (хоровое чтение): Будьте счастливы родные Словно дети озорные Ну, а мы в беде не бросим, Не обидим, а попросим. Пусть всё будет хорошо, Будет радостно, светло! **2. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Кто живет в нашем краю? ***Задачи:*** -Расширить представления детей о жизни животных -Учить выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образ жтзни в разное время года - воспитывать бережное отношение к природе - Дети, я вас приветствую на нашем занятии.Давайте встанем в круг и произнесём прекрасные слова: «Здравствуй, солнце щедрое! Здравствуй, небо светлое! Здравствуй, день!	-Приседать, вынося руки вперед;опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову	***победитель среди них. Далее встреча команд проигравших они борются на 3 и 4 место.*** ***Смена -команд.*** ***На-право раз,два.*** ***К направляющему сомкнись.*** ***Посередине площадки размером 6 × 12 м учитель проводит линию. На противоположных сторонах площадки, на расстоянии 1—1,5 м от стены, параллельно средней линии он чертит еще по одной линии — это коридор. Игроки делятся на две команды, каждая занимает свое поле от средней линии до линии коридора. Команды выбирают капитанов, или их назначает учитель. Учитель подбрасывает мяч над средней линией между капитанами. Каждый из них пытается отбить мяч своим игрокам. Поймав мяч, игрок стремится попасть им в противника, не заходя за среднюю черту. Игрок, в которого попали мячом, идет за линию коридора другой команды и находится там, пока свои игроки***	***вырастут и здоровые дети.*** **2. Основы математики** ***Тема:*** Понятие и признак ***Задачи:*** - Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания, -выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. - Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине ***иентировка в деятельности (мотивация)*** ***Воспитатель: Давайте, возьмём друг друга за руки, посмотрим друг другу в глаза, улыбнёмся, пусть у всех будет хорошее настроение, пусть только добро нам дарят все, кто нас окружает!*** ***Введение в игровую ситуацию. Определение цели, необходимых действий*** ***Воспитатель: Ребята посмотрите, в игровом уголке нас ждут наши любимые куклы Даша и Маша. Не забудьте с ними поздороваться!*** ***(Здравствуй Маша, здравствуй Даша)***	Капли сдержанных слёз. Здравствуй, гостья-зима! Просим милости к нам Песни севера петь По лесам и степям. 7. Физкультминутка. Воспитатель: А хотели бы вы сейчас оказаться в зимнем лесу? Дети: Да. Воспитатель: Для этого нам нужно подготовиться. Поймай снежок Не боимся мы пороши- Ловим снег, Хлопок в ладоши! Руки в стороны, по швам – Снега хватит нам и вам! Не утони в сугробах Мы шагаем по сугробам, По сугробам крутолобым. Поднимай повыше ногу, Проложи себе дорогу! Дыши глубже Носом – вдох, А выдох – ртом, Дышим глубже… А потом марш на месте, Не спеша. Как погода, - хороша? Снежный бой Мы теперь мечтатели: Бьем по неприятелю! Размахнись рукой – Бросок! Прямо в цель Летит снежок! 8. Чтение отрывка из рассказа Г. Скрибицкого «Четыре желания».

	Здравствуй, Земля! Это снова с вами Я!» - Дети, сегодня мы начали занятие с таких прекрасных слов! Я уверена, что они помогут нам добиться успехов в работе на занятии! На занятии нас ждут путешествие, знакомство, игра и творческое задание. Смотрите- ка , ребята, кто к нам пришел? Это же Лесовичок Кузя! Давайте мы его поприветствуем! Кузя, почему ты такой грустный? Что случилось? - Мне кажется, Кузя что-то хочет сказать нам. (Наклониться к Кузе и сделать вид, что он что-то говорит.) - Оказывается у Кузи есть много картинок с изображением животных, но у него эти картинки кто-то перепутал. Кузя знает, что все животные живут в лесу, в горах, в степи, но сам в этом разобраться не может, вот поэтому он и грустный. Давайте поможем Кузе разобраться. Я думаю, что Лесовичок станет весёлым, если мы ему поможем. - Но сначала нужно отгадать загадки. Послушайте их. • Коричневый, но не шоколад, Большой, но не слон,		***не бросят мяч ему в руки. После этого он возвращается в свою команду и играет вместе с другими. Побеждает команда, которая выбьет больше игроков мячом.*** ***Правила игры:*** ***1) играющие не должны заходить за среднюю линию;*** ***2) запрещается бить мячом в голову противника;*** ***3) игрок, поймавший мяч в воздухе, не считается осаленным;*** ***4) пробегать с мячом можно не более двух шагов;*** ***5) игроки одной команды не должны заходить в коридор другой команды.*** ***6) Играют 5 минут каждая команда.*** ***Заключительная часть (5 мин.)*** ***Игра на внимание:*** ***Звучит команда*** ***«День» - все бегают, веселятся*** ***«Ночь»- выполняет любую группировку и не шевелится.*** ***Если кто-то двигается, то он выбывает из игры*** ***Построение, подведение итогов урока.***	***(Куклы сидят, отвернувшись друг от друга, и молчат)*** ***Ребята, как вы думаете, какое настроение у наших кукол?*** ***(Грустное, печальное).*** ***Почему вы так думаете?*** ***(Они отвернулись друг от друга, не играют и не разговаривают друг с другом).*** ***Что произошло между куклами?*** ***(Они поссорились).*** ***Даша: В этой коробочке лежали длинные ленты.*** ***А в этой коробочке-короткие. Теперь они перемешались, и мы не можем их разложить. Мы не знаем, как узнать какие ленты длинные, какие короткие. Это ты виновата, нет ты.*** ***Оля: а ты перемешалакарандаши*** ***Дети стоят полукругом*** ***Ответы детец*** ***Педагог уточняет, какое настроение у кукол*** ***Уточнение проблемы. Что же нам делать? Как помочь?*** ***Воспитатель: что же делать? (Их нужно померить). Как это сделать?*** ***Воспитатель: Расскажите нам, пожалуйста, что случилось и мы сможем***	Развитие эмоционального мира, Воспитатель: воспитатель читает отрывок из рассказа писателя Г. Скрибицкого « Четыре желания» «… Растянула Зима по небу серые тучи и стала покрывать землю свежим пушистым снегом. В один день все кругом разукрасила. Побелели поля и пригорки. Тонким льдом покрылась река, притихла, уснула, как в сказке. Ходит Зима по горам, по долам, ходит в больших мягких валенках, ступает тихо, не слышно. А сама поглядывает по сторонам – то тут, то там свою волшебную картину исправит. Заглянула Зима в лес. « Уж его – то я и разукрашу: солнышко, как глянет, так и залюбуется!». Обрядила она сосны и ели в тяжелые снеговые шубы, до самых бровей нахлобучила им белоснежные шапки; пуховые варежки на ветки надела. Стоят лесные богатыри друг возле друга, стоят чинно, спокойно. А внизу под ними, словно детишки, разные кустики да молоденькие деревца

	Любит мёд, но не пчела, Спит всю зиму, но не ёж (Медведь) • « Не барашек и не кот, Носит шубу круглый год, Шуба серая для лета, Для зимы другого цвета». Заяц • «Хожу в пушистой шубке, Живу в густом лесу. В дупло на старом дубе Орешки я несу».Белка Ребята, а где живут животные , которых вы отгадали? Лесу Колючка вкуснее, чем множество блюд. Её обожает горбатый ... Верблюд А где живет верблюд?в степи А давайте посмотрим на доску , кто еще живет в степи? В снежных горах Азии прячется тот кис: грозный и пушистый ... **снежный барс** А кто знает, где живет снежный барс? Посмотрите снова на картинку и скажите, какие ещё животные живут в горах. Ребята, а белку, медведя, лису как можно назвать одним словом?		***Во время сгруппироваться и не шевелится*** ***Учащиеся строятся в общий строй.*** ***Учитель интересуется: понравился ли урок? Какая игра понравилась больше всего? Чему научились на этом уроке?*** ***Учитель подает команду:*** ***«Равняйсь, смирно, вольно!»*** ***«В обход на-лево шагом марш!»*** **2. Художественная литература** ***Тема:*** Русская народная сказка «Лиса и рак» ***Задачи:*** -Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. -развивать диалогическую речь -учить выражать свое отношение к героям и их поступкам *Хвост пушистый,* *Мех золотистый,* *В лесу живет,* *В деревне кур крадёт. (Лиса)* *- Почему вы думаете, что это лиса?*	***вам помочь? (Дети садятся на стульчики)*** ***«Какой формы эта коробка? Почему вы решили, что она квадратная? круглая? А эта? А сколько в ней ленточек?» Ответы детей: «Много».*** ***Воспитатель: а сколько ленточек в руках у каждого из вас? Ответы детей: «Ни одной».*** ***Воспитатель: я предлагаю вам всем подойти по очереди ко мне и взять одну понравившуюся ленточку.*** ***Воспитатель: Ребята, теперь скажите, сколько у каждого из вас ленточек? Сколько у меня? Ответы детей: «Одна».*** ***Воспитатель: а сколько теперь ленточек в коробках? Ответы детей: «Ни одной».*** ***Воспитатель: Каким цветом твоя ленточка?*** ***Воспитатель: Какие красивые ленточки. Давайте с ними потанцуем.*** ***Физминутка: Мы поднимем ленты вверх — Ручки ровные у всех.*** ***А теперь туда-сюда, Веселее, раз и два!*** ***Опустили ленты вниз.*** ***Осторожно покружись.*** ***Поклонитесь, детвора.***	укрылись. Их Зима тоже в белые шубки одела. Вспыхнули, засветились снега. Синие, красные, зеленые огоньки зажглись на земле, на деревьях, на кустах. Чудная получилась картина! Пожалуй, лучше и не нарисуешь! Любуется солнышко картиной Зимы…- глаз оторвать не может…» Воспитатель привлекает внимание детей к репродукции картины И. Шишкина. 9. Беседа о зиме. Развитие диалогической речи, памяти, зрительного внимания. Воспитатель: Перед вами стоит картина И. Шишкина, на которой нарисован уголок зимнего леса . Название картины покрыто инеем. Давайте вместе рассмотрим её и ответим на мои вопросы. Это поможет нам узнать, как называется картина. Старайтесь использовать в своих ответах слова, отвечающие на вопрос «Какой?» Какое время года наступило? Дети: Наступила холодная зима. Воспитатель: Что лежит на земле и деревьях? Дети: На земле и деревьях лежит пушистый снег.

	Животные, давайте проговорим на казахском языке – животные - жануарлар. А на английском? animals. Давайте немного поиграем! **Игра « Подскажи, чей домик?»:** Берлога медведя – Медвежья Нора лисы –Лисья Логово волка –Волчье Дупло белки - Беличье На какое домашнее животное похож заяц? На кролика На какое домашнее животное похож волк? На собаку Кого из диких животных называют хитрой кумушкой?лисичку В народе всегда замечали повадки животных и очень часто сравнивали их с качествами человека. Например, говорили так: Хитрый…. как лиса; Трусливый…как заяц; Голодный… как волк; Колючий… как еж; Неуклюжий… как медведь. Физминутка: « у Оленя дом большой!» Игра « Назови детенышей»: У лисы –Лисята		*Лисичка, сегодня прибежала к нам в гости.* *Как тебя зовут?* *Лисонька.* *Посмотрите, какая Лисонька грустная. Как вы думаете почему? Наверное, у неё мало друзей, поэтому она такая грустная. Давайте поможем ей познакомиться с другими лисичками.* *(учитель показывает картину «Лиса с лисятами»).* *- Посмотрите, как можно назвать картину?* *- Кто здесь изображен?* *- Какой лисенок?* *- Какая лиса?* *- Лиса сильная, а лисенок…* *- Лиса бегает быстро, а лисята…* *- Как можно ласково назвать лису?* *- А как ласково называть лисят?* (Учитель читает стихотворение). *Ах, ты, кумушка – лиса* *Золотистая краса.* *Ушки рыжие и хвост,* *В мышью норку тянет нос.* *Лапки загребущие,* *А глаза хитрющие.* *В.Шипунова)*	***Уточнение проблемы.*** ***Воспитатель: как же нам узнать, какие ленты длинные, а какие короткие! Что нужно сделать?*** ***(Предположения детей)*** ***Надо положить все наши ленточки рядом и выровнять их по одному краю. А можно положить их и друг на друга. Я положу свою ленточку. А теперь каждый из вас по очереди положит свою ленточку рядом, выравнивая по одному краю с моей.*** ***Воспитатель: ребята, теперь посмотрите, какие ленты длиннее?*** ***Ответы детей: «Красные»*** ***Воспитатель: давайте вместе скажем: красные ленты длиннее.*** ***Воспитатель: а какие ленты короче? Ответы детей: «Синие».*** ***Воспитатель: давайте вместе скажем: синие ленты короче.*** ***Дети складывают длинные- в круглую коробку. Короткие- в квадратную.*** ***- Наши куклы очень любят рисовать.*** ***Давайте подарим им немного наших карандашей! Только Оля любит рисовать короткими***	Воспитатель: Какие деревья зимой? Дети: Деревья стоят голые, тёмные и кажутся замёрзшими. Воспитатель: Какое небо? Дети: Небо высокое и ясное. Воспитатель: Какой воздух? Дети: Воздух морозный и чистый. Воспитатель: Слышится ли что – то в лесу? Дети: В лесу тишина. Только иногда слышится, как упал с дерева снежный ком, да вдалеке стучит дятел. Воспитатель: Скажите, кто разукрасил лес. Дети: Лес разукрасила зима. Воспитатель: Так как же можно назвать картину И. Шишкина? Дети: Зима. Воспитатель: Молодцы (воспитатель незаметно убирает снежинку с названия картины и обращает их внимание на контейнер со снегом) Ребята, посмотрите, снег в контейнере растаял, и иней с картины исчез. Мы теперь точно знаем, что картина называется «Зима», и можем немного побыть экскурсоводами и представить её посетителям.

	У волчицы –Волчата У белки –Бельчата У медведицы –Медвежата У зайчихи - Зайчата Ребята, а вы знаете, что некоторые животные занесены в красную книгу? А кто знает, что такое красная книга? О чем она говорит? Красная книга – сигнал тревоги, значит на гране исчезновения *ФИЗМИНУТКА* *«Зайке холодно сидеть»* Зайка серенький сидит И ушами шевелит. Вот так, вот так Он ушами шевелит. Зайке холодно стоят Надо зайке поскакать Вот так, вот так Надо зайке поскакать Зайке холодно сидеть. Надо лапочки погреть, Вот так, вот так Надо лапочки погреть, *РАБОТА НА карточках.* *1.Рассмотри следы зверей.* *2. Представь какие следы могут быть у сказочных животных.* *3.Нарисуй* **3.Художественная литература** ***Тема:*** Русская народная сказка «Лиса и рак» ***Задачи:*** -Приобщать детей к доступным художественным		**Учитель:** Ребята, я знаю сказку «Лиса и рак» и хочу рассказать её вам и нашей Лисичке («Лиса и рак» в обработке А.Толстого). *Лиса говорит раку: – Давай перегоняться! – Что ж, лиса, давай. Начали перегоняться. Лиса побежала, а рак уцепился лисе за хвост. Лиса до места добежала, обернулась посмотреть, вильнула хвостом, рак отцепился и говорит: – А я уж давно тут тебя жду.* **Ребята, ответьте сейчас на мои вопросы***:* - Что лиса предложила раку? - Почему лиса предложила «перегоняться» раку? - Что делал рак? - Про лису можно сказать, что она хитрая, а какой рак? - Рак хитрый-прехитрый, хитрющий. Послушайте сказку ещё раз, а потом вы будете рассказывать её сами. Слушайте внимательно и запоминайте. (Учитель, рассказав сказку ещё раз, предлагает разыграть её: одному ребёнку говорить за рака,	***карандашами, а Даша - длинными. Прошу каждого из вас по очереди подойти к столику, взять один карандаш и положить его Оле или Даше: короткий - Оле, длинный - Даше!».*** ***Воспитатель: все правильно! Какие карандаши у Оли? А сколько их у неё? А какие карандаши у Даши? Сколько их у нее? А сколько карандашей в стаканчике?»*** ***(Куклы рисуют вместе)*** ***Предположения детей*** ***Дети берут ленточки отвечают на вопросы.*** ***Дети выполняют движения с лентами в соответствии со словами воспитатели*** ***Дети раскладывают свои ленты, сравниваю делают выводы.*** ***Дети раскладывают карандаши.*** ***Коробки разной формы*** ***Педагог равноправный участник, предлагающий все возможные способы реализации*** ***Создание педагогом условий для достижения и реализации цели.*** ***Каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет работу.***	10. Сообщение плана рассказа воспитателем. Развитие речевого слуха. Воспитатель: А сейчас вы составите рассказ по картине «Зима», используя такой план: 1. Что изображено на картине? 2. Какое время года наступило? 3. Что лежит на земле и деревьях? 4. Какие деревья зимой? 5. Какое небо? 6. Какой воздух? 7. Слышится ли что – то в лесу? Я надеюсь, что вы внимательно рассмотрите картину и добавите в рассказ что – то от себя. 11. Составление рассказа по картине И. Шишкина «Зима». Дети: На картине «Зима» нарисован уголок зимнего леса. Мы видим густой ельник, покрытый снегом. Снег лежит на земле, на поваленных деревьях, на старых елях и на молодых ёлочках. Снег белый, чистый и пушистый. В глубине леса светлая поляна. Над ней высокое морозное небо. Воздух в лесу чистый и холодный. На ветке старой ели сидит одинокая птица. Стоит тишина.

	произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. -развивать диалогическую речь -учить выражать свое отношение к героям и их поступкам *Хвост пушистый,* *Мех золотистый,* *В лесу живет,* *В деревне кур крадёт. (Лиса)* *- Почему вы думаете, что это лиса?* *Лисичка, сегодня прибежала к нам в гости.* *Как тебя зовут?* *Лисонька.* *Посмотрите, какая Лисонька грустная. Как вы думаете почему? Наверное, у неё мало друзей, поэтому она такая грустная. Давайте поможем ей познакомиться с другими лисичками.* *(учитель показывает картину «Лиса с лисятами»).* *- Посмотрите, как можно назвать картину?* *- Кто здесь изображен?* *- Какой лисенок?* *- Какая лиса?* *- Лиса сильная, а лисенок…* *- Лиса бегает быстро, а лисята…*		другому за лису, третьему от автора. Игра повторяется два – три раза). А теперь давайте разделимся на две команды и вспомним сказки, где упоминается про лисичку. За каждую сказку команда получает жетончик. Чья команда соберет больше жетончиков будет победителем (дети называют сказки: «Лисичка – сестричка и серый волк», «Снегурушка и лиса», «Колобок», «Лиса и заяц» и т.д. Ребята, давайте поможем нашей Лисоньке найти друзей. Мы уже знаем, как рисовать образ животного на основе геометрических фигур: тело, голову, уши – рисуем треугольной формы, а затем раскрашиваем губкой методом «тычка». - Посмотри, Лисонька, сколько у тебя теперь друзей! У: Молодцы, ребята, вы сегодня очень понравились. **3. Музыка** ***Тема:*** Наш веселый класс ***Задачи:*** -Воспринимать лирическую, плавную	***Завершающий этап (остается открытым). Рефлексия*** ***Воспитатель:*** ***Чем закончилась ссора подружек?*** ***Что было бы, если Даша и Оля не помирились?*** ***Куклы: спасибо ребята, что вы нас помирили. Мы постараемся избежать ссор.*** ***Ребята, а что помогло нам помочь померить кукол?*** ***- А сейчас мы с вами пойдем на прогулку будем играть дружно, помогать друг другу и не ссориться.*** **3. Казахский язык** ***Тема:*** Әсемқала–Алматы ***Задачи:*** -сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, -жаңа сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру. -Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру **4. Основы грамоты** ***Тема:*** Схема слова. Место звука в слове. ***Задачи:*** -учить определять место заданного звука в слове. -Познакомить с условным обозначением слова. -Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках и лексическом значении слов	Воспитатель предлагает детям определить лучшего рассказчика 3. Основы математики *Тема:* Повторение *Задачи:* -Продолжать учить умению сравнивать предметы -выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. - Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине 4. Музыка *Тема:* Наш веселый класс *Задачи:* -Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, -отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. -Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий До-Ми-Соль, показывая ручными знаками. -Қайырлы күн!(До-Ми-Соль -учитель) - Қайырлы күн!(Соль-Ми-До- ученики) -Добрый день! (До-Ми-Соль -учитель) - Good day! (Соль-Ми - ученики)

	- *Как можно ласково назвать лису?* - *А как ласково называть лисят?* *(*Учитель читает стихотворение). *Ах, ты, кумушка – лиса* *Золотистая краса.* *Ушки рыжие и хвост,* *В мышью норку тянет нос.* *Лапки загребущие,* *А глаза хитрющие.* *В.Шипунова)* **Учитель:** Ребята, я знаю сказку «Лиса и рак» и хочу рассказать её вам и нашей Лисичке («Лиса и рак» в обработке А.Толстого). *Лиса говорит раку: – Давай перегоняться! – Что ж, лиса, давай. Начали перегоняться. Лиса побежала, а рак уцепился лисе за хвост. Лиса до места добежала, обернулась посмотреть, вильнула хвостом, рак отцепился и говорит: – А я уж давно тут тебя жду.* **Ребята, ответьте сейчас на мои вопросы***:* - Что лиса предложила раку? - Почему лиса предложила «перегоняться» раку? - Что делал рак? - Про лису можно сказать, что она хитрая, а какой рак? - Рак хитрый-прехитрый, хитрющий. Послушайте		мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, -отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. -Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелоди Музыкальное приветствие Музыкальное упражнение для голоса Исполнение мелодии, основанной на нотах До-Ми-Соль, показывая ручными знаками. -Қайырлы күн!(До-Ми-Соль -учитель) - Қайырлы күн!(Соль-Ми-До- ученики) -Добрый день! (До-Ми-Соль -учитель) - Good day! (Соль-Ми - ученики) - Сегодня мы отправимся путешествовать с весёлыми нотами, по этому замечательному нотному стану. У каждого из вас, лежит на парте «весёлый» скрипичный ключик, когда вы будете готовы дать ответ, можете этим ключом показать свою готовность, предлагать свои варианты ответов.	– Здравствуйте, ребята! Я очень рада, что сегодня вы пришли в школу. Давайте поприветствуем друг друга! Повторяйте за мной: Здравствуй, мир! Здравствуй, свет! Здравствуй, добрый человек! Все мы в классе как семья! Рады все: и ты, и я! Очень любим вместе быть, «С добрым утром» говорить. 2. Основная часть Повторение правил Педагог просит повторить правила: –Все что мы говорим называется речь. Речь бывает устной и письменной. Все слова состоят из звуков, звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем. Если в слове много звуков – слово длинное, если в слове мало звуков – то слово короткое. Звуки бывают гласные и согласные. Гласные звуки мы отмечаем красной фишкой. Согласные звуки бывают твердые и мягкие. Твердые согласные звуки мы обозначаем – синей фишкой. Мягкие согласные звуки – зеленой фишкой. Звук в слове может находиться в начале слова, в середине слова, в конце слова. Работа со звуками.	- Сегодня мы отправимся путешествовать с весёлыми нотами, по этому замечательному нотному стану. У каждого из вас, лежит на парте «весёлый» скрипичный ключик, когда вы будете готовы дать ответ, можете этим ключом показать свою готовность, предлагать свои варианты ответов. -Скажите , а в каком настроение будет проходить наш урок? (Весёлом) -Нас ждёт «Весёлый урок». -На переменах мы любим повеселится? А как называется наша весёлая песня? Песня «Наша перемена». -Кто сидит как на скамейке На добавочной линейке? Знаем ноты мы давно Эта нота будет ДО! □ « Музыкальные ребусы» (показ карточек). -Кто – то спрыгнул со скамейки Очутился под линейкой Мы найдём её везде Эта нота будет РЕ! □ «Ручные знаки» (+;-) По линеечкам носилась И на первой зацепилась Эта нота будет МИ!

	сказку ещё раз, а потом вы будете рассказывать её сами. Слушайте внимательно и запоминайте. (Учитель, рассказав сказку ещё раз, предлагает разыграть её: одному ребёнку говорить за рака, другому за лису, третьему от автора. Игра повторяется два – три раза). А теперь давайте разделимся на две команды и вспомним сказки, где упоминается про лисичку. За каждую сказку команда получает жетончик. Чья команда соберет больше жетончиков будет победителем (дети называют сказки: «Лисичка – сестричка и серый волк», «Снегурушка и лиса», «Колобок», «Лиса и заяц» и т.д. Ребята, давайте поможем нашей Лисоньке найти друзей. Мы уже знаем, как рисовать образ животного на основе геометрических фигур: тело, голову, уши – рисуем треугольной формы, а затем раскрашиваем губкой методом «тычка». - Посмотри, Лисонька, сколько у тебя теперь друзей!		-Скажите , а в каком настроение будет проходить наш урок? (Весёлом) -Нас ждёт «Весёлый урок». -На переменах мы любим повеселится? А как называется наша весёлая песня? Песня «Наша перемена». -Кто сидит как на скамейке На добавочной линейке? Знаем ноты мы давно Эта нота будет ДО! « Музыкальные ребусы» (показ карточек). -Кто – то спрыгнул со скамейки Очутился под линейкой Мы найдём её везде Эта нота будет РЕ! «Ручные знаки» (+;-) По линеечкам носилась И на первой зацепилась Эта нота будет МИ! -Мы повторили ноты, а теперь задание по группам. Деление на группы. (До, Ми, Соль) -Так уютно её одной Между первой и второй Две линейки – как софа Эта нота будет ФА!	-Гласным звукам так понравилось, как вы их запомнили, что они захотели с вами поиграть. А вы хотите?(Да). Я буду называть слова, которые начинаются с гласного звука, а вы должны сказать, что это за звук. (игра проводится по цепочке, чтобы каждый воспитанник поучаствовал в игре). Ананас, орех, улитка, иголка, автобус, ослик, утюг, ухо, озеро, абрикос и т.д. -Молодцы и с этим заданием вы справились. Дидактическая игра «Где спрятался звук» (вывешивает карты-схемы) Педагог: – Назовите, что вы видите на картинках. Давайте определим, где в словах находится звук «-а-». Приготовьте ладошки. «Читаем» слово слева направо и задерживаем ладошки в том положении, где слышим заданный звук в слове. Определи место звука «-а-» в словах: ааквариум,чаасы,ааист,кукурузаа,аавтобус,улиткаа,чайник. Полилингвальный компонент: дыбыс – звук – sound, сөз – слово – word, әріп – буква – letter Работа в тетради	-Мы повторили ноты, а теперь задание по группам. Деление на группы. (До, Ми, Соль) -Так уютно её одной Между первой и второй Две линейки – как софа Эта нота будет ФА! «Напиши ноты» (презентация работы) ФИЗ.МИНУТКА - На второй линейке нота Нам сыграть её охота В поле выросла фасоль Эта нота будет СОЛЬ! Слушание «ФУГА» (орган) И.С.Бах.(характер карточки) Работа в тетради.(Стих про орган) «Композитор»(карточки) - Без какого инструмента музыкант не мог бы сыграть музыку. (Музыкального) Как называется большой коллектив музыкантов исполняющие музыкальное произведение? (Оркестр) Помогите правильно разложить инструменты «казахского» и «русского» оркестра. (учитель складывает на доске) Оркестр («Как на тоненький ледок» рус.нар.песня -Между третьей и второй Нота песня, ну- ка спой!

	У: Молодцы, ребята, вы сегодня очень понравились. **4. *Конструирование*** ***Тема:*** Лесные обитатели ***Задачи:*** -учить детей изготавливать поделки из природного и бросового материала; -учить пользоваться дополнительным материалом для выразительности поделки; -совершенствовать навыки соединения деталей; -развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе Загадать загадки о лесных обитателях. Лапки у него и уши Словно сделаны из плюша. Знает девочка и мальчик — Любит есть морковку... (зайчик) Именно этих зверят мы и будем делать. Рассмотреть образы зверят. Көп тілдік компонент/Полилингвальный компонент/Polylingual component : қоян – заяц – hare, қорқақ — трусливый – cowardly, ацшы – охотник - hunter, сұр – серый – grey, ақ – белый – white.		«Напиши ноты» (презентация работы) ФИЗ.МИНУТКА - На второй линейке нота Нам сыграть её охота В поле выросла фасоль Эта нота будет СОЛЬ! Слушание «ФУГА» (орган) И.С.Бах.(характер карточки) Работа в тетради.(Стих про орган) «Композитор»(карточки) - Без какого инструмента музыкант не мог бы сыграть музыку. (Музыкального) Как называется большой коллектив музыкантов исполняющие музыкальное произведение? (Оркестр) Помогите правильно разложить инструменты «казахского» и «русского» оркестра. (учитель складывает на доске) Оркестр («Как на тоненький ледок» рус.нар.песня -Между третьей и второй Нота песня, ну- ка спой! В ней слова, лишь ля, ля, ля, Эта нота будет ЛЯ!	Задание №1. Определи ,какие слова длинные, а какие –короткие. Если слово длинное, закрась длинную полоску. Если короткое , закрась короткую полоску. Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение задания. Работа в тетради (графическая работа) Задание №2. Проведи линии, не отрывая карандаш от бумаги. Педагог напоминает о правилах посадки за столом при письме. Перед выполнением графической работы педагог показывает движения руки в воздухе. Пальчиковая гимнастика «Прятки» В прятки пальчики Играются, играются. Открываются, закрываются, Открываются, закрываются. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. – Расскажи, какое задание для тебя было очень интересно. – Из чего состоят слова? – Какие бывают звуки? – Где может в слове находиться заданный звук?	В ней слова, лишь ля, ля, ля, Эта нота будет ЛЯ! Песня «Шире круг». -На линейке третьей нота Вот и вся наша работа, Больше нот ты не проси, Эта нота будет СИ! Рефлексия 1. Весь урок у меня было … настроение - бодрое - тревожное - светлое - сонное - загадочное - печальное - уютное - мечтательное 2. Задания на уроке были: -интересными - необычными - скучными 3. Я думаю, что учебная задача выполнена мною: - на высоком уровне - на необходимом уровне - мне ещё надо поработать - мне нужна помощь 4. Мне приятно было работать с … . 5. Мне больше всего понравилось на уроке: … Выбери настроение! (раскрась)

	Разобрать его выполнение. Начертить круг на бумаге, сделать конус. Склеить конус. Склеить голову и уши зайчика, лисы, волка, медведя, белки. Остальную часть нарисовать фломастером. Ноги и уши склеить из полосок бумаги. **Физминутка.** Топай мишка, хлопай мишка, Приседай со мной братишка. Руки вверх , вперед и вниз. Улыбайся и садись. Готовых зверят расположить на лужайке (бумага зеленого цвета). Анализ работы детей. Вопрос: Где живут зайцы? В каких сказках они встречаются? Что они умеют делать? (Прыгать, скакать, танцевать, бить в барабан, бегать и т.д.). Задачка. Зайчиха с зайчонком ели салат из моркови. К ним пришли еще несколько зайцев. Воспитатель ставит еще трех зайцев рядом с Зайчихой и зайчонком. Сколько всего зайцев? Работа детей поощряется.		Песня «Шире круг». -На линейке третьей нота Вот и вся наша работа, Больше нот ты не проси, Эта нота будет СИ! Рефлексия 1. Весь урок у меня было … настроение - бодрое - тревожное - светлое - сонное - загадочное - печальное - уютное - мечтательное 2. Задания на уроке были: -интересными - необычными - скучными 3. Я думаю, что учебная задача выполнена мною: - на высоком уровне - на необходимом уровне - мне ещё надо поработать - мне нужна помощь 4. Мне приятно было работать с … . 5. Мне больше всего понравилось на уроке: … Выбери настроение! (раскрась) **4. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Кто живет в нашем краю?	– Как определить, где находится заданный звук в слове? – Как надо двигать ладошки? – Как будем отмечать звук в схеме? – Каким условным обозначением отмечаем слово?	

			Задачи: -Расширить представления детей о жизни животных -Учить выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образ жтзни в разное время года - воспитывать бережное отношение к природе Дети, я вас приветствую на нашем занятии.Давайте встанем в круг и произнесём прекрасные слова: «Здравствуй, солнце щедрое! Здравствуй, небо светлое! Здравствуй, день! Здравствуй, Земля! Это снова с вами Я!» - Дети, сегодня мы начали занятие с таких прекрасных слов! Я уверена, что они помогут нам добиться успехов в работе на занятии! На занятии нас ждут путешествие, знакомство, игра и творческое задание. Смотрите- ка , ребята, кто к нам пришел? Это же Лесовичок Кузя! Давайте мы его поприветствуем! Кузя, почему ты такой грустный? Что случилось?		

			- Мне кажется, Кузя что-то хочет сказать нам. (Наклониться к Кузе и сделать вид, что он что-то говорит.) - Оказывается у Кузи есть много картинок с изображением животных, но у него эти картинки кто-то перепутал. Кузя знает, что все животные живут в лесу, в горах, в степи, но сам в этом разобраться не может, вот поэтому он и грустный. Давайте поможем Кузе разобраться. Я думаю, что Лесовичок станет весёлым, если мы ему поможем. - Но сначала нужно отгадать загадки. Послушайте их. • Коричневый, но не шоколад, Большой, но не слон, Любит мёд, но не пчела, Спит всю зиму, но не ёж (Медведь) • « Не барашек и не кот, Носит шубу круглый год, Шуба серая для лета, Для зимы другого цвета». Заяц • «Хожу в пушистой шубке, Живу в густом лесу. В дупло на старом дубе Орешки я несу».Белка		

			Ребята, а где живут животные , которых вы отгадали? Лесу Колючка вкуснее, чем множество блюд. Её обожает горбатый ... Верблюд А где живет верблюд?в степи А давайте посмотрим на доску , кто еще живет в степи? В снежных горах Азии прячется тот кис: грозный и пушистый ... **снежный бар** А кто знает, где живет снежный барс? Посмотрите снова на картинку и скажите, какие ещё животные живут в горах. Ребята, а белку, медведя, лису как можно назвать одним словом? Животные, давайте проговорим на казахском языке – животные - жануарлар. А на английском? animals. Давайте немного поиграем! **Игра « Подскажи, чей домик?»:** Берлога медведя – Медвежья Нора лисы –Лисья Логово волка –Волчье Дупло белки - Беличье На какое домашнее животное похож заяц? На кролика		

			На какое домашнее животное похож волк? На собаку Кого из диких животных называют хитрой кумушкой?лисичку В народе всегда замечали повадки животных и очень часто сравнивали их с качествами человека. Например, говорили так: Хитрый…. как лиса; Трусливый…как заяц; Голодный… как волк; Колючий… как еж; Неуклюжий… как медведь. Физминутка: « у Оленя дом большой!» Игра « Назови детенышей»: У лисы –Лисята У волчицы –Волчата У белки –Бельчата У медведицы –Медвежата У зайчихи - Зайчата Ребята, а вы знаете, что некоторые животные занесены в красную книгу? А кто знает, что такое красная книга? О чем она говорит? Красная книга – сигнал тревоги, значит на гране исчезновения *ФИЗМИНУТКА* *«Зайке холодно сидеть»* Зайка серенький сидит И ушами шевелит.		

			Вот так, вот так Он ушами шевелит. Зайке холодно стоят Надо зайке поскакать Вот так, вот так Надо зайке поскакать Зайке холодно сидеть. Надо лапочки погреть, Вот так, вот так Надо лапочки погреть, *РАБОТА НА карточках.* *1.Рассмотри следы зверей.* *2. Представь какие следы могут быть у сказочных животных.* *3.Нарисуй*		
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*.	**Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)** **Упражнение «Природа и человек?»** Задачи:систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.. **Коммуникативная деятельность** (ОМ) **«Наоборот»** Задачи: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. **Коммуникативная деятельность** (РР) **Д/игра «Назови растение с нужным звуком»** Задачи:развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления	**Коммуникативная деятельность** (ХЛ) **Заучивание стихотворение Н. Гернет и Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»** Я захотел устроить бал, И я гостей к себе позвал. Купил муку, купил творог, Испек рассыпчатый пирог. Пирог, ножи и вилки тут – Но что-то гости не идут. Я ждал, пока хватило сил Потом кусочек проглотил. Потом подвинул стул и сел И весь пирог в минуту съел. Когда же гости подошли, То даже крошек не нашли **Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)** **Дидактическая игра: «Мое облако».** Задачи: развитие воображения,	**Коммуникативная деятельность** (РР) **Д/игра «Закончи предложение».** Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. **Творческая, изобразительная деятельность**.(аппликация) Д/игра «Крокодильчик» Задачи: Учить делать крокодила из треугольников. Продолжать формировать навык работы с ножницами. Располагать фигуру на листе бумаги. Развивать	**Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)** Д/игра «Не ошибись». Задачи: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток **Творческая, изобразительная деятельность**(конструирование) Конструирование (из деревянного конструктор) «Самолет» Задачи: Учить детей выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д) и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей.	**Физическая активность**** **Подвижная игра «Жмурки»** Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий **Коммуникативная деятельность** (ОГ) Упражнение «Угадай, что в мешочке» Задачи:описать признаки, воспринимаемые на ощупь..

		эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы).	мелкую моторику рук, воображение	Формировать умение заменять одни детали другими.	**Творческая, изобразительная деятельность**.(рисование) Д/игра «Осенний пейзаж» Задачи: развитие детского художественного творчества. Закрепить знания дошкольников о жанрах живописи: пейзаж, портрет, натюрморт
Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи:** «Кто больше?» Задача: Развивать фонематические представления, слуховое внимание (Имена детей).	**Ознакомление с окружающим миром:** «Ищи и найдешь» Задача: Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Развивать внимание, память, речь (Имена детей)	**Аппликация**:«Цветная дорожка» Задача: Закреплять знание формы предметов и их цвета (Имена детей)	**Конструирование:**«Архитектор» Задача: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки (Имена детей)	Рисование:«Волшебная палитра» Задача: Развивать чувство цвета(Имена детей)
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №1** **Наблюдение за сезонными изменениями** ***Задачи:*** формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает);учить различать характерные приметы начала зимы,	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №2** **Наблюдение за снегом и льдом** ***Задачи:*** формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). **Ход наблюдения**	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №3** **Наблюдение за птицами зимой** ***Задачи:*** формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №4** **Зимушка – зима** ***Задачи:*** систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, уметь красиво рассказать о ней. **Ход наблюдения**	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №5** **Наблюдение за состоянием природы** у ***Задачи:*** чить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения

	узнавать их приметы в стихотворениях. **Ход наблюдения** Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел за моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел и про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка в белый праздничный наряд, Только гроздья на вершине ярче прежнего горят.. Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее. Воспитатель задает детям вопросы. За каким месяцем идет декабрь? К какому времени года относится ноябрь? Как изменился	Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег.Какой лед (снег) по цвету, на ощупь? Назовите их свойства. Из чего состоят снег и лед?Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом. **Опыт «лед – силач»** - налить воду в бутылку и поставить в сугроб в конце прогулки рассмотреть бутылку она треснула – объем льда всегда больше, чем объем воды, из которой он получился; учить делать вывод. **Трудовая деятельность(ООМ)**: Уборка участка от снега ***Задачи:*** закреплять представления о защитных свойствах снега. **Физическая активность**** **Подвижные игры:** «Затейники», «Пожарные на ученье» ***Задачи:*** закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием. «Найди себе пару» **,**развивать ловкость, равновесие, выносливость, ориентировку в пространстве	**Ход наблюдения** *Не видно в лесу тропинок, Лети же, пичуга, к людям* *В тулупах кусты стоят. И прячься скорей за окном,* *Уснувших жуков и личинок А мы кормить тебя будем* *Укрыл под корой снегопад. Крошками хлеба, пшеном.* Каких птиц вы видите зимой около своего дома? Почему они прилетают к жилью человека? Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? Почему зимующих птиц надо подкармливать? Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? Какой корм они охотнее поедают? Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке? Есть ли кормушка возле вашего дома? **Трудовая деятельность(ООМ):** Очистка участка младших дошкольников от снега. ***Задачи:***	*Кто поляны белит белым, Шьет пуховые перины,* *И на стенах пишет мелом, Разукрасил все витрины?* Кто знает отгадку? Что вы можете рассказать о зиме? (Холодная, суровая, морозная, лютая, вьюжная, злая, длинная.) После чего наступает зима? Назовите зимние месяцы. Что происходит в природе зимой? Какие стоят деревья? Что лежит на крышах домов и на улице? Что надевают люди зимой? Как живется зверям и птицам зимой? Почему? Как им можно помочь? Какие вы знаете зимние праздники? Дети, подумайте, как можно красиво сказать о снеге, о деревьях? (Снег лежит волнистым ковром и переливается, сверкает, искрится от солнечных лучей. Вокруг лежит пушистый, белый, мягкий снег и блестит разноцветными огнями. Обрядила зима деревья в теплые снеговые шубы.) А сейчас давайте придумаем рассказ о красоте зимнего леса. Вы должны рассказать о погоде, о снеге, о красоте деревьев, и какое настроение вызывает у вас прогулка по зимнему лесу. **Трудовая деятельность(ООМ):**	воспринимать описание узоров на окне. **Ход наблюдения** *Удивительный художник у окошка побывал,* *Удивительный художник нам окно разрисовал:* *Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой.* *Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой.* *На стекле цветы и листья — все искрится, все бело.* *Но без красок и без кисти разрисовано стекло.* *Замечательный художник у окошка побывал.* Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.) За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день, и в пасмурный. Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в кристаллы льда, соединяются друг с другом. Льдинки

	общий вид участка по сравнению с осенью? Зачем засыпают корни деревьев снегом? Как одеваются люди зимой и осенью? **Трудовая деятельность(ООМ):** Засыпка корней деревьев снегом. ***Задачи:*** воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. **Физическая активность**Подвижные игры: «Попади в обруч», «Парный бег»** ***Задачи:*** продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель. **Индивидуальная работа по ФК:** Упражнения на скольжение ***Задачи:*** учить с разбега скользить по ледяным дорожкам. **Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.**	**Индивидуальная работа по ФК:** Развитие движений ***Задачи:*** учить метать снежки вдаль. **Игры по желанию детей**	воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту. **Физическая активность**Подвижные игры :**«Ловкая пара» ***Задачи:*** развивать глазомер, достигая хорошего результата. «Попади в цель» ***Задачи:*** учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения. **Индивидуальная работа по ФК:** Метание снежков вдаль и в цель. ***Задачи:*** развивать координацию движений. **Игры по желанию детей**	Изготовление горки для кукол ***Задачи:*** учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. **Физическая активность**** **Подвижная игра :** «Мы — веселые ребята» ***Задачи:*** учить внимательно слушать команду воспитателя «Выше ноги от земли» ***Задачи:*** упражнять детей в прыжках в высоту **Индивидуальная работа по ФК** «Не сбей флажок» ***Задачи:*** учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.	группируются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными цветами. **Трудовая деятельность(ООМ)** Собрать снег в кучу для построек. ***Задачи:*** формировать навыки работы в коллективе; воспитывать стремление добиваться результатов **Физическая активность**Подвижные игры** «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки» ***Задачи:*** продолжать учить бегать и прыгать, не наталкивая-ясь на товарища. **Индивидуальная работа по ФК** Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание) ***Задачи:*** вырабатывать координацию движений.
Уход детей домой	**Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.* Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сау болыңыз!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования:
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.

На какой период составлен план: 11.12-15.12.2023

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **Казахский язык*** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*.	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** (Р.Р)*Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.*				
	Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ) **Беседа «Вода и осадки»** Задачи: Расширить представление детей о свойствах воды. Рассказать об особенностях осеннего дождя. **Коммуникативная деятельность** (Р.Р)Д/игра «Ищи» Задачи:учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными.	**Коммуникативная деятельность** (ХЛ) **Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций.** **«О чем печалишься осень Чтение А. Раскин «Как папа укрощал собачку» -** Задачи:Закреплять знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, желание выразить свои впечатления в образном слове, развивать поэтический слух. **Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)** Д/игра «Кто больше слов придумает».	**Творческая, изобразительная деятельность**.(Аппликация) **«Ажурная закладка для книг».** Задачи: Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое. Раскрыть символику отдельных элементов и мотивов (круг и его вариации – солнце, прямая линия – дорога. **Казахский язык***Д/ойын «Айырмашылығын тап»** Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-	**Коммуникативная деятельность** (ХЛ) **Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Про зайца – длинные уши»** Задачи: Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров; упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов, воспитывать стремление к точному словоупотреблению.	**Коммуникативная деятельность** (ОГ) **«Стук да стук, найди слово, милый друг».** Задача: закрепить полученные навыки выделения слогов **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)** Д/упражнение «12 месяцев» Задачи: закрепить понятие о месяцах **Казахский язык*** Әжеме тіс саламын, Көзіне әйнек тағамын, Сондықтан да өскенде Мен дәрігер боламын

		Задачи:активизировать словарь; расширять кругозор	ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру		
Утренняя гимнастика.	**Физическая активность**Комплекс №8 **Казахский язык***(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).* **Музыка*** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.*				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	**1.Основы грамоты** ***Тема:*** Повторение. ***Задачи:*** -Продолжать учить определять место заданного звука в слове. - Продолжать знакомить с условным обозначением слова. -Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках и лексическом значении слов **2 Ознакомление с окружающим миром *Тема:*** Мебель в доме. ***Задачи:*** -уточнять и расширять знания детей о видах мебели, ее назначении и частях. -Закреплять умение классифицировать виды мебели. -Расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Мебель в доме». **3.. Художественная литература** ***Тема:*** Казахская сказка «Приключение двух братьев»	**1. Основы математики** ***Тема:*** Шар, куб, цилиндр ***Задачи:*** -учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр. -Закреплять умение считать, устанавливать логические связи и закономерности -находить в окружающей обстановке предметы имеющие форму геометрических тел **2. Основы грамоты** ***Тема:*** Звук. Его место в слове ***Задачи:*** -учить детей определять место звука в слове, интонационно называть звуки в словах. -Систематизировать знания о гласных и согласных звуках. -Познакомить детей с правильным способом штриховки предметов в указанном направлении **3. Развитие речи**	**1. Физическая культура** ***Тема:*** Вместе дружно мы живем! ***Задачи:*** -учить ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону по сигналу; -по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, менять направление; -учить сохранять равновесие при ходьбе **2. Художественная литература** ***Тема:*** Рассказ Н.Калининой «Про снежный колобок» ***Задачи:*** -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание - различать причинно-следственные связи,	**1. Физическая культура** ***Тема:*** Учимся играть в хоккей ***Задачи:*** -учить прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. --развивать координацию движений, двигательную находчивость **2. Основы математики** ***Тема:*** Шар, куб, цилиндр ***Задачи:*** -учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр. -Закреплять умение считать, устанавливать логические связи и закономерности -находить в окружающей обстановке предметы имеющие форму геометрических тел **3. Казахский язык** ***Тема:*** «Қолғап»ертегісі ***Задачи:*** -сөз тіркестерін, сөйлемдер құрауға, сұрақтарға толық жауап беруге үйрету, -ертегі кейіпкерлерінің	**1. Казахский язык** ***Тема:*** «Саяхатшы»ертегісі ***Задачи***-Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу, өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын және сөйлеу мәдениетін дамыту. -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету **2. Развитие речи** ***Тема:*** Сочиняем сказку про Деда Мороза ***Задачи:***. - учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения; -закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые

	Задачи: -учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; - развивать коммуникативные умения и навыки; - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского народа **4. *Рисование*** ***Тема:*** Дед Мороз (рисование солью) (предметное рисование) ***Задачи:*** -учить передавать в рисунке простые движения, - закрепить умение рисовать контур простым карандашом, -познакомить с нетрадиционным способом рисования солью; развивать мелкую моторику рук; воспитывать культуру деятельности.	**Тема:** Транспорт **Задачи:** -Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы; -правильно формулирует основную мысль, выражает свое мнение **4. Физическая культура** ***Тема:*** Тренируемся всей семьей ***Задачи:*** -Формировать бег с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно; -Формировать бег на скорости до места назначения	жанры (сказка, рассказ, стихотворение) - чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова) **3. Музыка** ***Тема:*** Готовимся к утреннику, посвященному Дню независимости Республики Казахстан ***Задачи:*** -Внести в жизнь детей радость, ощущение праздника; -формировать исполнительские навыки, актерские способности; -содействовать развитию танцевальных и вокальных способностей детей. **4. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Мебель в доме. ***Задачи:*** -уточнять и расширять знания детей о видах мебели, ее назначении и частях.	сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуды үйрету. - есте сақтау қабілеттерін, балалардың байланыстырып, мәнерлеп сөйлеуін дамыту, сөздік қорларын дамыту. **4. Основы грамоты** ***Тема:*** Повторение ***Задачи:*** - Продолжать учить детей определять место звука в слове, интонационно называть звуки в словах. -Систематизировать знания о гласных и согласных звуках. -Познакомить детей с правильным способом штриховки предметов в указанном направлении	распространенные предложения по картинке; - развивать внимание, память. **3. Основы математики** ***Тема:*** Повторение ***Задачи:*** -Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, -умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, -самостоятельно исследовать предметы сложной формы, -находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы **4.Музыка** ***Тема:*** Утренник, посвященный Дню независимости Республики Казахстан ***Задачи:*** -Внести в жизнь детей радость, ощу щение праздника; -формировать испол нительские навыки, актерские способности; -содействовать развитию танцевальных и вокальных способностей детей.

			-Закреплять умение классифицировать виды мебели. -Расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Мебель в доме».		
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*.	**Физическая активность**Подвижная игра «Ловишка, бери ленту».** Задачи: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление. **Коммуникативная деятельность** (Р.Р) Д/упражнение «Расскажи без слов». Задача:закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность **Исследовательская, познавательная деятельность**(ОМ)**:** Д/игра «Назови «соседей» числа» Задача: Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.	**Творческая, изобразительная деятельность.**(Музыка) **Игра для развития чувства ритма «Ритмическое лото»** Задача: Закреплять полученные знания детей в процессе развития чувства ритма **Коммуникативная деятельность** (ХЛ) Н. Рубцов «Про зайца» Заяц в лес бежал по лугу, Я из леса шел домой – Бедный заяц с перепугу Так и сел передо мной! Так и обмер, бестолковый, Но, конечно, в тот же миг Поскакал в лесок сосновый, Слыша мой веселый крик. И еще, наверно, долго, Притаившись в тишине, Думал где-нибудь под елкой О себе и обо мне. Думал, горестно вздыхая, Что друзей-то у него После дедушки Мазая Не осталось никого.	**Физическая активность**** **Подвижная игра «Совушка».** Задачи: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие **Исследовательская, познавательная деятельность**(ОМ)**:** Д/игра «Считаем по порядку». Задача:Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».	**Коммуникативная деятельность** (ХЛ) **Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций.** **«О чем печалишься осень».** Задачи: Закреплять знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, желание выразить свои впечатления в образном слове, развивать поэтический слух. **Творческая, изобразительная деятельность**(рисование) Д/И «Кто больше вспомнит». Задача: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса..	**Коммуникативная деятельность** (ОГ) **Д\игра «Найди противоположное слово»** Задача: подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа. **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Труд в уголке природы: Полив комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из леечки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений

		Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ)**:** Д\игра «Найдите, что опишу». Задача: развивать умение искать растение по описанию			
Индивидуальная работа с детьми	**Основы грамоты:** Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. (Имена детей).	**Лепка:** Формировать умения детей пользоваться пластилином(Имена детей)**.**	**Развитие речи**:Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух. (Имена детей)	**Музыка:** развивать музыкальную память ребенка.(Имена детей)	**Основы математики:** Формировать навык счета в пределах 5 по математике (имена детей).
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №6** **Наблюдение за автокраном** ***Задачи:***продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта; закреплять знания об особенностях грузового транспорта, его значении в жизни человека.	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №7** **Наблюдение за воробьём** ***Задачи:***продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье;формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. **Ход наблюдения** *Прыгал воробьишка Нелегко ему зимой*	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №8** **Наблюдение за деревьями и кустарниками** ***Задачи:***расширять и углублять знания о растениях. **Ход наблюдения** После снегопадов освободить кустарники и деревья от тяжелого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около кустарника, играть около деревьев? Побеседовать с	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №9** **Наблюдение за работой дворника** ***Задачи:***продолжать наблюдение за работой дворника;совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №11** ***Наблюдение за огородом*** ***Задачи:***знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности. **Ход наблюдения** Батюшка наш огород! И капустой и морковью. Поклонюсь тебе с любовью — Угощай нас кабачком, Ты корми нас целый год Сельдереем и лучком.

	Ход наблюдения Он работает на стройке, Поднимает грузы бойко. Однорукий великан — Это наш ... *(подъемный кран).* Воспитатель задает детям вопросы. Где используется подъемный кран? *(В строительстве, ремонте дорог.)* Какую работу он выполняет? *(Поднимает тяжелые грузы.)* Чем отличается он от самосвала? Кто управляет подъемным краном? *(Крановщик.)* **Трудовая деятельность(ООМ)** Украшение участка цветными льдинками ***Задачи:*** учить работать в коллективе; развивать эстетический вкус. **Физическая активность**Подвижные игры** «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?» ***Задачи:*** продолжать учить прыгать гигантскими шагами;начинать игру по сигналу воспитателя. «Ледяные кружева» ***Задачи:***ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку **Индивидуальная работа по ФК** Развитие движений ***Задачи:***упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения.	*В коричневом пальтишке,* *Прыгает он у крыльца —* *Ростом мал, да боевой,* *Покормите молодца.* Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие птицы.) Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.)Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, воронье галки, сороки, дятлы, клесты.)Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зернышками.)Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птахам тепло.)Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьев зимой. (Нахохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом, они защищаются от мороза.)Почему воробьи селятся рядом с человеком? (Чтобы прокормиться и согреться возле него.)Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? (Отчистить от снега место для корма.)	детьми о деревьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тропическом лесу? В морозную погоду послушать потрескивание деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зимнем уборе. Почему не замерзают деревья зимой? (Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.) *Что за чудо — зимний лес,* *В сказке этой я лесной,* *Сколько сказочных чудес!* *Сон иль явь передо мной?* Чем деревья отличаются от кустарников? Как называют деревья, которые сбрасывают листья? Какую пользу приносят деревья и кустарники? **Исследовательская деятельность** Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться. **Трудовая деятельность. (ООМ)** Строительство горки на участке. ***Задачи:***	**Ход наблюдения** Что делает дворник на участке детского сада зимой? Какие орудия труда нужны дворнику в это время года? Как может дворник помочь деревьям зимой? Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит. **Трудовая деятельность(ООМ):** Сбор снега для постройки горки для куклы ***Задачи:*** учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. **Подвижные игры** «Два мороза», «Мы веселые ребята» ***Задачи:*** учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. «Прыжки на одной ноге» ***Задачи:*** ***Цель:***учить энергично, отталкиваться и правильноприземляться. **Рисуем наснегу –** предложить детям выполнить рисунки палочкой на снегу ***Задачи:*** учить заполнять контур цветной водой; развивать воображение,	Что изменилось в огороде с приходом зимы? (Все замело снегом.) Чем является снег для растений? (Одеялом, спасающим в холода и ветра.)Если много снега в огороде — это плохо или хорошо. (Хорошо, много влаги.) Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? (Нет.) Где больше снега — у здания или в центре? (У зданий).Почему? (Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию.) **Исследовательская деятельность** Измерить глубину снега снегомером в разных частях огорода. Определить, в каком состоянии находится почва в зимний период. **Трудовая деятельность(ООМ)** Очистка дорожек от льда и снега ***Задачи:***закреплять навыки работы **с** лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность. **П/И:** **«Ловишки с мячом»** ***Задачи:***передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов. **«Кати в цель»** ***Задачи:***развивать координацию движений.

	Игры по желанию детей – учить детей находить занятия по интересам.	**Трудовая деятельность(ООМ)** Расчистка дорожки к кормушке ***Задачи:*** ***Цель:***учить заботиться о птицах. **Физическая активность**Подвижные игры** «Два мороза», «Кони» ***Задачи:*** учить выполнять характерные движения по содержанию игры;развивать ловкость, быстроту. «Наперегонки» ***Задачи:*** развивать ловкость, выносливость и скорость **Индивидуальная работа по ФК** «Кто дальше?» ***Задачи:*** упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении.	воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща. **Физическая активность**Подвижные игры** «Кто лучше прыгнет», "Два мороза", "Горелки" ***Задачи:*** развивать ловкость, быстроту бега, внимание. **Индивидуальная работа по ФК.** Упражнять в прыжках в длину с места ***Задачи:*** развивать ловкость, выносливость.	поддерживать интерес к рисованию, творческой деятельности. **Индивидуальная работа** Закрепление навыков ходьбы на лыжах ***Задачи:*** учить спускаться с горки. **Игры по желанию детей** – учить детей находить занятия по интересам.	**Лепка из снега «Угощения к чаю»** ***Задачи:***учить детей коллективно выполнять работу, распределять задачи, лепить из снега крупные фигуры (конфеты, пироги, кексы и т.д.) – развивать воображение, воспитывать ответственность за общее дело. **Индивидуальная работа по ФК** Развитие движений ***Задачи:***отрабатывать прыжки на двух ногах **с** продвижением вперед на расстояние 2—3 м. **Игры по желанию детей** – учить детей находить занятия по интересам
Уход детей домой	**Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.* Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования:
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 18.12-22.12.2023

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				

	Казахский язык* (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*.	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** (Р.Р)*Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.*				
		Творческая, изобразительная деятельность.(Музыка) Игра для развития чувства ритма «Ритмическое эхо» Задачи: развитие чувства ритма, используя ранее приобретенные знания (понятие о долгих, коротких звуках и о динамических оттенках) **Коммуникативная деятельность** (ОГ)**Дидактическая игра «Кто больше знает?».** Задачи: развивать память, находчивость, сообразительность	**Коммуникативная деятельность** (Р.Р) **«Кто найдет короткое слово?»**Задачи: развивать речевую активность. **Казахский язык*** Ауыл маңы саз, саз, саз. Жайылады қаз, қаз, қаз. Жем шашсаң, мәз, мәз, мәз. Тоймай қалса қаз, қаз, қаз. Шашқан дәнің аз, аз, аз. **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** **Труд** в уголке природы. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений	**Коммуникативная деятельность** (Р.Р) **«Надо сказать по-другому».** Задачи: подобрать к словосочетанию слова, близкие по смыслу. **Коммуникативная деятельность** (ОГ)Упражнение «Вершки и корешки». Задачи: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле).	**Творческая, изобразительная деятельность.**(рисование). **Предметное рисование: «Праздник урожая»** Задачи:Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)** **Дидактическая игра «Назови три предмета»** Задачи: упражнять детей в классификации предметов..
Утренняя гимнастика.	**Физическая активность****Комплекс №8 **Казахский язык***(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).* **Музыка**** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.*				
Подготовка к организованной	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				

деятельности (далее – ОД*)					
ОД* по расписанию	**1. Основы грамоты** ***Тема:*** Слог. Деление слов на слоги ***Задачи:*** -учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги и определять их количество в словах. -Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово. -Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать наклонные линии слева Направо	**1. Основы математики** ***Тема:*** Время суток. Утро, день, вечер, ночь ***Задачи:*** -дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки, - учить узнавать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь); - Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук Станем рядышком по кругу Скажем здравствуйте друг другу Нам здороваться не лень, всем привет и добрый день Если каждый улыбнется утро доброе начнется – Доброе утро! Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите, у нас в группе волшебный телевизор. Хотите узнать, что он нам сегодня покажет? (Ответы детей) Тогда смотрим на экран. Ребята, что изображено на экране? (Часы) Кто знает, для чего нам нужны часы? (Правильно для того, чтобы узнавать время) условия для побуждения детей к речевой активности	**1. Физическая культура** ***Тема:*** Мой друг веселый мячик ***Задачи:*** -Учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), -учить вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), -формировать навык бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). 1. И.п.: ноги врозь, мяч в руках внизу 1–2 – мяч вверх, подняться на носки, потянуться – вдох; 3–4 – и.п. – выдох. Движение выполнять прямыми руками, смотреть на мяч. И.п.: ноги вместе, мяч в руках внизу 1 – мяч вверх – вдох; 2 – шаг влево в сторону на носок, наклон туловища влево – выдох; 3 – мяч вверх – вдох; 4 – то же в другую сторону. Упражнение выполнять слитно, мяч внизу не задерживать. Руки все время прямые. Отставляя ногу в сторону на носок, вес тела на нее не переносить. Все движения	1. Физическая культура Тема: Игры моего двора Задачи: -продолжать учить отбивать мяч о пол одной рукой , двигаясь по прямой. -Упражнять в подлезании под аркан разными способами. - Развивать ловкость и быстроту реакции в беге под вращающимся арканом, передаче асыка друг другу Здравствуйте ребята, предлагаю вам сегодня поиграть в подвижные игры. Вспомните, в какие игры вы играете на улице, во дворе с друзьями? Кто может рассказать о них? Говорите название игры и её правила? Много игр вы знаете. А какие самые любимые ваши игры? А вы знаете, что многие из современных игр – это всего-навсего усовершенствованные старинные игры. Ваши бабушки и дедушки, мамы и папы тоже когда-то были детьми	**1. Казахский язык** ***Тема:*** Нәтиже сабақ.Мен не үйрендім? ***Задачи***-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. -Сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. - Артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамытуды жалғастыру. **2.Развитие речи** ***Тема:*** Зимние забавы ***Задачи:***. - учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения; -закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке; ***Какое сейчас время года? (зима).*** ***-В какие игры вы любите играть зимой? (в снежки, кататься на санках,***

		условия для выражения детьми своего мнения Основная часть Посмотрите, часы у нас не обычные. Как вы думаете, что в них не так? (Ответы детей). Правильно, ребята, эти часы показывают части суток. Значит, сегодня мы будем, говорит о …. (частях суток). И первое что нам покажут наши часы… Стрелка, стрелка покрутись, время суток покажись! (Стрелка остановилась на части суток – утро) Воспитатель: Что здесь изображено? (мальчик просыпается) Дети говорят о том, что на картинке изображено утро, мальчик просыпается. Воспитатель: Какое это время суток? Как вы думаете? Воспитатель: Да, правильно изображено утро, мальчик просыпается. Воспитатель: Скажите, а что делают люди по утрам? Дети говорят, что когда утром люди встают они умываются, заправляют постель, делают зарядку, завтракают. Воспитатель: Молодцы, правильно. А кто самый	делать в одной плоскости (лицевой). И.п.: упор на коленях, грудью касаться мяча. 1–2 – потянуться вверх, мяч над головой, прогнуться, голову назад – вдох; 3–4 – и.п., выдох. И.п.: сидя на полу, мяч зажат между стопами 1–2 – сгибая колени, прижать мяч ближе к ягодицам; 3–4 – вернуться в и.п. Упражнение выполняется только за счет движения ног, туловище остается прямым, руки в упоре не сгибать. Дыхание равномерное. И.п.: лежа на спине, мяч между стопами 1–2 – поднять прямые ноги с мячом вверх – вдох; 3–4 – и.п. – выдох. Следить, чтобы дети поднимали ноги до прямого угла, не сгибая их и не отрывая головы и плеч от пола. И.п.: лежа на груди, мяч перед собой на полу. 1–2 – сгибая руки, отвести мяч за голову, поднимая плечи, прогнуться – выдох; 3–4 – и.п., вдох. Поднимая голову и плечи, ноги от пола не отрывать. И.п.: руки на поясе, мяч между стоп. Прыжки на месте, удерживая мяч между ног.	и, оказывается, играли в те же игры, что и вы. Предлагаю вам поиграть в некоторые самые любимые всеми детьми игры. Хотите? Но прежде чем играть надо организм подготовить, размять. Проверка полученных знаний. Ходьба: обычная, на носках, пятках, с высоким подниманием колен. Бег: обычный, приставными шагами правым - левым боком, бег с захлестыванием голени, подскоки. Разминка под песенку Кукутики « Кря – кря Прятки». Очень весёлая была разминка, вы так весело выполняли все упражнения. А про какую игру была песенка? Как вы думаете в эту игру можно играть во дворе с друзьями? А мы переходим к нашей первой игре «Вышибалы» Правила: За линиями с двух сторон стоят вышибалы (водящие), их задача – выбить мячом игроков с поля, мяч подается поочередно от одного вышибалы к другому.	***лыжах, коньках, лепить снеговика и т. д.).*** ***- Что вам нужно для зимних игр? (санки, лыжи, коньки, клюшки, снег, ведра, лопатки).*** ***- В какие игры нельзя играть зимой и почему? (в песок, потому что холодно и песок покрыт снегом; нельзя играть в настольные игры, потому что можно замерзнуть и заболеть; в мяч, потому что мяч резиновый а резина боится мороза и мяч не будет прыгать и скакать.*** ***- Какой зимний спортивный инвентарь вам знаком? (лыжи, клюшки, санки, коньки).*** ***-Какие загадки вы знаете о спортивном инвентаре?*** ***1. Каждый вечер я иду Рисовать круги на льду.*** ***Только не карандашами А блестящими …. (коньками).*** ***2. Льется речка- мы лежим.*** ***Лед на речке_ мы бежим. (коньки)***

		первый просыпается с восходом солнца? (Петушок Воспитатель показывает картинку с изображением петушка, сидящего на заборе, на фоне встающего солнышка. Воспитатель: Правильно первый просыпается петушок и будит своих курочек. Воспитатель обращает внимание на четырех курочек, расположенных в верхней части доски: «Сколько курочек проснулось вместе с петушком? Сколько всего курочек?» Воспитатель вызывает ребенка, просит посчитать курочек и расположить в нижней части доски столько же цыплят: «Сколько курочек? Сколько цыплят? Что можно сказать о количестве курочек и цыплят? Проснулась еще одна курочка и прибежала к четырем курочкам (прикрепляет еще одну курочку). Курочек стало больше, чем цыплят?» Воспитатель вместе с детьми считает курочек и спрашивает:	Прыгать мягко, на носках. Дыхание произвольное. После прыжков положить мяч и перейти на ходьбу. Основная часть. Фронтальный способ. Рассчитаться на первый и второй. Построение в две колонны. Мяч у первых номеров. Броски мяча друг другу. Перед броском, подбросить мяч вверх перед собой, поймать и бросить способом снизу- вверх второму номеру. Броски мяча друг другу от груди. Перед броском, удар мячом об пол двумя руками перед собой, бросок второму номеру, ловить мяч двумя руками. Броски мяча друг другу ближе к принимающему мяч, способом вниз, ловля его после отскока от пола. Броски мяча вверх перед собой с продвижением вперёд, ловля его в движении. Идти на встречу другому номеру, обойти его и вернуться на своё место. Передать мячи первым номерам (сложить мячи в корзины). Взять каждому по обручу, построиться шеренгой. Поточный способ. 1 –й круг.	Если игрок, стоящий внутри поля, поймает мяч («свечку»), он получает дополнительную «жизнь», т.е. если водящий его вышибет, поймавший свечку остается на игровом поле. Следующая игра «Путаница» Правила: Игроки цепляются руками в круг и путаются, перелезая, как только можно друг через друга, пока водящий отвернулся. Затем он должен распутать этот клубок, не размыкая этот круг. Поиграем еще в одну игру «Третий лишний» Правила: Игроки встают в круг по двое (один за другим), водящий бежит за одним из свободных игроков по внешнему кругу, не пересекая его, игрок может встать перед одной из пар и тогда убегать придется тому, кто оказывается третьим и стоит спиной к границе круга. Осаленный игрок становится водящим. Наблюдение за правильным выполнением заданий.	***3. Сперва с гор летишь на них,*** ***А после в гору тянешь их. (санки)*** ***4. Две курносые подружки*** ***Не отстали дуг от дружки. Обе по снегу бегут, обе песенки поют.*** ***Обе ленты на снегу*** ***Остляют на бегу! (лыжи)*** ***5. Есть ребята у меня*** ***Два серебряных коня,*** ***Езжу сразу на обоих*** ***Что за кони у меня? (коньк)*** ***6. Бегут по дорожке*** ***Доски да ножки. (лыжи)*** ***- Назовите зимние виды спорта. (фигурное катание, хоккей,*** ***конькобежный спорт, бег на лыжах, прыжки на лыжах с трамплина, горные лыжи, санный спорт, сноубординг).*** ***Ролевая игра «Почему так назван?»*** ***конькобежец (бегает на коньках;*** ***саночник (катается на санках) ;*** ***лыжник (катается на лыжах*** ***хоккеист (играет в хоккей);***

		«Сколько курочек? Как получилось пять курочек? Сколько цыплят? Пять курочек и четыре цыпленка — сравните, кого больше. (Пять курочек больше, чем четыре цыпленка.) Четыре цыпленка и пять курочек — кого меньше. (Четыре цыпленка меньше, чем пять курочек. Что нужно сделать, чтобы курочек и цыплят стало поровну: по пять». Воспитатель уточняет, как получилось 5 цыплят. (К 4 цыплятам добавили еще 1 цыпленка.) Воспитатель: Одна курочка ушла. Сколько курочек осталось? Сколько цыплят? Как еще можно сделать так, чтобы курочек и цыплят стало поровну? Воспитатель: Молодцы, давайте посмотрим на наши часы. Стрелка, стрелка покрутись, Время суток покажись! Воспитатель: Что здесь изображено, ребята? Дети говорят о том, что на картинке изображено, что мальчик играет, а в окошко светит солнце.	Пройти в обруч, не касаясь его (первые номера держат обручи, вторые проходят задание) Прыжки прямо на двух ногах по гимнастической верёвочной лестнице, лежащей на полу, через пролёты. Номера меняются местами. Вторые номера становятся за спину к первым, берут у них обручи по команде инструктора. 2-ой круг. 2.1. Обручи поставить «змейкой» 2.2. Тоже, прыжки боком. Номера меняются местами по команде Заключительная часть. П/и «Салки маршем». Цель: развитие быстроты двигательной реакции, внимания; совершенствование координации движения, ориентирования в пространстве в постоянно меняющейся обстановке. Игроки делятся на две команды, у каждого игрока сзади прикреплена лента. Каждая из команд (№ 1 и № 2) выстраивается в шеренгу на противоположных линиях. Под музыку команда, которая начинает игру марширует на встречу второй команде, когда музыка	Наблюдать за качеством выполнения упражнений. Наблюдать за соблюдением правил игры. Наблюдать за соблюдением правил игры. Наблюдать за качеством выполнения задания. Следить за выполнением правил. Подведение итогов. Построение в шеренгу. Понравились вам игры, ребята? Какая игра была для вас самой интересной? Почему игра вам понравилась больше остальных? Запомнили правила этих игр? Давайте проверим. Я буду называть вам краткий смысл игры, а вы мне название говорить. -Двое бросают мяч, а остальные стараются увернуться от него, чтобы их не выбили из игры. (Вышибалы.) -Все прячутся, а один ищет. (Прятки.) - Один бежит, а второй догоняет. К кому первый встанет, его	***фигурист (занимается фигурным катанием).*** ***Ролевая игра «Кому что нужно?»*** ***Клюшка нужна …. (хоккеисту).*** ***Коньки нужны …. (конькобежцу).*** ***Санки нужны … (саночнику).*** ***Лыжи нужны … (лыжнику).*** ***Шайба нужна … (хоккеисту).*** ***III. Введение в тему.*** ***Предлагаю 4 сюжетные картинки на тему «Зимние забавы*** ***Вопросы:*** ***Какое время года изображено на картинках?*** ***Какая стоит погода?*** ***Как одеты дети?*** ***Чем заняты дети?*** ***Представьте себя на одной из этих картинок. Чем бы занимались вы и почему?*** ***На доске размещается карточка – схема составления рассказа.*** ***Заслушиваем ответы детей.*** ***На карточке - схеме картинк, изображающие снежинки, солнце, детей, горку, санки,***

		Воспитатель: А когда это бывает? Какое это время суток? Воспитатель: День самое светлое время суток. Именно в это время люди стараются делать серьезные и важные дела. А что мы делаем днем? Дети отвечают, что днем они играют, рисуют, поют, читают, гуляют, занимаются. Воспитатель: Да, днем мы с вами много играем, и сейчас я вам тоже предлагаю поиграть. Давайте поиграем в игру «Не ошибись». Воспитатель уточняет названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, и предлагает поиграть. Воспитатель в разном порядке показывает геометрические фигуры, а дети выполняют соответствующие движения: круг — прыгают, квадрат — хлопают в ладоши, треугольник — шагают на месте. Воспитатель: Ребята, пока мы играли, наступило время обеда! Наш Мальчик тоже проголодался, давайте накормим его ягодами и овощами.	остановиться, та команда что маршировала, поворачиваются кругом и убегают за свою линию на свои места, те, что стояли, догоняют их стараясь осалить игроков – вытянуть у них прикреплённую сзади ленту. Игра повторяется, пока не останется один-два игрока Правила Осаливание засчитывается, если оно выполнено до исходной позиции. Побеждает команда, сумевшая осалить большее количество игроков. Подведение итогов. Подсчитать количество пойманных игроков. Релаксация. Под спокойную музыку дети ложатся на ковёр, восстанавливают дыхание, отдыхают. В конце инструктор произносит слова: «Хорошо нам отдыхать, Но уже пора вставать. Потянуться, улыбнуться, Всем открыть глаза и встать.» Построение в шеренгу. Организованный выход из зала. **2. Художественная литература**	сосед убегает. (Третий лишний). - Все в кругу стоят, держатся за руки, пока водящий отвернулся, перешагивают как нравится. Водящий распутывает всех. (Путаница). Какие вы внимательные все игры назвали правильно. Меня очень порадовали. Теперь вы сможете сами предложить игру и поиграть с друзьями во дворе. Дома, можете спросить в какие игры играли ваши дедушки и бабушки, папы и мамы. Расскажите мне на следующем занятии. Процесс анализа: вопросы по итогу проведенного занятия, проверка полученных знаний, выявления причин выбора, словесные комментарии. 2**. Основы математики** **Тема**: Вчера, сегодня, завтра **Задачи:** -учить называть время по циферблату, соблюдать правильную последовательность при назывании – вчера, сегодня, завтра	***лыжи, снеговика, смеющихся детей.*** ***IV. Обучение грамоте.*** ***1. Деление слов на слоги, выделение ударного слога.*** ***Зи-ма, сне-го-вик, сне-жин-ки.*** ***2. Придумать предложение со словами:*** ***зимний, снеговик, снежная.*** ***Словесная игра «Третий лишний»*** ***Сейчас послушайте мои зимние слова, одно из трёх слов будет лишнее, вам надо назвать его, объяснив своё решение:*** ***1. Январь, февраль, зима.*** ***2. Снежки, санки, коньки.*** ***3. Метель, лыжи, мороз.*** ***4. Снежок, снеговик, снегирь.*** ***Расскажите, зима какая?. (красивая, холодная белая, снежная,)*** ***Вился, вился*** ***Белый рой,*** ***Сел на землю –*** ***Стал горой.*** ***Что это? … (снег)*** ***Расскажите, какой Снег? (пушистый; белый как вата, сахар; хрустящий,***

		Ребята, подойдите к столам. У каждого из вас есть две корзинки одна большая другая корзина маленькая , в большую корзину мы с вами сложим морковку, в маленькую корзину ягоды. Воспитатель: Молодцы, вы все сделали правильно. Выходим из-за стола. Посмотрите наша стрелка опять крутится… Воспитатель: Стрелка, стрелка покрутись, время суток покажись! Воспитатель: Что здесь нарисовано? Дети отвечают, что на картинке нарисован мальчик, который смотрит телевизор. Воспитатель: Как вы думаете, какое это время суток? Дети отвечают, что вечер. Воспитатель: Что вечером делают люди! Дети отвечают, что вечером люди возвращаются с работы домой, ужинают В: Стрелка, стрелка покрутись, время суток покажись! В: Что здесь нарисовано, ребята? Какое время суток?	***Тема:*** Рассказ Н.Калининой «Про снежный колобок» ***Задачи:*** -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание - различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение) - чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова) *Запорошила дорожки,* *Разукрасила окошки,* *Радость детям подарила* *И на санках прокатила.* *Д.и. «Приметы зимы»* *Д.у. «Какая зима…»* *- Подберите слова, какой бывает снег? (Рассматривание снега)* *- Вы любите играть со снегом?* *- Как вы с ним играете?* *-А еще можно слепить снежный колобок* *-Ребята, а я знаю рассказ про снежный колобок, вы хотите послушать?* *Рассказ называется «Про снежный колобок». Его написала Наталья Калинина.* *Слушайте внимательно, потом будете отвечать на вопросы.*	- Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику Мотивация. Детям раздаем чесы (дети работают по подгруппам, одни обозначают время года, другие- время суток) Педагог спрашивает детей: – Какое сейчас время года? – Какое время суток? (какое будет потом, было до того и т.п.). Подводим к теме: Педагог предлагает детям рассказать о режиме дня. – Что такое режим дня? – Для чего нужен режим дня? Предлагает отгадать загадки. Гляжу в окошко – ходит черная кошка. (Ночь) Есть семь братьев: годами равные, именами разные. (Дни недели) Вчера было, сегодня есть, и завтра будет. (Время) Друг за дружкой чередой. Мирно ходят брат с сестрой. Братец будит весь народ, А сестра, наоборот,	***колючий, мелкий, сухой, мягкий, сверкающий, блестящий, рыхлый, ….*** ***Из чего состоит снег? (из снеинок)*** ***Так много снежинок вокруг. Вот снежинка опускаете к вам на ладони. Примите её. Посмотрите и расскажите, какие снежинки? (ажурные, серебристые, нежные, пушистые, кружевные, легкие, узорчатые, холодные, сверкающие, хрустальные.).*** ***- Как можно поиграть со снежинками? (покружимся вместе с ними)*** ***3. Пальчиковая гимнастика (координация речи с движением, развитие воображнния)*** ***СНЕЖОК*** ***Раз, два, три, четыре Загибают пальчики, начиная с большого пальца.*** ***Мы с тобой снежок слепили «Лепят», меняя положение ладоней.*** ***Круглый, крепкий, очень Показывают круг, сжимают ладони вместе,***

		Дети отвечают, что на картинке изображена ночь. В: Ребята, а что вы ночью делаете Дети рассказывают, что ночью они спят. В: Правильно, ночью дети и взрослые отдыхают, потому что работали, учились, занимались делами – устали! И только звезды на небе подмигивают весело друг другу! Предположения детей. Ответы детей Действия детей Ответы детей условия для выражения детьми своих мыслей. условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности. условия для взаимодействия детей друг с другом и со взрослым. условия для самостоятельного выбора материалов. Заключительная часть (рефлексия) А теперь присядем на ковер закроем глаза и немного помечтаем. Вам понравилось ваше ночное небо? А что еще вам понравилось на занятии?	*Воспитатель читает рассказ в первый раз.* *«Про снежный колобок»* *Гуляли ребята во дворе. Лепили из снега бабу. Алеша слепил снежный колобок. Нашел угольки – сделал глаза; нашел палочки - сделал рот и нос. Поиграли ребята, погуляли и пошли опять в детский сад. Жалко Алеше оставлять на дворе колобок. Взял он его и положил в карман.* *Пришел в детский сад, повесил свою шубу в шкафчик, а в кармане шубы остался лежать снежный колобок. Пообедали ребята, после обеда спать легли. А когда проснулись, вспомнил Алеша про свой колобок. Побежал с ребятами к шкафчику, а около шкафчика – лужа. Что такое?* *Открыли дверку, посмотрели, а там из кармана – кап –кап –кап – вода капает.* *Поглядел Алеша в карман, а там нет колобка.* *Лежат в мокром кармашке два уголька и две палочки.* *А колобок где?* *Вопросы:* *-А как вы думаете, а где колобок?* *-Где гуляли дети?*	Спать немедленно зовет. (День и ночь) Проблемная ситуация . Дети рассматривают иллюстрацию. В какое время суток происходят изображенные события? Как вы догадались? Мы сегодня уточним наши знания о режиме дня, времени суток, временах года. Дети рассматривают – режим дня. Педагог просит детей давать ответы, используя слова: «утро», «день», «вечер», «ночь», «сначала», «потом». Педагог предлагает детям отгадать загадки в виде игры «Когда это бывает?»: 1) Солнце яркое встает, Петушок в саду поет, Наши дети просыпаются, В детский садик собираются. (Утро) 2) Солнце в небе, Ярко светит. На прогулку мы идем, Песни весело поем. (День) 3) Солнышко лучистое, Село за дома,	***гладкий гладят одной ладонью другую.*** ***И совсем-совсем не сладкий Грозят пальчиком.*** ***Раз – подбросим Смотрят вверх, подбрасывают воображаемый снежок.*** ***Два – поймаем Приседают, ловят воображаемый снежок.*** ***Три – уроним Встают, роняют воображаемый снежок.*** ***И.. .. . сломаем! Топчатвоображаемый снежок ногами.*** ***Воспитатель: А вы знаете пословицы и поговорки о зиме? (Дети отвечают: да, знаем)*** ***1. В зимний холод всякий молод.*** ***2. Что летом родится, зимой пригодится.*** ***3. Зима не лето – в шубу одета.*** ***4. Зима без снега – лето без хлеба.*** ***5. Мороз не велик, а стоять не велит.*** ***6. Зимой снег глубокий, летом хлеб высокий.*** ***7. Много снега – много хлеба.***

		Утро, день, вечер, ночь – что это такое? Это… части суток. Подойдите к столу. Для каждого из вас лежат раскраски веселые звездочки. В.: Кто приходил к нам в гости? Что мы сегодня делали? Как мы это делали? Зачем мы это делали? **2. Основы грамоты** ***Тема:*** Повторение ***Задачи:*** - Продолжать учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги и определять их количество в словах. -Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово. -Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать наклонные линии слева направо. - Сегодня я хочу рассказать вам историю, которая случилась вот в этом лесу (на доску вывешивается картина). - Какой это лес? - И вот жила в лесу лиса со своими лисятами, которых звали Тиша и Мариша. - Какие лисята? - Что они любят делать? - Однажды пошла лиса со своими лисятами	*-Что слепил Алеша?* *-Какой получился у Алеши колобок?* *-Из чего сделал мальчик глаза, нос, рот?* *-Куда вернулись ребята?* *-Что сделал Алеша?* *-Куда положил мальчик снежный колобок?* *-Что сделал Алеша, когда проснулся?* *-Что осталось от снежного колобка? Почему?* *Динамическая пауза* *Раз, два, три, четыре* *Мы с тобою снежок слепили* *Круглый, крепкий, очень гладкий* *И совсем, совсем не сладкий.* *Раз – подбросим,* *Два – поймаем,* *Три –уроним и сломаем.* *Послушайте рассказ ещё раз, а потом будем пересказывать его. Подсказкой вам, будут вот эти картинки. (выставляю на мольберт последовательные картинки- схемы)* *Д.и. «Зима — это хорошо…, зима-это плохо…»* *-Что мы сегодня пересказывали?* *-С каким рассказом сегодня познакомились?* *-Кто автор этого рассказа?*	Мы пришли с прогулки, Ужинать пора. (Вечер) 4) В небе звездочки горят, В речке струйки говорят, К нам в окно луна глядит, Нашим деткам спать велит. (Ночь) Работа с последовательностью времен года. Педагог предлагает детям игру «Когда это бывает?» (загадки в стихах о временах года). Сопровождает показом картинок. На земле живут сестрички, У сестричек по косичке. Вот зеленая косичка: Это первая сестричка. Пашет, сеет, поливает, Почкам глазки открывает. (Весна) Разноцветная косичка – Загорелая сестричка. Тоже трудится умело, Чтобы все росло и зрело. (Лето) Золотистая косичка – Это рыжая сестричка. Убирает, веет, косит, Урожай в амбары носит. (Осень) А четвертая косичка – Белоснежная	***8. Много снега на полях – много хлеба в закромах.*** ***Воспитательный момент. Беседа с детьми.*** ***Воспитатель: А теперь послушайте ребята стихотворение А. Яшина*** ***Покормите птиц зимой!*** ***Пусть со всех концов*** ***К вам слетятся, как домой*** ***Стайки на крыльцо.*** ***Столько гибнет их – не счесть,*** ***Видеть тяжело.*** ***А ведь в нашем сердце есть*** ***И для них тепло!*** ***Приучите птиц в мороз*** ***К своему окну.*** ***Чтоб без песен не пришлось*** ***Нам встречать весну!*** ***Воспитатель:*** ***Ребята, а как мы можем помочь птичкам зимой? (Дети: мы можем смастерить для птичек кормушки и покормить их).*** ***Итог занятия.*** ***- Молодцы ребята! Мы с вами сегодня отгадывали загадки, рассматривали картины, играли - О***

		гулять. Заигрались лисята и не заметили, как убежали очень далеко. Стала звать их лиса: «Ти-ша, Ма-ри-ша». -Не слышат лисята. Давайте вместе их позовем (Ти-ша, Ма-ри-ша). -Опять не слышат. Позовем их еще раз (Ти-ша, Ма-ри-ша). -Услышали, наконец, лисята и прибежали обратно. И обещали они никогда больше не убегать далеко. -Когда мы звали лисят, мы произносили слово по частям. Послушайте еще раз. Ти-ша, Ма-ри-ша. -Когда мы произносим слово по частям– это значит, что мы делим его на слоги . -Послушайте, как я сейчас произнесу слово лиса и хлопну в ладоши на каждый слог. -Давайте вместе (Ли-са) -Сколько слогов в этом слове? Какой первый, второй? -Как называют детёнышей лисы? (лисята) Давайте разделим следующее слово (Ли-ся-та). Сколько слогов? Какой 1, какой 2, 3.	*-Чей рассказ вам понравился больше всех? Предложить посмотреть, что случилось с нашим снежным колобком.* *-Почему так произошло?* **3. Музыка** ***Тема:*** Скоро праздник Новый год! ***Задачи:*** -учить высказываться об эмоциональнообразном содержании музыки; -закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки, -самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музык **4. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Экскурсия в магазин бытовой техники. ***Задачи:*** -закреплять знания детей о бытовой технике и ее назначении, -закреплять знания о правилах соблюдения техники безопасности при использовании бытовой техники. - Обучать пониманию взаимосвязи между действиями техники и конечным результатом Ребята, сегодня утром у себя в книжке обнаружила мультяшного героя — вот он посмотрите. Кто он? (ответы детей) Из какого мультфильма? (ответы	сестричка. Все укроет одеялом, Все разгладит, приберет, А потом земле усталой Колыбельную споет. (Зима) Педагог продолжает работу с наборным полотном. Предлагает рассмотреть рисунки. – Как они связаны между собой? (сезоны года, погода, одежда). – Как нужно поставить карточки? После обсуждения дети самостоятельно расставляют карточки. При проверке аргументируют свой ответ. (Зимой холодная и снежная погода, люди носят теплую одежду). Применение нового. На закрепление времен года детям предлагает самостоятельно соединить разрезные картинки. Можно предложить работу в парах. Один ребенок называет последовательно времена года – другой выкладывает, затем дети меняются ролями. Задание №2 Дети выполняют для	***каком времени года говорили на занятии?*** ***- Какие зимние забавы вы знаете? А сейчас я хочу вам подарить картинки-раскраски «Зимние забавы». У зимы лишь белая краска, а вы сможете их раскрасить своими цветными карандашами.*** **3. Основы математики** ***Тема:*** Повторение. Время суток ***Задачи:*** -Закреплять знания о последовательности различных событий, времени суток. - Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже» Ребята, я приглашаю вас сегодня отправиться в путешествие по морю. В пути вас ждут интересные загадки, игры, задания. Ну что, ребята, вы хотите отправиться в увлекательное путешествие? Ответы: (Да)

		Динамическая пауза -Предлагаю и нам погулять по этому лесу. В лес осенний на прогулку Приглашаю вас пойти. Интересней приключенья Нам, ребята, не найти. Закрепление нового материала 1. Игра «Куда пойдет слово?» Каждый ребенок должен разделить слово на слоги, определить количество слогов и занять тот «домик», который соответствует количеству слогов в слове. -Пока мы гуляли, я нашла корзинку. Давайте посмотрим, что в ней? -В ней слова и они заблудились. Поможем им найти свой дом? -Но для этого слова нужно разделить на слоги. -Вспомните, как мы обозначаем слово? (Одной чертой) _____ -Как обозначить, что это «дом» для слов, в которых 2 слога? (Разделить слово на 2 части)	детей). Симка хотела устроить чаепитие и пригласить вас в гости. Но до прихода гостей ей нужно убрать в квартире, постирать белье, погладить вещи, приготовить угощение. Нужно много времени для этих домашних дел. Но у нашей Симки есть помощники, которые могут помочь по дому. И Симка хочет вас познакомить со своими помощниками. **Прочитать стихотворение:** Очень любим дом мы свой И уютный и родной, Нужно дома нам убрать, приготовить, постирать. (картинки с электроприборами). Как можно их назвать одним словом? (ответы детей). **Воспитатель:** Симка вам приготовила много разных игр и заданий. **Загадки:** В полотняной стране По реке простыне Плывет пароход, То назад, то вперед, А за ним такая гладь, Ни морщинки не видать. **(Утюг)** Есть у меня в квартире робот. У него огромный хобот.	развития мелкой моторики, обводят по клеточкам, выполняют самостоятельно. Задание №3 – на закрепление понятия «последовательность» (времена года и части суток) Педагог просит рассказать, что происходило сначала, что потом. После обсуждения дети самостоятельно выполняют задание. Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. Предлагает оценить свою работу на занятии при помощи «Лесенки успеха». Педагог поясняет: на нижней ступеньке нужно дорисовать смайлика с грустным ротиком, если у ребенка было много ошибок. На средней ступеньке – с ровным ротиком, если мало ошибок. На верхней ступеньке – с улыбкой, если все было без ошибок, и ребенок хорошо понял тему. Воспроизводят: объяснять последовательность различных событий, связанных	Восп. : Скажите, на чем можно отправиться в путешествие по морю? Ответы: (Лодка, катер, корабль) . Восп. :Ребятки, посмотрите, что лежит у каждого на столе? Ответы детей. (геометрические фигуры) Восп. : Верно, это геометрические фигуры. А какие это фигуры? Ответы детей (один прямоугольник и четыре треугольника) Восп. : Правильно, это один прямоугольник и четыре треугольника. Давайте из них выложим наш кораблик, на котором отправимся в путешествие. Дети выкладывают кораблик из геометрических фигур. Восп: Молодцы! У вас получились красивые кораблики! Пора в путь! Мы отправляемся на остров «Времена года» - Назовите все времена года. Ответы детей: (Зима. Весна. Лето. Осень.) - Сколько всего времен года. Ответы детей: (4)

		(Один ребенок приглашается к доске и делит схему слова на две части) Из скольких слогов будут состоять слова этого «дома»? (из 2 слогов) Кто догадался, какие слова будут жить в этом доме? (Слова, в которых 3 слога) Почему вы так думаете? (Потому что схема слова разделена на 3 части) - Возьмите себе каждый по одной картинке. Дети берут и называют свое слово. Когда все картинки будут розданы, воспитатель просит детей занять нужный домик. - Слова, в которых 2 слога (3слога) займите свой домик. Проверка выполненного задания. 2. Игра «Слово-слог». - Предлагаю поиграть. Я буду называть слово или слог. Если вы услышите слог-хлопайте, а если слово-подпрыгивайте. Ма, зима, си, сила, мыши, ши, зи, корзина, да, вода , игра, ра. Будьте дети так добры, Тихо сядьте за столы. Дети садятся за столы.	Любит робот чистоту И гудит, как лайнер "ТУ" Он охотно пыль глотает, Не болеет, не чихает. **(Пылесос)** Посмотри-ка, что за дом – Даже летом стужа в нём. **(Холодильник)** Чудеса по вечерам Я показываю вам На моём, друзья, экране То моря шумят в тумане, То плоды качает сад. Есть программы для ребят. **(Телевизор)** Стоит красивый сундучок. Его не тронешь – он молчок. Но стоит кнопочку нажать, Он будет петь, а ты – плясать. **(Магнитофон)** Четыре красных солнца у бабушки на кухне, Четыре красных солнца горели и потухли. Поспели щи, шипят блины. До завтра солнца не нужны. **(Электроплита)** В брюхе – баня, в носу – решето, на голове – пупок, Всего одна рука, и та – на спине. **(Электрочайник)** **<u>Воспитатель:</u>** Молодцы!!! **<u>Задание от Маси. Игра</u>**	с временными отрезками (день, неделя, месяц, год); продолжать последовательность из различных фигур. Понимают: о последовательности из фигур, предметов, событий. Применяют: самостоятельно составлять последовательности из предметов, фигур, событий, называть ошибки в последовательностях. 3. **Казахский язык** **Тема**: Жаңа Жыл құтты болсын! **Задачи:** -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру 4. **Основы грамоты** **Тема:** Деление слов на слоги по схеме З**адачи**: -учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах. -Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово. -Закреплять	Восп. : Ребята, в какое время года лучше всего отправляться в путешествие на корабле? Ответы детей: (Летом) Восп. : Почему? Ответы детей: (Потому что тепло, вода теплая, можно купаться) Восп. : Назовите летние месяцы Ответы детей: (июнь, июль, август) Восп. : А какое время года было перед летом? Ответы детей: (Весна) . Восп. : Назовите весенние месяцы? Ответы детей: (март, апрель, май) Восп. : Какое время года наступает после лета? Ответы детей: (Осень) . Восп. : Назовем осенние месяцы. Ответы детей: (сентябрь, октябрь, ноябрь) Восп. : А в какое время года нельзя путешествовать по воде? Ответы детей: (Зимой). Восп. : Правильно. А почему? Ответы детей: (вода замерзает) Восп. : А сейчас, назовите зимние месяцы.

		3. Самостоятельная работа детей. Чтобы мы не забывали о нашей прогулке, жители леса прислали нам картину. Давайте назовем, что на ней изображено.(туча,сова,ворона,береза,лиса, малина) Как вы думаете, что нужно сделать в этом задании? (Соединить иллюстрации с подходящими схемами. Проверка. Давайте проверим, как вы справились с заданием, а для этого поменяйтесь своими работами. Сколько слогов в слове малина? (В слове малина 3 слога) С какой схемой соединили? (Со схемой №2) Аналогично проверяются остальные слова. На доске эталон верного ответа. (Показ воспитателем «с помощью» детей как верно соединить иллюстрации и схемы) Кто нашел ошибки? (Уточнить какие ошибки были найдены) **3. Развитие речи** **Тема:** Пересказ казахской народной сказки «Лисица и	**«Доскажи словечко»** Папа пылесосит ковер чем? Дочь гладит белье чем? Бабушка достает продукты из чего? Мама готовит обед на чем? Сын любит поговорить с другом по ? (компьютеру, телефону) Дедушка любит вечером почитать книгу сидя около чего? (лампы) Ответы детей на каждый вопрос. **<u>Задание от Нолика.</u>** **Игра «Хвастунишки»** Папус предлагает вам поиграть в маленьких хвастунишек. Я называю один предмет, а вы похвалитесь, что у вас их несколько. Например: У меня телефон, а у вас телефоны, у меня утюг, а у вас утюги. Тоже самое со словами холодильник, чайник, пылесос, магнитофон, электроплита, компьютер. **<u>Воспитатель:</u>** Ребята, давайте немного отдохнём и сделаем любимую гимнастику Нолика. **«Как мы маме помогали»** Кран с водою мы открыли (открываем кран) Всю посуду перемыли	умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, соединять линии разной структуры по пунктиру -Скажите, с каким настроением вы шли сегодня в сад? Мне очень хочется, чтобы на протяжении всего дня у вас было хорошее и бодрое настроение! Я думаю, в этом поможет нам солнышко. (иллюстрация) Солнце на небе проснулось. Нам, ребята, улыбнулось. -Давайте и мы, подарим свои улыбки друг другу и нашим гостям. Ход занятия 1. Знакомство с новым материалом - Сегодня я хочу рассказать вам историю, которая случилась вот в этом лесу (на доску вывешивается картина). - Какой это лес? - И вот жила в лесу лиса со своими лисятами, которых звали Тиша и Мариша. - Какие лисята?	Ответы детей: (декабрь, январь, февраль) Восп. : Молодцы. Ребята давайте поиграем в игру, которая называется «Времена года». Я сейчас раздам вам карточки из цветной бумаги, для обозначения времен года. Белый цвет – зима, зеленый цвет – весна, красный цвет – лето, желтый цвет – осень. Я буду загадывать загадки, а вы отгадав загадки, будете показывать карточку, соответствующую времени года. Тает снежок. Ожил снежок. День прибывает. Когда это бывает? Ответы: (Весной.) Дети показывают карточки зеленого цвета. Солнце печёт, Липа цветёт. Рожь прибывает, Когда это бывает? Ответы: (Летом) Дети показывают карточки красного цвета. Утром мы во двор идём – Листья сыплются дождём.

		журавль» по серии картин **Задачи:** - Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ - учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения; - развивать внимание, память. Здравствуйте дети! Когда я была маленькой девочкой, мне прочитали казахскую народную сказку «Лиса и журавль» Она мне очень понравилась! И я хочу теперь вам прочитать эту сказку. Вы согласны? Читаю сказку «Лиса и журавль». Лиса с журавлем подружились. Вот вздумала лиса угостить журавля, пошла звать его к себе в гости: — Приходи, куманек, приходи, дорогой! Уж я тебя угощу. Пошел журавль на званый пир. А лиса наварила манной каши и размазала по тарелке. Подала и потчевает:	(трем ладошкой об ладошку) Терли, терли, Мыли, мыли. Все кругом в воде и в мыле.(разводим руки в стороны) Пена мылится в корыте Я стираю - посмотрите (имитация стирки) Белье отожмем и повесим на веревочку, а потом погладим. **<u>Задание от Папуса.</u>** Загадываем загадку: «У НАС В ДОМЕ ЖИВЕТ ОПАСНОСТЬ, КОТОРАЯ БЕЖИТ ПО ПРОВОДАМ». ***(Электри чество)*** - А как вы думаете, что такое электричество и откуда оно приходит к нам в дом? (Показ картинок с электроприборами). - Что есть у всех предметов? (шнур) По шнуру бежит ток. Если не включить прибор в розетку, он будет работать? – Напомните правила пользования электроприборами. (картинки) (• Уходя, из дома или комнаты обязательно выключайте электроприборы. • Выключайте электроприборы, нажав на	- Что они любят делать? - Однажды пошла лиса со своими лисятами гулять. Заигрались лисята и не заметили, как убежали очень далеко. Стала звать их лиса: «Ти-ша, Ма-ри-ша». -Не слышат лисята. Давайте вместе их позовем (Ти-ша, Ма-ри-ша). -Опять не слышат. Позовем их еще раз (Ти-ша, Ма-ри-ша). -Услышали, наконец, лисята и прибежали обратно. И обещали они никогда больше не убегать далеко. -Когда мы звали лисят, мы произносили слово по частям. Послушайте еще раз. Ти-ша, Ма-ри-ша. -Когда мы произносим слово по частям– это значит, что мы делим его на слоги . -Послушайте, как я сейчас произнесу слово лиса и хлопну в ладоши на каждый слог. -Давайте вместе (Ли-са) -Сколько слогов в этом слове? Какой первый, второй?	Под ногами шелестят И летят, летят, летят. Ответы (Осень.) Дети показывают карточки желтого цвета. Дел у меня не мало – Я белым одеялом Всю землю укрываю, В лёд реки убираю, Белю поля, дома, Зовут меня … Ответы (Зима.) Дети показывают карточки белого цвета. Воспитатель хвалит детей. Восп. : Ребята, мы устали, засиделись, давайте разомнемся. Физкультминутка «Мы устали» Мы устали, засиделись, Нам размяться захотелось. (потягивания) То на стену посмотрели, То в окошко поглядели, Вправо, влево поворот, А потом наоборот. (повороты туловища) Приседанья начинаем, Ноги медленно сгибаем. Вверх и вниз, вверх и вниз, Приседать не торопись! (приседания)

		— Покушай, голубчик-куманек, — сама стряпала. Журавль стук-стук носом по тарелке, стучал, стучал — ничего не попадает! А лисица лижет себе да лижет кашу, так все сама и съела. Кашу съела и говорит: — Не обессудь, куманек! Больше потчевать нечем. Журавль ей отвечает: — Спасибо, кума, и на этом. Приходи ко мне в гости. На другой день приходит лиса к журавлю, а он приготовил окрошку, наклал в кувшин с узким горлышком, поставил на стол и говорит: — Кушай, кумушка. Право, больше нечем потчевать. Лиса начала вертеться вокруг кувшина. И так зайдет, и этак, и лизнет его, и понюхает-то — никак достать не может: не лезет голова в кувшин. А журавль клюет себе да клюет, пока все не съел. — Ну, не обессудь, кума! Больше нечем угощать. Взяла лису досада. Думала, что наестся на целую неделю, а домой	кнопку, вытащив вилку из розетки. Никогда не тяните за электропровод руками. • Ни в коем случае не подходите к оголенным проводам и не дотрагивайтесь до них. Вас может ударить током. • Если вы остались дома одни - не трогайте электроприборы без присутствия взрослых!) **2 Физминутка** Представьте себе, что вы маленькие частицы тока, которые бегут по проводам. «Ток бежит по проводам» Дети, бегут по кругу друг за другом, говорят слова: Ток бежит по проводам, Свет несёт в квартиру нам. Чтоб работали приборы, Холодильник, мониторы. Кофемолки, пылесос, Ток энергию принёс. **Игра «Ласковое слово»** утюг -утюжок телефон-телефончик чайник-чайничек холодильник-холодильничек пылесос-пылесосик розетка-розеточка плита-плиточка микроволновка-микроволновочка **Итог**	-Как называют детёнышей лисы? (лисята) Давайте разделим следующее слово (Ли-ся-та). Сколько слогов? Какой 1, какой 2, 3. Динамическая пауза -Предлагаю и нам погулять по этому лесу. В лес осенний на прогулку Приглашаю вас пойти. Интересней приключенья Нам, ребята, не найти. Закрепление нового материала 1. Игра «Куда пойдет слово?» Каждый ребенок должен разделить слово на слоги, определить количество слогов и занять тот «домик», который соответствует количеству слогов в слове. -Пока мы гуляли, я нашла корзинку. Давайте посмотрим, что в ней? -В ней слова и они заблудились. Поможем им найти свой дом?	И в последний раз присели, А теперь на место сели. Восп. : Мы плывем, плывем и на остров «Недельки» попадем. Чтоб на остров нам попасть нужно дни недели назвать. Восп. : Ребята, какие дни недели вы знаете? За каждый правильный ответ вы будете получать карточку с цифрой от 1 до 7. Ответы детей: (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье) Восп. : Какой день недели после понедельника? Ответы детей: (После понедельника будет вторник) Восп. : Если сегодня пятница, то какой день был вчера? Ответы детей: (Вчера был четверг) Восп. : Можно ли вернуть день, который прошел? Как он называется? Ответы детей: (День, который прошел вернуть нельзя, он называется - вчера) . Восп. : А как называется день, который будет после сегодня?

		пошла — несолоно хлебала. Как аукнулось, так и откликнулось. С тех пор и дружба у лисы с журавлем врозь. Вам понравилась сказка? Давайте посмотрим, кто из вас самый внимательны? Сможете ли вы ответить на мои вопросы? Какими выросли лисята? Кто отправился на поиски добычи? Кто сидел с малышами? Где играли птенцы и лисята? Какая мысль пришла лисе? Что она сделала? А что сделали лисята? Что сказала лиса журавлихе? Правильно поступила лиса? Лиса какая? Вам жалко Журавлиху? Ну, вы ребята молодцы! На все мои вопросы ответили. А теперь я предлагаю вам отдохнуть. У лисы острый нос У нее пушистый хвост Шубка рыжая лисы Удивительной красы Лиса павою похаживает, Шубку рыжую поглаживает Отдохнули? Тогда давай еще раз прослушаем сказку	**Воспитатель:** Вы замечательно справились со всеми заданиями фиксиков! Теперь Симка ждет вас в гости на чаепитие. Я предлагаю вам каждому оценить свою работу. На нашу доску самооценки прикрепите свою фотографию. «Я знаю» если считаете, что отлично сегодня поработали, «Я учусь», если не очень хорошо и будете в дальнейшем стараться, и «Помогите мне» если совсем недовольны своими ответами и не понравилось выполнять задания фиксиков. Дети крепят фото. Воспитатель благодарит всех детей.	-Но для этого слова нужно разделить на слоги. -Вспомните, как мы обозначаем слово? (Одной чертой) _____ -Как обозначить, что это «дом» для слов, в которых 2 слога? (Разделить слово на 2 части) (Один ребенок приглашается к доске и делит схему слова на две части) Из скольких слогов будут состоять слова этого «дома»? (из 2 слогов) Кто догадался, какие слова будут жить в этом доме? (Слова, в которых 3 слога) Почему вы так думаете? (Потому что схема слова разделена на 3 части) - Возьмите себе каждый по одной картинке. Дети берут и называют свое слово. Когда все картинки будут розданы, воспитатель просит детей занять нужный домик. - Слова, в которых 2 слога (3слога) займите свой домик. Проверка выполненного задания.	Ответы детей: (завтра) Восп. : Назовите следующий день недели после субботы. Ответы детей: (После субботы будет воскресенье) Восп. : Какой день между вторником и четвергом? Ответы детей: (Между вторником и четвергом среда) Восп. : Назовите пятый день недели Ответы детей: (Пятый день недели это пятница) Восп. : А какой день после пятницы? Ответы детей: (После пятницы будет суббота) Восп. : С какого дня начинается неделя? Ответы детей: (Неделя начинается с понедельника) Воспитатель хвалит детей. Восп. : А сейчас, мы поиграем в игру, которая называется «Живая неделя». Дети, у кого в руках карточки выстраиваются в такой последовательности, как по порядку идут дни недели. Оставшиеся дети помогают оценивать других детей (по

		внимательно, потом вы будете ее рассказывать сами. Посмотрите, ребята на доске висит картина со сказкой и герои сказки. Давайте с их помощью перескажем сказку. Жора и Яся хотите рассказать для ребят сказку? Ну, молодцы, ребята! Очень хорошо рассказали сказку. Ярик и Настя тоже хотят рассказать нам сказку. Пожалуйста ребята, выходите. Вы замечательно рассказали сказку, я думаю, что всем ребятам понравилось? Правда ребята? Обещаю, что на следующем занятии вы обязательно все расскажете сказку. А сейчас я предлагаю вам немного поиграть в игру «Живые слова». Подходите ко мне Алена, Егор, Вероника. Вы превращаетесь в слова. Но слов у нас только два. Третье потерялось. Его нужно найти, т.е. угадать, чтобы получилось предложение (называю слова лиса, рыжая) Добавляю нужное слово, получается предложение: Рыжая		2. Игра «Слово-слог». - Предлагаю поиграть. Я буду называть слово или слог. Если вы услышите слог-хлопайте, а если слово-подпрыгивайте. Ма, зима, си, сила, мыши , ши, зи, корзина, да, вода , игра, ра. Будьте дети так добры, Тихо сядьте за столы. Дети садятся за столы. 3. Самостоятельная работа детей. Чтобы мы не забывали о нашей прогулке, жители леса прислали нам картину. Давайте назовем, что на ней изображено.(туча,сова, ворона,береза,лиса, малина) Как вы думаете, что нужно сделать в этом задании? (Соединить иллюстрации с подходящими схемами. Проверка. Давайте проверим, как вы справились с заданием, а для этого поменяйтесь своими работами. Сколько слогов в слове малина?	желанию детей игра повторяется) . Восп. : Дни недели вы знаете хорошо. А знаете ли вы, сколько месяцев в году? Ответы детей: (В году 12 месяцев). Восп. : Предлагаю вам поиграть в уже известную вам игру «Лови, бросай месяц называй». Дети становятся в круг. Воспитатель, бросая мяч кому-нибудь из детей, может начать с любого месяца: - Я начну, ты продолжай, месяца называй! Сентябрь. Дети по очереди перебрасывают мяч друг другу и последовательно называют месяца. – Октябрь, ноябрь. Восп. : Молодцы справились с заданием пора нам дальше в путь! Но чтоб узнать на какой остров попасть нужно загадку отгадать: На руке и на стене, И на башне в вышине Ходят, ходят ровным ходом От восхода до восхода. Что это? Ответы детей: (Это часы)

		лиса угощает. Получилось предложение? А теперь слова поменяйтесь местами. Что получилось дети? Какие вы молодцы. Спасибо вам ребята, можете разойтись на свои места. Итак, мы видим с вами, что все предложения состоят из слов. А наша сказка и все остальные сказки состоят из предложений. Вы очень хорошо потрудились сегодня. Все молодцы. До свидания ребята. **4. Физическая культура** ***Тема:*** Мой друг веселый мячик ***Задачи:*** -Учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), -учить вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), -формировать навык бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). ОРУ с мячом. (по 6-8 раз) 1. И.п.: ноги врозь, мяч в руках внизу		(В слове малина 3 слога) С какой схемой соединили? (Со схемой №2) Аналогично проверяются остальные слова. На доске эталон верного ответа. (Показ воспитателем «с помощью» детей как верно соединить иллюстрации и схемы) Кто нашел ошибки? (Уточнить какие ошибки были найдены)	Восп. : Правильно, это часы. Скажите, из каких частей состоят часы? Ответы детей: (Часы состоят из циферблата и стрелок) . - Сколько стрелок у часов, и какие они? Ответы детей: (У часов две стрелки: одна минутная, другая часовая) . Восп. : Правильно. Что показывает часовая стрелка? Ответы детей: (часовая стрелка показывает сколько часов) . Восп. : А минутная? Ответы детей: (минутная стрелка показывает сколько минут) Восп. : Что длится дольше час или минута? Ответы детей: (дольше длится час) . Восп. : Верно. Ребята, предлагаю вам поиграть в игру «Ходят стрелочки по кругу». На полу разложены карточки с цифрами от 1 до 12, по кругу. Дети встают около карточек. Педагог встает в центре и произносит с детьми слова. Мы – часы, наш точен ход,

		1–2 – мяч вверх, подняться на носки, потянуться – вдох; 3–4 – и.п. – выдох. Движение выполнять прямыми руками, смотреть на мяч. И.п.: ноги вместе, мяч в руках внизу 1 – мяч вверх – вдох; 2 – шаг влево в сторону на носок, наклон туловища влево – выдох; 3 – мяч вверх – вдох; 4 – то же в другую сторону. Упражнение выполнять слитно, мяч внизу не задерживать. Руки все время прямые. Отставляя ногу в сторону на носок, вес тела на нее не переносить. Все движения делать в одной плоскости (лицевой). И.п.: упор на коленях, грудью касаться мяча. 1–2 – потянуться вверх, мяч над головой, прогнуться, голову назад – вдох; 3–4 – и.п., выдох. И.п.: сидя на полу, мяч зажат между стопами 1–2 – сгибая колени, прижать мяч ближе к ягодицам; 3–4 – вернуться в и.п. Упражнение выполняется только за счет движения ног, туловище остается			Водят стрелки хоровод. Ходят стрелочки по кругу И хотят догнать друг друга. (дети ходят по кругу, взявшись за руки) Стрелки, стрелки, не спешите, Вы нам время подскажите! (дети садятся на корточки рядом с ближайшей карточкой) Восп. : Пять часов! (встают дети, сидящие с цифрой 5 и 12) . Восп. : Три часа! (встают дети, сидящие с цифрой 3 и 12) . Восп. : Десять часов! (встают дети, сидящие с цифрой 10 и 12) . Восп. : Ребята, часы подсказывают, что нам пора возвращаться. Замыкая дружный круг, В нашей группе окажемся вдруг. Вокруг себя повернись, В нашей группе очутись. Восп. : Путешествие закончилось. Сегодня вы молодцы, все активно участвовали. Давайте вспомним, на каких островах вы побывали? Какие задания были

		прямым, руки в упоре не сгибать. Дыхание равномерное. И.п.: лежа на спине, мяч между стопами 1–2 – поднять прямые ноги с мячом вверх – вдох; 3–4 – и.п. – выдох. Следить, чтобы дети поднимали ноги до прямого угла, не сгибая их и не отрывая головы и плеч от пола. И.п.: лежа на груди, мяч перед собой на полу. 1–2 – сгибая руки, отвести мяч за голову, поднимая плечи, прогнуться – выдох; 3–4 – и.п., вдох. Поднимая голову и плечи, ноги от пола не отрывать. И.п.: руки на поясе, мяч между стоп. Прыжки на месте, удерживая мяч между ног. Прыгать мягко, на носках. Дыхание произвольное. После прыжков положить мяч и перейти на ходьбу. Основная часть. Фронтальный способ. Рассчитаться на первый и второй. Построение в две колонны. Мяч у первых номеров. Броски мяча друг другу. Перед броском, подбросить			сложными, а с какими вы справились легко? **4.Музыка** ***Тема:*** Скоро праздник Новый год! ***Задачи:*** -учить высказываться об эмоциональнообразном содержании музыки; -закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки, -самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музык

		мяч вверх перед собой, поймать и бросить способом снизу- вверх второму номеру. Броски мяча друг другу от груди. Перед броском, удар мячом об пол двумя руками перед собой, бросок второму номеру, ловить мяч двумя руками. Броски мяча друг другу ближе к принимающему мяч, способом вниз, ловля его после отскока от пола. Броски мяча вверх перед собой с продвижением вперёд, ловля его в движении. Идти на встречу другому номеру, обойти его и вернуться на своё место. Передать мячи первым номерам (сложить мячи в корзины). Взять каждому по обручу, построиться шеренгой. Поточный способ. 1 –й круг. Пройти в обруч, не касаясь его (первые номера держат обручи, вторые проходят задание) Прыжки прямо на двух ногах по гимнастической верёвочной лестнице,			

		лежащей на полу, через пролёты. Номера меняются местами. Вторые номера становятся за спину к первым, берут у них обручи по команде инструктора. 2-ой круг. 2.1. Обручи поставить «змейкой» 2.2. Тоже, прыжки боком. Номера меняются местами по команде Заключительная часть. П/и «Салки маршем». Цель: развитие быстроты двигательной реакции, внимания; совершенствование координации движения, ориентирования в пространстве в постоянно меняющейся обстановке. Игроки делятся на две команды, у каждого игрока сзади прикреплена лента. Каждая из команд (№ 1 и № 2) выстраивается в шеренгу на противоположных линиях. Под музыку команда, которая начинает игру марширует на встречу второй команде, когда музыка остановиться, та команда что маршировала, поворачиваются кругом			

		и убегают за свою линию на свои места, те, что стояли, догоняют их стараясь осалить игроков – вытянуть у них прикреплённую сзади ленту. Игра повторяется, пока не останется один- два игрока Правила Осаливание засчитывается, если оно выполнено до исходной позиции. Побеждает команда, сумевшая осалить большее количество игроков. Подведение итогов. Подсчитать количество пойманных игроков. Релаксация. Под спокойную музыку дети ложатся на ковёр, восстанавливают дыхание, отдыхают. В конце инструктор произносит слова: «Хорошо нам отдыхать, Но уже пора вставать. Потянуться, улыбнуться, Всем открыть глаза и встать.» Построение в шеренгу. Организованный выход из зала.			
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности,*		**Исследовательская, познавательная, коммуникативная,**	**Творческая, изобразительная деятельность**.	**Творческая, изобразительная деятельность**. (конструирование)	**Физическая активность**Подвиж**

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).		**трудовая деятельность**(ООМ): **Сюжетно-ролевая игра«Супермаркет»** Задача: Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь**Коммуникативная деятельность** (РР) Д/игра «Кто ты?» Задача: развивать слуховое внимание детей, быстроту реакции на слова	(Аппликация**) из бумаги «Вырежи и наклей любимую игрушку»** Задача: Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе.	**Мухомор (оригами)** Задача: формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания. Воспитывать аккуратность. **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ): Труд в уголке природы Пересаживание комнатных растений- Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в пересадке растений; учить приемам пересадки растений и последовательности работы: подобрать горшок нужного размера, приготовить песок и землю, растение.	**ная игра «Забрось мяч в кольцо».** Задача: Учить детей попадать в цель, бросать мяч и ловить, развивать глазомер **Коммуникативная деятельность** (ОГ,ОМ) **Дидактическое упражнение«Где я был?».** Задача: образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных..
Индивидуальная работа с детьми		**Музыка:** Формировать музыкальный слух (имена детей)**.**	**Развитие речи**: развивать связную речь (имена детей)	**Ознакомление с окружающим миром:** Развивать умение правильно называть растения (имена детей)	**Основы грамоты.** Индивидуальная работа по закреплению ЗКР звук «С», «З» (имена детей)

Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка		**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №12** **Почему происходит смена дня и ночи?** ***Задачи:***дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. **Ход наблюдения** Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.)Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.)	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №13** **Наблюдение за изменениями на участке школы** ***Задачи:***научить наблюдать за изменениями вокруг нас. **Ход наблюдения** Улицей гуляет Дед Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Ходит, бородою белою трясет, Топает ногою, только треск идет. Посмотрите, сколько снега в огороде. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой,	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №14** **Наблюдение за облаками** ***Задачи:***расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты;развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. **Ход наблюдения** *Без крыльев летят,* *Без ног бегут,* *Без паруса плывут.* (*Облака.)* Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в видедождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №15** **Наблюдение за ветром** ***Задачи:***расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. **Ход наблюдения** *Ветер дул всю ночь,* *Ивы гнулись у пруда,* *Шумели ели,* *Выло, дуло, завывало.* *Морщинилась вода.* *И когда пришел рассвет,* *Сосны старые скрипели,* *Ветра будто не бывало,* *Будто не было и нет.* Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.) Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.) С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? (Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.) Как образуется ветер?(Солнце нагревает

		Исследовательская деятельность Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными. **Трудовая деятельность(ООМ)** Сгребание снега к деревьям, кустарникам ***Задачи:***воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям. **Физическая активность**Подвижная игра** **«Пятнашки»** ***Задачи:***упражнять в беге врассыпную. **«Мы солдаты»** ***Задачи:***учить детей строиться в колонну по одному, перестраиваться в колонну по двое **Индивидуальная работа по ФК** «Не потеряй мяч» ***Задачи:***закреплять умение выполнять упражнение согласованно.	крошками), поедят вредителей на нашем огороде. **Трудовая деятельность(ООМ)** Сгребание снега на участке под деревья ***Задачи:***воспитывать бережное отношение к природе. **Физическая активность**Подвижная игра** **«Снежная карусель»** ***Задачи:***упражнять в ориентировке на местности. **«Бездомный заяц»** ***Цель:***вспомнить правила игры; **«Бег с препятствиями»** ***Задачи:***развивать ловкость, выносливость, скорость **Индивидуальная работа по ФК** Прыжки на одной ноге ***Задачи:***учить энергично отталкиваться и правильноприземляться	дождем или снегопадом. Какие бывают облака? Из чего они образуются? На что похожи? **Трудовая деятельность(ООМ)** Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой умение своевременно заботиться о них. **Физическая активность**Подвижные игры** «Лесная карусель» ***Задачи:***закрепить у детей навык катания друг друга на санках до обозначенного ориентира . «В снежном море» ***Задачи:***учить детей имитировать движения животных. «Пятнашки» ***Задачи:***упражнять в беге врассыпную **Индивидуальная работа по ФК** «Сбей кеглю» ***Задачи:*** развивать ловкость, быстроту реакции	воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижениевоздуха и образует ветер.) **Трудовая деятельность(ООМ)** Постройка снежных построек ***Задачи:***формировать навыки работы с лопатой, трудиться сообща **Физическая активность**Подвижная игра** **«Мороз Красный нос»** ***Задачи:***учить ловко и быстро перебегать через площадку **«Зайцы и волк»** ***Задачи:***учить детей соблюдать правила игры **Индивидуальная работа по ФК** **«Парный бег»** ***Задачи:***развивать детей в беге парами. **Самостоятельная игровая деятельность.**

		Игры по желанию детей – учить детей находить занятия по интересам			
Уход детей домой	**Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.* Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования:
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 25.12-29.12.2023

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **Казахский язык*** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*.	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** (Р.Р)*Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.*				
	Физическая активность** **Подвижная игра «Салки – не попади в болото»** Задачи: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве **Исследовательская,**	**Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)** **Коммуникативная деятельность** (ОГ) **Дидактическое упражнение**«Загадай, мы отгадаем». Задачи: уточнить и расширить знания о деревьях и кустарниках; назвать их признаки, описывать и находить их по описанию	**Коммуникативная деятельность** (Р.Р) **«Помнишь ли ты эти стихи?»** Задача: развивать речь детей. **Творческая, изобразительная деятельность**. (Аппликация) **Аппликация «Салфетка под конфетчицу или вазу»** Задачи: Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном	**Творческая, изобразительная деятельность**. .(музыка). **Игра для развития чувства ритма** **«Долгие и короткие звуки»** Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением	

	познавательная деятельность (ООМ) **Д/игра** «Что это за насекомое?». Задачи: уточнять и расширять представления о жизни насекомых; описывать насекомых по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к природе	**Коммуникативная деятельность** (ХЛ)А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.	прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции и цвета. **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)** Д/игра «Считаем по порядку». Задача:Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».	**Творческая, изобразительная деятельность**. .(конструирование) Упражнение «Ручной труд (работа с тканью) «Салфетка» Задачи: Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах. Учить вдевать нитку в иголку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.(конструирование)	
Утренняя гимнастика.	**Физическая активность****Комплекс №9 **Казахский язык*****(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).* **Музыка****** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.*				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	**1. Основы грамоты** ***Тема:*** Повторение Что мы знаем и умеем. ***Задачи:*** -учить подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков. -Совершенствовать навык проводить звуковой анализ слов и делить слова на слоги. - Упражнять умение договаривать пропущенный слог в слове	**1. Основы математики** ***Тема:*** Дни недели ***Задачи:*** -учить последовательно называть дни недели; - совершенствовать навыки количественного и порядкового счета. -Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук **2. Основы грамоты** ***Тема:*** Ударение в слове ***Задачи:*** -учить детей определять ударение в слове,	**1. Физическая культура** ***Тема:*** Караван. Игры народов Средней Азии ***Задачи:*** -продолжать учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель, принимать правильное исходное положение. -Упражнять в прыжки на одной ноге в разном направлении. - Продолжать развивать интерес к народным играм, коммуникативную компетентность. Воспитывать	**1. Физическая культура** ***Тема:*** Упражнения на льду ***Задачи:*** -учить выполнять бросок шайбы в прямом направлении. -Упражнять в переносе предметов парой, скольжении по ледяным дорожкам. -Продолжать развивать двигательную находчивость, глазомер Воспитывать интерес к играм на льду **2. Основы математики** ***Тема:*** Дни недели	

	2. Ознакомление с окружающим миром ***Тема:*** Как звери готовятся к зиме? ***Задачи:*** - Систематизировать знания о лесных животных и том как они готовятся к зиме -обогащать и активизировать словарь по теме -воспитывать бережное отношение к миру природы **3 Художественная литература** ***Тема:*** Заучивание стихотворения А.Дуйсенбиева «Зимняя забота» ***Задачи:*** -Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. - Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. - развивать коммуникативные умения и навыки **4. *Аппликация***	показать значение ударения при произношении слов. - Упражнять умение определять заданный звук в слове. -Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы **3. Развитие речи** **Тема:** Составление описательного рассказа по картине «Птицы-наши друзья» **Задачи:** - учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения; -закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке; - развивать внимание, память. **4. Физическая культура** ***Тема:*** Игры с асыками ***Задачи:*** -учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель. -Закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (асыков) из положения « сед по-турецки». -Продолжать развивать интерес к играм с асыками, воспитывать гражданственность и толерантность.	доброжелательность и толерантность **2. Художественная литература** ***Тема:*** Заучивание стихотворения А.Дуйсенбиева «Зимняя забота» ***Задачи:*** -Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. - Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. - развивать коммуникативные умения и навыки **3. Музыка** ***Тема:*** Новогодний карнавал ***Задачи:*** -Внести в жизнь детей радость, ощу щение праздника; -формировать испол нительские навыки, актерские способности; -содействовать развитию танце- вальных и вокальных способностей детей. **4. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Как звери готовятся к зиме? ***Задачи:*** - Систематизировать	***Задачи:*** -учить последовательно называть дни недели; - совершенствовать навыки количественного и порядкового счета. -Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук **3. Казахский язык** ***Тема:*** Қысқы орманға саяхат ***Задачи:*** -сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, -қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. - Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету **4. Основы грамоты** ***Тема:*** Повторение ***Задачи:*** -продолжать учить называть звуки, давать им характеристику, делить слова на слоги. -Совершенствовать умение определять место ударения в слове, называть слована заданный звук. -Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, рисовать линии разной структуры слева направо	

	Тема: Домбра (декоративная аппликация). ***Задачи:*** - научить вырезать элементы национальногоорнамента, вырезать домбру, детали; - закрепить навыки аккуратного наклеивания предмета на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем; -приобщить детей к народному творчеству, закрепить знания о национальных музыкальных инструментах; - развивать воображение, внимание, мелкую моторику рук; - воспитывать интереск культуре казахского народа.		знания о лесных животных и том как они готовятся к зиме -обогащать и активизировать словарь по теме -воспитывать бережное отношение к миру природы		
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*.	**Коммуникативная деятельность** (ОГ) Дидактическая игра: «Придумай сам». Задачи: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов.	**Казахский язык***** Қане, балалар, тұрамыз, Бойымызды жазамыз. Балықтарға ұқсап біз, Жүзіп-жүзіп аламыз.**Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)** Дидактическая игра:»Магазин»	**Коммуникативная деятельность** (ОГ) Дидактическая игра: «Стоп! Палочка, остановись». Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в	**Казахский язык***** Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ. **Коммуникативная деятельность** (РР)	

	Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ) Посадка лука на подоконнике. Задачи: Учить детей ставить перед собой цель, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука. Развивать трудовые умения и навыки	Задачи: развитие наблюдательности и внимания научить различать аналогичные предметы по величине.**Коммуникативная деятельность** (РР) Дидактическая игра «Кто где живет?» Задачи: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».	них **Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)** Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой) Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений	Дидактическая игра «Назови части предмета» Задачи: обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части.	
Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи:**Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.(имена детей).	**Ознакомление с окружающим миром:** Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него.(имена детей).	**Основы математики**: учить детей воспроизводить разновидности геометрических фигур. (имена детей)	**Художественная литература:** формировать умение отвечать на вопросы по тексту (имена детей)	
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				

Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №16** **Наблюдение за следами на снегу**(зверей, людей, птиц, лыж, санок, машин) ***Задачи:*** учиться определять, свежий след или он оставлен давно). Сравнить следы птиц на рыхлом снегу и утоптанном. **Ход наблюдения** Вышит снег красивой строчкой, Смотрит папа сверху вниз: Словно белая сорочка. - Тут письмо тебе, Денис! Папу я зову во двор: Пишут птицы и зверюшки: - Погляди, какой узор! «Сделай нам, Денис, кормушки!» **Упражнение «Назови правильно»** ***Задачи:***развивать грамматический строй речи *:* След зайца – *заячий.* След лисы – *лисий.* След птицы – *птичий.* След от лыж – *лыжный.* След от санок – *санный.*	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №17** **Наблюдение за домашними животными зимой** ***Задачи:***закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года; формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище). **Ход наблюдения** Домашних животных я очень люблю: Помощники наши — корова, баран Кормлю, берегу и ласкаю. И конь вороной темногривый Собаку и кошку, козу и свинью Живут с нами рядом, привязаны к нам, Друзьями своими считаю. Доверчивы, миролюбивы. Каких домашних животных вы знаете? Как изменилась жизнь домашних животных с наступлением зимы?Почему животных перестали выгонять на пастбища?Как люди ухаживают за домашними животными? Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных зимой. Сравните, как живут зимой домашние и дикие животные. Чем отличается жизнь домашних животных от	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №18** **Наблюдение за легковым автомобилем** ***Задачи:*** продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт. **Ход наблюдения** Их видно повсюду, И люди в них ездят. Их видно из окон, За эту работу мы их полюбили. По улице движутся длинным потоком, Они перевозят различные грузы Они называются ... (автомобили). Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице города, рассмотреть их внешний вид. Какие виды транспорта вы знаете? Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса? Что спереди у автомобиля? *(Фары.)* Для чего они нужны? *(Для освещения дороги.)* Еще у машины есть противотуманные фары.	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №19** **Наблюдение за пешеходной дорожкой** **Задачи***:* формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. **Ход наблюдения** Выйти с детьми на пешеходную часть дороги и спросить их, где положено ходить пешеходам? Вспомнить, что придерживаться надо правой стороны, чтобы не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. Напомнить, что по улице надо идти спокойным шагом, переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора. Подвести детей к переходу, спросить, как они узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, потому что здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы. **Трудовая деятельность** Очистка участка от снега ***Задачи:***воспитывать желание коллективно	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №20** **Наблюдение за сосной** ***Задачи:*** уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее). **Ход наблюдения** Была ли малым деревцем? Достала кроной тучи Сосне совсем не верится: И с другого берега Давно с высокой кручи Достала тень от дерева. В. Могутин **В народе говорят:** «Сосна там красна, где взросла», «Всякая сосна своему бору шумит». Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками. Как выглядит сосна? Почему про сосну говорят:

	Трудовая деятельность(ООМ) Почистить кормушки от снега и покормить птиц ***Задачи:***счищать самостоятельно снег щёткой с кормушек **Физическая активность**** **П/И«Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю»** ***Задачи:***учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде. «Охотники и зайцы» **Индивидуальная работа по ФК** Игровые упражнения при ходьбе по буму ***Задачи:***закреплять умение держать равновесие	диких в зимнее время? Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся? **Физическая активность**** **П/И:** **«Медведи и пчелы»*Задачи:***учить перелезанию «перевалом» через препятствие. **«Совушка»** ***Задачи:***учить выполнять движения по сигналу. **Индивидуальная работа по ФК** Выполнение упражнений на сохранение равновесия ***Задачи:***развивать координацию движений. **Трудовая деятельность**(ООМ) Расчистка дорожки к кормушке ***Задачи:***совершенствовать умения пользоваться лопатой для уборки снега.	Они необходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя. Кто управляет машиной? *(Водитель.)* Любой человек может управлять машиной? *(Нет.)* **Трудовая деятельность** Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц ***Задачи:***приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к животным. **Физическая активность**** **П/И:«Попади в коробку»** ***Задачи:***тренировать меткость бросков. **«Золотые ворота»** ***Задачи:***развивать внимательность. **Индивидуальная работа по ФК** Хождение по буму; прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление). ***Задачи:*** развивать чувство равновесия.	облагораживать свой участок. **Физическая активность**** **П/И:** **«Попади в цель»** ***Задачи:***учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры. **«Зарисуй дерево»** ***Задачи:***закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу. **Индивидуальная работа по ФК** Развитие движений ***Задачи:***закреплять умение двигаться приставным шагом. **Игры по желанию детей** – учить детей находить занятия по интересам.	«Зимой и летом одним цветом»? **Трудовая деятельность** Расчистка участка от снега ***Задачи:***воспитывать трудолюбие, желание помогать другим. **Физическая активность**** **П/И:** **«Охотники и зайцы»** ***Задачи:***развивать глазомер **«Третий лишний»** ***Задачи:***учить соблюдать правила игры **Индивидуальная работа по ФК** **«Сделай фигуру», «Попади в обруч»** **:**упражнять в беге, умении действовать по сигналу.
Уход детей домой	**Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.* Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сау болыңыз!)				